

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
ПРИКАЗ №206/ОД от 28.08.14 г.



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по немецкому языку во 2 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы.» авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2010 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение, 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.) , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte “, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2007г.,

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане на изучение иностранного языка во 2 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации

- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – *развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.*

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

- Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.
- Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессий.
- Занятия в школе. Дни недели.
- Приглашение на праздник. Праздники

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Требования к уровню подготовки освоивших программу за второй класс.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)», разработанный

Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2010 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

Вводный курс нацелен на алфabetизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Всего на вводный курс отведено **32 учебных часа**.

Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотру достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку. Серии «шагов» объединены в параграфы (главы). Эта часть учебника рассчитана на **36 часов**. **CD** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.

- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- Р.С. Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия).

Общая информация

Предмет	Немецкий язык
Классы	2
Учитель	Зема Татьяна Александровна
Количество часов в год	68

Из них:	
♦ Контрольных работ	-
Количество часов в неделю	2
Программа	<i>Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. И,Л, Бим</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	<i>Немецкий язык Первые шаги 2 класс И,Л,Бим Л,И,Рыжова в двух частях Москва Просвещение 2009</i>
♦ Дополнительная литература	<i>Рабочие тетради к учебнику Немецкий язык 2 класс И,Л, Бим Л,И Рыжова (А,В) Москва просвещение 2009</i> ♦ Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 2 класса Москва Просвещение 2008 • Немецкий язык Поурочные планы к учебнику немецкого языка 3класс И,Л,Бим Л,И,Рыжова авторТ,Г,Фёдорова
Электронные источники информации	• <i>Электронные пособия:</i>
	• <i>CD Аудиодиск к учебнику Немецкий язык для 2 класса</i>
	• <i>Интернет-ресурсы:</i>
	• http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html
	• http://www.deutschlernreise.de
	• http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
	<i>www.it-n.ru</i>
Нормативные документы	• <i>закон «Об образовании»</i>
	• <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>

	• <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</i>
	• <i>Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>

**Тематический план
по немецкому языку для 2 класса**

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Плановые сроки	Примечание
1	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?	32	сентябрь – декабрь	2.09-25.12
2	Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.	6	январь	13.01-3.02
3	Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессии	12	февраль – март	5.02-17.03
4	Занятия в школе. Занятия в выходные дни	9	апрель	19.03-23.04
5	Приглашение на праздник.	9	май	28.04-26.05

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля
						Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
Вводно-фонетический курс. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?													
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	- познакомить учащихся со значением и целями обучения немецкому языку; - дать первое представление о немецком языке; - кратко рассказать о стране, жители которой говорят на немецком языке, - Германии и о других немецкоговорящих странах; - познакомить с учебником, его персонажами и создать соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, пробудить любознательность, мотивацию к его	2.9		Вводный урок		Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!		Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве		Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться		

		изучению; - познакомить второклассников с двумя проектами: а) подготовкой на материале 1-й части учебника «Праздника алфавита»; б) подготовкой к концу учебного года праздника «Прощай, 2 класс!» - смотря знаний.											
2	Давайте по-знакомимся! Графика и правила чтения	- ввести речевые клише, необходимые для приветствия и прощания: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ... Und du? Auf Wiedersehehn! - ввести буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu; познакомить с графикой и правилами чтения; - ввести лексику и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf.	4.9		Урок усвоения новых знаний	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, и и и соответствующее им звуки	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!		Понимать на слух выражения классного обихода	Произносить звуки выученных букв	Уметь приветствовать друга и знакомиться	Уметь писать выученные буквы	Контроль навыков письма
3	Итак, как по-здороваться и представиться по-	- автоматизировать употребление РО (речевых образцов), введенных на уроке 1; - ввести выражения:	9.9		Урок развития речи	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt		Понимать выражения классного	Произносить звуки выученных букв, слова	Приветствие, знакомство с оценочным суждением	Уметь писать буквы и буквосочетания	Игра «Знакомство»

	немецки? Графика и правила чтения	Freut mich! Sehr angenehm!; - ввести буквы Gg, Tt, Nnt познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы.				им звуки	die Lehrbücher auf ,zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!		обихода, немецкие имена				
4	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	- тренировать в умении вести диалог «Знакомство»; - познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями - ei- и -ch- - учить читать диалоги по ролям.	11.9		Комбинированный урок	Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß.буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola		Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода	Читать слова, диалог	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами	Уметь писать новые буквы и слова	
5-6	Поиграем? Споём?	- провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»; - повторить графику и правила чтения пройденных букв и	16.9 18.9		Урок контроля				Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Уметь написать буквы, слова и словосочетания	Напиши считалку. Буквенный диктант

		буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,ß, ei, ch\ - развивать навыки чтения и письма.											
7	А всё ли мы успели повторить?		23.9		Урок контроля								
8	Как при знакомстве представит ь других?	- обучить представлению при знакомстве других, используя речевые образцы: Das ist... Das sind...; - ввести новые буквы Ff, Rr, Ww; познакомить с графикой и правилами чтения; - развивать технику чтения и письма.	25.09		Урок обучения устной речи, график и	Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind...		Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Знать правила чтения, интонацию	Уметь представить героев друг другу	Знать выученные буквы алфавита	Озвучить схемы написания предложений
9	Как уточнить, переспросить?	- тренировать в ведении диалога «Знакомство»; - ввести новые буквы Mm, Ll, Jj и буквосочетания eu, au, слова ja, nein; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить переспрашивать и давать на вопрос-	30.09		Урок развития навыков в диалогическо й речи и письма	Новые буквы Mt, Ll, Jj Звуки и буквосочетания ей, ай	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich!		Уметь понимать немецкое предложение с опорой на схемы	Читать вслух слова и словосочетания	Уметь утвердительно ответить и переспросить	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания	

		сомнение утвердительный ответ.					Frau Werner. Weise Eule						
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	- учить на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы; - ввести новые буквы ВЬ, Кк и буквосочетание ск; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	2.10		Урок развития речи и письма	Новые буквы И буквосочетания ВЬ, кк, ск	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht	Вопросительное, отрицательное предложения	Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение	Читать тексты песенок	Уметь вести диалог «Знакомство» с представлением других людей	Знать новые буквы, буквосочетания	Написание предложений по схемам
11 - 12	Поиграем? - Спойм?	- повторить рифмованный материал, орфографию имен и цифр; - тренировать навыки чтения диалогов; - закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	6.10 9.10		Уроки обобщающего повторения				Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты	Участвовать в элементарном этикетном разговоре	Знать буквы алфавита, буквосочетания	
13	А всё ли мы успели повторить?	- повторить графику и орфографию; - тренировать навыки чтения;	14.10		Урок контроля и кор-								

		- ввести числительные 1-7.			рекции								
14	Как выяснить, кто это?	- ввести вопрос: Wer ist das?; - разучить новую грамматическую песенку; - ввести новые буквы Zz, Vv и буквосочетание ie\ ознакомить с графикой и правилами чтения.	16.10		Урок развития устной речи и письма	Новые буквы : Tm, Vv; буквосочетание le и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel.		Уметь понимать на слух краткие диалоги	Читать краткие тексты	Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы	Знать выученные буквы алфавита	Решение примеров. Запись песни
15	Итак, как спросить, кто это?	- учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучать умению работать в парах и в группах; - ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения; - ввести числительные 8, 9, 10 и учить считать от 1 до 10.	21.10		Комбинированный урок	Новая буква Pp, буквосочетания eB, aB, oB и новые звуки	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10)		Понимать речь учителя, одноклассников на слух		Диалогическая речь	Уметь списывать текст	Вставить пропущенные слова
16	Спрашивают, как зовут сверстников, как	- ввести новые буквы Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs; познакомить с графикой и	23.10		Обучающий урок	Новые буквы Xx, Ää, Üü,	Новые слова и словосочетания Xerox,	Вопросительные предложения		Уметь читать диалоги			Контроль орфографии

	зовут взрослых	правилами чтения; - учить читать диалоги по ролям; - ввести вопрос: Wie heißen Sie?, а также лексику речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm!; - ввести новые цифры 11, 12 и научить считать до 12.				Öö и новые звуки	Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12)						
17 - 18	Поиграем? Споём? Самостоятельная работа	повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12.	28.10 30.10		Уроки обобщающего повторения								Игры, инсценировки
19	А всё ли мы успели повторить?	повторить, систематизировать изученную лексику, числительные 1-12.	11.11		Резервный урок								
20	Спросим, кто откуда?	- ввести речевые образцы: Woher kommst du?, Woher kommen Sie?, Ich komme aus ...; буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; -тренировать навык чтения; - повторить числительные 1-12; - ознакомить учащихся с	13.11		Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Новые буквосочетания sch, sp, st	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt	Вопросительные предложения	Понимать на слух облегченные тексты		Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него	Уметь писать новые слова	Диктант

		некоторыми страноведческими реалиями (написание немецких городов, чтение телефонного номера в Германии).											
3 21	Как спросить о возрасте?	- ввести речевые образцы: Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie?, Ich bin ... Jahre alt; буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать навык чтения.	18.11		Урок изуче ния нового мате- риала	Новые букво сочета ния tz, th, ph и новые звуки	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen , Ruth, Lothar, Philipp. Вопроси- тельные предложе ния: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы*	Опре- делить артикл сущест вительны х жен- ского рода die. Отри- цание: nein, nicht			Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	Контроль чтения
4 22	Что мы уже можем сообщить о себе?	- учить делать краткое сообщение о себе, используя выра- жения: Ich heiße Ich komme aus Ich bin ... Jahre alt; - ознакомить с картой Германии, названием этой страны на не- мецком языке, названиями немецких городов; - ввести буквосочетания tsch,	20.11		Обоб- щающе е повто- рение, практи кум	Новые букво сочета ния tsch, aa, äü., новые звуки и новые слова	Новые слова: Deutsch, Deutschla nd Bundesrep ublik Deutschla nd Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschecho		Уметь понима ть речь од- ноклас сников и учител я			Знать написание новых букв, буквосочетаний	

		aa, äu.					w, Saarbrück en Fräulein Pohl						
5- 6 23 - 24	Поиграем? Споём? Работа со словарем	- повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; - развивать навыки диалогической речи в ситуации «Зна- комство»	25.11 27.11		Уроки закреп ления ЗУН								
7 25	А всё ли мы успели повторить?	- активизировать подготовку к «Празднику алфавита»; - ознакомить с персонажами немецких книг; - повторить пройденный лексический материал.	2.12		Резерв- ный урок. Само- стоя- тельна я работа								
8 26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита» ?	- учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей;	4.12		Вводн ый урок по изуче- нию нового мате- риала	Qq, Yy и букво сочета ние qu\	Новые слова Quadrat, Aquari- um, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasiu m, das Hobby. Простое немецкое пред-	Определ енный и неопред елённый артикли		Уметь читать облег- ченные тексты		Знать написание новых слов	Игра «На празднике алфа- вита»

		- ввести новые буквы Qq, Yy и буквосочетание qu\ познакомить с графикой и правилами чтения					ложение						
9 27	Как сказать, кто какой?	- повторить немецкий алфавит; разучить до конца алфавитную песенку; - закрепить употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в единственном числе; ввести местоимение sie во множественном числе. - ввести буквосочетания ng, ig; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut; - тренировать технику чтения.	9.12		Урок повторения	Новые буквосочетания ng, ig, новые звуки	Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge		Воспринимать на слух песни, скороговорки	Читать простейшие тексты	Знать алфавит	Уметь писать алфавит	Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»

		способности учащихся.											
Тема 1. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.													
1 33	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	- учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказывать о них; - развивать навыки письма.	13.1		Вводный урок изучения нового материала	Работа над произношением новых слов	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich				Уметь читать небольшой текст	Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Уметь описать текст
2 34	А вот новые персонажи	- ввести глагол-связку sein в Präsens; личные местоимения; вопрос Was machen sie? и ответ на него; - тренировать навык чтения.	15.1		Грамматический ориентированный урок		Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	Спряжение глагола-связки sein		Уметь воспринимать на слух короткие тексты	Уметь читать рифмовки		Вставить пропущенные буквы
3 35	Почта пришла	- закрепить спряжение глагола-связки sein; - ввести новую лексику по теме «Почта»: die Postkarte, das Paket, bunt, der Luftballon, a	20.1		Урок закрепления и применения ЗУН, Практи	Произношение звуков в сочетании с	Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der	Суффиксы -chen, -lein		Восприятие на слух текста «Почта из Берлина»	Уметь читать небольшие тексты		Уметь написать поздравительные открытки

		также названия красок: weiß, schwarz, gelb, grün, rot, blau, braun, grau; - работать над техникой чтения; - учить писать поздравительную открытку.			кум		Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau						
4-5 36 37	Мы играем и поём	- повторить лексику по темам: «Почта», «Цвета»; тренировать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо; - закрепить спряжение глагола sein; - учить читать рассказы-загадки и составлять свои по аналогии.	22.1 27.1		Уроки обобщающего повторения	Песни, произношение поговорок	Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute?			Восприятие на слух песенки «Die Post ist da»	Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки	Сравнить русские и немецкие имена и их произношение	
6 38	Что мы не успели сделать	- повторить пройденную лексику, спряжение глагола sein; - развивать навыки монологической речи.	29.1 3.2		Резервный урок								
Тема 2. Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессий													
1 39	Семейные фотографии из Германии	- ввести лексику по теме «Семья»: die Familie, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der	5.2		Ознакомительный вводный урок	Особенности произношения	Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder,	Вопросительное предложение со словом		Понимать на слух диалогическую речь	Уметь читать письма с пониманием основного содержания		

		Junge, das Kind, fragen, antworten, wissen, Sabines; - учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками; вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».				имён на русском и немецком языках	das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	wessen			ния		
2 40	А чьё это семейное фото?	- закрепить изученную лексику по теме «Семья»; ввести новую лексику: der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, die Kinder, притяжательные местоимения: mein, meine, dein, deine; - развивать языковую догадку; - учить воспринимать текст на слух.	10.2		Тренировочно-акрепляющий урок		Новые слова die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения mein, dein ihr. Род имён существительных, число		Уметь понять на слух небольшой текст о семье		Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»
3 41	Письмо от Свена	- повторить лексику по теме «Семья»; - учить писать письмо зарубежному сверстнику; - ввести вопросительные слова: wo, warum.	12.2		Практико-ориентированный урок	Произношение новых слов по теме «Семья»	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald	Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum		Уметь воспринимать на слух текст письма	Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему	Уметь рассказать о семье Свена	Уметь написать письмо по данному образцу

4-5 42 43	Мы играем и поём	- повторить рифмовки и песенки; - закрепить употребление притяжательных местоимений mein, dein; - развивать навыки монологической речи; - учить рассказывать о своей семье.	17.2 19.2		Уроки обобщающего повторения		Новая лексика das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May				Уметь читать письмо, адресованное другу Свену	Разговор-игра «Моя семья»	Описать по фото членов твоей семьи
6 44	А что мы не успели - повторить?	повторить лексику по теме «Семья», притяжательные местоимения, числительные	24.2		Резервный								
7 45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	- учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семантизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; - ввести притяжательные местоимения sein, ihr.	26.2		Вводно-обучающий урок по теме	Интонация вопроса льюного предложения с вопросительным словом «Wie?»	Новые слова Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr		Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Уметь читать текст с опорой на сноски	Уметь провести игру в «переводчика»	
8 46	Что охотно делают Сабина и Свен?	- развивать навыки чтения и письма; - ввести новую лексику: singen, Gitarre spielen,	3.3		Комбинированный урок (развит		Новые слова: singen, Gitarre spielen,	Притяжательные местоимения unser,		Понимать на слух небольшие	Чтение текстов по теме «Семья»	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на	Уметь ответить письменно на вопросы,

	А вы?	sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter; тренировать употребление данных глаголов в 3-м лице единственного числа; - ввести притяжательные местоимения unser, euer.			ие навыко в чтения, аудиро вания)		vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmark e	euer		тексты		вопросы и рисунки. Монологическая речь	возражения с отрицанием «nicht»
9 47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	- развивать навыки чтения и письма; - учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами; - отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?; - ввести новую лексику: sitzen, stehen, springen, kommen, gehen.	5.3		Тренировочно-практический урок	Интонация вопроса предлогания без вопросительного слова	Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении				Знать, как возразить, ответить отрицательно	
10 - 11 48 - 49	Играем и поём	- повторить считалки, рифмовки, песни; - развивать умения называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и о своей семье; - учить беседовать по телефону.	10.3 12.3		Урок-практикум. Разговор по телефону	Произношение иностранного слова Okay!	Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!		Специфика телефонного разговора в Германии	Понимать собеседника в разговоре по телефону		Уметь говорить по телефону	

12 50	А что мы ещё не успели?		17.3		Уроки повторения. Резервный урок								
Тема 3. Занятия в школе. Занятия в выходные дни													
1 51	Аня и Саша играют в репортёра	- учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа; - ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens; - развивать навыки диалогической речи и аудирования.	19.3		Грамматико-ориентированный урок		Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	Спряжение глаголов в настоящем времени				Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей	
2 52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	- повторить спряжение глаголов в Präsens; - ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -e-.	31.3		Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Ударение в сложных словах	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Персонаж немецкого фольклора Касперле				
3 53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	- обучать поиску информации в тексте; правильному оформлению письма на немецком языке; - ввести Präsens	2.4		Урок обучения селективному чтению	Произношение иностранного	Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard	Личные местоимения в дательном	Написание и произношение skate	Понимать на слух содержание письма	Уметь читать с отбором нужной информации		Уметь правильно оформить письмо на немецком

		сильных глаголов с корневой гласной -а- и -аи-.				слова skate-	d fahren, um die Wette	падеже					языке
4- 5 54 55	Мы играем и поём	- повторить рифмовки, считалки, песенки; - работать над техникой чтения; - закрепить спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -аи-; - развивать навыки монологической речи.	7.4 9.4		Уроки закреп ления и повтор ения		Новая лексика im Gymnasiu m, ein Wettbewer b, Mädchen sind besonders gut, der König		Возгла с ликова ния Juchhei !	Уметь просмотр еть и понять видео- фильм и ответить на во- просы	Уметь читать текст письма	Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях	
6- 7 56 57	Что ещё не успели сделать?	- повторить усвоенную лексику и спряжение сильных глаголов; - тренировать технику чтения.	14.4 16.4		Уроки обобщ ающег о повтор ения. Самост оатель ная работа								Конкурс на луч- шую ил- люстра- цию к сказке
8 58	Касперле говорит, что тот, кто захо- чет, тот сможет. Верно?	- ввести модальные глаголы können, wollen; - тренировать технику чтения.	21.4		Урок обуче- ния чте нию с полны м понима нием содер- жания		Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der	Спряже ние и употреб ление глаголов wollen, können. Утверди тельные и отрица-	jongli- eren	Уметь спеть песенку и полность ю понять её содержа- ние	Уметь читать сказку с полным понимание м содержани я		

							Mensch, nur, sei nicht so traurig	тельные предлож ения					
9 59	Как хотел Касперле развеселит ь принцессу из сказки «Золотой гусь»?	- закрепить спряжение глаголов wollen, können; - ввести повелительное наклонение глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	23.4		Урок обучен ия уст- ной речи (отдава ть команд ы, выраж ать просьб у)	Интона ция в произ ношен ии команд, просьб и приказов	Новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	Приказы призывы построе ние фразы, ударени е	Особен ности начала и оконча ния повест вовани я в немецк ой сказке		Уметь читать сказку по ролям с полным понимание м содержани я	Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы	
Тема 4. Приглашение на праздник													
1 60	Кто при- шел од- нажды к королю?	- тренировать употребление в речи повелительного наклонения глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	28.4		Практи ческий урок (инсце нирова ние сказки)		Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du			Пони- мать полность ю содержан ие сказки на слух	Уметь вы- разительно читать сказку		
2, 3 61 62	Мы игра- ем и поём	- повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь»; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	30.4 5.5		Уроки обобщ ающег о повтор ения. Урок контро		Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um	Вопроси тельные предлож ения с вопроси тельными и словами			Уметь инсцениро вать сказку «Золотой гусь»		

					ля		Holz zu holen, sie trägt Holz	wer? was? wie?					
4, 5 63 64	Что мы еще повторим?	- повторить структуру немецкого предложения, повелительного наклонения глаголов; - учить инсценировать диалог.	7.5 12.5		Резерв ные уроки								
6, 7 8. 65 66 67	Скоро будет праздник	учить чтению объявления о празднике и его обсуждение; чтению с полным пониманием содержания. обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятию текста на слух; чтению с полным пониманием содержания.	14.5 19.5 21.5		Урок обучен ия уст- ной речи. Объяв- ление о праздн ике и его обсужд ение	Интона ция предл ожени й, являю щихся объяв- ление м о празд нике	Новая лексика: mitmache n, Will- kommen zum Klassenfes t! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie		Сообщ ение страно ведчес ких знаний всем учащи мся и гостям		Уметь читать сказку с полным понимание м содержани я	Уметь инс- ценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки. Уметь вы- сказать просьбу	Знать, как написать объявлен ие о празднике «Прощай, 2-й класс!»
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	- развивать творческие способности учащихся; - сохранить у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка.	26.5		Уроки обобщающего повторения					Знать рифмов- ки, счи- талки, песенки, выучен- ные в течение года		Инсцениро вание диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки	