

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.2014 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ №206/од от 28.08.14 г.



Л.В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку, 4 класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2011 года. Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 2-4 классы Москва Просвещение 2010 год

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях;
- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокассеты;
- книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развиваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта образовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому я считаю, что можно не указывать тип урока.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» предлагается рабочая тетрадь с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание».

Критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) 5

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей 4

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов 2

Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов 1

Коммуникативная задача не решена 0

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10. Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз

В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) 5—4

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2—1

Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков

Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

P.S. Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия)

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6		4.09 - 25.09
1	Как было летом?	12	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по письму Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению	26.09 - 20.11
2	А что нового в школе?	12	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по письму Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению	21.11 - 26.12
3	У меня дома... Что там?	12	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по письму Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению	15.01 - 19.02
4	Свободное время. Что мы делаем?	12	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по письму Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению	20.02 - 9.04
5	Скоро наступят каникулы.	12		10.04-15.05
	Резервные уроки	2		
	Общее количество	68		

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

В комплект входят:

- учебник “Deutsch.4 Klasse. Die ersten Schritte”(авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;

- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Учебник для 4 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2 и 3 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Немецкие тесты для 4 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

Общая информация

Предмет	Немецкий язык
Классы	4а
Учитель	Зема Татьяна Александровна

Количество часов в год	68
Из них:	
♦ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	2
Программа	на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 2- 4 классы Москва Просвещение 2010 год.
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.
♦ Дополнительная литература	♦ Журналы «Иностранные языки в школе». ♦ Немецкие тесты для 4 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 ♦ Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005
Нормативные документы	• закон «Об образовании» • приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» • Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Поурочно--тематическое планирование (68 часов) в 4 классе к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги»

И.Л. Бим , 1часть

Четверть	Урок	Тема	Тема	Монолог/	Грамматика/	Аудирование/	Письмо
ь	дата		Урока	Диалог	Лексика	Чтение	Домашние задания

1.	1. 4/09	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение	1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1) Монологическое высказывание: «Мой друг». Упр. 2, стр. 4-5	1) Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Упр. 5, стр. 7 2) Введение ЛЕ. Стр. 5	1) Прослушав пожелание, ответить на вопрос. Упр. 1, стр. 4	Записать глаголы и предложения. Упр. 1-2, стр. 3-5 (РТ)
	2. 5/09		1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях?		1) Спряжение глаголов. Упр. 3, стр. 6. 2) Тренировка ЛЕ. Упр. 5, стр. 11	2) Чтение с полным пониманием содержания.	
	3. 11/09		2. Was können wir über uns selbst erzählen? Что мы можем сами о себе рассказать?	1) Монолог: рассказ о себе. Упр. 4, стр. 11	1) Изменение корневой гласной у неправильных глаголов. Упр. 2, стр. 10 2) Закрепление ЛЕ.	1) Повторить считалку. Упр. 1, стр. 9 2) Чтение с полным пониманием содержания	Проспрягать глаголы. Упр. 1, стр. 6-7
	4. 12/09		3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2) Полилог: высказывание по образцу. Упр. 2, стр. 13.	2) Контроль сформированности лексических навыков. Повторение ЛЕ по теме «Учебный год»	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 15	Заполнить пропуски. Упр. 1-2, стр. 10-11 (РТ)
	5. 18/09		4. Was möchtet ihr noch wiederholen? Что вы ещё хотите		1) Употребление артиклей. Упр. 3-4, стр. 14 2) Повторение ЛЕ по теме	2) Чтение с полным пониманием	Написать рассказ о себе. Стр. 12 (РТ)

			повторить?		«Семья»	содержания.	
	6. 19/09		5. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем сами себя.		1) Ответы на вопросы: порядок слов.	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Дописать реплики диалога. Упр. 2, стр. 14 (РТ)
	7. 25/09		6. Тренировка в чтении.	1) Монологическое высказывание.		2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 17-19	
	8. 26/09	1. Wie war es im Sommer? Как было летом?	1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Чем занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах ?		2) Введение ЛЕ: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal.	2)Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 22-23, упр. 6, стр. 24-25	Вставить пропущенные буквы и слова. Упр. 1-2, стр. 15-17 (РТ)
	9 2/10		1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Чем занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах ?	1) Монологическое высказывание: рифмовка. Упр. 1, стр. 20	2) Введение ЛЕ: in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр.20-21.	
	10. 3/10		2. Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо.	2) Диалог. Упр. 4, стр. 27	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 7, стр. 29	2) Чтение с извлечением необходимой информации.	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, стр.19-20.

						Упр. 4cde, стр. 29-30	
	11 9/10		2. Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо.		1) Дательный падеж. Упр. 6, стр. 29	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Ответить на вопросы. Упр. 3, стр. 22 (РТ)
	12. 10/10		3. Haben auch Tiere Sommerferien? А у животных есть летние каникулы?	1)Монолог: «Моё любимое животное». Упр. 2 ,стр. 32	2) Контроль сформированности лексических навыков. Введение ЛЕ. Стр. 35	2)Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 32-34	Записать слова. Упр. 1-3, стр. 22,24. (РТ)
	13. 16/10		4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Может ли быть погода летом плохой?	Монолог: ответы на вопросы. Упр. 4, стр. 37	1) Образование прошедшего времени – Perfekt. Упр. 5-6, стр. 37-38 2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 37-38	Дописать. Упр. 1-2, стр. 25-27 (РТ) стр.25, упр.4
	14. 17/10		5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? У многих детей летом дни рождения. А у тебя?		2) Контроль сформированности лексических навыков. Ведение ЛЕ, стр. 47.	1) Дополнить рифмовку. Упр. 1а, стр. 40 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 42-43. Чтение с полным пониманием	.Упр. 4, стр. 31 (РТ)

						содержания. Упр. 4, стр. 43-45	
	15. 23/10		5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? У многих детей летом день рождения. А у тебя?				
	16. 24/10		6. Wir spielen und singen. (Wiederholung) Мы играем и поём. (Повторение)	2) Составить диалог по образцу. Упр. 5, стр. 48-49	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	1) Дополнить рифмовку. Упр. 1. стр.47	Дописать. Упр. 1-2, стр. 32-33.
	17. 30/10		7. Wir spielen und singen. (Wiederholung) Мы играем и поём. (Повторение)			2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 49-50. Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 48	Образовать слова. Упр. 4, стр. 34-35 (РТ)
	18. 31/10		8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Вы хотите ещё что-		Контроль сформированности лексических навыков.	Повторение	

			нибудь повторить?				
	19. 13/11		9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Повторение. Викторина «Wir lernen Deutsch“			
	20. 14/11		10. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.			
	21. 20/11		11. Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.			2) Чтение с пониманием основного содержания. Стр. 51-55	
	22. 21/11	2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?	1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? У наших немецких друзей новый кабинет. А мы?	1) Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56	1) Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-59 2) Введение ЛЕ. Стр. 61	2) Чтение с полным пониманием содержания	Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38. Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ)
	23. 27/11		2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Что мы делаем в нашей классной комнате?	1) Монологическое высказывание: «В школе». Упр.	1) Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-	Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41 Решить

				1с, стр. 62		64	примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ)
	24. 28/11		3. Sabine und Swen haben auch einen neuen Stundenplan. У Сабины и Свена новое расписание.	2) Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3 ,стр. 67-68	1) Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-71 2) Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69	Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46 (РТ)
	25. 4/12		4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir? Какие любимые предметы у наших друзей? А мы?	1) Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 74-76. Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 77-78	Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49 (РТ)
	26. 5/12		5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Наши немецкие друзья готовятся к рождеству.	2) Полилог: упр. 1, стр. 78-79	1) Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-81 2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 6, стр. 81-82	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51

			Великолепно, не так ли?				(РТ)
	27. 11/12		6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1) Монолог: Упр. 1. стр. 83	Повторение.	1) Песня «Рождество пришло». Стр. 87 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 85.	Написать открытку с поздравлением. Упр. 2-3, стр. 53-54.
	28. 12/12		7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Мы играем и поём и готаовимся к Новому году.	Монологическое высказывание по образцу. Упр. 11, стр. 89		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 87-88	Сделать подписи. Упр. 4, стр. 54-55 (РТ)
	29. 18/12		8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	Повторение. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.			
	30. 19/12		9. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами.	Повторение. Подготовка к празднику Нового года.			
	31. 25/12		10. Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.			2)Чтение с извлечением необходимой информации.	Дописать числительные. Упр. 5, стр. 56-57

						Упр. 2, стр. 91-94	
	32. 26/12		11. Neujahrfest. Праздник Нового года.	Праздничная викторина посвящённая празднику Рождества и Нового года.			

Поурочное планирование в 4 классе к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги»

И.Л. Бим, 2 часть

Четверть	Урок дата	Тема	Тема урока	Монолог/ Диалог	Грамматика/ Лексика	Аудирование/ Чтение	Письмо Домашнее задание
3.	33. 15/01	Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома. Чего тут только нет?	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 5	2) Введение ЛЕ: gemütlich, sorgen für ..., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Тренировка ЛЕ	1) Рифмовка. Упр. 1а, стр. 4 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 7	Упр. 1-3 (РТ)
	34. 16/01		Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации	2) Полилог. Упр. 4, стр. 17	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 11	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, стр. 12-14	Упр. 1,3, стр. 5-6 (РТ)
	35. 22/01		Структура ответа на вопрос «Где?»		1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 6-7, стр. 18-19	1) Рифмовка. Упр. 2в, стр. 15-16	Упр. 1, 3, 4, стр. 8-10 (РТ)

					2) Введение ЛЕ по теме «Мебель»: vor, auf, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 17	
	36. 23/01		Тренировка и закрепление ЛЕ по темам «Мой дом», «Мебель»	1) Монолог. Упр. 5, стр. 21 2) Диалог. Упр. 7, стр. 23	1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 3, стр. 20-21 2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 20	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-3, стр. 12-13 (РТ)
	37. 29/01		Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 24	2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 25-27	
	38. 30/01		Выражение отрицания	1) Монолог. Упр. 6, стр.	1) Отрицание. Упр. 4, стр. 27-28 2) Введение ЛЕ: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage.	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1, 2, 4, стр. 14-17 (РТ)
	39. 5/02		Диалогическая речь по теме «В гостях»	2) Диалог. Упр. 6, стр. 32	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, 4, стр. 31	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-2, стр. 17-19 (РТ)
	40. 6/02		Аудирование по теме	1) Монолог. Упр. 8, стр.		1) Упр. 7, стр. 33	Упр. 4-5, стр. 20-

			«Место жительства	33		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр.19-20 (РТ)	21 (РТ)
	41. 12/02		Повторение темы «Жильё»				
	42. 13/02		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Жильё»				
	43. 19/02		Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 1-2, стр.34-36	
	44. 20/02	Freizeit ... Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем?	Что можно делать в выходной? Монолог по образцу	1) Монолог по образцу. Упр. 2, стр. 38-39	2) Введение ЛЕ: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	1) Рифмовка. Упр. 1, стр. 37 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, стр. 24 (РТ)
	45. 26/02		Структура ответа на вопрос «Куда?»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 39-41	1) Ответ на вопрос «wohin?». Упр. 6, стр. 42 2) Тренировка ЛЕ Упр. 4, стр.41	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2, 4, стр. 25-27 (РТ)

	46. 27/02		Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «В выходные»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 46	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 45	1) Песня. Упр. 1д, стр. 44-45 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1,3, стр. 27-28 (РТ)
	47. 5/03		Аудирование по теме «В выходные»			1) Упр. 6, стр. 47-48 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 48	Упр. 4-5, стр. 29-30 (РТ)
	48. 6/03		Введение ЛЕ по теме «Животные»		2) Введение ЛЕ: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1) Рифмовка. Упр. 2, стр. 49 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 50-51	Упр. 1-2, стр. 30-31 (РТ)
	49. 12/03		Склонение немецких существительных	1) Монолог. Упр. 7, стр. 52	1) Склонение существительных. Упр. 8, стр. 53 2) Тренировка ЛЕ Упр. 4, стр. 51	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 52	Упр. 3, стр. 31-32 (РТ)
	50. 13/03		Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «Животные»	1) Монолог по опоре. Упр. 2, стр.	1) Склонение существительных. Повторение.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7,	Упр. 1-2, стр. 33-35 (РТ)

				55	2) Тренировка и закрепление ЛЕ	стр. 57-58	
	51. 19/03		Повторение: склонение немецких существительных	1) Монолог. Упр. 2, стр. 60-61	1) Склонение существительных. Повторение. Упр. 3-5, стр. 61-63 2) Введение ЛЕ: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz. Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1,3,4, стр. 37-39 (РТ)
	52. 20/03		Контроль сформированности ЛН по теме «Животные»	1) Монолог. Упр. 2, стр. 65	1) Склонение существительных. 2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 67-68	
	53. 26/03		Повторение по теме «В выходные»	1) Монолог. Упр. 7, стр. 69			Упр. 1-3, стр. 40-41 (РТ)
4.	54. 27/03		Проектная работа по теме «В зоопарке»				
	55. 2/04		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Животные»				
	56. 3/04		Чтение сказки «Три маленьких поросёнка» с извлечением необходимой			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Стр. 70-	

			информации			72	
	57. 9/04		Сказка «Три маленьких поросёнка»: чтение с полным пониманием содержания			2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 70-71	
	58. 10/04	Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.	Введение ЛЕ по теме «Части тела»	1) Монолог. Упр. 3, стр. 73-74	2) Введение ЛЕ: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Тренировка ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, 7, стр. 74-75	Упр. 1-2, стр. 46-47 (РТ)
	59. 16/04		Диалогическая речь по теме «В магазине»	2) Диалог. Упр. 5е, стр. 78-79	2) Тренировка ЛЕ	1) Рифмовка. Упр. 4, стр. 77 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, 3, стр. 48-49 (РТ)
	60. 17/04		Спряжение модальных глаголов		1) Спряжение модальных глаголов. Упр. 8, стр. 80-81 2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 6, 79	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2, стр. 49-50 (РТ)
	61. 23/04		Календарь праздников	1) Монолог. Упр. 2, стр. 82-83	2) Введение ЛЕ: der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, 7, стр. 83-87	Упр. 1,3, стр. 51-53 (РТ)
	62. 24/04		Оформление и	2) Диалог.	2) Тренировка ЛЕ	1) Песня. Упр. 1, стр.	Упр. 1-3, стр. 54-

			написание поздравительной открытки	Упр. 4, стр. 90		88 2) Чтение с полным пониманием содержания	56 (РТ)
	63. 30/04		Маскарад. Монолог по образцу.	1) Монолог. Упр. 3, стр. 94-95		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 93-94	Написать приглашение
	64. 7/05		Степени сравнения прилагательных	2) Полилог. Упр. 4, стр. 96-97	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 5,7, стр. 97-98	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-2, стр. 57- 58 (РТ)
	65. 8/05		Повторение: степени сравнения прилагательных	1) Монолог. Упр. 6, стр. 101	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 2, стр. 99	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 100	
	66. 14/05		Аудирование по теме «Животные»	1) Монолог. Упр. 7д, стр. 104		1) Упр. 7, стр. 102-104 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 3-4, стр. 58- 60 (РТ)
	67. 15/05		Чтение по ролям сказки Волк и семеро козля				Упр. 1-2, стр. 60- 61 (РТ)
	68. 21/05		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Скоро наступят большие каникулы»				

