**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13 г.) ПРИКАЗ №258/ОД от 29.08.13 г.**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 10 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – » - «Немецкий язык» по немецкому языку для 10 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе Примерной программы-основного общего образования по иностранному языку (2010 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2010) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 час в неделю.

При работе с учащимися 10 класса, приоритетными целями воспитательного компонента являются:

 Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

 Приобретение учащимися ценностных ориентаций.

 Развивать творческую фантазию.

 Воспитание культуры общения.

 Обеспечение учащимися не только возможности овладеть еще одним способом общения, но и «диалог» нашей национальной культуры с иноязычной, что является мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста школьников.

 Привитие любви к родному краю и расширение с помощью иностранного языка представление учащихся об окружающем мире.

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ДАННЫЙ УМК**

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;

б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Десятиклассникам предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

• сообщать информацию на заданную тему;

• запрашивать информацию;

• выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

— делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;

— рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

АУДИРОВАНИЕ

С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к воспринятой информации.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

• выделять главные факты;

• отделять основную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события / факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между ними;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

• правильно оформлять личное письмо;

• расспрашивать в нем о новостях;

• сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ДАННОГО УМК**

Данный УМК наиболее полно отражает новую личностно ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности и т. д.

Он реализует также многие частнометодические принципы, присущие данной серии, а именно такие, как принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и др. Кроме того, в обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определенную специфику:

— принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;

— принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;

— принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;

— принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;

— принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;

— принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;

— принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Все эти принципы продиктованы личностно-ориентированным подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников, нашедшей отражение в данном УМК.

P.S. Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.** | **Дата** |
| 1 | Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем? (Повторение) | 27 | Вводная контрольная работа  Контрольная работа по говорению  Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по письму |  |
| 2 | Ученический обмен, интернациональные молодежные проекты. | 21 | Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по письму  Контрольная работа по говорению |  |
| 3 | Дружба, любовь.. Это всегда счастье? | 30 | Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по письму  Контрольная работа по говорению |  |
| 4 | Искусство приходит от мастерства. Также музыкально искусство? | 27 | Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по письму  Контрольная работа по говорению |  |
|  | Общее количество | 105 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык |
| Классы | 10а |
| Учитель | Кузнецова Людмила Викторовна |
| Количество часов в год | 105 |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | 17 |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Программа | программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | учебник И.Л. Бим, „Deutsch,10“ |
| * Дополнительная литература | * Журналы «Иностранные языки в школе». |
| Нормативные документы | * закон «Об образовании» |
| * приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| * письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» |
| * Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» |
| * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования |

**Поурочно-тематическое планирование 10 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,10“**

**( 102 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть, общее кол. часов – 27, к/р – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | дата | | | | | | Подтемы устной речи | | | | Цели уроков | Речевая компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Языковая и социокультурная компетенция | | | | Дом. задание | | | |
| говорение | | | чтение | | | | | | аудирование | | | | | | письмо | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. „Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen da schon alles? Was können wir schon?“ Общее количество часов –25.**  ***Основное содержание темы:***  1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?  3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?  6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 5.9 | | | | | | Мы говорим о Германии | | | | | 1.Введение в тему главы  2.Систематизация знаний о Германии | | | | Упр. 1, стр.4 | | | | Упр.3. стр.4 | | | | | |  | | | | Упр.3 | | | | | | | | | | Географическое положение Германии. | | | Упр.3 – дописать, сообщение по карте | |
| **2.** | 6.9 | | | | | | Берлин | | | | | 1.Систематизация знаний о Берлине,  2. отработка и совершенствование техники чтения 3.Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного | | | | Сообщение о Германии | | | | Упр.5с, стр.8 | | | | | | Упр.5с, стр.8 | | | | Упр.5. г. Стр.11 | | | | | | | | | | Достопримечательности Берлина.  die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern | | | Сообщение о Берлине | |
| **3** | 9.9 | | | | | | Берлин | | | | | 1.Систематизация знаний о Берлине,  2. отработка и совершенствование техники чтения 3. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. | | | | Беседа о достопримечательностях Берлина.  Работа с картой | | | | Упр.5с, стр.8 | | | | | | Упр.5с, стр.8 | | | | Упр.5. г. Стр.11 | | | | | | | | | | Стр.8-9подобрать предложения | |
| **4** | 12.9 | | | | | | Разве немецкий язык в опасности? | | | | | 1Учить работе с текстом.  2. Учить аргументировать свое мнение.  3. Активизация ЛЕ по теме | | | | Обсуждение прочитанного | | | | Стр.12, упр.10 | | | | | |  | | | | Выписывание из текста новые ЛЕ. | | | | | | | | | | Упр.10,д. стр.12 | |
| **5** | 13.9 | | | | | | Мы работаем над проектами | | | | | 1.организовать работу над проектом: выбор темы, распределение по группам.  2. Беседа по теме «Достопримечательности берлина» | | | | Стр.13-14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Начать работу над проектом | |
| **6** | 16.9 | | | | | | Мой родной город  Контрольная работа | | | | | 1. Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном монологическом высказывании | | | | Упр.6, стр 16 | | | | Упр.6, стр 16  Работа с пройденными текстами | | | | | | Текст по теме | | | | ЛЕ по теме | | | | | | | | | |  | | | Подготовить сообщение о своем городе | |
| **7** | 19.9 | | | | | | Мы обсуждаем города.Какие они? | | | | | 1. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях  3.введение и первичное закрепление ЛЕ по теме на основе текста | | | | Обсуждение Берлина – какой это город. | | | | Стр.15, упр.3 | | | | | |  | | | | Упр.1. стр15 | | | | | | | | | | die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern | | | Упр.4, стр.16 | |
| **8**  **9** | 20.9  23.9 | | | | | | Что мы хотим посетить в Германии? | | | | | 1.Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного.  2. Учить работе с текстом.  3. Обучение аудированию | | | | Обсуждение прочитанного. | | | | Упр.7 стр.18 | | | | | |  | | | | ЛЕ из текста | | | | | | | | | |  | | | Стр. 186-187 текст | |
| **10**  **11**  **12**  **13** | 24.9  26.9  27.9  2.10 | | | | | | Что мы хотим посетить в Германии? | | | | | Активизация и семантизация ЛЕ по теме.  Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.  Тренировать в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев»  Повторение грамматического материала. | | | | Диалогическая речь | | | | Работа с картой Германии | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Стр. 17 упр. 6  Повторить лексику  Составить диалог | |
| **14**  **15**  **16** | 3.10  4.10  7.10 | | | | | | Что мы хотим посетить в Германии  Самостоятельная  работа | | | | | 1. Совершенствование грамматических навыков и умений.  Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.  Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами.  Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я | | | | Стр.19-22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.19-20 правило  Стр. 22 упр.4с | |
| **17** | 10.10 | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Урок повторения и систематизации знаний по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.25 упр.2 | |
| **18**  **19** | 11.10  14.10 | | | | | | Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **20**  **21** | 17.10  18.10 | | | | | | Рассказ о стране изучаемого языка  Контрольная работа по говорению | | | | | Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи по теме.  Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране.  Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе»Стр. 25-29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.27. упр.5 | |
| **22**  **23**  **24** | 21.10  24.10  25.10 | | | | | | Повторение лексического материала  Повторение грамматического материала по теме | | | | | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме. | | | | Стр. 29-37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **25** | 28.10 | | | | | | Контрольная работа по чтению | | | | | Урок домашнего чтения. | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Стр.234-235 текст | |
| **26** | 31.10 | | | | | | Контроль домашнего чтения.  Контрольная работа по аудированию | | | | | Контроль домашнего чтения. | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Стр.237-238 текст | |
| **27** | 1.11 | | | | | | Страноведение  Контрольная работа по письму | | | | | Знакомство со страноведческим материалом | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Стр.39 упр.2 | |
| **28** | 11.11 | | | | | | Закрепление и повторение материала | | | | | Закрепление и повторение материала. | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **IIчетверть, (21 час)Контрольные работы-4 часа**  **SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT  IHR MITMACHEN? (21 час)**  **Основное содержание темы:**  1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greanpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **№** | Дата | | | | | Подтемы устной речи | | | | | Цели уроков | | | говорение | | | | | | | | | | | | | чтение | | | | аудирование | | | | | | | | письмо | | Языковая и социокультурная компетенция | | | Дом. задание |
| **1** | 14.11 | | | | | Ученический обмен | | | | | Введение ЛЕ по теме.  Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. | | | Упр. 1 нацеливает на работу с коллажем: высказывание своего мнения о проблеме (пункт а), аргументация своего мнения, сбор фактов о школьном обмене, известных учащимся. | | | | | | | | | | | | | Упр. 2 содержит текст, разделенный на отдельные части. Предполагается чтение с полным пониманием.       Работа проводится в группах. Сначала каждая группа читает один из четырех отрывков. Далее группы обмениваются информацией и читают весь текст.       Упр. 2 (пункты d, е, f, g) направлено на контроль понимания прочитанного. | | | |  | | | | | | | | Запись новых слов | | Freundschaft schließen (о, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung,  gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (а, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen  Грамматический материал  1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением., | | | Стр.45-46 упр.2в |
| **2** | 15.11 | | | | | Формирование лексических навыков | | | | | Формирование лексических навыков  Обучение чтению с полным пониманием содержания | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр.48-49 упр.4 | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.49-50 тест |
| **3** | 18.11 | | | | | Ученический обмен | | | | | Обучение чтению с пониманием основного содержания | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр.51 упр.5 | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.52-53 упр.6 |
| **4** | 21.11 | | | | | Чтение текста с пониманием основного содержания | | | | | Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в  Германии и России. | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр.54-55 упр.7 | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.55 выучить слова |
| **5 -6**  **7** | 22.11  25.11  28.11 | | | | | Европейские молодежные недели | | | | | 1.Обучение чтению с пониманием основного содержания  2.Учить работе с публицистическими текстами.  3. Обучение просмотровому чтению | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр.55-56 упр.8 | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.57 упр.9 |
| **8**  **9** | 29.11  2.12 | | | | | Проект по защите окружающей среды | | | | | Обучение работе с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова  **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** | | | Защита проектов | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  |
| **10** | 5.12 | | | | | Ученический обмен | | | | | Активизация ЛЕ  Обучение монологической речи | | | Стр.61 лексика | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.60-61 тест к тексту |
| **11** | 6.12 | | | | | Развитие языковой догадки | | | | | Развитие языковой догадки | | | Стр.63-64 родственные слова | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  |
| **12 13**  **14** | 9.12  12.12  13.12 | | | | | Проект по защите окружающей среды | | | | | Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному  Развитие навыков аудирования.  **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | Стр.66 выучить |
| **15**  **16**  **17**  **18** | 16.12  19.12  20.12  23.12 | | | | | Ученический обмен  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по письму | | | | | **Контроль аудирования**  Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.  Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Стр.70-71 | | | | | | | |  | | Стр.67-69 грамматика |
| **19** | 26.12 | | | | | Воспоминания о пребывании в РоссииКонтрольная работа по чтению | | | | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | Стр.72 | |  | | |  |
| **20** | 27.12 | | | | | Контрольная работа по говорению | | | | | **КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ монологического высказывания по теме** | | | Стр.75 упр.5 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | Стр.76.упр.9 |
| **21** | 28.12 | | | | | Ученический обмен.  Повторение. | | | | | Обучение групповому обсуждению заданной проблемы | | | Стр.76 упр.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | Повторить лексику |
| **III четверть. Общее кол-во часов – 30,контрольные работы-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2**  **3** | **13.1** | | | Обучение диалогической речи  Написание личного письма  Повторение пройденного лексического и грамматического материала | | | | Обучение диалогической речи.  Формирование навыков написания личного письма.  Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме. | | | | | | Составить диалоги | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Стр.74 упр.3 | | Partizip1  Partizip2  Стр.67-69 | | |  |
| **Einheit III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? ( 24 часа)**  **Основное содержание темы:**  1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **4**  **5**  **6** |  | | | | Was bedeutet Freundschaft | | | Обучение чтению с пониманием основного содержания.  Знакомство с новыми ЛЕ  (Работа в группах) | | | | | |  | | | | | | | | Стр.86-87 текст  Стр.88 тест | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **Лексический материал**  die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen **Грамматический материал**  Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык | | Стр.89 упр.2 | |
| **7**  **8** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Познакомить с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер,  Учить работе с текстом.  Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. | | | | | |  | | | | | | | | Стр.94-96 текст | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Стр.96-97 упр.1 | |
| **9** |  | | | | Freundschaft | | | Активизация ЛЕ по теме | | | | | | Стр.102 лексика | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Выучить слова стр.102 | |
| **10** |  | | | | Liebe | | | Активизация и систематизация ЛЕ по теме  Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. | | | | | | Стр.103. упр.1  Стр.104. упр.3 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Стр.104-105 упр.4 | |
| **11**  **12**  **13** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Формирование грамматических навыков | | | | | | Стр.106-107 правило | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | Стр.107-108 упр.2 | |
| **14**  **15** |  | | | | Аудирование | | | Развитие навыков и умения восприятия текста на слух  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Стр.111-113  День святого Валентина | | | | | | |  | | | | | | |  | | Стр.113 упр.5 | |
| **16** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Обучение ь диалогу-расспросу типа интервью | | | | | | Стр.114-115 упр.1-6 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | Стр.116 упр.6с | |
| **17** |  | | | | Групповое обсуждение проблем | | | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. | | | | | | Стр.116 упр.8-10 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **18**  **19** |  | | | | Написание любовных писем»валентинок» | | | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.  Учить писать любовные письма типа «валентинок». | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Стр.117-118 упр.13 | | | | | | |  | | Написать любовное  письмо | |
| **20-21** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Повторить и систематизировать материал по теме | | | | | | Стр.118-119 упр.1-4 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | Стр.120-121 упр.6 | |
| **22** |  | | | | Защита проектов | | | Защита проектов | | | | | | Защита проектов | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **23** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Навыки и умения монологического и диалогического высказывания  Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. | | | | | | Монологическое высказывание о дружбе и любви | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | Рассказ о дружбе или любви | |
| **24**  **25** | **Контрольные работы(по чтению,письму,аудированию,говорению)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | | | Страноведение | | | Познакомить со страноведческой информацией. | | | | | |  | | | | | | | Стр.129-130 упр.1-4 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | Стр.123 песню выучить | |
| **27** |  | | | | Беседа о дружбе и любви | | | Учить вести беседу по теме. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | Стр.126 упр.3 | |
| **28** |  | | | | Из классической и современной немецкой литературы | | | Учить выразительному чтению стихотворений и литературному переводу стихотворений по теме. | | | | | | Выразительное чтение стихов | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | Стр.127. стих. наизусть | |
| **29** |  | | | | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | | | Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д» | | | | | |  | | | | | | | Чтение и перевод текстов | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | Текст по выбору | |
| **30** | Урок домашнего чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **IV четверть общее кол-во часов – 27, контрольные работы -4 часа**  IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH  MUSIKKUNST? ( 22 ЧАСА)  Основное содержание темы:  1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1**  **2**  **3**  **4** | |  | | | | Изобразительное искусство  Музыка  Поэзия | | | | 1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. | | | | |  | | | | Стр.132-135 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (а, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhpunkt (-e), der Vertreter  **Грамматический материал** Повторение придаточных предложений и их систематизация | | | | Стр.133 упр.1 тест  Стр.135 упр.1 тест  Стр.136 упр.3 | |
| **5**  **6**  **7** | |  | | | | Современная немецкая музыка  Поэзия | | | | Активизация ЛЕ.  Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | | | | | Стр.136. упр.3  Стр.138 упр.3  Стр.146 упр.6 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Стр.140 текст  Стр.141 упр.5 | |
| **8**  **9**  **10** | |  | | | | Сложноподчиненное предложение | | | | Систематизация грамматического материала. | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Стр.149-152 | | | | Стр.149-150 упр.1  Стр.150-151 упр.3 | |
| **11**  **12** | |  | | | | Классическая немецкая музыка.  Аудирование | | | | Развитие аудитивных навыков. | | | | |  | | |  | | | | | | Стр.153-155 упр.1-4 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Стр.155 упр.5 | |
| **13**  **14**  **15**  **16** | |  | | | | Немецкая классическая и современная музыка.  Развитие навыков монологической речи.  Развитие навыков диалогической речи. | | | | Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи по теме.  Повторение материала, подготовка к тестированию | | | | | Стр.155-158 тексты | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Стр.159 упр.7  Стр.160 упр.1  Стр.161-162 упр.3 | |
| **17** | |  | | | | Современная немецкая музыка | | | | Познакомить с современными музыкальными течениями Германии | | | | | Стр. 165-166 работа с дополнительными источниками | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Подготовиться к контрольным работам | |
| **18**  **19**  **20**  **21** | |  | | | | Контрольная работа по письму  Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по говорению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27** | |  | | | | Уроки итогового повторения, работа над ошибками по результатам контрольных работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |