АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

_____ А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

_____ Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ №206/од от 28.08.14 г.

_____ Л.В. Ракович

ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень, 2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе Примерной программы-основного общего образования по иностранному языку (2008 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2008) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик .должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Разработаны следующие критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) 5

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей 4

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов 2

Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов 1

Коммуникативная задача не решена 0

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10. Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз

В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) 5—4

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2—1

Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков

Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

P.S. Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1	Хорошо было летом!	25	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению	2 09-28 10
2	А сейчас уже школа!	24	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению	29 10-13 01
3	Мы готовимся к поездке по Германии	25	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению	14 01-11 03
4	Путешествие по Германии	26	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению	13 03-19 05
5	Повторение	5		20 05-29 05
	Общее количество	105		

Общая информация

Предмет	Немецкий язык
Классы	8аб
Учитель	Кузьмина Людмила Сергеевна
Количество часов в год	105
Из них:	
♦ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	3
Программа	программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	- «Немецкий язык. Учебник по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим Л В Садомова Л М Санникова Москва Просвещение 2011
♦ Дополнительная литература	♦ Журналы «Иностранные языки в школе».
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№№ уроков Сроки (дата)	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лекси-ческий мате-риал	Грамматический материал	Аудирование	Контроль ные работы	Творческая лаборатория	Домашнее задание
1-25	**Хорошо было летом!**	*Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:* - развивать интерес, познава-тельную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую фантазию в про-цессе решения речемыслитель-ных задач - знакомить с жизнью совре-менной Германии, с особен-ностями жизни сверстников в Германии - учить использовать новую лексику для решения комму-никативных задач: умение рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одно-классников о том, как они провели лето -объяснить образование, упо-требление и перевод на рус-ский язык Plusquamperfekt - объяснить употребление и перевод на русский язык при-даточных предложений време-ни с союзами als, wenn и nachdem. *Практические задачи:* - учить беседовать о том, кто где и как провёл каникулы - учить читать текст с общим охватом содержания, прибегая						
2 09	1. Хорошо было летом! Введение новой лексики		Стр.11		Упр.1, стр.3			Стр.12 – учить новые слова
3 09	2. Места отдыха Герма-нии. Лексические упраж-нения.				Упр.8, стр.7-9			Упр.5, стр.7
5 09	3. Каникулы на природе. Монологическая речь.							Упр.,11 стр.10
7 09	4. Чьё это хобби? Диалогическая речь.			Употребление Genitiv (wessen?)				Стр.11- табл.1
10 09	5. Мои летние каникулы. Работа с текстом.				Упр.10, стр.21-23		Песня “Ferien”	Упр.5, стр.22
12 09	6. Несколько выдуман-ных историй. Аудирова-ние.				Упр.15-16, стр.24-26			Упр.4 стр.28
16 09	7. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.				Упр.1-3, стр.28-29			Повторить лексику
17 09	8. Прошедшее разговор-ное время – Perfekt. Грамматика.			Perfekt.				Правило ср 33
19 09	9. Давнопрошедшее вре-мя - Plusquamperfekt. Грамматическа			Plusquamperfekt.				Упр.3 4 стр 10 рт
23 09	10. Придаточные време-ни с союзами als и wenn. Грамматика.			Придаточные предложения времени				Правило стр 37
24 09	11. Придаточные време-ни с союзом nachdem. Систематизация грамма-тики.			Придаточные предложения времени				Упр.5 стр.10 рт
26 09	12. На школьном дворе. Диалогическая речь.				Упр.1, стр.37			Упр.4,2 стр.11-12
	13. Читаем и обсуж-				Упр.7, 12,			Упр.4, стр.12 рт

30 09	даем. Лексические упражнения.	к помощи словаря лишь в случае необходимости - учить монологическому высказыванию с опорой на таблицу и без опоры - учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь - учить аудированию текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос - учить вести групповую беседу - знакомить с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом - учить употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить инсценировать диалоги			стр.39-41			
1 10	14. Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.				Упр.6, стр.44			Упр.6, стр.16 рт
3 10	15. Статисти-ка. Закрепление лексики по теме «Каникулы».				Упр.1-2, стр.51			Повторить спряжение вспом. глаголов
7 10	16. Вспомогательные глаголы во всех временах немецкого языка. .							Составить примеры для всех времён
8 10	17. Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.							Краткий пересказ статьи
10 10	18. Составление диалогов по заданным репликам.							Инсценировать диалог
14 10	19. Описание сюжетных картинок.							Стр. 45 ситуации 1-4
15 10	20. Работа над проектом. Составление разговорника.							проект
17 10	21. Контрольная работа по аудированию							Повторить лексику
21 10	22. Контрольная работа по чтению .							Повторить изученные темы
22 10	23. Контрольная работа по письму.							Составить план рассказа
24 10	24. Контрольная работа по говорению.							
28 10	25Обобщающее повторение							-
26-50	**А сейчас – снова школа!**	*Воспитательные, образовательные и развивающие цели:* - расширять представление учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования современной Германии - учить рассказывать о своей школьной жизни, о новых						
29 10	. 26 Из истории школ Закрепление новой лексики		Стр.77					Стр.69 – повторить новые слова
31 10	27. Система школьного образования Германии. Работа с текстом.							План пересказа

11 11	28. Типы школ в Германии. Монологическая речь.	предметах, о сложностях при изучении, выражать своё отно-шение к процессу изучения - формировать и развивать любовь к родной школе и к учителям - воспитывать уважение к труду учителя *Практические задачи:* - тренировать в употреблении Futurum в устной и письмен-ной речи - учить читать тексты с пол-ным пониманием прочитан-ного - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки - учить выразительному обра-щённому чтению вслух - систематизировать лексику по теме «Школа» - учить лексической сочетае-мости - учить употреблять новую лексику - повторить основные формы глаголов, а также употребле-ние времён - систематизировать знания о придаточных предложениях - познакомить с употреблени-ем придаточных определитель-ных предложений, их перево-дом на русский язык -учить кратким описаниям - учить групповому						Пересказ текста
12 11	29. Работа с художественным текстом							Упр.6 стр 25
14 11	30 Страх перед школой Советы психолога							Упр.13 стр 63
18 11	31. Несколько школьных историй. Аудирование.							Упр.4, стр.28 рт
19 11	32. Школа без стресса. Работа с текстами о немецких школах				Упр.9, стр.62-63			Сообщение ошколах в Германии
21 11	33. Система школьного образования в России. Упражнения по теме.							Упр.2 стр.70-71
25 11	34. Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.							Упр.3-5, стр.37 рт
26 11	35. Что мне даётся легко? Диалогическая речь.			Глаголы с отделяе-мыми приставками				Ответить на вопрос
28 11	36. Что мне даётся труд-но?							Написать 5-6 предложений
2 12	37. Мой любимый учитель. Монологическая речь.							Сообщение об учителе
3 12	38. Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.				Упр.7, стр.71-72			Упр 14 ср 82
5 12	39. Будущее время – Futurum I. Грамматичес-кие упражнения.			Futurum I.				Упр.1, стр.38 рт
9 12	40. Придаточные опреде-лительные предложения. Грамматика.			Придаточные определительные предложения.				Правило стр 90
10 12	41. Закрепление грамматического материала							Найти биографии Ф.Шиллера и И.В.Гёте
12 12	42. Диалогическая речь по теме Школа.							Составить диалог

16 12	43 Оценки в школе Мнения учащихся .Монологическая речь	обсуждению - развивать диалогическую и монологическую речь - учить воспринимать на слух небольшие тексты						Упр 6 стр 36 рт
17 12	44. Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы.							Таблица стр 108
19 12	45 Контрольная работа по чтению							Продолжить работу над проектом
23 12	46. Контрольная работа по аудированию.							Подготовиться к к/ р
24 12	47. Контроль ная работа по письму						”	Повторить изученные темы
26 12	48. Контрольная работа по говорению							
13 01	49. Из немецкой классики Улица сказок .							
14 01	50. Обобщающее повторение					Тест № 2		-
51-75	**Мы готовимся к путешествию по Германии.**	*Воспитательные, образовательные и развивающие цели:* - развивать познавательный интерес учащихся - развивать мышление, память, творческую инициативу - расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении - познакомить с географическими местностями, наиболее популярными для туристов *Практические задачи:* - учить использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине»						
16 01	51. Путешествие заграницу начинается. Введение новой лексики		Стр.118	Употребление названий стран с артиклем и без него	Упр.1, стр.103-104			Стр.124– учить новые слова
20 01	52. Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме.		Стр.107, 109					Упр.2, стр.106-107
21 01	53. Как заказать билеты? Диалогическая речь.							Упр.9, стр.112
23 01	54. Нужно изучить маршрут. Монологическая речь.		Стр.111					Стр.116-117, таблица 3
27 01	55. Географическое положение Германии. Страноведение.							Упр.1 (д), стр.121
28 01	56. Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом .							Упр.8, стр.123

30 01	57. Одежда для девочек. Введение новой лексики по теме «Одежда».	- расширять словарь по теме «Путешествие» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: купить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д. - учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения - учить воспринимать на слух текст, содержащий много незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное - учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями - учить читать фабульные тексты с опорой на сноски - учить читать, используя словарь - привлечь внимание к искусству путешествовать - учить овладевать речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом - познакомить с немецкими деньгами - читать и прослушать тексты, имеющие определённый имеющие определённый нравственный заряд - расширять страноведческий кругозор учащихся						Знать лексику
3 02	58. Одежда для мальчиков. Лексические упражнения.							Стр.143, упр.3
4 02	59. Разные мелочи. Описание сюжетных картинок.							Упр.10 (д), стр.145
6 02	60. Дделаем покупки. Диалогическая речь.							Инсценировать диалог
10 02	61. Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.				Упр.11, стр.114			Составить 5 предложений
11 02	62. Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».							Повторить слова
13 02	63. Что сейчас в моде? Рассказ-описание.							Учить грамматику
17 02	64. Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование.				Упр.1-4, стр.126-128			Упр.8, стр.133-134
18 02	65. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.			Неопределённо-личное местоимение man.				Упр.10, стр.135
20 02	66 . Относительные местоимения. Грамматика.							Учить грамматику
24 02	-67. Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения.			Склонение относительных местоимений.				Упр.11, стр.141
25 92	68. Программа пребывания. Работа с полилогом.				Упр.1, 8, 11, стр.136-142			Инсценировать полилог
27 02	69. Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.							Стр. 118-119, ситуация

3 03	70. Работа над проектом. Составление собственного разговорника							Продолжить работу над проектом
4 03	71. Контрольная работа по чтению							Стр.217-221, текст № 9
6 03	72. Контрольная работа по аудированию ”.				Упр.1 (с, е), стр.150			Повторить изученную лексику
10 03	73. Контрольная работа по письму.							Сделать работу над ошибками
11 03	74. Контрольная работа по говорению.							
13 03	75. Обобщающее повторение							-
76-102	**Путешествие по Федеративной Республике Германии.**	*Воспитательные, образовательные и развивающие цели:* - расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, зна-комить с достопримечатель-ностями городов Германии - развивать интерес и познавательную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую инициативу - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач - учить давать информацию об отправлении поезда - учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города *Практические задачи:* - учить читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря - учить высказываться о						
17 02	76. Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новой лексики по теме «Путешествие».		Стр.177					Стр.177 – учить новые слова
18 03	77. Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.							Упр.4, стр.154
20 03	78. Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.							Упр.8, стр.160
31 03	79. Вдоль Рейна. Страноведение.							Упр.13, стр.163
1 04	80. В ресторане. Диалогическая речь.							Инсценировать диалог
3 04	81. Объявления на вокзале. Аудирование.				Упр.2, стр.167			Стр.178-179, таблица 4
7 04	82. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.				Упр.1-5, стр.180-181			Стр.182, упр 3 (с)
8 04	83. Придаточные определительные предложения..			Придаточные определительные предложения.	Упр.3 (с), стр.182			Упр.7 (б), стр.184
	84. Залог немецких			Страдательный				Учить

10 04	глаголов. Грамматика.	досто-примечательностях городов Германии во время совершае-мого путешествия - учить правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv - учить воспринимать на слух небольшие тексты - учить составлять диалоги по аналогам, а также с использо-ванием в определённых ситуа-циях заданных речевых образцов -учить работать над словом: анализировать его словообра-зовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов		залог.				грамматику
14 04	85. Страдательный залог. Грамматические упражнения.							Проспрягать 5 глаголов
15 04	86. Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.				Упр.1, стр.186-188			Упр.6 (б), стр.189
17 04	87. В закусочной. Диалогическая речь.							Упр.1 (с), стр.191
21 04	88. Обычаи и традиции немцев. Страноведение.							Литературный перевод текстов
22 04	89. Мой любимый праздник. Монологическая речь.							Повторить лексику
24 04	90. Обсуждаем маршрут экскурсии для иностран-цев по родному городу.							Нарисовать маршрут экскурсии
28 04	91. Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.							Подготовить роль экскурсовода
29 04	92. Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.							Повторить всё о сложных существительных
4 05	93. Словообразование. Работа над гнёздами слов.							Найти биографию И.С.Баха
5 05	94. Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.							
6 05	95. Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.							Стр. 164-165, ситуации
8 05	96. Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника							Продолжить работу над проектом
12 05	97. Контрольная работа по чтению.							Стр. 230-233, тексты № 13-14

13 05	98. Контрольная работа по аудированию							Повторить изученную лексику
15 05	99. Контрольная работа по письму. .							Составить монолог
19 05	100. Контрольная работа по говорению .							
20 05	101 Работа над ошибками.							-
22 05 26 05 27 05 29 05	102 Повторение 103 Повторение 104 Обобщающее повторение 105Итоговый урок за курс 8 класса							-