

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.09.14 г.)
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ № 206/од от 28.08.14 г.



Л.В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку 10 класс
(очная форма обучения, базовый уровень),
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка.

Программы общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Немецкий язык 10-11 классы, Москва: Просвещение - 2009 год.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 10 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Цели воспитательного компонента

- * Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.
- * Приобретение учащимися ценностных ориентаций.
- * Развивать творческую фантазию.
- * Воспитание культуры общения.
- * Обеспечение учащимися не только возможности овладеть еще одним способом общения, но и «диалог» нашей национальной культуры с иноязычной, что является мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста школьников.
- * Привитие любви к родному краю и расширение с помощью иностранного языка представление учащихся об окружающем мире.

Рабочая программа по немецкому языку для 10-класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва. «Вентана Граф». 2008.-190с.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения. Проект. М., «Просвещение», 2009- 36с.
- Примерные программы по немецкому языку. Немецкий язык: содержание образования. Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов. Москва. «Вентана Граф». 2008.-190с.
- Программы образовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы. М., «Просвещение», 2009- 102с.
- Примерные программы основного общего образования. Стандарты второго поколения. Иностранные языки. М., «Просвещение», 2009- 145с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, учебно-методический комплект «Deutsch-10 класс» И. Л. Бим, , Л. В. Садовой ,М.А. Лытаевой в состав которого входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, кассеты.

Рабочая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку и строится из расчета три часа (для общеобразовательных школ), что предусмотрено выше указанными нормативными документами и нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению ИЯ.

Обучение немецкому языку в 10 классе предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета и предоставляет старшеклассникам возможность:

- несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:
- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухо-произносительные навыки;
- лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
- грамматическую сторону речи: за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала;
- развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию).

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения:
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся **по видам речевой деятельности:**

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Организация учебного процесса предоставляет возможность совершенствовать у учащихся приобретенные ранее умения, а именно:
— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.
Ведение диалогов / полилогов требует развитие у учащихся следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

При обучении монологической речи создаются условия для совершенствования приобретенные ранее умений в монологической речи, а также создаются условия для развития умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- **понимание основного содержания** текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- **выборочное понимание** значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- **относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка** в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Продолжается работа по совершенствованию умения читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

- **ознакомительное чтение** с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- **изучающее чтение** с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- **просмотровое / поисковое чтение** с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;

- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Продолжается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого идет работа над развитием следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Организация учебного процесса создает условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического реструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;

— игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

Р S Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь детей, карантин и стихийные бедствия)

Общая информация

Предмет	Немецкий язык
Классы	10
Учитель	Куьмина Людмила Сергеевна
Количество часов в год	105
Из них:	
◆ Контрольных работ	16
Количество часов в неделю	3

Программа	программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим М А Лытаева
Учебный комплекс для учащихся:	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» 10 класс Москва Просвещение 2011 г
◆ Учебник	учебник И.Л. Бим, „Deutsch,10“ Москва Просвещение 2011 г
◆ Дополнительная литература	◆ Журналы «Иностранные языки в школе».
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Календарно-тематическое планирование

№п/п	содержание	Количество часов	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем? (Повторение)	25	Контрольная работа по говорению. Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по письму.	2 09 – 28 10
2	Ученический обмен, интернациональные молодежные проекты.	25	Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по письму. Контрольная работа по говорению.	29 10- 14 01
3	Дружба, любовь.. Это всегда счастье?	25	Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по письму. Контрольная работа по говорению.	16 01-13 03
4	Искусство приходит от мастерства. Также музыкально искусство?	25	Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по письму. Контрольная работа по говорению.	17 03-19 05
5	Повторение	5		20 05-29 05

Итого: 105 уроков

Сокращения;

ОУУН-общеучебные умения и навыки

ООС общий охват содержания

ППС-полное понимание содержания

ССП- сложносочинённое предложение

СПП-сложноподчинённое предложение

ОС- основное содержание

ФРГ- Федеративная Республика Германия

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс, 2014-2015г.

№	Тема урока	Кол-во часов дата	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		

I Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Wiederholung(25 Stunden)

1-2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	2 2. 09 3. 09	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи
3	Новый Берлин	1 5. 09	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительными снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного
4-5	Немецкий язык. В опасности ли он?	2 9. 09 10. 09	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения
6-7	Особенности немецкого языка. Что типично для немцев?	2 12. 09 16. 09	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiss, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit,	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков работы над

				Punktlichkeit.....sind	уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	проектом
8-9	Город. Твои чувства к малой родине	2 17. 09 19. 09	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока
10-11	Мой родной город ,моя семья	2 23. 09 24. 09	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)	Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне	Дискуссия, работа в группе, полилог
12	Любимые цели путешествия в Германии	1 26. 09	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения

			Reise.			
13	Грамматика. Пассив	1 30. 09	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Тесты по грамматике
14	Грамматика. Пассив.	1 1. 10	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике
15	Грамматика. Пассив.	1 3. 10		Futurum Passiv	Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике
16	Проверочная работа	1 7. 10	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков
17	Аудирование Работа с картой	1 8. 10	Текст для аудирования «Der Weg der Gruppe»		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования
18	Монологическая речь по теме Мой	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der	Схема построения простого	Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном	Навыки монологического

	родной город село	10. 10	Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf ...	и сложного предложения	городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	высказывания с опорой на ключевые слова
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1 14. 10	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts,entschuldigen Sie bitte, verzeien Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Strassenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта. Умение объяснять местонахождение объекта.	Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме
20	Составление и инсценирование диалога	1 15. 10	Лексика предыдущего урока	Односторонний диалог-расспрос, двусторонний	Уметь вести беседу по теме «Как ориентироваться в	Контроль диалогических навыков

				диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями	большом городе?»	Уметь выбирать маршрут, используя план города
21	Систематизация материала . Города Бонн и Хайдельберг	1 17. 10	Sich j-m erschliessen,schatzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты	Контроль ОУУН работы с текстом, выразить своё отношение к прочитанному
22	Москва Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1 21. 10	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki- Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850- jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt ... Ich fühle mich hier ...	Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях.	Контрольная работа по чтению
23	Аудирование «Немецкая	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig,	Модальные глаголы	Уметь понимать аутентичные	Контрольная работа по

	выпечка»	22. 10	Brezel, das Würstchen, das Brotchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein		тексты Аудирование	аудированию
24	Парад любви в Берлине	1 24. 10	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их лостроения	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Контрольная работа по письму
25	Обобщающее повторение	1 28. 10				Контрольная работа по устной ре

II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE.

WOLLT IHR MITMACHEN?(25 STUNDEN)

1	Мир становится теснее.	1 29. 10	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопрса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с извлечением основной информации	Дискуссия, навыки диалогической речи
2	Немецко - русский обмен	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die	План-	Уметь читать текст с полным	Тест

	учениками	31. 10	Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,	ключевые слова	пониманием прочитанного	на чтение
3-4	Немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецких школ.	2 11. 11 12. 11	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту 51
5-6	Европейские недели молодёжи Международные форумы	2 14. 11 18. 11	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Volkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты 54
7-8	Международный молодёжный экологический проект в	2 19. 11 21. 11	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren,	Предлоги с дательным и винительным падежом Уметь читать текст с	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания

	Канаде		Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	ключевые слова и вопросы	
9-10	Семьи слов. Новая лексика	2 25. 11 26. 11	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков
11	Международный проект « Спасём Регенвальд»	1 28. 11	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspesen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС	Тесты
12	Грамматика Причастия в немецком языке	1 2. 12	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II-образование	Уметь образовывать причастие I и причастие II сильных и	Контроль языковых знаний: грамматики

					слабых глаголов	
13	Грамматика Прмчастия в роли определения и обстоятельства	1 3. 12	Изученная лексика по теме	PartizipI	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала
14	Грамматика Распространённые определения	1 9. 12	Изученная лексика по теме	PartizipII	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Контроль гр. материала
15	Проверочная работа по грамматике	1 10. 12	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа по теме
16	Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер»,	1 12. 12	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten , verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования
17	Письмо другу по переписке Частное и официальное письмо.	1 16. 12	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение	Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков пмсменной речи
18	Подготовка к поездке в страну изучаемого языка	1 17. 12	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен	Контроль навыка диалогической

					мнениями	речи ⁷⁵
19	Проблема организации встречи школьников по обмену	1 19. 12	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контрольная работа по чтению
20	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1 23. 12	Faire Preise, mind, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных	Учить заполнять анкету	Контрольная работа по письму
21	Монологическая речь по теме урока	1 24. 12	Schema S. 80	Схема простого и сложного предложения	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогрaмм.	Контрольная работа по устной речи
22- 23	Систематизация материала	2 26. 12	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа по аудированию
24	Обобщающее повторение	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		

		13. 01				
25	Домашнее чтение	1 14. 01				
III FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? (25 STUNDEN)						
1	Высказывания о любви	1 16. 01	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	93,86 Поговорки наизусть
2-3	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек о любви и дружбе	2 20. 01 21. 01	Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с ППС уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения
4	Письмо Сары журналу «	1	Использование комментария к тексту	Форма написания письма в	Уметь читать публицистический	Контроль навыка

	Встреча», комментарий психолога Инги	23. 01		Германии, отрицание kein	текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	ознакомительного чтения, навыка диалогической речи
5-6	Проблема любви в произведениях немецких писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	2 27. 01 28. 01	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunk- tiv	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам
7-8	Самостоятельная работа над семантизацией лексики	2 30. 01 3. 02	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kummern um(Akk.), sich erganzen, schuchtern, hecktisch, nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht.Steh zu	Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich	Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный	Контроль лексических и орфографических навыков

			dir selbst, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen		состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	
9-10	Грамматика. Повторение глагола в действительном залоге	2 4. 02 6. 02	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков
11	Грамматика. Сослагательное наклонение	1 10. 02	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога	Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский язык	Тесты
12	Грамматика. Konditionalis. Практикум.	1 11. 02	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест
13	Систематизация грамматического материала	1 13. 02	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях	Тест

					грамматический материал	
14	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	1 17. 02	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи
15	Аудирование «Прекрасные истории о любви»	1 18. 02	Изученная лексика по теме стр. 112-113		Уметь понимать на слух аутентичные тексты	Навыки аудирования
16	Как сохранить дружбу?	1 20. 02	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen	Составление ассоциогаммы	Уметь аргументировано высказываться по проблеме	Контроль навыков монологического высказывания
17	Проблемы любви сегодня Ролевая игра «Советы	1 24. 02	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick	116-117	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия

	психолога»					
18	Любовная история от К. Нёстлингер	1 25. 02	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blodsinn reden, schlafen	118 настоящее и прошедшеевремя страдательного залога	Уметь читать текст	Тест
19	Любовное письмо к дню Святого Валентина	1 27. 02	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Навыки письменной речи
20	Составление диалога	1 3. 03	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь вести беседу по изученной теме « Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи
21	Ищу друга	1 4. 03	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	Уметь написать эл. письмо	Навык письменной речи
22	Отношения между юношей и девушкой	1 6. 03	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Контрольная работа по аудированию
23	Страноведение. Любовная метафорика	1 10. 03	Комментарий к тексту	s.124	Уметь читать с выбором информации	Контрольная работа по чтению

24	Домашнее чтение	1 11. 03				Контрольная работа по письму
25	Повторение	1 13. 03				Контрольная работа по устной речи
IV KUNST KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST?(25 STUNDEN)						
1-2	Изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка	2 17. 03 18. 03	Der Urmensch, das Uebernatuerliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken, die boese Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung, 134-135	Prateritum сильных глаголов	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий . Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139
3-4	Музыка в Германии	2 20. 03 31. 03	Использование комментария, сноска на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором информации	Тест
5	Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	1 1. 04	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко	Контроль навыка чтения и устной речи

					пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	
6-7	Творческая проектная работа	2 3. 04 7. 04	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Алгоритм , технология выполнения проектной работы: темаЮ план, сбор материала, структурирование, выполнение, защита, рефлексия.	Уметь выполнять проектную работу	Навыки письма, монологической речи
8-9	Лексический практикум, семантизация лексики	2 8. 04 10. 04	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	Управление глаголов	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	Орфографические и лексические навыки

10-11	Грамматика. Грамматический практикум.	2 14. 04 15. 04	Лексика, изученная по теме	Систематизация видов придаточных	Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.	Тесты, проверочная работа
12-13	Аудирование текстов об известных немецких композиторах	2 17. 04 21.04	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование
14-15	Возникновение живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	2 22. 04 24 04	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи
16-17	Составление диалога	2 28. 04 29. 04	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.	Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.
18-19	Классическая и современная музыка, твоё мнение	2 4. 05 5. 05	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам ¹⁵⁷	Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с	Навыки устной речи

					мнением сверстников из ФРГ	
20	Многообразие функций музыки	1 6. 05	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden.	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст , давать свою оценку прочитанному	Тест
21	Интервью группы « Echt» журналу «Juma»	1 8. 05	Сноски к интервью 161		Уметь читать текст с , давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.
22	Из истории создания музыки	1 12. 05	Комментарий к интервью.		Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения
23	Повторение и систематизация материала	1 13. 05	Лексика поданной теме	Систематизация видов придаточных		Языковые и речевые навыки по изученной теме
24	Домашнее чтение	1 15. 05				Языковые и речевые навыки по изученной теме
25	Контрольная работа по чтению	1				

		19. 05				
V Wiederholung(5 Stunden)						
1	Повторение Контрольная работа по аудированию	1-3 20. 05 22. 05	Лексика, изученная за год	Грамматика, изученная за год		Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по письму
2	Контрольная работа по письму	26. 05				Контрольная работа по устной речи
3	Контрольная работа по устной речи					
2	Обобщающее повторение Итоговый урок	4-5 27. 05 29. 05				

Итого 105 уроков