

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,
базовый уровень, 2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 К Л А С С (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. У ч е б н и к :

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми

разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

Обществознание : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2001.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Содержание изучаемого курса.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Знать/понимать:

- основные положения по теме

- взаимосвязь общества и природы
- основные науки об обществе
- взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества

Уметь:

- высказывать свое мнение,
- работать с текстом учебника,
- отвечать на поставленные вопросы,
- давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;
- различать понятия «государство», «общество», «страна» давать определения;
- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;
- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;
- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
- уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы;
- работать с материалами СМИ, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
- выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Знать/понимать:

- основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова;
- знать и применять разработанные человеком способы защиты природы
- что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира
- что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки;
- что представляет собой знание и процесс познания
- что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей
- связь свободы и необходимости.
- основные положения раздела

Уметь:

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, высказывать свое мнение,
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения
- характеризовать основные черты деятельности;
- определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;
- выделять основные признаки понятия «личность»;
- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (37 ч)

Тема 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Знать/понимать:

- основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.
- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ
- роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;
- что такое религия; особенности мировых религий
- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.
- основные положения раздела.

Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества

Уметь:

- анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия;
- делать выводы, отвечать на вопросы
- осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы
- объяснять, кто является субъектом художественной культуры;
- анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

Т е м а 4. Экономическая сфера (5 ч).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Знать/понимать:

- основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе
- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;
- что представляет собой производство
- основные элементы экономической культуры
- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;
- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;
- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике
- основные положения раздела

Уметь:

- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;
- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни;

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

Т е м а 5. Социальная сфера (12 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Знать/понимать:

- основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.
- что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;
- каковы причины социальных конфликтов;
- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи
- что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.
- что такое межнациональные отношения
- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.
- актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы,
- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников
- основные положения раздела.

Уметь:

- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе
- последствия социальных конфликтов;
- объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;

- определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей
- описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.

Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.

Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Знать/понимать:

- основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе;
- что представляет собой власть, ее виды.
- что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;
- признаки государства; основные функции государства;
- политические режимы и какие существуют их типы
- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;
- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения
- основные положения раздела.

Уметь:

- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть
- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства;
- анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество?» «Что представляет собой институт «гражданства»?», «Кто такие граждане, каков их правовой статус?», «Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;

- анализировать взаимоотношения государства и общества
- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (18 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (18 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Знать/понимать:

- основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве;
- роль системы права в регулировании общественных отношений;
- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие
- общие черты и специфика отраслей российского права;
- отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;
- различие проступка и преступления
- что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения;
- соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры
- чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;
- что такое процесс глобализации, каковы проявления глобализации в экономической сфере;
- основные глобальные проблемы современности

Уметь:

- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;
- разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах
- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;
- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений
- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»;
- раскрывать важнейшие признаки правоотношений;

- определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением;
- называть главные черты юридической ответственности;
- объяснять основные цели деятельности судебной системы
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.).

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоения материала. Резерв времени используется по усмотрению учителя.

2.Общая информация

Предмет	Обществознание
Класс	10
Учитель	Дудина Нэлли Леонидовна
Количество часов в год	70
Из них:	
Контрольных работ	8
Количество часов в неделю	2
Программа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007.
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	<i>Обществознание</i> : базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Дополнительная литература	Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 класса.-М.:ООО «ТИД « Русское слово –РС», 2007
Электронные источники информации	Компакт-диски и кассеты Обществознанию Интернет-ресурсы:
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Дата
1	Общество	4	Вводная контрольная работа №1	Сентябрь
2	Человек	11	Контрольная работа №2 «Общество и человек»	Сентябрь-октябрь
3	Духовная культура	9	Контрольная работа №3 «Духовная культура»	Октябрь-ноябрь
4	Экономическая сфера	5	Контрольная работа №4 «Экономика»	Ноябрь-декабрь
5	Социальная сфера	12	Контрольная работа №5 «Социальная сфера»	Январь-

				февраль
6	Политическая сфера	11	Контрольная работа №6 «Политическая сфера»	Март - апрель
7	Право как особая система норм	18	Контрольная работа №7 «Человек и право» Годовая контрольная работа.	Май

4. Поурочно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе

(учебник *Обществознание* : базовый уровень : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
1–2	Что такое общество	Изучение нового материала. Комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества Эволюция и революция как формы социального изменения	§ 1 учебника, вопросы после параграфа	3.09 3.09
3	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре Процессы глобализации. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и . строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие	§ 2	10.09

			и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века		
4	Вводная контрольная работа №1	Контрольная работа	Задания за курс 9 класса.		10.09
5	Природа человека	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	§ 3	17.09
6-7	Человек как духовное существо	Комбинированный	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	§ 4	17.09 24.09
8-9	Деятельность – способ существования людей	Комбинированный	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	§ 5, вопросы после параграфа	
10-11	Познание и знание	Комбинированный	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и	§ 6, подготовить материал о рациональном и чувственном	24.09 1.10

			познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Понятие истины, её критерии	познании	
12-13	Человек в системе социальных связей	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.	§ 7, вопросы к параграфу, повторить §1- 6	1.10 8.10
14-15	Контрольная работа №2 «Общество и человек»	Контрольная работа	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное поведение в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл		8.10 15.10

			образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.		
16-17	Культура и духовная жизнь общества	Комбинированный	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	§ 8	15.10 22.10
18-19	Наука и образование	Комбинированный	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	§ 9, вопросы после параграфа	22.10 29.10
20-21	Мораль. Религия	Комбинированный	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков	§ 10	29.10 12.11

			и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях		
22-23	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	§ 11, повторить § 8- 10	12.11 19.11
24	Контрольная работа №3 «Духовная культура»	Контрольная работа	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право		19.11
25 - 26	Роль экономики в жизни общества	Изучение нового материала. Комбинированный	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 12, вопросы пара-графа	26.11 26.11
27	Экономическая культура	Комбинированный	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности Экономическая политика Российской Федерации	§ 12 - 13	3.12
28 - 29	Контрольная работа № 4 «Экономика»	Контрольная работа	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции,		3.12 10.12

			облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства		
30 - 31	Социальная структура общества	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	§ 14	10.12 17.12
32 - 33	Социальное взаимодействие	Комбинированный	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	§ 15	17.12 24.12

34 - 35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль Социальная мобильность	§ 16	24.12
36	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	§ 17	
37	Семья и быт	Комбинированный	Понятие семья, условия заключения брака, функции семьи, семья в современном обществе.	§ 18	
38 - 39	Социальное развитие и молодежь.	Комбинированный	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	§ 19, повторить § 14 - 17	
40 - 41	Контрольная работа № 5 «Социальная сфера»	Контрольная работа	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества		
42	Политика и власть	Изучение нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	§ 20	

43 - 44	Политическая система	Комбинированный	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	§ 21	
45 - 46	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	§ 22	
47 - 48	Демократические выборы и политические партии	Комбинированный	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы, функции политической партии	§ 23	
49 - 50	Участие гражданина в политической жизни.	Комбинированный	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	§ 24	
51 - 52	Контрольная работа № 6 «Политическая сфера»		Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.		

			Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации		
53 - 54	Право в системе социальных норм	Изучение нового материала	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	§ 25	
55	Источники права	Комбинированный	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	§ 26	
56 - 57	Правоотношения и правонарушения	Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	§ 27	
58 - 59	Современное российское законодательство	Комбинированный урок	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	§ 28	
60 - 61	Предпосылки правомерного поведения	Комбинированный урок	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	§ 29	
62 - 63	Общество в развитии	Обобщение и систематизация знаний	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	§ 30	
64 - 65	Контрольная работа № 7 «Человек и право»	Контрольная работа	Понятие право, источники и признаки права, отрасли и нормы права, иерархия правовых актов, правонарушения, их виды и причины.		

66 - 67	Человек и общество	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	Материалы главы 1 – 7.	Повторить главу 1 - 7	
68 - 69	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	Материалы курса в формате ЕГЭ		
70	Итоговое повторение	Обобщение материала			