

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАСМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ № 206/од от 28.08.14 г.



Л.В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку 3 класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №3 г. Светлый. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по немецкому языку и Авторской программы курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык. Шаги.» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 2-4 классы Москва Просвещение 2010 год Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В рабочей тетради имеется набор упражнений для домашних заданий, поэтому графа Домашнее задание отсутствует

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия).

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы*. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя

побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.

Неопределенная форма глаголов. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем... Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся 3 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) 5

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей 4

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов 2

Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов 1

Коммуникативная задача не решена 0

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10. Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз

В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) 5—4

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2—1

Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков

Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

P.S. Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия)

Общая информация

Предмет	Немецкий язык
Классы	3
Учитель	Зема Татьяна Александровна
Количество часов в год	68
Из них:	
◆ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	2
Программа	Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. И,Л, Бим
Учебный комплекс для учащихся:	
◆ Учебник	Немецкий язык Первые шаги 3 класс И,Л,Бим Л,И,Рыжова в двух частях Москва Просвещение 2009
◆ Дополнительная литература	Рабочие тетради к учебнику Немецкий язык 3 класс И,Л, Бим Л,И Рыжова (А,В) Москва просвещение 2009 ◆ Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 3 класса Москва Просвещение 2008

	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык Поурочные планы к учебнику немецкого языка 3класс И,Л,Бим Л,И,Рыжова авторТ,Г,Фёдорова
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные пособия:
	<ul style="list-style-type: none"> • CD Аудиодиск к учебнику Немецкий язык для 3 класса
	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы:
	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html
	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.deutschlernreise.de • •
	http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm www.it-n.ru
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании»
	<ul style="list-style-type: none"> • приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	<ul style="list-style-type: none"> • письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	<ul style="list-style-type: none"> • федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Контрольные работы	Даты проведения
1	Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.	8	сентябрь		1.09-19.09
2	Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.	10	октябрь	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по письму	29.10-31.11
3	Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне.	10	ноябрь-декабрь		10.11-12.12
4	Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество	9	декабрь - январь	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по письму	15.12-23.01
5	Школа. Классная комната.	10	январь – февраль		26.01-27.02
6	Весна. Погода весной. Весенние праздники.	10	март - апрель	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по письму	2.03-3.04
7	Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник	8	апрель - май	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по письму	6.04-8.05
8	Повторение	3			11.05-25.05

итого 68 часов

**Поурочно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе
(общее количество часов 68 из расчёта 2 часа в неделю) учебник Немецкий язык. Первые шаги 3 класс
И. Л. Бим, Л. И. Рыжова в 2 частях**

№	Тема урока	Цель урока	Дата проведения	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов); сентябрь Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. (8)												
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.	1. 09		Суффиксы -ig, -lieh	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen	Спряженные глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное время года	Совершенство вание лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов)	4. 09		Долгота и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряженные глаголов malen, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Контроль орфографических навыков

3.	Наши летние фото. Какие они?	Совершенство вание техники чтения и орфографических навыков.	8. 09		Звуки [Ü], [Ö]	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжени е сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)
4.	Что любит делать семья Свена летом?	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	12. 09		Твердый приступ глазных звуков в начале слов	Karussell fahren, Ponyreiten, Eisessen, es ist warm, Ballspielen	Спряжени е сильного глагола в настоящем времени essen	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Знать написание лексики по теме «Лето»	Словарный диктант
5 6.	Мы играем и поём	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	15.09 19.09		Удпрениев сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	Спряжени е глагола essen в настоящем времени	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Связное монологическое высказывание о лете

№	Тема урока	Цель урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля
					Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
7-8.	Кто еще хочет повто-	Формирование аудитивных навыков. Повторение	22.09 26.09		Интонация вопросительных предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Fe-	Спряжение глаголов в настоящем времени	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию	Уметь вести беседу по тексту		Восприятие текста на слух

	ритель?	материала параграфа.			жений	rien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	(schreiben, fahren, lesen, essen)		из текста			
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. (10)												
9	Наши друзья снова идут в школу	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	29.10		Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабинны с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Ролевая игра «Интервью»
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос. Обучение диалогической речи.	2.10		Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Югтой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем

11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Совершенствование навыков устной речи	6.10									
12	Какой сегодня день недели?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы	10.10		Звуки [d], [Ц], [9], [п], [к], [П]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографических навыков. Контроль письма
13	Что мы делаем в субботу и	Совершенствование навыков	13.10		Интонация вопросительного	Spazieren gehen	Слияние предлога an и	Понимать на слух телефонный раз-	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих заня-		Контроль аудирова

	воскресенье?	чтения и письма.			предложения	артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=a m	говор Хайки и Сабины		тиях (о занятиях немецких детей)в воскресенье		ния
14	А что делает наш храбрый портняжка?	Формирование аудитивных навыков	17.10		Звуки [И], [сИ]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагол haben в настоящем времени	Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту		Игра «Снежный ком»
15	Мы играем и поем	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме	20.10			Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами		Контроль чтения. Чтение текста с пропусками
16 17	Кто еще хочет повторить?	Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать	24.10 27.10		Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь предугадывать содержание текста по названию	Восприятие текста на слух

		картинки, тренировать в письме.									
18	Мы обсуждаем пройденный материал	Контроль навыков и умений диалогической речи.	31.11			Изученный лексический материал		Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль говорения

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь
Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне. (10)

19	Прогулка в парк. Как там осенью?	Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки	10.11		Аспирация звука p]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
20	А что делают Сабина и Свен?	Формирование аудитивных навыков на основе диалога	14.11			Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологическое высказывание по теме «Осень»
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Совершенствование аудитивных навыков.	17.11			Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики

22	Осенью все спелое	Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20	21.11		Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи
23	А что едят лесные животные?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	24.11		Буквосочетания !e, eИ	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Контроль аудирования
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	28.11		Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между Свенном и Сабинной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
25	Мы играем и поем	Систематизация пройденного материала: повторить	1.12		Долгота и краткость гласных звуков	Dick, dünn		Уметь отгадывать (на слух) по описанию	Уметь читать фразеологизмы, высказывания	Уметь описывать осень и лето, любимое животное;	Знать написание лексики	Словарный диктант

		слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог- расспрос по теме, а также описывать любимое животное					времена года, названия овощей и фруктов	и пословицы	сравнивать людей с раз- личными жи- вотными	по теме «Осень»	
26 - 27	Кто еще хочет повтор- ить?	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог- расспрос по теме, а также описывать любимое животное	5.12 8.12			Der Witz, ab- hängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier	Уметь вы- полнять за- дания после прослушива- ния текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточ- ного характера с поиском нужной информации			Контроль на- выков чтения
28	Резервн ый урок		12.12								
А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов)											

Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество (9)

29	Какая погода зимой?	Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	15.12		Звуки [a], [o]	Der Winter, Uohlll SchiHM), os schnoil, spn/ioren gehen, alles ist weiß	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем,	19.12			Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление загадок о животных и временах года
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	22.12		Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
32	Почему дети радуются	Совершенствование навыков чтения и устных речевых	26.12			Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten,		Уметь определять на слух количество голосов	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по	Словарный диктант

	зиме?	умений: учить читать и инсценировать мкрдиалоги,				kaufen, basteln		на автоответчике	жания		теме «Зима»	
33	Рождество - самый красивый праздник	Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России	29.12		Ударение в сложных словах	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	
34 35	Мы играем, и поем	Совершенствование устных речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	16.01 19.01		Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадайка!»
36	Резервные уроки	Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.	23.01			Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику				

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)

Школа. Классная комната. (9)

37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	26.01			Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	30.01		Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.	2.02			Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно-ответные упражнения

40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	6.02		Звук [к]	Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Мой класс»
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..	9.02		Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	13.02		Буквы -- Ää, Üü, Öö	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры	сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка		Контроль аудирования
43	Мы играем	Повторение лексического и	16.02			Schunkeln, denn, das Ge-	Отрицание nicht с име-	Уметь слушать и пони-	Уметь читать диалог по ро-	Уметь называть животных	Уметь писать	Игра «Маске,

	и поем	грамматическог о материала.			heimnis, er- kennen, sowie- so	нами собст- венными	мать теле- фонный раз- говор о кар- навале	лям	и сказочных персонажей	слова по теме «Одежда »	wer bist du?»	
44	Кто еще хочет по- вторить ?	Повторение лексического и грамматическог о материала.	20.02		Holen, aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста			Контроль техники чтения и перевода	
45	Контроль говоре ния	Контроль навыков и умений монологическог о высказывания по теме.	27.02		Изученный лексический материал	Изученный грамматич еский материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки				Контроль говорени я	
5.ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов)												
Весна. Погода весной. Весенние праздники. (10)												
46	Весна. Какая сейчас погода?	Формирование навыков чтения	2.03		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения ез		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Уметь под- писывать поздрави- тельные открытки к 8 Марта	Контроль ор- фографи ческих навыков	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März
47	«Весна, весна,я люблю тебя ...»	Формирование аудитивных навыков	6.03		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das		Восприни- мать на слух содержани е песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь срав- нивать погоду зимой и весной		Описани е картино к о времена	Lieb haben, warme Länder, zurück,

					Meer						х года	heiß, das Meer
48	Мы поздравляем наших мам с женским днём	Совершенствование аудитивных навыков	9.03		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дательный и винительный падежи		Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью теста	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau
49	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении	13.03			Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков Контроль письма
50	Семья Мюллер празднует Пасху	Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками	16.03		Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Контроль прочитанного текста с помощью теста
51	Скоро весенние каникулы	Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики	20.03		Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»

52	Мы играем и поем	Повторение лексического и грамматического материала.	30.03			Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи			Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		Диктант
53	Кто еще хочет повторить?	Повторение лексического и грамматического материала.	3.04			Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend			Уметь читать текст о весне с полным пониманием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Тест м, 1 осип ве прочитанною кжг.ш

6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (8 ЧАСОВ)

Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник (8)

54	О чём разговариваю т Сабина и её мам	Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)	6.04			Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
----	--------------------------------------	---	-------------	--	--	---	--	---	---	---	--	-----------------------------

	а?											
55	Сабина пишет приглашение на день рождения	Развитие умений и навыков говорения - времена года.	10.04			Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind			Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
56	Что желает Сабина к дню рождения?	Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям	13.04			Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух диалог о дне рождения Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
57	Подготовка ко дню рождения	Совершенствование грамматических навыков	17.04			Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже		Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Игра «Снежный ком»

	жде ния											
58	А что гот о- вит Саб и- на?	Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	20.04		Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их			Контроль диалогиче ской речи
59	Саб ина пра здн ует ден ь рож ден ия	Совершенствова ние навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов	24.04		Глухие и звонкие со- гласные	Die Bonbons, die Ge- burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku- chen		Уметь пони- мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa- bine zum Ge- burtstag»	Уметь разыг- рывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь запи- сать реплики своей роли	Составле ние диалога по образцу	
60 61	Мы игр аем и пое м	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.	27.04 8.05			Изученный лексический материал	Изученный грамматич еский материал	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки				
62	Итоговый тест за курс. Контрольные работы (чтение,аудирование, ,говорение. письмо)											
11.05												
63 15.05												

64 18.05			
65 22.05			Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам теста.
66- 68 25.05	(подведение итогов года)		