**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ № 258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,**

**базовый уровень, 2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Рабочая программа по обществознанию**

**10 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание.* 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

*Обществознание :* базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

*Обществознание:*профил. уровень: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2001.

*Школьный* словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

*Тесты*. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

**Содержание изучаемого курса.**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Знать/понимать:**

- основные положения по теме

- взаимосвязь общества и природы

- основные науки об обществе

- взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества

**Уметь:**

- высказывать свое мнение,

- работать с текстом учебника,

- отвечать на поставленные вопросы,

- давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки;

- различать понятия «государство», «общество», «страна» давать определения;

- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;

- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;

- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;

- уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы;

- работать с материалами СМИ, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;

- выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий

**Тема 2. Человек (11 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Знать/понимать:**

- основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова;

- знать и применять разработанные человеком способы защиты природы

- что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира

- что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки;

- что представляет собой знание и процесс познания

- что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей

- связь свободы и необходимости.

- основные положения раздела

**Уметь:**

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;

- объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, высказывать свое мнение,

- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- характеризовать моральные ценности;

- объяснять сущность мировоззрения

- характеризовать основные черты деятельности;

- определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания

- объяснять сущность чувственного и рационального познания;

- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;

- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения

- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;

- выделять основные признаки понятия «личность»;

- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;определять связь между самоопределением и самореализацией личности

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (37 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информаций.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Знать/понимать:**

**-** основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.

**-** что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ

- роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;

- что такое религия; особенности мировых религий

- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.

- основные положения раздела.

**иметь представление** о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества

**Уметь:**

**-** анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия;

- делать выводы, отвечать на вопросы

- осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;

- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы

- объяснять, кто является субъектом художественной культуры;

- анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч).**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Знать/понимать:**

- основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе

- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;

- что представляет собой производство

- основные элементы экономической культуры

- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;

- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике

- основные положения раздела

**Уметь:**

- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;

- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;

- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни;

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

**Тема 5. Социальная сфера (12 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Знать/понимать:**

- основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

- что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей;

- каковы причины социальных конфликтов;

- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи

- что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.

- что такое межнациональные отношения

- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.

- актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы,

- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников

- основные положения раздела.

**Уметь:**

- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности;

- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе

- последствия социальных конфликтов;

- объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;

- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности

- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;

- определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности

- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;

- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей

- описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций

- характеризовать особенности молодежи как социальной группы

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

**Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Знать/понимать:**

**-** основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе;

- что представляет собой власть, ее виды.

- что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;

- признаки государства; основные функции государства;

- политические режимы и какие существуют их типы

- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;

- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения

- основные положения раздела.

**Уметь:**

- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть

- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства,основные функции государства; анализировать виды монополии государства;

- анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «что такое гражданское общество?»«что представляет собой институт «гражданства»?, «Кто такие граждане, каков их правовой статус?»,«что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;

- анализировать взаимоотношения государства и общества

- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;

- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;

- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (18 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (18 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Знать/понимать:**

- основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве;

- роль системы права в регулировании общественных отношений;

- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие

- общие черты и специфика отраслей российского права;

- отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;

- различие проступка и преступления  
- что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения;

- соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры

- чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;

- что такое процесс глобализации, каковы проявления глобализации в экономической сфере;

- основные глобальные проблемы современности

**Уметь:**

- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;

- разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах

- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;

- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений

- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»;

- раскрывать важнейшие признаки правоотношений;

- определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением;

- называть главные черты юридической ответственности;

- объяснять основные цели деятельности судебной системы

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.)**.**

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоения материала. Резерв времени используется по усмотрению учителя.

**2.Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обществознание |
| Класс | 10 |
| Учитель | Ясюкевич Анна Анатольевна |
| Количество часов в год | 70 |
| Из них: |  |
| Контрольных работ | 8 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Программа | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| Учебник | *Обществознание :* базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008. |
| Дополнительная литература | *Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.  *Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.  Кравченко А.И.,ПевцоваЕ.А.Обществознание:Учебник для 10 класса.-М.:ООО «ТИД « Русское слово –РС»,2007 |
| Электронные источники информации | Компакт-диски и кассеты Обществознанию  Интернет-ресурсы: |
| Нормативные документы | Закон «Об образовании»  Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»  Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования  Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»  Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (содержание) | Количество часов | Контрольные работы | Дата |
| 1 | Общество | 4 | Вводная контрольная работа №1 | Сентябрь |
| 2 | Человек | 11 | Контрольная работа №2 «Общество и человек» | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Духовная культура | 9 | Контрольная работа №3 «Духовная культура» | Октябрь-ноябрь |
| 4 | Экономическая сфера | 5 | Контрольная работа №4  «Экономика» | Ноябрь-декабрь |
| 5 | Социальная сфера | 12 | Контрольная работа №5 «Социальная сфера» | Январь-февраль |
| 6 | Политическая сфера | 11 | Контрольная работа №6«Политическая сфера» | Март - апрель |
| 7 | Право как особая система норм | 18 | Контрольная работа №7  «Человек и право»  Годовая контрольная работа. | Май |

**4.Поурочно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе**

(учебник *Обществознание :* базовый уровень : учебникдля 10 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008. )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнее  задание | Дата |
| 1–2 | Что такое общество | Изучение нового материала.  Комбинированный | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества  Эволюция и революция как формы социального  изменения | § 1 учебника, вопросы после параграфа | 3.09  3.09 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | Комбинированный урок | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре  Процессы глобализации. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и . строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | § 2 | 10.09 |
| 4 | Вводная контрольная работа №1 | Контрольная работа | Задания за курс 9 класса. |  | 10.09 |
| 5 | Природа человека | Комбинированный | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды,варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | § 3 | 17.09 |
| 6-7 | Человек как духовное существо | Комбинированный | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 4 | 17.09  24.09 |
| 8-9 | Деятельность – способ существования  людей | Комбинированный | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | § 5, вопросы после параграфа |  |
| 10-11 | Познание и знание | Комбинированный | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Понятиеистины, её критерии | § 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании | 24.09  1.10 |
| 12-13 | Человек в системе социальных связей | Комбинированный | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки.Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни. | § 7, вопросы к параграфу, повторить §1- 6 | 1.10  8.10 |
| 14-15 | Контрольная работа №2«Общество  и человек» | Контрольная работа | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное поведение в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Девиантное поведение. Знания и навыки.Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни. |  | 8.10  15.10 |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | Комбинированный | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | § 8 | 15.10  22.10 |
| 18-19 | Наука  и образование | Комбинированный | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий | § 9, вопросы после параграфа | 22.10  29.10 |
| 20-21 | Мораль. Религия | Комбинированный | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | § 10 | 29.10  12.11 |
| 22-23 | Искусство и духовная жизнь | Комбинированный | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | § 11, повторить § 8- 10 | 12.11  19.11 |
| 24 | Контрольная работа №3 «Духовная культура» | Контрольная работа | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право |  | 19.11 |
| 25 - 26 | Роль экономики  в жизни общества | Изучение нового материала.  Комбинированный | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен  как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.  Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров  Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга | § 12, вопросы  пара-  графа | 26.11  26.11 |
| 27 | Экономическая культура | Комбинированный | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности  Экономическая политика Российской Федерации | § 12 - 13 | 3.12 |
| 28 - 29 | Контрольная работа № 4 «Экономика» | Контрольная работа | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица  и государственная политика  в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России  Государственный долг.  Государственная политика  в области международной торговли. Экономические циклы.  Основы денежной и бюджетной политики государства |  | 3.12  10.12 |
| 30 - 31 | Социальная структура общества | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | § 14 | 10.12  17.12 |
| 32 - 33 | Социальное взаимодействие | Комбинированный | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | § 15 | 17.12  24.12 |
| 34 - 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Комбинированный | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль  Социальная мобильность | § 16 | 24.12 |
| 36 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | § 17 |  |
| 37 | Семья и быт | Комбинированный | Понятие семья, условия заключения брака, функции семьи, семья в современном обществе. | § 18 |  |
| 38 - 39 | Социальное развитие и молодежь. | Комбинированный | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | § 19, повторить § 14 - 17 |  |
| 40 - 41 | Контрольная работа № 5  «Социальная сфера» | Контрольная работа | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения,этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества |  |  |
| 42 | Политика и власть | Изучение нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | § 20 |  |
| 43 - 44 | Политическая система | Комбинированный | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность  и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | § 21 |  |
| 45 - 46 | Гражданское  общество  и правовое государство | Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства | § 22 |  |
| 47 - 48 | Демократические  выборы и политические партии | Комбинированный | Избирательная система. Типы избирательных систем.  Многопартийность и партийные системы, функции политической партии | § 23 |  |
| 49 - 50 | Участие гражданина в политической жизни. | Комбинированный | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | § 24 |  |
| 51 - 52 | Контрольная работа № 6  «Политическая сфера» |  | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации |  |  |
| 53 - 54 | Право  в системе  социальных норм | Изучение нового материала | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.  Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | § 25 |  |
| 55 | Источники права | Комбинированный | Что такое источники права. Основные источники права.  Виды нормативных актов | § 26 |  |
| 56 - 57 | Правоотношения  и правонарушения | Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | § 27 |  |
| 58 - 59 | Современное российское законодательство | Комбинированный урок | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | § 28 |  |
| 60 - 61 | Предпосылки правомерного поведения | Комбинированный урок | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | § 29 |  |
| 62 - 63 | Общество в развитии | Обобщение и систематизация знаний | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | § 30 |  |
| 64 - 65 | Контрольная работа № 7  «Человек и право» | Контрольная работа | Понятие право, источники и признаки права, отрасли и нормы права, иерархия правовых актов, правонарушения, их виды и причины. |  |  |
| 66 - 67 | Человек и общество | Повторение и обобщение по курсу «Обществознание» | Материалы главы 1 – 7. | Повторить главу 1 - 7 |  |
| 68 - 69 | Годовая контрольная работа | Контрольная работа | Материалы курса в формате ЕГЭ |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | Обобщение материала |  |  |  |