**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 27.08.13 г.) Приказ № 258/од от 29.08.13 г.**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.09.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н А Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку 9 класс**

**(очная форма обучения, базовый уровень),**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

    Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2005 г. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И.Л. Бим 2013 г., состоящего из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» И. Л. Бим 2013 г.

    Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  
речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
    развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Допускаются изменения сроков прохождения тем в случае непредвиденных обстоятельств (карантин, стихийные бедствия, болезнь учителя)

**Содержание тем программы**

1. **Краткий курс повторения „Ferien, ade!“ ( 8 часов)**

УМК для 9 класса начинается с небольшого повторительного курса. Школьникам предлагается вспомнить лексический и граммотический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года», даются опоры для ведения беседы, кратких сообщений – диалогических и монологических высказываний о каникулах школе в странах изучаемого языка и нашей стране. Здесь предлагается также вспомнить тот страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах.

**2. „Ferien und Bücher“ (23 часов)**

Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательств.

**3. „Die heutigen Jugendlichen“ (22 часов)**

Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

**4. „Berufswahl“ (23 часов)**

Система образования в Германии , типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

**5. „Massenmedien“ (21 часов)**

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.

**6. Повторение (8 часов)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен****знать/понимать:***  
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни,  
быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
***уметь:***  
говорение  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование:

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
• использовать переспрос, просьбу повторить;  
чтение  
• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  
• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
• для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;  
• ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.  
    Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

1. **Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***Немецкий язык*** |
| Классы | ***9аб*** |
| Учитель | ***Кузьмина Людмила Сергеевна*** |
| Количество часов в год | ***105*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | ***16*** |
| Количество часов в неделю | ***3*** |
| Программа | ***Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. И,Л, Бим*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | ***Немецкий язык для 9 класса И,Л, БИМ Л,В Садомова Москва Просвещение 2013*** |
| * Дополнительная литература | ***Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык Шаги5 И,Л, Бим Л,В, Садомова Москва просвещение 2013***   * **Книга для учителя к учебнику Немецкий язык Шаги 5 для9 класса Москва Просвещение** * **Сборник упражнений по грамматике 5-9 классы И,Л, Бим О,В, Каплина Москва Просвещение 2010.** |
| Электронные источники информации | * ***Электронные пособия:*** |
| * ***Аудиокассета к учебнику Немецкий язык Шаги 5*** |
| * ***Интернет-ресурсы:*** * http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html) * http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm) * http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de) |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О ввендении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Общее количество часов на изучение темы** | **Контрольные работы** | **Дата** |
| 1 | Краткий курс повторения „Ferien, ade!“ | 8 |  |  |
| 2 | „Ferien und Bücher“ | 23 | Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по письму | 24.10  25.10  31.10  29.10 |
| 3 | „Die heutigen Jugendlichen“ | 22 | Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по говорению  Контрольная работа по письму | 17.12  19.12  20.12  24.12 |
| 4 | „Berufswahl“ | 23 | Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по говорению  Контрольная работа по письму | 13.03  11.03  14.03  18.03 |
| 5 | „Massenmedien“ | 21 | Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению | 15.05  16.05  22.05  20.05 |
| 6 | Повторение | 8 |  |  |

Итого- 105

Условные обозначения: упр – упражнение стр-страница РТ –рабочая тетрадь

**Поурочно- тематическое планирование уроков по немецкому языку в 9 классе**

**Ориентировано на учебник « Deutsche “- 9 класс**

**И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» , 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока**  урока | **Кол-во ча­сов дата**  часов | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)** | | **Домашнее задание** |
|  | **Лексика** | **Грамматика** |
| КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь | | | | | | |  |
| **1.** | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | **1**  **2.09** | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei­ner Jugendherberge |  | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный оп­рос лексики по теме урока | Упр 1стр 3 рт |
| **2.** | Каникулы в Германии | **1**  **3.09** | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания | Упр 6 стр 9-11 |
| **3.** | Мои летние каникулы | **1**  **10.09** | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschдtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieЯen, ьber­nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | Повторение, прошедшее время Prдteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах | Упр 10 стр14 |
| **4-5.** | Система школьного об­разования в Германии | **2 1209**  **13.09**  **10.09 -12**  **-12.** | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv -страдательный залог | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | Контроль навыков чтения (аудиро­вания) с полным пониманием со­держания | Упр 17 стр 16 |
| **6.** | Домашнее чтение | **1**  **17.09** |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашне­го чтения | Упр 7 стр 24-26 |
| **7.** | Повторение | **1 19.09** |  |  |  | Тесты по грамма­тике - Passiv | Сообщение о каникулах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный Урок | 1 20.9 |  |  |  |  | Упр 12 стр 8 |
| 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь - ноябрь | | | | | | |  |
| 9. | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | 1  24.09  24.09 | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichgьltig, das Sujet |  | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант | Упр2,3 стр 14 рт |
| 10. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1  25.09 | Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями, ответы на вопросы | Упр 7стр 24,25 |
| 11. | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | . 1  26.09 | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом | Упр 11 стр30 |
| 12. | «Горький шоколад» . М. Преслера | 1  27.09 | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmдhlich, doof = blцd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | Контроль техники чтения и перевода | Текст стр32 |
| 13. | Повторение | 1 1.10 |  |  |  |  | Слова стр 58 |
| 14. | Комиксы, их смысл | 1  3.10 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов | Упр 17 стр 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги | 1  4.10 | Die Rede, schnьffeln, mitfьhlen, etwas mit den Augen ьberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspьren |  | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с анно­тациями | Упр14 стр 15 рт |
| 16. | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | 1  8.10 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro­man, der historische Roman, das Aben­teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ |  | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценоч­ной лексики, ис­пользуемой при описании книги, её персонажей | Упр 9 стр 51 |
| 17. | Книги, которые я читаю | 1  10.10- | **SpaЯ machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis­tisch, das Leben mit all seinen Wider­sprьchen widerspiegeln, einen groЯen Eindruck machen, niemanden kaltlas­sen, zum Nachdenken anregen** |  | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга» | Упр 15 стр 55 |
| 18. | Повторение | 1)11. |  |  |  |  | Сообщение |
| 19. | Резервный урок | 1)15. |  |  |  |  | Слова по теме |
| 20. | Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере | 1 17.10 | Geistreich, geizig, nachgeben,be­scheiden |  | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспози­ций | Правило стр 201 |
| 21. | Как создаются книги? Кто при­нимает участие в их создании? | 1  18.10 | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hдlfttammen | Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога | Упр 4 стр 62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Зачем мы чита­ем книги? | 1  22.10 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с прида­точным цели и инфинитивным оборотом | Упр 4 стр 19 рт |
| 23. | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1  24.10 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fьr mich geht nichts ьber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sдugling |  | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь | Упр 1 стр 19 рт |
| 24. | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1  25.10 | Die Quelle, die Informationsquelle, das tдgliche Leben, das Wichtigste |  | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказы­вать содержание (в форме аннота­ции), составлять рассказ по анало­гии | Контроль моноло­гической речи (пересказ текста) | Упр 5 стр 20-21 рт |
| 25. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1  29.10 |  |  | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия | Упр 4 стр71 |
| 26. | Повторение | 1)31. |  |  |  |  | Слова по теме |
| 27. | Интересные сведения из издательств | . 1  1.11 | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag­buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit |  | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | Устный опрос: книжные изда­тельства Германии | Упр 5 стр68 |
| 28. | Творчество Г. Гейне | 1.  12.11 | Das Gemьt, ziehen, grьЯen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, daProsawerk |  | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению | Упр 11 стр77 |
| 29. | Домашнее чтение | .1  14.11 |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Чтение, перевод. Ответы на вопросы | Упр 9 стр 72 |
| 30-31. | Резервные уро­ки (подготовка к итоговой атте­стации) | 2 15-19.11 |  |  |  |  | Упр 6 стр 60-70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час); ноябрь – декабрь** | | | | | | |  |
| 32. | Молодежные субкультуры | 1  21.11  11 | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschьtzer, Einzelgдnger |  | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания | Упр 2 стр 81 |
| 33. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1  22.11 | Widersprьchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Контроль лексики по теме урока | Упр 3 стр 28 рт |
| 34. | Стремление к индивидуально­сти | 1  26.11 | Die Sehnsucht, die Individualitдt, leiden an/ unter Dativ |  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста | Упр 2 стр 30 рт |
| 35-36. | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 2  28-29.11 | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Schlдgerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagie­ren, enttдuschen, geschlossen sein |  | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи» | Упр ч,5 стр31 рт |
| 37. | Повторение | 1)3.12 |  |  |  |  | сообщение |
| 38. | Молодежь в Германии | 1 5.12 | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensьchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwдnzen |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» | Упр 5 стр 85 |
| 39. | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1  6.12 | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritдre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fьh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten |  | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их эешения | Сообщение о своих проблемах |
| 40-41. | Насилие | 2)9-12.12 | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schьtzen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу | грамматические задания,употреб­ление инфини­тивных оборотов | упр 9 стр 87 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | | 1  13.12 | Das Unglьck, hassen, das Gefдngnis, wдhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhцrer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen | |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи | Упр 5 стр 36 |
| 43. | Повторение | | 1.17. |  | |  |  |  | Упр 3 сттр33 рт |
| 44-45. | Конфликты ме­жду детьми и родителями | | 2  19-20.12 | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal-Gefьhl, in der Lehrerkon­ferenz | |  | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Инсценирование ситуации «Дети -родители» | Упр 2 стр 35 рт |
| 46-47. | Мечты наших детей | | 2.24-26.12 |  | |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письменное сообщение | Упр 4 стр 36 рт |
| 48. | Отцы и дети | | 1  27.12 | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single | |  | Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии | Полное высказы­вание о пробле­мах молодёжи | Упр 3 стр 37 рт |
| 49. | Современная немецкая юношеская литература | | 1  14.01 | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch | |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Предзащита проекта | Упр 4 стр 95 |
| 50. | Проблемы молодёжи | | 1.16.1 |  | |  |  | Защита проекта | Упр 5 стр 85 |
| 51 | | Домашнее  Чтение   1. 17.01 | 1  17.01 | |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Контроль техники чтения,перевода, ответы на вопро­сы к тексту |  |  |
| 52-53. | Резервные уроки(подго­товка к итоговой аттестации за I полугодие) | | 2  21-23.11 | Изученный лексический материал | | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Контроль усвое­ния ЗУН (тест) | Слова по теме  Упр 3 стр 94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа); январь - февраль** | | | | | | | |
| 54. | Система образования в Германии. Типы школ | 1  24.01 | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | Упр 1,2 стр44 рт |
| 55. | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | 1  28.01 | Duales System, abwдhlen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы | Упр 7 стр108 |
| 56. | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | 1  30.01 | Der Erwerbstдtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Написать авто­биографию | Упр 4 стр 118 |
| 57. | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | 1  31.01 | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Работа со словарём | Упр 5 стр120 |
| 58. | Повторение | 1.4.02 |  |  |  |  | Слова по теме |
| 59-60. | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | 2.6-7.02 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Словарный дик­тант | Упр 6 стр122 |
| 61. | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | 1  11.02 | Das (Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интерна-ционализмы | Контроль умения работы со слова-эем | Упр 7 стр 129 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62-63. | Планы школь­ников на будущее | 2  13-14.02 | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­mдnnisch, die Beratung der Kunden | Управление глаголов er­reichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Планирование проектной работы | Упр 2 стр 47 р |
| 64. | Сельскохозяй­ственные профессии | 1  18.02 | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования | Упр 4стр 46 рт |
| 65. | Что важно при выборе про­фессии? | 1  20.02 | Interesse fьr ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges», anfangen, aufhцren, aufgeben |  | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Контроль моноло­гического (воз­можно диалогиче­ского) высказыва­ния, подготовка к защите проекта | Сообщение о профессии - мечте |
| 66. | Повторение | 1.21. |  |  |  |  | Слова по теме |
| 67. | Мои планы на будущее | 1  25.02 | Die Zukunftsplдne, populдr, attraktiv, kьnstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Bьroberufe, technische Berufe |  | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой на таблицу, план | Упр 2 стр 49 рт |
| 68. | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | 1  27.02 | GroЯ-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во­просы | Упр 11 стр 144 |
| 69. | Нелегкий путь в мир взрослых | 1  28.02 | GroЯartig, rьhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter |  | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Ответы на вопро­сы к тексту | Упр 4 стр 50 рт |
| 70. | Повторение | 1.4.03 |  |  |  |  | Упр 3 стр 51 |
| 71. | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии | 1  6.03 | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодёжи | Упр 2 стр 152 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | 1  7.03 | Der Archдologe, die Selbstbiographie |  | Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Рассказ о Г. Шлиманне | Упр 2 стр156 |
| 73. | Моя будуща я профессия еепрофессия | 1.11.3 |  |  | К/ р аудирование | Защита проекта | Упр 7 стр 52 рт |
| 74. | Домашнее чтение | 1.13.3 |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Контроль техники чтения, перевода |  |
| 75-76. | Резервные уро­ки (подготовка к итоговой атте­стации) | 2.14-18.03 |  |  | Контрольные работы(письмо, говорение ) |  |  |
| IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (21 часов); март - май | | | | | | |  |
| 77. | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1  20.03 | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Воспроизведение информации с опорой на ассо-циограмму | Упр 2,3 стр 61 рт |
| 78. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | 1  21.03 | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist |  | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | Тесты по контро­лю понимания содержания текста | Упр 4,5 стр65 рт |
| 79. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 1  1.04 | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff |  | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитан­ного | Упр 6 стр160 |
| 80. | Повторение | 1.3.04 |  |  |  |  | Слова по теме |
| 81. | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | 1  4.04 | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken |  | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | Составить теле­программу на неделю | Упр 10 стр 165 |
| 82. | Телевидение: «за» и «против» | 1  8.04 | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren |  | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ» | Упр 7 стр66 рт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1  10.04 | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Контроль моноло­гического выска­зывания | Упр 14 стр170 |
| 84. | Интернет как помощник в учебе | 1.11.4 | Das Netz, der Erwerbstдtiger, erwer­ben, unterstьtzen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Контроль чтения текста с опорой на словарь | Упр 4 стр174 |
| 85. | Радио | 1  15.04 | Der Hцrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением но­вой лексики | Упр 6 стр 188 |
| 86. | Школьная газе­та - СМИ в школе | 1  17.04 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования | Упр2 стр73 рт |
| 87-88. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2.18-22.04 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitдt, die Reaktion,, verdrдn­gen |  | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Статья по теме на выбор | Упр 1,2 стр71,72 рт |
| 89. | Повторение | 1  24.04 |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als |  | Грамматические задания | Слова по теме |
| 90-91 | Мнения различ­ных людей о СМИ | 2.25-29.04 | Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Диалогическая речь | Упр 3 стр  189 |
| 92. | Друзья по переписке | 1  1.05 | Der Basketball-Freak, Hь Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen |  | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке | Письмо другу по переписке | Написать письмо |
| 93. | Культура чтения в Германии и России | 1  2.05 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gцnnen |  | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме урока | Упр 1 стр 189 |
| 94. | «Когда мы вырастем» | 1  6.05 | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbie­ten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать свое мнение о прочитанном | Тесты на понима­ние содержания | Упр 1 стр 194 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Домашнее чтение | 1.8.05 |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания |  |  |
| 96-97. | Резервные уроки (подготовка к итоговой атте­стации) | 2.9.0513.05 |  |  |  |  |  |
| 98-100.101102 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 5.15.05-23.5 | К/р чтение письмо аудирование говорение. |  |  |  |  |
| -103-105 | .Итоговая аттестация за курс 9 класса | 3.  26.05-29.05 |  |  |  |  |  |