

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

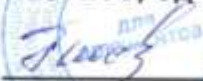
РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.2014 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ 206/од от 28.08.14 г.
 Л.В. Ракович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку, 9 класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (на основании п.6, ч. 2, ст.32 закона РФ «Об образовании»);
- Рабочие программы учебных дисциплин созданы на основе примерных программ ФГОС РФ по заказу Министерства просвещения России (п.7, часть 2, статья 32 закона РФ «Об образовании»;
- Региональный базисный учебный
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2014– 2015 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.
- Примерная программа по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2011. - 171 с. (Образовательный стандарт)

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 9 классе 102 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Характеристика особенностей программы:

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику "Deutsch. Klasse 9" - "Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2011; " составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим. (Программа курса немецкого языка к УМК "Deutsch" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Бим И.Л. – Москва: Планета, 2011.)

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения немецкому языку:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание изучаемого курса:

1. Каникулы: как проводят каникулы немецкая молодежь, мои летние каникулы, каникулы в лагере, каникулы за рубежом.

2. Книги в жизни человека: роль книг в моей жизни, творчество немецких классиков: Г. Фаллады, И.В. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне, М. Преслер, литературные жанры, комиксы, публицистика, романы, фантастика, какой может быть книга, читательские интересы школьников.

3. Проблемы современной молодежи: молодежные субкультуры, о чем мечтают молодые люди, стремление к индивидуальности, Молодежь в Германии, насилие в школе и дома, телефон доверия, конфликты детей и родителей.

4. Выбор профессии: система школьного образования в Германии, типы школ, популярные профессии в Германии, крупнейшие индустриальные предприятия Германии, сельскохозяйственные профессии, мои планы на будущее, археолог Г. Шлиманн.
5. СМИ: задачи СМИ, газеты и журналы, телевидение, компьютер и интернет, радио, культура чтения в Германии и России.

Основные методы работы на уроке:

- Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником
- Наглядные - слуховые методы: работа с наглядными пособиями, презентациями, таблицами, аудиофайлами.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Отражение специфики ОУ:

При составлении поурочного плана учитываются компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся ЗПР.

Основные методы работы на уроке:

- Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником
- Наглядные - слуховые методы: работа с наглядными пособиями, презентациями, таблицами, аудиофайлами.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: технология проблемного обучения

Цель:

Повышение интереса к предмету, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов обучения.
2. Провести диагностику обучающихся на владение учебно-организационными умениями.
3. Применение элементов развивающего обучения с целью развития интеллектуальных умений и навыков.
4. Обучить приемам работы с техническими средствами дополнительной литературой.

5. Контроль влияния технологии обучения на качество знаний.

Результат:

1. Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.
2. Повышение качества обучения до 60 %.
3. Повышение качества обучения у обучающихся позволит вовлечь детей в активную учебную деятельность и повысить их профессиональную направленность.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, зачетов, проверочных, самостоятельных и контрольных, работ

Уровень обучения – базовый.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускается изменение порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т. д).

Требования к уровню подготовки по данному предмету

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной учебной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять немецкий язык как средство общения, представлять этапы его развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении коммуникативных задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о языковых явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

В 9 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

а) Произносительная сторона речи, графика, интонация

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

б) лексическая сторона речи

владеть на *продуктивном уровне* дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, обслуживающими речевые ситуации по темам:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

- проблемы чтения
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы молодежи, мои проблемы
- выбор профессии
- СМИ: телевидение, интернет, газеты и журналы.

владеть на *рецептивном* уровне лексикой в объеме 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее) за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе.

словообразование

выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

с) грамматическая сторона речи

Синтаксис

- активно использовать в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*,
- активно использовать инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*,
- употреблять глаголы и местоименные наречия типа *wofür*, *dafür*.
- временные придаточные предложения с союзами *nachdem*, *während*;
- придаточные условные предложений с союзом *wenn*.

Морфология

- значения глагольных форм в *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum Passiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Уметь:

Говорение

1) диалогическая речь

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

2) монологическая речь

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Письменные работы (Тестовые задания, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Тестовые задания:

Оценка «5»: от 91% до 100%, **Оценка «4»:** от 70% до 90%, **Оценка «3»:** от 50% до 69%

Самостоятельные работы, словарные диктанты:

Оценка «5»: От 95% до 100%, **Оценка «4»:** От 75% до 94%, **Оценка «3»:** От 60% до 74%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо: написание личного/делового письма/письменного высказывания по предложенной тематике

Отметка «5» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «4» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «3» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Отметка «2» ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

Презентация результатов проектной деятельности

Отметка «5» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

Отметка «4» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Отметка «3» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Отметка «2» ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет	Немецкий язык
Классы	9аб
Учитель	Зема Татьяна Александровна
Количество часов в год	102

Из них:	
♦ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	3
Программа	на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим. (Программа курса немецкого языка к УМК “Deutsch” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Бим И.Л. – Москва: Планета, 2011.)
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Темы раздела	Сроки проведения	Количество часов на раздел	Контроль
Каникулы, пока! Повторительный	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	01.09.- 17.09.14	8 часов	Входная контрольная работа.
	Каникулы в Германии			
	Мои летние каникулы			
	Система школьного образования в Германии			
	Домашнее чтение			
	Повторение по теме: "Каникулы"			
Книги в нашей жизни.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул.	19.09.- 31.10.14	19 часов (1 четверть)	Текущий контроль, Словарный диктант. Контрольная работа по аудированию по теме "Что читает немецкая молодежь" Контрольная работа по чтению по теме "Книги" Контрольная работа по говорению по теме "Что я читаю"
	Роль книги в жизни человека.			
	Творчество немецких писателей : Гейне, Гете, Шиллера.			
	«Горький шоколад» М. Преслера			
	Повторение.			
	Комиксы, их смысл.			
	Немецкие каталоги юношеской литературы.			
	Знакомство с жанрами немецкой литературы.			
	Книги, которые я читаю.			
	Повторение.			
	Резервный урок.			
	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере		7 часов (2 четверть)	Текущий контроль, домашнее задание
	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?			
	Чтение – это удовольствие			
	Читательские интересы школьников			
	Из немецкой классики			
	Домашнее чтение			
Сегодняшняя молодежь: какие проблемы она имеет.	Молодежные субкультуры	03.11.- 26.12.14	14 часов	Контрольная работа по аудированию по теме " Какие проблемы имеет современная немецкая
	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?			
	Стремление к индивидуальности			
	Проблемы молодежи			

	Повторение Молодежь в Германии Проблемы молодежи / мои проблемы Насилие Телефон доверия для молодежи в Германии Проблемы молодёжи Конфликты между детьми и родителями			молодежь" Контрольная работа по чтению по теме " Насилие в школе" Контрольная работа по говорению по теме " Проблемы молодежи - мои проблемы"
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	Система образования в Германии. Типы школ Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии Поиск рабочего места выпускниками школ Популярные профессии в Германии Повторение Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии Планы школьников на будущее Сельскохозяйственные профессии Что важно при выборе профессии? Повторение Мои планы на будущее Использование роботов в различных сферах деятельности Нелегкий путь в мир взрослых Повторение Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое Моя будущая профессия Домашнее чтение Защита проектов	13.01.15-20.03.15	30 часов	Текущий контроль, домашнее задание Контрольная работа по аудированию по теме "Какие профессии выбирают немецкие подростки" Контрольная работа по чтению по теме " Поиск рабочего места выпускниками школ " Контрольная работа по говорению по теме "Мои планы на будущее"
Средства массовой информации Действительно ли это четвёртая власть?	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Повторение	31.03.15 - 25.05.15	24 часа	Текущий контроль, домашнее задание Контрольная работа по аудированию по теме

	Телевидение как самое популярное средство массовой информации			"Телевидение в Германии" Контрольная работа по чтению: по теме "Изобретение радио" Контрольная работа по говорению по теме "СМИ в моей жизни"
	Телевидение: «за» и «против»			
	Компьютер и его место в жизни молодежи			
	Интернет как помощник в учебе			
	Радио			
	Школьная газета - СМИ в школе			
	Роль средств СМИ в нашей жизни			
	Повторение			
	Мнения различных людей о СМИ			
	Друзья по переписке			
	Культура чтения в Германии и России			
	«Когда мы вырастем»			
	Домашнее чтение			
	Обобщающее повторение за курс 9 класса			

Практические занятия по предмету

Сроки проведения	Тема раздела	Количество часов на раздел	Практические работы	Контрольные работы
1 четверть	Каникулы, пока! Повторительный курс.	8 часов	- чтение текстов с пониманием основного содержания по теме "Каникулы" - чтение публицистических текстов с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями) по теме "Каникулы за рубежом" - работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). - употребление новой лексики по теме "Каникулы" в различных речевых ситуациях. - работа над словами: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.	Входная контрольная работа

	Книги в нашей жизни.	19 часов	- чтение с полным пониманием высказываний немецких школьников об их - отношении к книгам и составление собственного высказывания по теме "Книги в моей жизни" - высказывание своего мнения по теме "Роль книг в нашей жизни" и аргументирование его. -пересказывать текст "Das letzte Buch " -составление аннотации прочитанной книги. -составление монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу. - вести диалог – расспрос и обмен мнениями по прочитанному отрывку из книги М. Преслер - выполнение грамматических упражнений по теме Präsens и Präteritum Passiv.	Контрольная работа по аудированию по теме "Что читает немецкая молодежь" Контрольная работа по чтению по теме "Книги" Контрольная работа по говорению по теме "Что я читаю"
2 четверть	Книги в нашей жизни.	7 часов	- составление монологического высказывания по теме "Мои книжные предпочтения" - чтение стихов наизусть - перевод поэтических текстов	
	Сегодняшняя молодежь. какие проблемы она имеет.	14 часов	- пересказ текста "Молодежные субкультуры" - работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). - письменные упражнения на словообразование, грамматические упражнения - составление монологического высказывания по теме "Мои отношения с родителями", "Что для меня важно, что нет", "Мои отношения со сверстниками" с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. - составление диалога по теме "Проблемы молодежи" -обсуждение в группе проблемы современной молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка. - аудирование: аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий -составлять монологическое высказывание - чтение отрывка из художественного произведения "Ilse ist weg"	Контрольная работа по аудированию по теме "Какие проблемы имеет современная немецкая молодежь" Контрольная работа по чтению по теме "Насилие в школе" Контрольная работа по говорению по теме "Проблемы молодежи - мои проблемы"

3 четверть	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	30 часов	- чтение данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. - чтение отрывков из журнальных статей по теме "Будущая профессия" с опорой на сноски и комментариев и обмениваться информацией в группах. -работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. -употребление новых лексических единиц в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. -употреблять инфинитивные обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze. - аудирование: небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. - вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из текстов.	Контрольная работа по аудированию по теме "Какие профессии выбирают немецкие подростки" Контрольная работа по чтению по теме " Поиск рабочего места выпускниками школ " Контрольная работа по говорению по теме "Мои планы на будущее"
4 четверть	Средства массовой информации Действительно ли это четвёртая власть?	24часа	- Чтение текстов по теме "Роль СМИ", "Интернет и учеба" -семантизирование новой лексики по контексту сочетание лексики на основе ассоциативных связей - составление монологического высказывания по теме "СМИ в моей жизни" - восприятие на слух сообщений по теме "СМИ" , выражение своего мнения -употребление предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировка их употребление в речи -употребление предлогов с Genitiv. - вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против». - выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его.	Контрольная работа по аудированию по теме "Телевидение в Германии" Контрольная работа по чтению: по теме "Изобретение радио" Контрольная работа по говорению по теме "СМИ в моей жизни"

Поурочно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	Дата проведения
Каникулы, пока! (Повторение) 8 часов						
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	повторение	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	2/09
2	Каникулы в Германии	повторение	Pfalz, die Rhin, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	3/09
3	Мои летние каникулы	повторение	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschilder bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem Повторение, прошедшее время Praeteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	5/09
4	Система школьного образования в Германии	повторение	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem Повторение: Passiv -страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	9/09

					школьной системе образования в Германии		
5-6	Домашнее чтение	контроль			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	10/09 12/09
7	Повторение по теме: Каникулы»	повторение				Тесты по грамматике - Passiv	16/09
8	Входная контрольная работа	контроль				Контроль ранее усвоенных ЗУН. Тестовые задания	17/09
Книги в нашей жизни. (19 часов)							
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул.	Изучение и первичное закрепление	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант	19/09
10	Роль книги в жизни человека.	Комбинированной	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами		Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	23/09

11	Творчество немецких писателей : Гейне, Гете, Шиллера.	Комбинированный	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	24/09
12	«Горький шоколад» М. Преслера	Комбинированный	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	26/09
13	Повторение.	Комбинированный	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Знакомство с нем. классикой, учить обосновывать свое мнение	Понимание текста	30/09
14	Комиксы, их смысл.	Комбинированный	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Уметь высказывать свое мнение, коротко пересказывать, отыскивать необходимую информацию		1/10
15	Немецкие каталоги юношеской литературы.	Комбинированный	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов	Контроль умения работать с аннотациями	3/10

				для детей		
16	Знакомство с жанрами немецкой литературы.	Комбинированный	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltlich, informativ	Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение	Контроль оценочной лексики, использование при описании книги, её персонажей	7/10
17	Книги, которые я читаю	Комбинированный	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	8/10
18	Повторение.	Комбинированный	Die Erzählung, das Märchen, die Novelle,	Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы... рассказы, романы, сказки и т.д.		10/10
19	Резервный урок.	Комбинированный	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги и персонажей.		14/10
20	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	Комбинированный	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про-	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций Грамматические задания на употребление страдательного залога	15/10

				шедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока		
21	Контрольная работа по аудированию	контр оль			Контроль понимания на слух микротекстов "Was lesen wir ?"	17/10
22	Контрольная работа по чтению	контр оль			Контроль понимания прочитанного . текст "Buecher"	21/10
23	Контрольная работа по говорению	контр оль			Контроль устных навыков. Устное сообщение на тему "Buecher in meinem Leben"	22/10
24	Работа над ошибками	Комб				24/10
25	Итоговый урок	Обоб.				28/10
26	Подготовка к ГИА	Комб.				29/10
27	Подготовка к ГИА	Комб.				31/10
28	О вкусах не спорят	Комб иниро ванны й		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по	Дискуссия	11/11

				теме урока		
29	Повторение. Поговорим о чтении.	повторение				12/11
30	Чтение – это удовольствие	Комбинированный	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии	14/11
31	Читательские интересы школьников	Комбинированный	Bewegen, sich an die Arbeit machen Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	18/11
32	Из немецкой классики	Комбинированный		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы	19/11
33	Домашнее чтение	контроль			Контроль понимания прочитанного	21/11

Современная молодежь. Какие проблемы она имеет. (14 часов)						
34	Молодежные субкультуры	Изучение и первичное закрепление	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	25/11
35	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	комбинированный	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока	26/11
36	Стремление к индивидуальности	комбинированный	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	28/11
37	Проблемы молодежи	комбинированный	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schuldgeir, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttduschen, geschlossen sein	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»	2/12

38	Повторение	повторение	Пассивные конструкции			3/12
39	Молодежь в Германии	комбинированный	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	5/12
40	Проблемы молодежи / мои проблемы	комбинированный	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	9/12
41	Насилие	комбинированный	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать минитексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	10/12
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	комбинированный	Das Unglück, hassen, das Gefährnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	12/12
43.	Проблемы молодежи	комбинированный	das Gefährnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Защита проекта	16/12
44.	Конфликты между детьми и	комбинированный	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl,	Уметь воспроизводить сцену беседы группы	Инсценирование ситуации «Дети -	17/12

49.	Система образования в Германии. Типы школ	Изучение и первичное закрепление материала	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	13/01
50.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Комбинированный	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	14/01
51	Поиск рабочего места выпускниками школ	Комбинированный	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	16/01
52.	Популярные профессии в Германии	Комбинированный	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём	20/01
53.	Повторение	Комбинированный				21/01
54-55.	Как немецкие школы готовят к выбору про-	Комбинированный	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы	Словарный диктант	23/01 27/01

	фессии?	ый		быть по профес- сии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)		
56.	Крупнейшие индустриаль- ные предпри- ятия в Германии	Комбин ированн ый	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра- ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интерна- ционализмы	Контроль умения работы со слова-зем	28/01
57	Планы школь- ников на будущее	Комбин ированн ый	Entsprechen, erreichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmdnnisch, die Beratung der Kunden Управление глаголов erreichen, sich informieren ьber, sich interessieren fuer, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы	30/01
58	Сельскохозяй- ственные профессии	Комбин ированн ый	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	3/01
59	Что важно при выборе про- фессии?	Комбин ированн ый	Interesse fьr ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges», anfangen, aufhьren, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль моноло- гического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта	4/01
60	Повторение	Комбин ированн ый	Изученный грамматический и лексический материал			6/01

61	Мои планы на будущее	Комбинированный	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vberberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	10/01
62	Использование роботов в различных сферах деятельности	Комбинированный	Gross-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	11/01
63	Нелегкий путь в мир взрослых	Комбинированный	Grossartig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuehl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту	13/01
64	Повторение	Комбинированный				17/01
65 -66	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Комбинированный	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи	18/01 20/01
67, 68	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Комбинированный	Der Archaeologe, die Selbstbiographie	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне	24/01 25/01
69,70	Моя будущая профессия	Комбинированный			Защита проекта	27/01 3/03

		ый				
71,72	Домашнее чтение	контр оль	Тексты по теме.	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода	4/03 6/03
73,74	Защита проектов	контр оль		Уметь высказываться по теме проекта	Контроль устной речи	10/03 11/03
75	Контрольная работа по аудированию	контр оль			Контроль понимания на слух	13/03
76	Контрольная работа по чтению	Контр оль			Контроль понимания аутентичного текста	17/03
77	Контрольная работа по говорению	Контр оль			Контроль монологического высказывания	18/03
78	Итоговый урок (Работа над ошибками)	обобщ ение				20/03
Средства массовой информации. (24 часа)						
79.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Изучение и первичное закрепление	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассо-циогамму	31/03
80.	Газеты и журналы, которые издаются в	Комбиниру ванны	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием	Тесты по контролю понимания содержания текста	1/04

	Германии	й		содержания		
81.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Комбинированный	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного	3/04
82.	Повторение	Комбинированный	Изученный лексический и грамматический материал			7/04
83	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Комбинированный	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю	8/04
84	Телевидение: «за» и «против»	Комбинированный	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	10/04
85	Компьютер и его место в жизни молодежи	Комбинированный	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания	14/04
86.	Интернет как помощник в учебе	Комбинированный	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль	Контроль чтения текста с опорой на словарь	15/04

		ый	Употребление союзов «wenn», «als»	статьи		
87	Радио	Комбинированный	Der Hunger, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики	17/04
88	Школьная газета - СМИ в школе	Комбинированный	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	21/04
89-90	Роль средств СМИ в нашей жизни	Комбинированный	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	22/04 24/04
91	Повторение	Комбинированный	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания	28/04
92	Мнения различных людей о СМИ	Комбинированный	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	29/04
93	Друзья по переписке	Комбинированный	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке	5/05
94,95	Культура чтения в Германии и России	Комбинированный	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения	Монологическое высказывание по теме урока	6/05

				в Германии и России		
96	Домашнее чтение	контроль		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль чтения	8/05
97	Обобщающее повторение за курс 9 класса	контроль				12/05
98	Контрольная работа по аудированию	контроль			Контроль понимания на слух текста	13/05
99	Контрольная работа по чтению	Контроль			Контроль понимания прочитанного аутентичного текста	15/05
100	Контрольная работа по говорению	Контроль			Контроль устного сообщения по теме	19/05
101	Работа над ошибками	Итоговый				21/05
102	Итоговый урок	обобщение				22/05