

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла совета
(протокол №2 от 26.08.2014 г.)
Руководитель ШМО

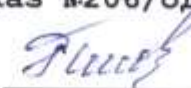

А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ №206/од от 28.08.14 г.



Л.В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку, 7 класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (на основании п.6, ч. 2, ст.32 закона РФ «Об образовании»);
- Рабочие программы учебных дисциплин созданы на основе примерных программ ФГОС РФ по заказу Министерства просвещения России (п.7, часть 2, статья 32 закона РФ «Об образовании»);
- Региональный базисный учебный
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.
- Примерная программа по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2009. - 171 с. (Образовательный стандарт)

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 7 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Характеристика особенностей программы:

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику "Deutsch. Klasse 7" - "Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2011; " составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим. (Программа курса немецкого языка к УМК "Deutsch" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Бим И.Л. – Москва:Планета, 2011.)

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций

- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения немецкому языку:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);
- 2) развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание изучаемого курса.

- 1. Летние каникулы:** проведение летних каникул, где и как отдыхают немецкие школьники.
- 2. Европа и немецкоговорящие страны:** Швейцария, Австрия, Германия, города и их достопримечательности
- 3. Моя родина:** природа, ландшафты, природа России, Москва, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца.
- 4. Город:** транспорт, улицы города, ориентация в городе.
- 5. Транспорт:** история создания первого автомобиля, автобаны, порядок получения прав в Германии, транспортные средства.
- 6. Деревня:** природа, домашние животные, птицы, сельское хозяйство, русские народные промыслы.

7. Забота о планете Земля: загрязнение окр. среды, защита окр. среды, как в Европе заботятся об охране окр. среды.

8. Спорт и здоровье: занятия спортом и их роль в жизни человека, виды спорта.

Отражение специфики ОУ:

При составлении поурочного плана учитываются компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся ЗПР.

Основные методы работы на уроке:

- Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником
- Наглядные - слуховые методы: работа с наглядными пособиями, презентациями, таблицами, аудиофайлами.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: технология проблемного обучения

Цель:

- Повышение интереса к предмету, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Задачи:

- 1. Совершенствование форм и методов обучения.
- 2. Провести диагностику обучающихся на владение учебно-организационными умениями.
- 3. Применение элементов развивающего обучения с целью развития интеллектуальных умений и навыков.
- 4. Обучить приемам работы с техническими средствами дополнительной литературой.
- 5. Контроль влияния технологии обучения на качество знаний.

Результат:

- 1. Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.
- 2. Повышение качества обучения до 60 %.
- 3. Повышение качества обучения у обучающихся позволит вовлечь детей в активную учебную деятельность и повысить их профессиональную направленность.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, зачетов, проверочных, самостоятельных и контрольных работ

- **Уровень обучения** – базовый.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускается изменение порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т. д).

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной учебной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять немецкий язык как средство общения, представлять этапы его развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении коммуникативных задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о языковых явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

В 7 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать/понимать:

а) Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

- знать интонацию сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- знать произношение и написание ряда заимствованных слов

б) лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это лексика (в том числе реалии), обслуживающая ситуации общения в рамках следующих тем:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

с) грамматическая сторона речи

Синтаксис

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: спряжение модальных глаголов

-

- Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

Уметь:

Говорение

1) диалогическая речь

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir “) с опорой на образец и без него.

2) монологическая речь.

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Чтение

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Письменные работы(Тестовые задания, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Тестовые задания:

Оценка «5»: от 91% до 100%, **Оценка «4»:**от 70% до 90%, **Оценка «3»:** от 50% до 69%

Самостоятельные работы, словарные диктанты:

Оценка «5»: От 95% до 100%, **Оценка «4»:**От 75% до 94%, **Оценка «3»:**От 60% до 74%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо: написание личного/делового письма/письменного высказывания по предложенной тематике

Отметка «5» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «4» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем

языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «3» ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Отметка «2» ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

Презентация результатов проектной деятельности

Отметка «5» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

Отметка «4» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Отметка «3» ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Отметка «2» ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет	Немецкий язык
Классы	7аб
Учитель	Зема Татьяна Александровна
Количество часов в год	105
Из них:	
♦ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	3
Программа	на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим. (Программа курса немецкого языка к УМК “Deutsch” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Бим И.Л. – Москва:Планета, 2011.)
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.
Нормативные документы	закон «Об образовании»

	приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Темы раздела	Сроки проведения	Количество часов на раздел	Контроль
После летних каникул	Встреча в школе после летних каникул. Повторение лексического материала	01.09.-19.09.14	8 часов	Входная контрольная работа.
	Мы рассказываем о наших летних каникулах. Обучение диалогической речи.			
	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Чтение с пониманием основного одержания.			
	Где говорят по-немецки? Чтение с извлечением необходимой информации			
	Повторение по теме «Немецкоговорящие страны»			
	Повторение временных форм. Образование и употребление			
	Повторение лексического и грамматического материала			
Что называем мы нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с полным пониманием прочитанного.	20.09.-25.10.14	19 часов	Текущий контроль, домашнее задание. Контрольная работа по аудированию по теме "Моя родина - Россия" Контрольная работа по чтению по теме
	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение с полнм пониманием прочитанного			
	Европа как общий дом для людей. Чтение с извлечением необходимой информации			
	Общая Европа -что это? Активизация изученной лексики			
	Где мы чувствуем себя дома? Употребление изученнойлесики в			

	устной речи.			"Природа и ландшафт России" Контрольная работа по говорению по теме "Россия".
	Учимся давать советы. Употребление глаголов			
	Что думают о людях разных стран? Чтение с пониманием основного содержания			
	Аудирование. Прослушивание текстов на тему «Родина»			
	Склонение имен прилагательных			
	Повторение по теме «Склонение имен прилагательных»			
	Повторение по теме «Наша Родина»			
	Чтение текста с пониманием основного содержания			
Лицо города – визитная карточка страны	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	05.11.- 27.12.14	21 часа	Текущий контроль, домашнее задание. Контрольная работа по аудированию по теме "Пргулка по городу". Контрольная работа по чтению по теме "Городские объекты". Контрольная работа по говорению по теме "Ориентирование в городе".
	Чтение текста с пониманием основного содержания «Из истории Москвы»			
	Что мы можем рассказать Москве? Обучениемонологическойречи			
	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Город мечты			
	Употребление новых слов и групп слов в устной речи			
	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами aber,und,denn, oder,darum, deswegen			
	Употребление неопределенно-личного местоимения man			
	Знакомство с информацией о городах Золотого кольца. Восприятие текстов на слух			
	По городам Германии. Активизация изученной лексики.			
	Повторение. Союзы в сложносочиненном предложении			
	Повторение по теме «Лицо города - визитная карточка страны»			
Проблемы современного города.	Знакомство с лексикой по теме: «Транспорт в современном городе»	14.01.15 - 31.01.15	9 часов	Текущий контроль, домашнее задание. Контрольная работа по аудированию по теме "Транспорт"
	Активизация лексики по теме: «Транспорт в современном городе»			
	Употребление лексики по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?»			
	Восприятие текстов по теме: «Ориентировка в городе»			
	Велосипед - экологически безопасный транспорт.			
	Придаточные дополнительные предложения, их перевод на русский язык			
В деревне есть много интересного	Знакомство с лексикой по теме: «В деревне есть много интересного»	04.02.-21.03.15	21 часов	Текущий контроль, домашнее задание Контрольная работа по чтению по теме "Деревня"
	Активизация лексики по теме: «Домашние животные и птицы»			
	Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение текста с пониманием основного содержания			
	Сельскохозяйственные машины. Чтение текста с полным пониманием текста			
	Знакомство с русскими народными промыслами. Хохлома. Чтение с			

	полным пониманием прочитанного			Контрольная работа по говорению по теме "Животные деревни", "Сельскохозяйственный транспорт"
	Грамматика. Основные и вспомогательные глаголы			
	Грамматика. Спряжение модальных глаголов, перевод на русский язык			
	Составление предложений с модальными глаголами			
	Повторение лексико-грамматического материала			
Мы заботимся о нашей планете Земля	Знакомство с лексикой по теме: «Защита окружающей среды»	01.04.- 29.04.15	13 часов	Текущий контроль, домашнее задание Контрольная работа по аудированию по теме "Защита окружающей среды в Германии".
	Что может привести планету к катастрофе. Чтение текста с пониманием основного содержания			
	Употребление лексики по теме: «Защита окружающей среды» в устной речи			
	Обсуждение проблемы загрязнения городов и сел			
	Обучение монологической речи по теме: «Наша планета в опасности»			
	Систематизация лексики по словообразовательному принципу			
	Чтение текста с пониманием основного содержания			
	Аудирование. Прослушивание текстов			
	Страноведение. Как в Европе заботятся об охране окружающей среды. Поисковое чтение			
	Повторение по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля»			
В здоровом теле – здоровый дух	Знакомство с лексикой по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	05.05.-30.05	14 часов	Текущий контроль, домашнее задание Контрольная работа по чтению по теме "Виды спорта". Контрольная работа по говорению по теме "Спорт в моей жизни".
	Значение спорта в жизни человека. Чтение текста с пониманием основного содержания			
	Из истории спорта. Чтение текста с пониманием основного содержания			
	Роль спорта в формировании характера человека. Чтение текста с полным пониманием прочитанного текста			
	Разное отношение к спорту. Обучение диалогической речи.			
	Повторение по теме «Сочинительные и подчинительные союзы»			
	Активизация лексико-грамматического материала в устной речи			
	Аудирование. Прослушивание текстов на спортивную тему			
	Страноведение. Знакомство с информацией о спортивной жизни Германии			

Практические занятия по предмету

Сроки проведения	Тема раздела	Кол-во часов на раздел	Практические работы	Контрольные работы
1 четверть	После летних каникул	8 часов	Инсценирование диалогов, составление рассказа о немецком городе, о своем городе.	Входная контрольная работа
	Что называем мы нашей Родиной?	19 часов	Устные, письменные высказывания по теме "Родина". Инсценирование диалогов, чтение и пересказ текстов, ответы на вопросы к тексту. Словарный диктант. Устные и письменные описания картинок по теме "Природа России". Диалоги по теме. Тексты по теме. Выполнение устных письменных упражнений по теме "Прилагательные"	Контрольная работа по аудированию по теме "Моя родина - Россия" Контрольная работа по чтению по теме "Природа и ландшафт России" Контрольная работа по говорению по теме "Россия".
2 четверть	Лицо города – визитная карточка страны	21 час	Устное описание города. разыгрывание ситуаций и диалогов по теме. Чтение текстов, обмен информацией, дискуссии. Понимание на слух немецких текстов. Работа над проектами. Выполнение устных письменных упражнений по теме "Модальные глаголы", "Сложноподчиненные предложения"	Контрольная работа по аудированию по теме "Пргулка по городу". Контрольная работа по чтению по теме "Городские объекты". Контрольная работа по говорению по теме "Ориентирование в городе".
3 четверть	Проблемы современного большого города	9 часов	Рассказ о деревне. Описание природы по картинке. Ответ на письмо друга из Германии. Толкование немецких пословиц и поговорок. Выразительное чтение стихотворений. Выполнение устных и письменных упражнений по теме "Склонение имен существительных"	Контрольная работа по чтению по теме "Деревня" Контрольная работа по говорению по теме "Животные деревни", "Сельскохозяйственный транспорт"
	В деревне есть много интересного	21 час	Инсценирование диалогов по теме "Транспорт", Чтение и прослушивание текстов по теме и поиск необходимой информации в тексте.	Контрольная работа по аудированию по теме "Транспорт"
	Мы заботимся о нашей планете Земля	13 часов	Вести беседы и дискуссии по теме "Защита окр. среды," Читать тексты по теме, слушать аутентичные тексты по указанной тематике.	Контрольная работа по аудированию по теме "Защита окружающей среды в Германии".

4 четверть	В здоровом теле – здоровый дух	14 часов	Работать с грамматическим и лексическим материалом, употребляя его в реи. Составление монологов по теме "Спорт в моей жизни". Инсценирование диалога - интервью по теме "Спорт"	Контрольная работа по чтению по теме "Виды спорта". Контрольная работа по говорению по теме "Спорт в моей жизни".
------------	--------------------------------	----------	--	--

Поурочно- тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Требования к уровню подготовки (коммуникативные задачи)	Форма контроля	Дата проведения
I четверть (24 часа) После летних каникул (8 часов)						
1	Встреча в школе после летних каникул. Повторение лексического материала	повторение	Erklären, berichten, erzählen, разница их употребления Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	2/09
2	Мы рассказываем о наших летних каникулах. Обучение диалогической речи.	повторение	Ich war im Sommer...Es hat mir dort...Die Natur ist dort... Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	3/09
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Чтение с пониманием основного содержания.	повторение	Was war in einer Sommerwoche am ersten, am zweiten, am dritten und am vierten Tag? Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	4/09

4	Где говорят по-немецки? Чтение с извлечением необходимой информации	повторе ние	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием со- держания	9/09
5	Повторение по теме «Немецкоговорящие страны»	повторе ние	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения Повторение инфинитивного оборота um...zu+ Infinitiv	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	10/09
6	Повторение временных форм. Образование и употребление	повторе ние	Временные формы: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII Временные формы: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII		Контроль грамматических навыков	11/09
7	Обобщающее повторение	повторе ние	Изученный лексический материал			16/09
8	Входная контрольная работа	контро ль			Контроль изученного материала	17/09
Что называем мы нашей Родиной? (19 часов)						

9	Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с полным пониманием прочитанного.	комбинированный	Der Wald, der Flus, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Уметь рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок, лексику по теме, речевые образцы. Уметь понимать на слух и инсценировать диалог "На улице", высказываться, выражать свое мнение, предположения, используя устойчивые выражения "Ich glaube", "Meiner Meinung nach"	Контроль грамматических навыков	18/09
10	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение с полным пониманием прочитанного	комбинированный	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen	Составлять рассказ по теме "Мой город" с опорой на схему. Соотносить тексты и подходящие к ним заголовки. Читать стихотворение "Ich bin ich"	Контроль монологической речи	23/09
11	Европа как общий дом для людей. Чтение с извлечением необходимой информации	комбинированный	in Europa, viele Menschen, Ausdruck der Vielfalt, Handel...treiben Новые правила орфографии в новой лексике	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Контроль навыков чтения	24/09
12	Общая Европа - что это? Активизация изученной лексики	комбинированный	Keine Landesgrenzen, Gemeinsame Währung, keine Ausländerfeindlichkeit	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль лексических навыков	25/09
13	Где мы чувствуем себя как дома? Употребление изученной лексики в устной речи.	комбинированный	Sich unterscheiden, malen, zählen	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль лексических навыков	30/09

14	Учимся давать советы. Употребление глаголов	комбинированный	Ich rate dir,nach...zu fahren, Ich empfehle dir, zum...zu fahren Употребление глаголов, требующих после себя «zu»+ Infinitiv	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль аудирования	1/10
15	Что думают о людях разных стран? Чтение с пониманием основного содержания	комбинированный	undurchschaubar, arrogant, impulsive, hoflich,faul, grundlich, sparsam,verschwenderisch,respektieren	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.		2/10
16	Мы слушаем аудирование. Прослушивание текстов на тему «Родина»	комбинированный	man hort in jdem Haus Radio, die alten Frauen tragen Hosen	Уметь понимать текст на слух.	Контроль аудирования	7/10
17 18	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных	комбинированный	Das schone Wetter, schonesWeter, dieser alte Mann, mein alter Vater Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения	Уметь понимать текст на слух.	Контроль аудирования	8/10 9/10
19	Мы работаем над грамматикой«Склонение имен прилагательных»	комбинированный	Die neuen Strasse,diesegrünen Parks, unsere neuen Bucher, keine neuen Freunde Склонение имен прилагательных	Уметь читать текст с целью нахождения нужной информации, читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы тексту.		14/10
20	Мы работали прилежно. Защита проекта «Моё любимое место»	комбинированный	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь использовать в речи изученный в рамках темы "Начало учебного года"грамматический и лексический материал		15/10
21	Мы работали прилежно. Защита проекта «Моё любимое место»		Повторение и закрепление пройденного материала			16/10

22	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	комбинированный	Wo meine Heimat ist, weiss ich nicht genau, vermissen	Уметь читать текст с целью нахождения нужной информации, читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы тексту.		21/10
23	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	контроль			Контроль понимания на слух микротекстов по теме "dieHeimat"	22/10
24	Контрольная работа по чтению	контроль			Контроль понимания прочитанного . текст "Deutschland"	23/10
25	Контрольная работа по говорению	контроль			Контроль письменных навыков. Письменное сообщение на тему " MeineHeimatstadt "	28/10
26	Контрольная работа по аудированию.	Контроль			Контрольная работа по аудированию по теме "Моя родина - Россия"	29/10
27	Итоговый урок	обобщение				30/10

Лицо города - визитная карточка страны (21 час)						
28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	комбинированный	zeugen von der grossen Vergangenheit, Der Palast, die Messe, wurde..gegrundet, man nennt, die Gemaldegalerie	Уметь рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок, лексику по теме, речевые образцы. Уметь понимать на слух и инсценировать диалог "На улице", высказываться, выражать свое мнение, предположения, используя устойчивые выражения "Ich glaube", "Meiner Meinung nach"		11/11
29	Чтение текста с пониманием основного содержания «Из истории Москвы»	комбинированный	Die Waffenkammer, der Diamantenfonds Perfekt Passiv	Читать текст с извлечением необходимой информации	Контроль чтения	12/11
30	Что мы можем рассказать о Москве? Обучение монологической речи	комбинированный	viele wunderbare Fresken und Ikonen, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören Praeteritum Passiv		Контроль грамматических навыков, контроль монологической речи	13/11
31	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Город мечты»	комбинированный	unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Понимать на слух текст	Контроль аудирования	18/11
32	Употребление новых слов и групп слов в устной речи	комбинированный	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben Употребление артикля перед названием рек	Уметь употреблять в речи новую лексику и изученные грамматические формы	Контроль грамматических и лексических навыков	19/11

33, 34, 35	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами aber,und,denn, oder,darum, deswegen	комбинированный	aber,und,denn, oder,darum, deswegen союзыaber,und,denn, oder,darum, deswegen	Уметь правильно строить сложноподчиненные предложения. Употребление в речи darum ,deshalb,denn Порядок слов в предложении	Контроль грамматических навыков	20/11 25/11 26/11
36	Употребление неопределенно-личного местоимения man	комбинированный	Man nett diese Stadt eine Stadt der Museen Неопределенно-личное местоимение man	Уметь употреблять неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Контроль грамматических навыков	27/11
37,38	Знакомство с информацией о городах Золотого кольца. Восприятие текстов на слух	комбинированный	«Goldenen Ringes» Sergijew Possad, Preslawl-Salesski, Rostow Welikij, Jaroslawl	Уметь воспринимать на слух тексты с вычленением необх. информации	Контроль аудирования	2/12 3/12
39,40	По городам Германии. Активизация изученной лексики.	комбинированный	Ein ausgedehntes Gebiet,das Gewasser,trennen,abreißen,die Toleranz,zerlegen,versteigern	Вести беседу по теме	Контроль монологической речи	4/12 9/12
41	Повторение. Союзы в сложносочиненном предложении	повторение	aber,und,denn, oder,darum, deswegen союзыaber,und,denn, oder,darum, deswegen	Владеть изученными грамматическими навыками	Контроль грамматических навыков	10/12
42	Повторение по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	повторение	Изученный грамматический и лексический материал			11/12
43	Подготовка к контрольной работе	повторение	Изученный грамматический и лексический материал	Владеть лексикой и грамматикой по теме раздела		16/12
44	Контрольная работа по аудированию	контроль			Контроль понимания на слух микротекстов	17/12
45	Контрольная работа по чтению	контроль			Контроль понимания	18/12

					прочитанного .	
46	Контрольная работа по говорению	контроль			Контроль навыков говорения.	23/12
47	Работа над ошибками					24/12
48	Итоговый урок.	Обобщение				25/12
Проблемы современного большого города. (9 часов)						
49,50	Знакомство с лексикой по теме: «Транспорт в современном городе»	Изучение и первичное закрепление материала	Das Auto, der Bus, die U-Bahn, das Motorboot, das Flugzeug, der Obus, das fahrad			13/01 14/01
51,52	Активизация лексики по теме: «Транспорт в современном городе»	комбинированный	Der Elefant, die Lokomotive, das Floss, das Kan, der Roller, die Rakete, der Hubschrauber	Знать лексику по теме	Контроль лексики	15/01 20/01
53	Употребление лексики по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?»	комбинированный	Überqueren, einbiegen in (Akk) die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, die Kreuzung, die Ecke Сложные глаголы	Уметь составлять диалог по теме "Ориентировка"	Контроль диалогической речи	21/01
54	Восприятие текстов по теме: «Ориентировка в городе»	комбинированный	Am Bahnhof, vom Dom, das Auskunftsbüro, die Verkehrsampel	Уметь воспринимать на слух тексты с вычленением необх. информации	Контроль аудирования	22/01
55	Велосипед - экологически безопасный транспорт.	комбинированный	Umweltfreundlich, der Fahrradweg, Andsthaben, der Fahrradfahrer	Читать текст с извлечение необходимой	Контроль чтения	27/01

				информации		
56, 57	Придаточные дополнительные предложения, их перевод на русский язык	комбинированный	Die Zulassung, durchfallen, die Wolke, tanken, verandern Klappen, bestanden hat Придаточные дополнительные предложения	Читать с пониманием основного содержания	Контроль чтения	28/01 29/01
В деревне тоже есть много интересного (21 час)						
58,59	Знакомство с лексикой по теме: «В деревне есть много интересного»	Изучение и первичное закрепление	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Gefluegel, das Schaf	Знать лексику по теме	Контроль усвоения лексики	3/02 4/02
60, 61	Активизация лексики по теме: «Домашние животные и птицы»	комбинированный	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mahen, dreschen, jaten, futtem, pflegen Придаточные дополнительные предложения	Употреблять в речи изученную лексику по теме "Деревня"	Контроль усвоения лексики	5/02 10/02
62, 63	Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение текста с пониманием основного содержания.	комбинированный	Auf denen, das Maultier, das Backhaus, die Saat, leistungsfahig	Читать текст с пониманием основного содержания	Контроль чтения	11/02 12/02
64, 65	Сельскохозяйственные машины. Чтение текста с полным пониманием текста	комбинированный	Der Landwirt, der Strohhallen, das Ferkel, getrennt, profitable Образование Futurum I (будущее время)	Читать с полным пониманием прочитанного. Отвечать на вопросы к прочитанному	Контроль чтения	17/02 18/02
66, 67	Знакомство с русскими народными промыслами. Хохлома. Чтение с полным пониманием прочитанного	комбинированный	Die Messe, die Holzschnitzerei, benutzen, kaum, die Schatulle Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Составить вопросы к тексту	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного. Пересказ.	19/02 24/02
68	Грамматика. Основные и вспомогательные глаголы	комбинированный	Arbeiten, lernen, lessen, haben, sein, werden	Знать значение и употребление вспомогательных	Контроль грамматических	25/02

		ный	Типы немецких глаголов	глаголов	навыков	
69	Грамматика. Спряжение модальных глаголов, перевод на русский язык	комбинированный	Спряжение глаголов Wollen, können, müssen, sollen, dürfen	Знать значение и употребление модальных глаголов		26/02
70	Составление предложений с модальными глаголами	комбинированный	Die Voraussetzung, reibungslos, zuverlässig. Der blaue Vogel, arm, der Kaffee, weinen, pfeifen, der Jahrmarkt Модальные глаголы с man	Уметь составлять предложения с использованием модальных глаголов	Контроль грамматических навыков: составление предложений	3/03
71	Повторение лексико-грамматического материала	повторение	Изученный грамматический материал			4/03
72	Самостоятельная работа по теме "Модальные и вспомогательные глаголы"	контроль		Знать значение и употребление модальных и вспомогательных глаголов	Контроль грамматических навыков	5/03
73	Подготовка к контрольной работе.	повторение	Изученный лексический и грамматический материал			10/03
74	Контрольная работа по аудированию	контроль			Контроль навыков аудирования	11/03
75	Контрольная работа по чтению	контроль			Контроль понимания прочитанного .	12/03
76	Контрольная работа по говорению	контроль			Контроль навыков устной речи.	17/03
77	Работа над ошибками					18/03
78	Итоговый урок	обобщение				19/03

IV четверть Мы заботимся о нашей планете Земля (13 часов)								
79,80	Знакомство с лексикой по теме: «Защита окружающей среды»	Изучение и первичное закрепление	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall				31/03 1/04	
81,82	Что может привести планету к катастрофе. Чтение текста с пониманием основного содержания	комбинированный	Warden...zerstört, die dort hergestellt werden, durchlassen, die Folge	Употреблять в речи лексику по теме	Контроль лексических навыков		2/04 7/04	
83,84	Употребление лексики по теме: «Защита окружающей среды» в устной речи	комбинированный	Sich um kümmern, der Becher, die Alu-folie, die Dose, sich vor retten, schützen vor Тренировать употребление придаточных предложений причины		Контроль монологического высказывания по теме		8/04 9/04	
85	Обсуждение проблемы загрязнения городов и сел	комбинированный	Ein Zehntel, die Hälfte, wird...verbraucht, wie mir scheint Passiv Praesens	Уметь вести беседу на тему "Загрязнение окружающей среды."	Контроль устной речи		14/04	
86	Обучение монологической речи по теме: «Наша планета в опасности»	комбинированный	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung Придаточные условные предложения причины	Уметь рассказывать о проблемах окр. среды.	Контроль грамматических навыков, устной речи		15/04	
87	Систематизация лексики по словообразовательному принципу	комбинированный	Изученная лексика по теме				16/04	
88	Чтение текста с пониманием основного содержания	комбинированный	Aktion "Sauberer Wald", der Forster, das Baumchen, wegwerfen, trocken	Читать текст с пониманием осн. содержания	Контроль чтения с пониманием осн. содержания		21/04	
89	Аудирование. Прослушивание текстов	комбинированный	Der Treibhauseffekt, toten, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, Energie sparen	Уметь извлекать инф. из прослушанного текста	Контроль аудирования		22/04	

90	Страноведение. Как в Европе заботятся об охране окружающей среды. Поисковое чтение	комбинированный	Schadstoffarme Textilien,sich Muhe geben	Уметь читать текст с поиском необх. информации	Контроль поискового чтения	23/04
91	Повторение по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля»	повторение	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Знать грамматический, лексический материал по теме	Контроль грамматических и лексических навыков	28/04
В здоровом теле - здоровый дух (14 часов)						
92	Знакомство с лексикой по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	комбинированный	Die Sportart, die Bewegung,sich bewegen, trainieren, der Sport-freund,die Medaille	Употреблять в речи лексику по теме	Контроль лексических навыков	29/04
93	Значение спорта в жизни человека. Чтение текста с пониманием основного содержания	комбинированный	AufstandgegenTheobaldSchlapp			30/04
94	Из истории спорта. Чтение текста с пониманием основного содержания	комбинированный	KonigFussball, Hockey,fangen, binden, das Holz, uberflussig	Уметь читать с пониманием основного содержания текстов по теме "спорт"	Контроль чтения с пониманием основного содерж.	5/05
95	Роль спорта в формировании характера человека. Чтение текста с полным пониманием прочитанного текста	комбинированный	der Hindernislauf, der Graben, beide	Уметь читать с полным пониманием содержания текстов по теме "спорт"	Контроль чтения с полным пониманием.	6/05
96,97	Разное отношение к спорту. Обучение диалогической речи.	комбинированный		Вести диалог по теме "спорт"	Контроль диалогической речи	7/05 12/05
98	Аудирование. Прослушивание текстов на спортивную тему	комбинированный	Man muss, man darf nicht, man darf	Уметь извлекать инф. из прослушанного текста	Контроль аудирования	13/05
99, 100	Страноведение. Знакомство с информацией о спортивной жизни Германии	комбинированный	Eine fussballnation, das fahrad, eine Modeerscheinung Предлоги сDat.,Akk, придаточные дополнительные причины и условия	Читать текст с пониманием осн. содержания	Контроль чтения с полным пониманием	14/05 19/05

101	Контрольная работа по аудированию	контроль			Контроль аудирования Прослушивание текстов по теме.	20/05
102	Контрольная работа по чтению	контроль			Контроль понимания прочитанного .	21/05
103	Контрольная работа по говорению	контроль			Контроль речевых навыков.	26/05
104	Работа над ошибками	обобщение				27/05
105	Итоговый урок	обобщение				28/05