


АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
(протокол №2 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМ

 А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол №2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического  
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
Приказ № 206/од от 28.08.14 г.



Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку 11 класс**  
**(очная форма обучения, базовый уровень)**  
**2014-2015 учебный год)**

г. Светлый  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Назначение учебной программы

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Календарно- тематический план ориентирован на использование УМК «Deutsch 11» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В Садомова, М.А. Лытаева 2008 г. , состоящего из учебника для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, с грамматическим справочником, приложением и немецко-русским словарём, рабочей тетради и CD MP3.

Настоящая рабочая программа предназначена уч-ся 11 класса завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Данная учебная программа является продолжением УМК «Deutsch.10» и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки уч-ся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю.** При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений уч-ся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на немецком языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

### **Цели обучения немецкому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  
**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  
**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧ-СЯ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Контроль и оценка деятельности уч-ся**

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения , диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты , аудирование, письмо.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе. Допускаются изменения сроков прохождения тем в случае непредвиденных обстоятельств (карантин, стихийные бедствия, болезнь учителя)

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. Аудиокассеты.

## Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

Предмет	<i>Немецкий язык</i>
Классы	<i>11</i>
Учитель	<i>Кузьмина Людмила Сергеевна</i>
Количество часов в год	<i>105</i>
Из них:	
♦ Контрольных работ	<i>16</i>
Количество часов в неделю	<i>3</i>
Программа	<i>Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. И,Л, Бим</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	<i>Немецкий язык для 11 класса И,Л, БИМ Л,В Садова Л,И, Рыжова М,А, Лытаева Москва Просвещение 2010</i>

♦ Дополнительная литература	<p><i>Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык 11 класс И,Л, Бим Л,В, Садова Москва просвещение 2010</i></p> <p>♦ Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 11 класса Москва Просвещение 2007</p> <p>♦ Газеты и журналы на немецком языке .</p>
-----------------------------	--

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов на изучение темы	Контрольные работы	Дата
1	Воспоминания о лете	5		2 09-10 09
2	Быт молодёжи в Германии и в России	23	<p>Контрольная работа по чтению.</p> <p>Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Контрольная работа по говорению.</p> <p>Контрольная работа по письму.</p>	12 09-12 11
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь	23	<p>Контрольная работа по чтению.</p> <p>Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Контрольная работа по говорению.</p> <p>Контрольная работа по письму.</p>	12 11-16 01

4	Научно-технический прогресс Что он приносит с собой?	26	Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по говорению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по письму.	20 01-18 03
5	Мир завтра	21		20 03-13 05
6	Повторение	7	Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по говорению. Контрольная работа по письму.	15 05-29 05

Итого 105 ч.

## Поурочное- планирование уроков немецкого языка в 11 классе

Учебник немецкий язык 11класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Общее количество часов 105 из расчета 3 часа в неделю.

№	Дата	Подтемы устной речи	Цели уроков	Речевая компетенция					Языковая и социокультурная компетенция/	Дом. задание	
				говорение		чтение	аудирование	письмо			
				Монолог. речь	Диалог. речь						
Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ Общее количество часов –5											
<u>1.</u> <u>2.</u>	<u>2.09 3.08</u>	Sommererinnerunge .Воспоминания о лете.	1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.1 ( р/т)	Текст по теме	Упр. 1, р/т  Повторение «Прямой и косвенный вопросы)	Die Hitze, So ein Pech!,  ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage.	Подготовить интервью «Как ты провел лето»	
<u>3</u>	<u>5.09</u>	Sommererinnerunge .Воспоминания о лете.	1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.  2. Учить вести беседу по	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.6, стр.5		Упр.6в, стр.7	<b>Синтаксис Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные,</b>	Упр.2 (р/т)	



			прочитанному.						<i>вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.  Рамочная конструкция в немецком предложении.</i>	
<u>4</u>	<u>9.09</u>	Sommerer innerunge .Воспоминания о лете.	1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы»  2. Учить писать письма.  3. Учить работе с картой Германии	Мои воспоминания о лете.	Интервью «Как ты провел лето»	Упр.7-8, стр.7		Учить писать письмо	<b>Структура личного письма, речевые клише</b>	Упр.3 (р/т)
<u>5</u>	<u>1009</u>	Sommerer innerunge .Воспоминания о лете.	1.Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»  <b>2 Контроль говорения по</b>	Беседа по теме ( с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения)						Упр. 4 (р/т)

			теме “Meine Sommerferien”							
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? ( 23 часа)										
<b>Основное содержание темы:</b> <i>Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Дружья и одноклассники.</i>										
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей:</b>										
1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора школьников. 3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино. 4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией. 5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем										
6	12.09	Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	1. Ввести учащихся в содержание параграфа.  2.. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день».  3. Учить составлять свой распорядок дня.	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»  Упр. 1, стр.12		Упр.2, стр.13,		Новые ЛЕ	M Grundkurs, m Leistungskurs( профильный курс)б, m Schulabgänger , f Bewertung, die Klausur, ( письменная к/р), f Zulassung (допуск), n Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt ( в среднем)Бп	Упр.1, стр9 ( р/т)

									Einkommen (доход), die Aufsladekarte für Handy, m Lohn (заработок рабочих и обслуживающего персонала), das Gehalt (заработок служащих) Mündlich, mindestens	
<u>7</u>	<u>16.09</u>	Повседневная жизнь. Распорядок дня.	1. Учить групповой работе с текстами.  2. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Обсуждение прочитанного		Упр.3, стр.13		Упр.3с, стр.15		Упр.2, стр.10 (р/т)
<u>8</u>	<u>17.09</u>	In der Schule В школе	1. Учить монологическому высказыванию о своей школе.  2.Обучение чтению с пониманием основного содержания.		Обсуждение прочитанного упр.4а, стр.17		Небольшой текст по теме	Упр.5в, стр.17.	Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	Упр.4,стр .11 (р/т)

<u><b>9</b></u>	<u><b>19.09</b></u>	Meine Hilfe im Haushalt  Freizeitprobleme Помощь по дому Проблема свободного времени	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Обсуждение прочитанного	Вопросно- ответная форма работы	Стр.19, упр.6		Упр.6в, ассоциогр мма		Упр.6, р/т
<u><b>10</b></u>	<u><b>23.09</b></u>	Taschengeld. Ist das auch ein Problem? Проблема карманных денег	1- Учить работе с текстом ( поиск основной мысли, составление плана текста)	Обсуждение прочитанного	Вопросно- ответная форма работы	Стр.23, упр.8		Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста		Работа над проектом
<u><b>11</b></u>	<u><b>24.09</b></u>	Oberstufe. Старшая ступень обучения	1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.  2. Активизация новых ЛЕ  3. Развивать	Упр.3, стр 18 (р/т)		Упр.1а, стр.26	Текст по теме	Упр.3, стр.27	<i>Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»</i>	Упр.2а, стр.17 (р/т)

			языковую догадку.							
<u>12</u>	<u>26.09</u>	Meine Hilfe zu Hause Моя помощь по дому	1. Тренировать в использовании и ЛЕ по теме.	Упр.7, стр28	Диалог по аналогии упр.8, стр. 29	упр.8, стр. 29			Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach für Papuere, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren	Составить и выучить диалог по теме «В магазине»
<u>13</u>	<u>30.09</u>	Taschengeld d. Ferienjob Карманные деньги Работа летом	1. Учить монологическому высказыванию по теме.  2. Формирование грамматических навыков	На основе упр.4, стр.19 ( р/т)					Безличные предложения с man, es.	Упр.5, стр 19 ( р/т)
<u>14</u>	<u>1.10</u>	Мой выходной день	1. Систематизировать знания учащихся в употреблении	Обсуждение прочитанных текстов.		Упр.1,стр31  р/т, стр.22 (		Упр.2-4, стр.32-33	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber,	Упр.3, стр. 25

			придаточных предложений, их распознавание и в тексте и переводе на русский язык			повторение )  упр.2, стр 23 ( р/т)			denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	
<u>15</u>	<u>3.10</u>	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Стр.33 – 35 – учебника  Стр.25 – 28 – р/т					«Аудирование»	Упр. 4 стр 25
<u>16</u> <u>17)</u>	<u>7.10</u> <u>8.10</u>	Свободное время.	Совершенствование навыков и умений аудирования							Сообщение о свободном времени
<u>18</u>	<u>10.10</u>	Im Kaufhaus. В магазине	1. Учить составлять диалоги по аналогии.  Обучение монолог. и диалог. речи	Стр. 36-37, упр.6-7	Упр.6, стр.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m	Упр.2, стр.30	

								Staubsauger.	
<u>19</u>	<u>14.10</u>	Mein Alltag Моя повседнев ная жизнь	1Обучение монологическ ому высказывани ю	Составление монологического высказывания с использованием упражнений параграфа					Подгото вить сообщен ие по теме
<u>20</u>	<u>15.10</u>	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Письмо другу
<u>21</u> <u>22</u>	<u>17.10</u> <u>21.10</u>	Das Alltagslebe n der Jugendliche n  in Deutschlan d und in Russland. Was gibt es da alles? Жизнь молодёжи в России и в Германии Контроль	1. Повторение и систематизац ия материала параграфа.	Стр.40-45, р/т – стр.32-37  Контрольная работа по письму					Упр.1-2, стр.32 ( р/т)  Упр. 7 с,d, стр.43 - учебник

		письма							
<u>23</u>	<u>22.10</u>	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме  К/р по аудированию	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Дать советы
<u>24</u> <u>25</u>	<u>24.10</u> <u>28.10</u>	Знакомство со страноведческой информацией	1. Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами. В которые верят русские и немцы.	Стр.45-46  Контрольная работа по чтению					Вопросы к тексту
<u>26</u>	<u>29.10</u>	Контрольная работа по	Проверить уровень сформирован	Лексика по теме.					Подготовиться к Домашн



		говoreнию	ности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.  Повторение грамматического и лексического материала			ему чтению
<u>27</u>	<u>31.10</u>		Повторение грамматического и лексического материала			Подготовка к д/чтению
<u>28</u>	<u>11.11</u>	Урок домашнего чтения	1. Учить поиску заданной информации  2. Учить обсуждать прочитанное.	Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение,		

**Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“ ( 21 час)**

**Основное содержание темы:** Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино.

*Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.*

<u>29</u>	<u>12.11</u>	Freizeitangebote. Wie wäre es mit Theater? Свободное время А как обстоят дела с театром?	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.  2. Обучение беседе с опорой на коллаж.		Вопросно-ответная форма работы	Стр.50-51		Запись интернациональных слов	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang,	Упр.1, стр 45
<u>30</u>	<u>14.11</u>	Мы беседуем об истории театра.	Учить монологическому высказыванию по теме.  Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по	Упр.4, стр.55		Стр.53-54				Подготовить сообщение об истории театра.

			теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение.						die Leinwand, das Prkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	
<b><u>31</u></b>	<b><u>18.11</u></b>	Bertold Brecht- Бертольд Брехт	1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта.  2. Учить рассказывать о Б. Брехте.	Обсуждение прочитанного		Упр.5, стр 55	Произведени е Брехта	Упр.2, стр.46 (р/т)		Подгото вить сообщен ие о Б. Брехте.
<b><u>32</u></b>	<b><u>19.11</u></b>	Filmkunst Киноискуств о	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания, используя словарь.	Упр.7, стр 57  Упр.6, стр 56				Упр.3, стр 46 9 р/т)		Начать работу над проекто м

<b><u>33</u></b> <b><u>3435</u></b> <b><u>36</u></b>	<b><u>2111</u></b> <b><u>25.11</u></b> <b><u>26.11</u></b> <b><u>28.11</u></b>	Theater - und Filmkunst Театр и кино	1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма.	Упр.1, стр 59  Упр.3, стр 60		Упр.5, стр 61  Упр.8, стр 64		Упр.2  Упр.4, стр 61		Упр.2, стр48 – р/т   Упр.3, стр 50 ( р/т)  Упр 1 стр58 рт упр 1 2 стр63 рт правило стр 66
<b><u>3738</u></b> <b><u>39</u></b>	<b><u>2.12</u></b>  <b><u>312.</u></b>  <b><u>5.12</u></b>	Theater - und FilmkunstTea тр и кино Грамматика	1. Формирование грамматически х навыков.Сложн осочинённые предложения	Стр. 65-69 – учебник   Стр. 52 – 54 – р/т						Упр 3 ,5 стр 53 рт упр4 стр 54 рт правило стр 66
<b><u>4041</u></b>	<b><u>9.12</u></b>  <b><u>10 12</u></b>	Einladung ins Kino Приглашени е в кино	1. Развивать и совершенствов ать навыки и умения аудирования.	Стр. 70-72 ( учебник  Стр. 55 – 56 ( р/т)						Упр 4 стр 56 рт

<u>42</u> <u>43</u> <u>44</u>	<u>12.121</u> <u>6.1217.</u> <u>12</u>	Theater - und FilmkunstTea тр и кино  Контрольная работа по аудировани ю	1. Учить высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме, аргументируя ее.  2. Учить монологическо му высказыванию по теме.	Стр. 73 – 76  Упр.1 – рассуждение  Упр. 2 – комментирование фраз.  Упр. 3 – работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией.  Упр. 5 – работа в группах  Упр. 7 – работа с текстом в группах с последующим обменом информации.  <b>Контроль аудирования</b>					Упр.4,5, стр. 60 (р/т)
<u>45</u>	<u>19.12</u>	Theater - und Filmkunst Контрольная работа по чтению	<b>Контроль чтения</b>						Упр. 1- 2, стр 63 – р/т
<u>46</u>	<u>23.12</u>	Theater - und Filmkunst Контрольная работа по письму	1. Повторени е грамматиче ского материала	р/т, упр. 45, стр. 64 – 65  Контроль пмсма					Подгото виться к к/р
<u>47</u>	<u>24.12</u>	Theater - und Filmkunst	Проверить уровень сформиров						

		Контрольная работа по говорению	анности умений учащихся использова ть устную речь для решения коммуника тивных задач.							
<u>48</u>	<u>2612</u>	Знакомство со страноведческой информацией		Стр. 84-85						Подготовиться к защите проекта в
<u>49</u>	<u>13.1</u>	Обобщающее повторение/								
<u>50</u> <u>51</u>	<u>14.01</u> <u>16.01</u>	Уроки домашнего чтения	Стр. 193, упр. 3							

**Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrofen seine Folgen? ( 23 часа)**

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои

негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

<u>№</u>	<u>дата</u>	Подтемы устной речи	Цели уроков	говорение	чтение	аудирование	письмо	Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание	
<u>52</u>	<u>20.01</u>	Научно-технический прогресс	1. Знакомство с целями и задачами блока.  2. Актуализация имеющихся знаний по теме.  3. Развитие навыков и умений чтения.	Обсуждение тезисов	Упр.1-2, стр. 89		Выписывание новой лексики	<b>Лексический материал</b> die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte,	Упр7 стр67 рт	
<u>53</u>	<u>21.1</u>	Hervorragende Wissenschaftler Выдающиеся учёные	Обучение чтению с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментировать прочитанное	Обсуждение прочитанного	Работа с текстами, презентацией.  (стр. 89-93)		Выписывание основных сведений об ученых	das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die	Упр 1 стр78 рт	
<u>54</u>	<u>23.1</u>	Wissenschaft	Обучение	Обсуждение	Стр. 94-95				Упр 6 стр77	

		aftlich- technische r Fortschritt  Научно- техническ ий прогресс	чению с пониманием основного содержания	прочитанног о				Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung <b>Грамматический</b> <b>материал</b> Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)  1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме	рт	
<u>55</u> <u>56</u>	<u>27.01</u> <u>28.01</u>	Wissensch aftlich- technische r Fortschritt  Проблем ы окружаю щей среды	Обучение чению с полным пониманием содержания.	Обсуждение прочитанног о	Стр. 96-97				Упр 2 стр78 рт    выбор проекта	
<u>57</u>	<u>30 1</u>	Подготов ка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	лексика					Стр 98-99 правило	
<u>58</u>	<u>3.2</u>	Wissensch aftlich-	Закрепление ЛЕ	Упр. 98-99	Упр. 98-99		Стр. 99		Упр3, 4..5 стр	



		technische r Fortschritt Научно- техническ ий прогресс	по теме главы					«Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“	79-80 рт	
<u>59</u>	<u>4.02</u>	Wissensch aftlich- technische r Fortschritt Научно- техническ ий прогресс	Развитие языковой догадки.  Семантизации новой лексики		Стр. 100				Слова стр 205 упр 1 стр106	
<u>60</u>	<u>6.02</u>	Umweltpr obleme Проблем ы окружаю щей среды	Активизация новых ЛЕ	Стр. - 102 - 105					Упр 3 стр107	
<u>61</u>	<u>10.02</u>	Мировые проблем	Учить диалогу- расспросу типа	лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Упр 6 стр116	

		ы загрязнен ия окружаю щей среды	интервью							
<u>62</u>	<u>11.02</u>	Землетря сение, наводнен ие	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	ЛЕ	Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Упр 3 стр114	
<u>63</u> <u>64</u> <u>65</u> <u>66</u>	<u>13.021</u> <u>7.0218</u> <u>.02</u> <u>20.02</u>	Wissensch aftlich- technische r Fortschritt	Совершенствов ание грамматически х навыков и умений.  Придаточные следствия уступитель ные  Типы придаточных предложений	Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника граммат упражнений, ресурсы интернет					Упр 3 стр82  рт  правило  стр107 упр  5 стр 108  работа над  ошибками	.

<u>67</u>	<u>24.02</u>	Wissensch aftlich- technische r Fortschritt	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Стр. 109-11					Упр9 стр 64	
<u>68</u>	<u>25.02</u>	Мировые проблем ы загрязнен ия окружаю щей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительн о снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.		Упр 6 стр 111 рт	
<u>69</u>	<u>27.02</u>	Wissensch	1.Развитие	Стр. 111 - 115					Подготовить	

<b><u>70</u></b>	<b><u>3.03</u></b>	aftlich- technische r Fortschritt	умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме.  2.Учить делать письменный пересказ прочитанного текста						интервью  написать  пересказ	
<b><u>71</u></b>	<b><u>4.03</u></b>	Необычн ые природн ые явления	Учить писать письма с умением выразить с вои чувства  Контроль письма	C.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.			
<b><u>72</u></b>	<b><u>6.03</u></b>	<b>Контрольные работы (аудирование письмо )</b>								

<b><u>73</u></b>	<b><u>10.03</u></b>						
<b><u>7475</u></b>	<b><u>11.03</u></b> <b><u>1303</u></b>	Wissenshaftlich-technischer Fortschritt	Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи. Контрольная работа по устной речи. Контрольная работа по чтению			
<b><u>76</u></b>	<b><u>17.03</u></b>	Wissenshaftlich-technischer Fortschritt	Повторение пройденного материала	Стр. 116 – 119			
<b><u>77</u></b>	<b><u>18.03</u></b>	Landeskundliches	Познакомить со страноведческой информации по теме	Стр.119 - 121		Упр 3 стр121	

#### **Блок 4. Die Welt von Morgen. ( 22 часа)**

**Основное содержание темы:** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?  
Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

**Что способствует реализации целей:** 1. Ознакомление со страноведческой информацией.

2. Расширение общего кругозора учащихся.

3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.

4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.

<b>78</b>	<b>20.03</b>	Die Welt von Morgen Мир-завтра.	1. Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме.	Упр.1, стр.126	Стр. 126-127		Выписывание новых ЛЕ	<b>Лексический материал</b> die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	Слова упр2стр127	
<b>79</b>	<b>31.03</b>	Die Welt von Morgen МИР-завтра	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Стр.128-130				<b>Грамматический материал</b> 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные	Защита своего мнения	

					<p>придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“</p> <p><b>Страноведческие сведения:</b></p> <p>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</p> <p>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</p> <p>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</p> <p>4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу</p>		
VI четверть. ( Общее количество часов – 23)							

<u>80</u>	<u>1.04</u>	Die Welt von Morgen . BerufswahlВыбор профессии	Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмену информацией.	Стр.130					Упр5 стр138	
<u>81</u>	<u>3.04</u>	Проблемы будущего	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика					Упр 1 2 стр105 рт	
<u>82</u>	<u>7.04</u>	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Таблица стр168-170	
<u>83</u>	<u>8.04</u>	Die Welt von Morgen .	Активизация ЛЕ по теме	Стр. 134-140					Упр 2 стр 106 рт	



		Berufswahl								
<u>84</u>	<u>10.04</u>	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар.т..	упр.16 р.т.		Упр3 стр104 рт	
<u>85</u>	<u>14.04</u>	Какой я?	Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО  Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества	лексика					Сообщение о мире в будущем	
<u>86</u>	<u>15.04</u>	: Пять принципов моральных	Работа над словообразованием	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Сообщение о себе в будущем	

		ценнос тей	Продолжить работу над проектом							
<b><u>87</u></b>	<b><u>17.04</u></b>	Придат очные предло жения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр 4 5 стр137-1ë38	<i>Морфол огия Основны е случаи употреб ления определ енного, неопред еленног о, нулевого артикля . Склонен ие существ ительн ых в единств енном и множес твенно м числе</i>
<b><u>88</u></b>	<b><u>21.04</u></b>	Модал ьные предло жения и сравнит ельные предло жения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	лексика	задание		карточки		Уепр 6 стр 138	
<b><u>89</u></b>	<b><u>22.04</u></b>	Аудиро вание по теме урока	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный	лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр 5 стр148	

			текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.							
<u>90</u>	<u>24.04</u>	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	лексика					Упр 6 7стр138	
<u>91</u>	<u>28.04</u>	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом						Упр 4 стр147 рт	
<u>92</u>	<u>29.04</u>	Die Welt von Morgen . Berufswahl Мирзав	Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в							Выполнение заданий по аудированию

		тра Выбор профес сии	рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.				
<u>93</u>	<u>4.05</u>	Die Welt von Morgen . Berufsw ahl	Учить самостоятельно й работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразоват ельным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Стр. 148-154		Правило стр141	

<u>94</u>	<u>5.05</u>	Выбор будущей профес- сии	Написание автобиографии, заявления о приеме на работу	Стр.152 - 153					Упр 4 стр118	
<u>95</u>	<u>6.05</u>	Новые учебные места дают шанс в будущем	Учить составлять диалоги по анalogии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Составить диалог	
<u>96</u>	<u>8.05</u>	Страно- ведение: профес- сии и учебные места	Учить составлять диалоги по анalogии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр 3 стр121 рт	

<u>97</u>	<u>12.05</u>	Die Welt von Morgen . Berufsw ah	Повторение и закрепление лексического и грамматическог о материала	Стр. 154-157			Написан ие эссе
<u>98</u>	<u>13.05</u>	Die Welt von Morgen . Berufsw ahl	Знакомство со страноведческо й информацией	Стр.158, работа с дополнительными источниками		Стр 158	
<u>99</u>	<u>15.05</u>	Итоговый тест по курсу (аудирование, чтение, письмо, говорение)  Обобщающее повторение					
<u>100</u>	<u>19.05</u>						
<u>101</u>	<u>20.05</u>						
<u>102</u>	<u>22.05</u>						
<u>103</u>	<u>26.05</u>						
<u>104</u>	<u>26.05</u>						
<u>105</u>	<u>29.05</u>						