**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитан на 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.    Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению.

 Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

      Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

o Совершенствование сенсомоторного развития

o Коррекция отдельных сторон психической деятельности

o Развитие основных мыслительных операций

o Развитие различных видов мышления

o Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

o Развитие речи, овладение техникой речи

o Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

o Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

o Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

o Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

o Овладение навыками коммуникации

o Дифференциация и осмысление картины мира

o Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе:

 - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

 - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям шестиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно -познавательная компетенция :дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык как предмет взаимосвязан со многими дисциплинами, а это играет большую роль в осуществлении межпредметных связей на уроках иностранного языка. Он содействует расширению кругозора обучающихся, обогащению их сведениями по географии, истории, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка и достижениями научно-технического прогресса. Для этого необходимо находить материал, имеющий тематическую связь, привлекать дополнительную информацию на уроках немецкого языка.

Формы и методы обучения и воспитания должны  формировать у учеников осознанную, добровольную мотивацию к изучению. Для достижения этой цели используются

- технология уровневой дифференциации,

- игровая технология,

- мультимедийные технологии,

- метод проектов,

- Online– обучение,

- здоровьесберегающие технологии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Немецкий язык |
| Классы  | 6а |
| Учитель  | Зема Татьяна Александровна |
| Количество часов в год | 105 |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | 17 |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Программа  | на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2011 года. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | учебно-методический комплект «Deutsch» -«Немецкий язык. 6 класс» |
| * Дополнительная литература
 | * Журналы «Иностранные языки в школе».
* Немецкий язык: время грамматики. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Издательство ЭКСМО 2014г»
 |
| Электронные источники информации | ***Электронные пособия:*** |
|  | ***CD Аудиодиск к учебнику Немецкий язык для 6 класса*** |

**Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.** | **Дата** |
| 123456789 | ПовторениеНачало учебного годаОсень. Времена года. Люди и природа.Немецкие школы, какие они?Что делают наши немецкие друзья в школе?Распорядок дня. Проблема свободного времени.Поездка с классом по ГерманииКонец учебного года. Костюмированный бал.Повторение | 41213 14141114913 | Вводная контрольная работаКонтрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированиюКонтрольная работа по письмуКонтрольная работа по говорению | 1.09.2015-7.09.20159.09.2015-5.10.20157.10.2015-12.11.201513.11.2015-14.12.201517.12.2015-1.02.2016 |
| Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированиюКонтрольная работа по письмуКонтрольная работа по говорению | 4.02.2016-26.02.201629.02.2016-4.04.2016 |
| Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму Контрольная работа по говорению | 7.04.2016- 22.04.2016 |
| Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированиюКонтрольная работа по письму Контрольная работа по говорению | 24.04.2016-27.05.2016 |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков немецкого языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Даты** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Форма контроля/****объект контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Повторение | 1.9 |  | 1. Повторить знакомые речевые образцы.
2. Активизировать навыки устной речи с опорой и без опоры.
3. Развивать долговременную память учащихся.
 | Устный опрос/ знание Ле | У стр. 8-9 повторить Ле к теме «Город»; |
| 2 | 2.9 | Описание немецкого города с использованием знакомой тематической Ле. | 1. Повторить Ле к теме «Город».
2. Развивать навыки аудирования, пис.речи, монологической речи.
3. ПовторитьРО Wo?+Dat

Wohin? + Akk | Монологическое высказывание/ устная речь по теме «Мы изучаем немецкий язык» | У стр.14 упр9;РТ стр.6-7 упр. 7,8; стр11-12 упр.14. |
| 3 | 4.9 | Развитие навыков диалогической речи «Встречи в городе». | 1. Продолжить повторение Ле к теме «Город».
2. Повторить Ле к теме «Профессии».
3. Тренировать выразительное чтение, навыки аудирования.
 | Аудирование/знание Ле за курс 5 класса | РТ стр12 упр.15 |
| 4 | 7.9 | Обобщение сведений за курс 5 класса. | 1. Систематизировать знания, умения и навыки за курс 5 класса.
2. Мотивировать учащихся на дальнейшее изучение немецкого языка.
 | Тест/ знание Ле по темам : «Мы изучаем немецкий язык», «Город», «Профессии», «Встречи в городе». | Стихи наизусть по выбору учащихся; упражнения из РТ стр. 3-12. |
| 5 | Начало учебного года | 9.9 | Расширение речевого запаса «Начало учебного года».Вводная контрольная работа | 1. Ввести новую Ле.
2. Учить навыкам запоминания новых слов.
3. Развивать устную и письменную речь.
4. Учить приёмам словообразования.
 | Беседа/ лексические навыки  | РТ стр.13 упр.14; РТ стр16 упр2;учить новые слова У стр.24 упр.11 |
| 6 | 11.9 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 1. Тренировать технику чтения.
2. Использовать при работе с текстом новую Ле.
3. Продолжить развитие речевых способностей учащихся.
 | Чтение текстов/ степень понимания прочитанного, количество усвоенных речевых единиц. | У стр.27-28 упр.4 а |
| 7 | 14.9 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. | 1. Учить читать текст с опорой на комментарии, языковую догадку, словарный запас.
2. Продолжать учить приёмам работы с текстами.
3. Тренировать технику чтения.
 | Чтение текстов/техника чтения 250 печатных знаков в минуту | Тетрадь для домашнего чтения; У стр.30 упр.6 с |
| 8 | 16.9 | Повторение образования Perfekt | 1. Повторить сведения о Perfekt, полученные в 5 классе.
2. Учить использовать Ро Perfekt при беседе о летних каникулах.
 |  | Рт стр.17- 21 упр. |
| 9 | 18.9 | Закрепление темы Perfekt. | 1. Тренировать в устной и письменной речи Ро с Perfekt.
2. Познакомить с РО с глаголами legen, stellen,hängen.
3. Активизировать тематическую лексику.
 | Письменные упражнения/ образование Perfekt слабых глаголов. | Рт стр.19- 20 упр.4тренировочный ЛЕ-гр. Тест. |
| 10 | 21.9 | Диалогическая речь на тему «Начало учебного года». | 1. Развивать навыки устной речи.
2. Учить использовать новую ЛЕ для решения коммуникативных задач.
3. Расширять словарный запас.
 | Тест/ знание Ле и грамматического материала по теме. | У стр.43-44 упр7;РТ стр.23 упр 2 |
| 11 | 23.9 | Аудирование по теме: «Школа. Начало учебного года». | 1. Развивать фонематический слух.
2. Учить получать информацию из услышанного при наличии знакомой и незнакомой ЛЕ.
 | Аудирование РО, микротекстов/уровень сформированности навыков аудирования. | Составить кроссворд по теме «Начало учебного года№. |
| 12 | 25.9 |  Повторение грамматического материала по теме «Начало учебного года». | 1. Систематизировать знания о Perfekt.
2. Тренировать использование Perfekt в устной речи по теме.
3. ПовторитьРО Wo?+Dat

Wohin? + Akk1. РОсглаголамиlegen, stellen,hängen.
 | Грамматический тест/ знание грамматического материала. | РТ стр.24 упр1 |
| 13 | 28.09 | Извлечение информации из текста. | 1. Тренировать учащихся в чтении.
2. Учить отвечать на вопросы по прочитанному.
3. Учить пониманию текста в целом.
4. Подготовить к домашнему чтению.
 | Чтение текста/ техника чтения, понимание прочитанного | У стр.53 упр.1а |
| 14 | 30.09 | Контроль домашнего чтения «Знакомство с Германией». | 1. Учить учащихся отвечать на вопросы по изученному научно-популярному тексту.
2. Показать презентацию о Германии.
3. Обратить внимание учащихся на сведения, касающихся учебного процесса в ФРГ.
 | Чтение домашнего текста/навыки перевода с опорой и без опоры, ответы на вопросы. | Повторить ЛЕ к теме «Начало учебного года». |
| 15 | 2.10 | Монологическое высказывание о начале учебного года. | 1. Учить учащихся связной речи по теме с использованием изученных РО.
2. Учить высказываться с опорой и без опоры.
3. Систематизировать тематическую ЛЕ.
 | опрос/ знание тематической ЛЕ | Подготовить монологическое высказывание. |
| 16 | 5.10 | Урок-зачёт по теме «Начало учебного года». | 1. Продемонстрировать учащимся их достижения.
2. Учить объективно оценивать свою работу.
3. Продемонстрировать учащимся различные формы контроля.
4. Развивать в комплексе различные виды речевой деятельности.
 | Тестирование, устный опрос, письменная работа, аудирование/ уровень усвоения учебного материала по теме. | Начать подготовку творческого задания. |
| 17 | Осень.Времена года. Люди и природа. | 7.10 | Речевая практика по теме «Осенью начинается учебный год». | 1. Учить отвечать на поставленные вопросы.
2. Ввести новую лексику и тренировать в её употреблении.
3. Образование слов из элементов по теме «Осень».
 |  | Учить новые слова по теме «Осень». |
| 18 | 9.10 | Закрепление тематической лексики. | 1. Ввести дополнительную лексику по теме «Осень».
2. Тренировать с учащимися Ле навыки.
3. Учить воспринимать на слух слова.
 | Опрос,упражнения/лексические навыки | У. стр 61 упр.14; стр. 62 упр.17;РТ стр.25 упр. 2 |
| 19 | 12.10 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 1. Тренировать технику чтения.
2. Использовать при работе с текстом новую Ле.
3. Продолжить развитие речевых способностей учащихся.
 | Чтение текстов/ степень понимания прочитанного, количество усвоенных речевых единиц. | У стр.65 упр.4Принести тетрадь для заполнения основных форм глаголов. |
| 20 | 14.10 | Perfekt сильных глаголов. | 1. Углубить тему Perfekt.
2. Тренировать в использовании РО с Perfekt.
 |  | У. стр.70 упр3 выучитьРТ стр 28-32 упражнения |
| 21 | 16.10 | Закрепление темы Perfekt. | 1. Тренировать в письменной и устной речи Perfekt.
2. Активизировать тематическую лексику.
 | письменная работа/ знание основных глагольных форм | РТ стр 28-32 упражнения |
| 22 | 19.10 | Спряжение глагола seinв Präteritum.Контрольная работа по письму | 1. Познакомить учащихся со спряжениемseinв Präteritum.
2. Тренировать РО с seinв Präteritum в устной речи.
3. Сравнить глагол sein в настоящем и прошедшем временах.
 | игра с мячом/ знание лексики по теме «Осень» | У стр.72 упр 8;РТ стр.33 упр8 |
| 23 | 21.10 | Аудирование на тему «Любимое время года».Контрольная работа | 1. Тренировать навыки аудирования.
2. Готовить учащихся к монологическому высказыванию о временах года.
 | упражнение на восстановление пробелов/ знание спряжения глагола sein в Präteritum. | РТ стр.34 упр.9 |
| 24 | 23.10 | Устная речь по теме «Времена года».Контрольная работа по чтению | 1. Активизировать тематическую лексику.
2. Тренировать навыки устной речи с опорой и без опоры.
3. Учить читать текст с полным понимание содержания.
 | игра с мячом/ знание лексики по теме «Осень», «Времена года» | У стр.78 упр. 7;РТ стр.35 упр12 |
| 25 | 26.10 | Контрольная работа по говорению по теме:»Времена года» | 1. Закреплять навыки связного высказывания.
2. Систематизировать тематическую лексику.
3. Тренировать письменную речь.
 |  | Монологическое высказывание о любимом времени года. |
|  | 28.10 | Степени сравнения прилагательных. | 1. Познакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных.
2. Тренировать в устной и письменной речи РО со степенями сравнения прилагательных.
 | Монологическая речь с опорой или без опоры/ навыки связного высказывания. | РТ стр.35 – 38 упр.1, 2, 3.У стр.82 упр.12 |
| 26 | 30.10 | Повторение лексики и грамматического материала. | 1. Систематизировать тематическую лексику и грамматические сведения, полученные в данной теме.
2. Развивать дальнейший интерес к изучению немецкого языка.
 | лексико-грамматический практикум/ знание Ле и гр.материала | Повторить слова к теме;тренировочный Ле-гр.тест |
| 27 | 9.11 | 1. Определить уровень усвоения знаний по теме.
2. Развивать самостоятельность в действиях учащихся.
 | уровень усвоения учебного материала по теме | У стр83 упр.17 |
| 28 | 12.11 | Контроль домашнего чтения | 1. Проконтролировать самостоятельную работу учащихся с тематическим текстом.
2. Проверить качество техники чтения.
3. Проверить понимание содержания прочитанного
 | чтение текста/ техника чтения, понимание прочитанного | Творческие задания по выбору |
| 29 |  | 13.11 | Предъявление новой лексики к теме «Немецкие школы». | 1. Ввести учащихся в новую тему.
2. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала.
3. Развивать навыки устной речи с опрой на текст, иллюстрации, РО.
4. Учить отвечать на вопросы без вопросительного слова.
 |  | У стр.92 упр. 15.Рт стр.39-41 упр. 1-3 |
| 30 | 16.11 | Устноречевая практика по теме «Школа» | 1. Активизировать тематическую лексику.
2. Совершенствовать общеучебные и специальные учебные умения.
 | игра с мячом/знание новой лексики | У стр.92 упр. 15. |
| 31 | 19.11 | Чтение текстов с поиском информации. | 1. Повторить степени сравнения имён прилагательных.
2. Учить читать текст с опорой на комментарии, языковую догадку, словарный запас.
3. Учить отвечать на вопросы
 | чтение текстов/навыки работы с текстом | У стр.97 упр.4 |
| 32 | 20.11 | Чтение текста с поиском значимой информации. | 1. Учить читать текст с предварительно снятыми трудностями.
2. Закреплять умение отвечать на вопросы.
3. Тренировать технику чтения.
4. Развивать письменную речь.
 | чтение текста/понимание содержания прочитанного | Рт стр 43-44 упр. 1 |
| 33 | 23.11 | Лексико-грамматический практикум. | 1. Познакомить с возвратными глаголами.
2. Повторить степени сравнения прилагательных.
3. Развивать навыки письменной речи.
 | упражнения/знание степеней сравнения прилагательных | РТ стр.48-49 упр. 5; выучить возвратные глаголы и спряжение |
| 34 | 26.11 | Склонение имён существительных. | 1. Углубить знания учащихся о склонении существительных.
2. Закрепить в упражнениях Ро с существительными в различных падежах.
 | упражнения/ спряжение возвратных глаголов | РТ стр 49-51 упр. 6, 7, 8;повторить лексику к теме |
| 35 | 27.11 | Повторение грамматического материала по теме «Школа». | 1. Систематизировать сведения по грамматике к теме: склонение существительных, возвратные глаголы, склонение прилагательных и наречий.
2. Повторить образование Perfekt .
3. Воспитывать у учащихся интерес к трудоёмким видам деятельности на уроке нем.яз.
 | словарный диктант/ знание тематической лексики | РТ стр.46-48 упр. 4;подготовить список слов и словосочетаний, необходимых для описания школы и класса. |
| 36 |  | 30.11 | Развитие навыков диалогической речи по теме :»Школа». | 1. Учить инсценировать диалоги, в т.ч. с частичной заменой реплик.
2. Активизировать тематическую лексику.
3. Подготовить учащихся к работе над проектом: «Описание своей школы и своего класса».
4. Учить объективной самооценке учащихся.
 | лексико-грамматический тест/знание лексики и грамматики по теме | Описать свою школу или класс по опоре письменно. |
| 37 | 3.12 | Аудирование по теме : «Школа». | 1. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрации.
2. Проконтролировать результаты самостоятельной творческой деятельности учащихся дома.
3. Продемонстрировать учащимся их достижения, указать на ошибки.
 | аудирование по теме «Школа»/ навыки аудирования;домашнее сочинение-описание/владение письменной речью, лексические навыки | Монологическая речь по теме «Школа». |
| 38 | 4.12 | Монологическая речь по теме «Школа». | 1. Учить решать коммуникативные задачи «рассказать о своей школе, высказать мнение о школе».
2. Стимулировать использование всей возможной тематической лексики в монологической речи.
 | монологическая речь/ навыки связной речи | повторить лексику к теме |
| 39 | 7.12 | Обобщение по теме : «Школа» | 1. Систематизировать Ле к теме и грамматические сведения.
2. Тренировать в упражнениях навыки, полученные в данной теме.
3. Провести индивидуальную работу по снятию трудностей, возникших при изучении темы.
 | аудирование/ навыки восприятия на слух небольших высказываний по теме, знание тематической лексики | Тренировочный лексико-грамматический тест;РТ стр53 – 56 упражнения по выбору. |
| 40 | 10.12 | Контрольная работа по теме :»Школа» | 1. Проконтролировать уровень овладения речевым и языковым материалом по теме : «Школа».
2. Поощрять самостоятельную работу учащихся.
3. Подготовить учащихся к самостоятельному домашнему чтению.
 | лексико-грамматический тест/ знание лексики по теме, владение грамматическим материалом | У стр. 114 упр.9 |
| 41 |  | 11.12 | Контроль домашнего чтения. | 1. Проконтролировать навыки чтения и понимания прочитанного.
2. Продолжать учить приёмам поиска информации.
 | чтение текста/ техника чтения, понимание прочитанного | Чтение текста из дополнительной литературы с заданиями по тексту. |
| 42 | 14.12 | Возвращение в Германию. | 1. Расширить страноведческие сведения учащихся о Германии.
2. Вызывать у учащихся интерес к стране изучаемого языка.
 | чтение домашнего текста/ понимание прочитанного, Ле-грамматические задания по тексту | тест «Что я знаю о Германии» |
| 43 | Чтонашинемецкиедрузьяделаютвшколе | 17.12 | Введение в тему: «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1. Расширить словарный запас учащихся по подтеме :Расписание уроков».
2. Учить отвечать на вопросы с использованием новой лексики.
3. Развивать устную речь по опорам и без них.
 | домашний страноведческий тест/ владение сведениями о стране изучаемого языка | учить новую лексику по подтеме: «Расписание уроков»;Рт стр.57-58 упр2, 3 (1-7) |
| 44 | 18.12 | Устная речь по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе»Контрольная работа по говорению | 1. Расширить словарный запас учащихся по подтеме «Который час?»
2. Тренировать в устной и письменной речи Ро с новой ЛЕ.
 | игра с мячом/знание лексики по подтеме: «Расписание уроков». | учить новую лексику по подтеме: «который час?»;РТ стр. 59-60 упр 3 (8-9),4;У стр. 128 упр.9 (с) |
| 45 | 21.12 | Модальные глаголы. Контрольная работа по письму | 1. Расширить знания учащихся о модальных глаголах.
2. Развивать речевые навыки с использованием Ро с модальными глаголами, ответы на вопросы.
 | устная речь с опорой/ знание лексики по подтеме «Который час?» | У стр. 132 упр14 |
| 46 | 24.12 | Предлоги с дательным и винительным падежами. Контрольная работа по чтению | 1. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dat. и Akk.
2. Тренировать в устной и письменной речи РО с предлогами в Dat. и Akk.
3. Повторить сведения о сильных и слабых глаголах.
 | письменное упражнение/ знание значения модальных глаголов и их спряжения | Рт стр.61-62 упр. 1-3; повторить лексику к теме |
| 47 | 25.12 | Простое прошедшее время Präteritum. Контрольная работа по аудированию | 1. Объяснить учащимся, как образуется Präteritum.
2. Тренировать учащихся в образовании основных глагольных форм.
3. Повторить лексику к теме «Что наши немецкие друзья делают в школе»
 | письменное упражнение/ значение предлогов, РО с предлогами в Dat. и Akk. | РТ стр. 63-64 упр.4, 5, 7 |
| 48 | 14.01 | Аудирование по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1. Учить навыкам понимания со слуха отдельных слов, словосочетаний, мини-текстов.
2. Повторить лексику к теме.
 | аудирование/ навыки восприятия информации на слух | выучить стихи о школе (по выбору);повторить ЛЕ к теме |
| 49 | 15.01 | Чтение с полным пониманием содержания. | 1. Тренировать навыки чтения небольших текстов:поэтических, комиксов, мини-текстов.
 | словарный диктант/ знание лексики к темечтение стихов наизусть/навыки запоминания | работа над проектом( по выбору) |
| 50 | 18.01 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1. Тренировать навыки чтения и поиска основной информации.
2. Учить высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной ЛЕ как опорой.
3. Учить ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы к тексту.
 | чтение текста/техника чтения, понимание прочитанного | Задания по тексту |
| 51 | 21.01 | Устная речь по теме ««Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1. Учить говорить о расписании уроков.
2. Тренировать учащихся в чтении диалогов и их инсценировании.
3. Расширять коммуникативные возможности учащихся.
 |  | Монологическая речь по подтеме : «Расписание уроков». |
| 52 | 22.01 | Диалогическая речь по подтемам: «Который час?», «Расписание уроков», | 1. Развивать навыки диалогической речи.
2. Закреплять навыки устной речи по теме «Школа».
 | Монологическая речь по подтеме : «Расписание уроков»/ навык связной монологической речи | Инсценирование диалога по выбору учащихся. |
| 53 | 25.01 | Повторение темы «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1. Систематизировать лексический материал темы.
2. Тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи.
 | Инсценирование диалога/ навык диалогической речи | У стр.159 упр10; стр 158 упр9Повторить ЛЕ, основные глагольные формы |
| 54 | 28.01 | Монолог-описание. | 1. Учить описывать школу и класс.
2. Закреплять навыки устной и письменной речи, используя опоры.
3. Подготовить учащихся к чтению домашнего текста.
 | Устный опрос/ знание тематической ЛЕ, основных глагольных форм | Монолог «Моя школа»;чтение текста с опорой |
| 55 | 29.01 |  «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1. Проконтролировать индивидуальные достижения учащихся при изучении данной темы.
2. Поддерживать у учащихся мотивацию достижения.
 | Смешаная контрольная работа/ усвоение речевого и языкового материала по теме, сформированность видов речевой деятельности (Монолог «Моя школа», аудирование, письменная речь, Ле-гр. практикум) | Чтение текста с опорой |
| 56 | 1.02 | Контроль домашнего чтения. | 1. Проконтролировать результаты самостоятельной работы учащихся по чтению.
2. Помочь учащимся увидеть достижения и недостатки своей работы.
 | чтение текста/ техника чтения, понимание прочитанного, задания к тексту | завершение работы над проектом |
| 57 | Распорядок дня. Проблема свободного времени. | 4.02 | Введение в тему «Распорядок дня». | 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме : «Свободное время».
2. Тренировать в устной речи новую Ле.
 |  | У стр.168-169 учить новую лексику;РТ стр71 упр.3 |
| 58 | 5.02 | Устная речь по теме: ««Распорядок дня». | 1. Учить высказываться с опорой на РО с новой ЛЕ на тему «Что я делаю утром».
2. Учить отвечать на вопросы с опорой на текст.
3. Повторить спряжение возвратных глаголов.
 | игра в мяч/ лексика стр 169 учебника | РТ стр 71-72 упр.4;У стр. 170 упр.3 |
| 59 | 8.02 | Предлоги с Dat. Значение предлога zu. | 1. Расширить знания учащихся о склонении существительных.
2. Познакомить с предлогами, требующими дательного падежа.
 | монологическое высказывание «Что я делаю утром»/письменная речь по опоре | У стр.175 упр9; стр 176 упр12РТ стр72 упр.5, 6 |
| 60 | 11.02 | Типы склонения существительных. | 1. Систематизировать знания о склонении существительных.
2. Тренировать учащихся в использовании в устной речи РО с существительными в разных падежах, возвратными глаголами.
3. Тренировать навыки чтения.
 | Устный опрос/ знание лексики | Рт стр73-75 упр1-2 |
| 61 | 12.02 | Чтение текстов по теме : «Распорядок дня». | 1. Повторить основные временные формы глаголов в сопоставлении.
2. Повторить лексику
 | тест/ знание склонения существительных | РТ стр 76 упр. 3 |
| 62 | 15.02 | Чтение с полным понимание прочитанного. | 1. Учить учащихся извлекать информацию из текста, используя словарь, сноски, комментарии.
2. Учить отвечать на вопросы по тексту.
 | Чтение текста/ понимание содержания прочитанного | У стр.189 упр.6 |
| 63 | 18.02 | Аудирование по теме: «Распорядок дня». | 1. Учить учащихся воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.
 | аудирование слов, словосочетаний, мини-текстов, диалогов/ понимание прослушанного | У стр.196 упр.5 выразит. чт.; |
| 64 | 19.02 | Устная речь по теме: «Распорядок дня». | 1. Активизировать тематическую лексику в устной и письменной речи.
2. Учить рассказывать о своём распорядке дня и хобби с использование возвратных глаголов.
3. Дополнить лексический запас по теме.
 |  | сочинение «Мой распорядок дня» |
| 65 | 22.02 | Монологическая речь по теме: «Мой распорядок дня». | 1. Систематизировать лексику по теме.
2. Совершенствовать навыки монологической речи.
 | индивидуальная работа по проверке самостоятельной письменной работы дома/ навыки письменной речи | Монологическая речь «Мой распорядок дня». |
| 66 | 25.02 | Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня». | 1. Повторить склонение существительных, образование осн.гл.форм, спряж. возвратных глаголов.
2. Повторить грамматические сведения и ЛЕ из предыдущих тем.
 | Монологическая речь «Мой распорядок дня»/ навык связного высказывания | Тренировочный ЛЕ-гр. тест |
| 67 | 26.02 |  «Распорядок дня». | 1. Проконтролировать усвоение учащимися языкового и речевого материла по теме «Распорядок дня».
2. Стимулировать самостоятельность действий учащихся.
3. Поощрять за личные достижения.
 | Смешаная контрольная работа/ сформированность видов речевой деятельности | Творческая работа по теме по выбору учащихся. |
| 68 | 29.02 | Введение в тему: «Классные поездки по Германии» | 1. Дать понятие «классная поездка».
2. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием.
3. Привлечь внимание учащихся к проблемам путешествующих людей.
 |  | РТ с тр 81-82 упр. 1-2 |
| 69 | 3.03 | Чтение с полным пониманием содержания. | 1. Развивать навыки чтения с использованием догадки, сносок, словаря, контекста.
2. Дополнять лексический запас учащихся.
 |  | У стр.212 – 213 упр.8 |
| 70 | 4.03  | Чтение с использованием словаря. | 1. Развивать навыки чтения.
2. Учить пользоваться словарём.
3. Тренировать лексические навыки.
 | лексическая игра/ знание лексики по теме: ««Классные поездки по Германии» | Работа над проектом по теме по выбору учащихся |
| 71 | Классные поездки по Германии | 7.03 | Устная речь по теме«Классные поездки по Германии». | 1. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики.
2. Расширять Ле запас.
3. Развивать навыки говорения.
 | презентации проектов/ творческий подход учащихся к изучению темы | учить ЛЕ к теме:«Классные поездки по Германии».РТ стр83-85 упр. 1-4 |
| 72 | 10.03 | Устная речь на основе прочитанного. | 1. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
2. Совершенствовать навыки чтения.
3. Активизировать тематическую лексику.
 | устный опрос/ знание ЛЕ | У. стр.226 упр.13.РТ стр. 85-86 упр5,6 |
| 73 | 11.03 | Контрольная работа по чтениб.Perfekt глаголов движения и изменения состояния. | 1. Расширить знания учащихся об образовании Perfekt.
2. Тренировать грамматические навыки.
3. Систематизировать сведения о Perfekt.
 | словарный диктант/ знание тем. лексики | РТ стр.8789 упр. 1-3 |
| 74 | 14.03 | Контрольная работа по письму.Предлоги с Dat. и Akk. | 1. Учить употреблять предлоги с Dat. и Akk.
2. Активизировать тематическую лексику.
3. Развивать специальные учебные умения.
 | тест/ навык образования Perfekt | РТ стр.89-91 упр. 4-5;У стр. 230 упр10 |
| 75 | 17.03 | Контрольная работа по говорению «Классные поездки по Германии». | 1. Учить решать коммуникативные задачи «расспросить прохожего, пройти, проехать в незнакомом городе».
2. Повторить РО с Dat. и Akk.
 | упражнение/ навык образования РО с Dat. и Akk. | РТ стр. 93 упр. 2 |
| 76 | 18.03 | Контрольная работа по аудированию «Классные поездки по Германии». | 1. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале.
2. Учить воспринимать на слух небольшие тексты.
 | Аудирование/ навыки аудирования | Тренировочный лексико-грамматический тест по теме |
| 77 |  | 19.03 | Повторение темы: ««Классные поездки по Германии». | 1. Систематизировать лексику к теме и грамматический материал.
2. Тренировать все виды речевой деятельности.
3. Определить индивидуальные затруднения учащихся по данной теме.
 | индивидуальные задания/индивидуальные затруднения | набор упражнений, подготовленный учителем |
| 78 |  | 31.03 |  ««Классные поездки по Германии». | 1. Проконтролировать усвоение учащимися языкового и речевого материла по теме .
2. Развивать навыки самоконтроля и самостоятельных действий.
3. Поощрять учащихся при выполнении трудоёмких видов деятельности.
 | усвоение лексического материала, образования РО с Dat. и Akk., понимание прочитанного, письменная речь. | Чтение текста с выполнением заданий ( подборка учителя). |
| 79 |  | 1.04 | Контроль домашнего чтения. | 1. Определить качество выполнения домашней работы по чтении.
2. Тренировать и развивать навыки работы с текстом.
3. Учить различным стратегиям работы с текстом.
 | чтение текста/ понимание прочитанного, грамматические задания по тексту. | Проект «Город Германии» |
| 80 |  | 4.04 | Урок – игротека «Путешествие по Германии». | 1. Повторить сведения о стране изучаемого языка
2. Ознакомить с новой страноведческой информацией.
3. Развивать интерес к культуре страны изучаемого языка.
 |  | Стихи наизусть по выбору учащихся (подборка учителя). |
| 81 | Конец учеб. года | 7.04 |  Введение в тему: «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1. Дополнить лексический запас учащихся по теме : «Одежда».
2. Развивать навыки устной речи.
 | чтение стихов наизусть/навыки запоминания и выразительного чтения | Учить лексику :»Одежда». |
| 82 |  | 8.04 |  Образование Futurum I. | 1. Познакомить учащихся с новой временной формой.
2. Тренировать учащихся в образовании FuturumI.
 | Игра в мяч/ знание лексики «Одежда» | У стр. 245 упр4; подборка упражнений на закрепление грамматического материала. |
| 83 |  | 9.04 | Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме.
2. Совершенствовать навыки работы с текстом.
3. Обогатить лексический запас по теме.
 |  | Учить Ле к теме;РТ стр.96-97 упр.5,6 |
| 84 |  | 11.04 | Диалогическая речи по теме: «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1. Учить инсценировать диалог и составлять диалог.
2. Совершенствовать навыки техники чтения.
3. Воспитывать интерес к изучению немецкого языка.
 | Словарный диктант/ знание лексики  | РТ стр.97-98 упр. 74Инсценировать диалог, составленный в классе |
| 85 |  | 14.04 | Чтение художественного текста. | 1. Тренировать навыки чтения.
2. Обучать различным стратегиям работы с текстом.
3. Учить отвечать на вопросы и составлять вопросы по тексту.
 | инсценирование диалога/диалогическая речь | Чтение текста с опорами. |
| 86 |  | 15.04 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1. Тренировать навыки чтения.
2. Проверить понимание содержания прочитанного текста.
3. Поощрять самостоятельную работу учащихся.
 | чтение текста/ понимание содержания прочитанного | тренировочный ле-гр. Тест;подобрать Ле для описания литературного персонажа |
| 87 |  | 18.04 | Монологическая речь «Описание литературного персонажа». | 1. Систематизировать тематическую лексику.
2. Учить составлять связное высказывание.
3. Тренировать учащихся в монологической речи по опорам.
 |  | Монологическая речь «Описание литературного персонажа». |
| 88 |  | 21.04 | Лексико - грамматический практикум. | 1. Учить учащихся выполнять индивидуально и коллективно различные грамматические и лексические упражнения.
2. Повторить учебный материал темы, включая различные фрагменты из других тем.
3. Развивать устную и письменную речь.
 | упражнения/ индивидуальный уровень усвоения учебного материала | Лексико – грамматический тест (контрольный, индивидуальный). |
| 89 |  | 22.04 | Аудирование. | 1. Проверить уровень восприятия на слух на основе учебного материала темы.
2. Подготовить учащихся к работе над проектом.
 | аудирование/ знание речевого и языкового материала по теме | работа над проектом |
| 90 |  | 23.04 | Повторение по теме: «Школа» | 1. Повторить Ле к теме.
2. Развивать навыки устной речи с использованием Ро с ЛЕ по теме «Школа».
3. Совершенствовать все виды речевой деятельности.
 | представление проекта/ индивидуальная творческая работа по предмету | повторить Ле к теме «Школа»;тренировочный ЛЕ-гр. тест |
| 91 |  | 25.04 | Повторение по теме :»Немецкие школы» | 1. Повторить Ле к теме.
2. Совершенствовать все виды речевой деятельности.
 | игротека/ знание лексики по теме «школа» | повторить Ле к теме:»Немецкие школы» |
| 92 |  | 28.04 | Монологическая речь «Школа. Занятия в школе» | 1. Совершенствовать навыки связной речи.
2. Активизировать лексику тематическую.
 | словарный диктант-аудирование/ знание лексики | монологическая речь «Школа. Занятия в школе» |
| 93 |  | 29.04 | Повторение Perfekt. | 1. Повторить сведения о Perfekt.
2. Тренировать учащихся в использовании Perfekt.
3. Повторить основные глагольные формы.
4. Совершенствовать письменную речь.
5. Повторить глаголы по темам, связанным со школой.
 | монологическая речь «Школа. Занятия в школе»/ владение навыком монологической речи, знание лексического материала | подборка упражнений на закрепление Perfekt и образование основных глагольных форм |
| 94 |  | 2.05 | Повторение склонения существительных. | 1. Повторить склонение существительных.
2. Тренировать в устной и письменной речи навыки использования и образования РО с сущ. В различных падежах.
 | индивидуальный опрос/ владение грамматическим материалом «Perfekt и образование основных глагольных форм» | подборка упражнений на закрепление склонения существительных |
| 95 |  | 5.05 | Повторение темы «Времена года» | 1. Повторить ЛЕ к теме «Времена года».
2. Совершенствовать устную речь, навыки аудирования.
3. Настроить учащихся на творческую деятельность.
4. Проконтролировать усвоение темы «Школа»
 | самостоятельная работа по темам, связанным со школой/ усвоение материала | творческая работа по теме «Времена года» по выбору учащихся |
| 96 |  | 6.05 | Повторение по теме : «Распорядок дня» | 1. Повторить Ле к теме.
2. Повторить в сопоставлении Perfekt, Präsens,Präteritum.
3. Повторить связное высказывание «Мой распорядок дня»
 | представление творческих работ/ творческий подход к изучению нем.языка | тренировочный тест,монологическое высказывание «Мой распорядок дня» |
| 97 |  | 7.05 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1. Тренировать навыки чтения и техники чтения.
2. Проконтролировать усвоение темы Распорядок дня».
 | самостоятельная работа по теме ««Распорядок дня». | Чтение художественных текстов. |
| 98 |  | 12.05 | Контрольная работа по чтению | Проконтролировать сформированность навыков чтения. | тест/ сформированность навыков чтения, письма |  |
| 99 |  | 13.05 | Контрольная работа по аудированию | Проконтролировать сформированность навыков аудирования. | тест/ сформированность навыков аудирования, лексико-грамматических навыков. | Чтение стихов + иллюстрации к стихотворению |
| 100 |  | 16.05 | Повторение страноведческих сведений. | 1. Представить презентации учащихся старших классов о Германии.
2. Повторить сведения о стране изучаемого языка.
 |  | составить кроссворд о городах Германии. |
| 101 |  | 19.05 | Урок-игротека. | 1. В игровой форме повторить изученный материал.
2. Мотивировать учащихся к дальней шему изучению нем.яз.
 |  | принести свои творческие и другие работы |
| 102 |  | 20.05 | Презентация учащимися своих достижений. | 1. Создать условия для того, чтобы каждый учащийся представил лучшие моменты изучения нем. языка в 6 кл
 |  |  |
| 103104105 |  | 23.0526.0527.05 | Контрольная работа по письмуКонтрольная работа по говорениюИтоговый урок |  |  |  |