

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
предметов  
естественно-математического цикла  
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМО



Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического  
совета  
  
Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л. В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ, 6 КЛАСС  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,  
2014-2015 учебный год)

г. Светлый  
2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**6 класс (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике составлена на основе нормативных документов:**

- *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).*
- *Примерной программы основного общего образования и авторской программы Н.Я. Виленкина., 2010 г*
- *Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования , 2004 г.*

Курс математики 6-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений, расширяются знания о числе. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, проводить простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Программой отводится на изучение математики по 6 уроков в неделю, что составляет 210 часов в учебный год. Из них контрольных работ 16 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Повторение изученного в 5 классе»-1 час, «Делимость чисел» - 1 час, «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» - 2 часа, «Умножение и деление обыкновенных дробей» - 3 часа, «Отношения и пропорции» - 2 часа, «Положительные и отрицательные числа» - 1 час, «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» - 1 час, «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» - 1 час, «Решение уравнений» -2 часа, «Координаты на плоскости» - 1 час и 1 час отведен на итоговую административную контрольную работу.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Отводится время для решения комбинаторных задач. На этом этапе формируются на интуитивном уровне начальные вероятностные представления, осваивается словарь. Решаются задачи путем систематического перебора возможных вариантов.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Целью изучения курса математики** в VI классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- Формирование представления о математике как форме описания и методе познания действительности;
- Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Рабочая программа рассчитана на 210 часов, по 6 часов в неделю. 1 ч., выделенный из школьного компонента, использован:

- для расширения содержания изучения учебного предмета математика;
- на отработки сложных тем курса, проведения индивидуальных и групповых занятий;
- на решение дополнительных развивающих задач;
- на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации;
- на широкое использование личностно-ориентированного обучения;
- для формирования навыков самостоятельной работы: умению читать математический текст, умению задавать вопросы по тексту; составлять план к пункту;
- для формирования грамотной математической речи учащихся, умению правильно объяснять свои действия и доказывать верность используемых шагов.
- на итоговое повторение в 6 классе отводится 29 часов в конце учебного года, остальные часы распределены по всем темам.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

В системе уроков выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок-контрольная работа.** Контроль знаний по пройденной теме.

На уроках математики спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения.

**Демонстрационный материал (слайды).**

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

### ***Задания для устного счета.***

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Программа включает в себя 16 контрольных работ:

1. Входная контрольная работа
2. Делимость чисел
3. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
4. Сложение и вычитание смешанных чисел
5. Умножение дробей
6. Деление
7. Дробные выражения
8. Отношения и пропорции
9. Длина окружности и площадь круга
10. Положительные и отрицательные числа
11. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел
12. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел
13. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые
14. Решение уравнений
15. Координаты на плоскости
16. Итоговое

После каждой контрольной работы- работа над ошибками .

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных

работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

### **Формы контроля**

- Устный счёт
- Устный опрос
- Фронтальный опрос
- Самостоятельная работа
- Индивидуальное задание
- Математический тест
- Математический диктант
- Практическая работа
- Контрольная работа

### **Типы уроков**

- Урок ознакомления с новым материалом
  - Урок закрепления изученного
  - Урок применения знаний и умений
  - Урок обобщения и систематизации знаний
  - Урок проверки и коррекции знаний и умений
  - Комбинированный урок
- Урок коррекции знаний

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Глава 1. Вводное повторение (7ч)**

**Глава 2. Делимость чисел (20 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**Цель:** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило. Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$ . Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

### **Глава 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Цель:** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

### **Глава 4. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Цель:** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

### **Глава 5. Отношения и пропорции (18 ч).**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Цель:** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

## **Глава 6. Положительные и отрицательные числа (13 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

**Цель:** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **Глава 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Цель:** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

## **Глава 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

**Цель:** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{20}$ .

## **Глава 9. Решение уравнений (13 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Цель:** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок, и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений:

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приёмами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

## **Глава 10. Координаты на плоскости (13ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Цель:** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

## **Глава 11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей. (8 ч).**

Перебор возможных вариантов. Возможное и невозможное. Случайные события. Решение комбинаторных задач.

**Цель:** выработать навыки решения задач перебором возможных вариантов; навыки составления всевозможных комбинаций из чисел, слов по содержанию задачи. Уметь определять термины теории вероятностей: достоверные, невозможные, равновероятностные события.

## **Глава 12. Итоговое повторение курса математики 6 класса (22 ч).**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*В результате изучения курса математики 6 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Домашнее задание и вид контроля за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с неблагоприятными погодными условиями, качеством усвоения той или иной темы учащимися как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества часов, но не более 1-2 часов

## **Общая информация**

Предмет	<b>Математика</b>
Классы	<b>6а</b>
Учитель	<b>Бохан Светлана Владимировна</b>
Количество часов в год	<b>210</b>
Из них:	
◆ Контрольных работ	<b>16</b>
Количество часов в неделю	<b>6</b>
Программа	<b>Примерная программа основного общего образования и авторская программа Н.Я. Виленкина 2010г.</b>
Учебный комплекс для учащихся:	
◆ Учебник	<b>Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2007.</b>
◆ Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Мнемозина, 2000.</li> <li>▪ Жохов В. И., Митяева И. М. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>▪ Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике, 6 класс. – М.: Просвещение, 2001..</li> <li>▪ Методическое пособие с электронным приложением. Авт.-сост. М.Н. Караташова Уроки математики ИКТ. 5-6 классы.М: Планета.2010 (современная школа)</li> <li>▪ С.С.Минаева . Математика. Устные упражнения 5-6 классы. М: Просвещение 2011</li> <li>▪ Л.П.Платонов. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс М: ВАКО, 2012</li> </ul>
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CD диски «Уроки математики, 5-10 классы», «Уроки математики, 5-6 классов»,</li> <li>✓ Виртуальная лаборатория:</li> </ul> </li> <li>• Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18">http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18</a></li> <li>✓ <a href="http://www.mat.1september.ru">www.mat.1september.ru</a></li> <li>✓ <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a></li> <li>✓ <a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a></li> <li><a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a></li> <li><a href="http://math.ournet.md">http://math.ournet.md</a></li> </ul> </li> </ul>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закон «Об образовании»</li> <li>• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</li> <li>• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</li> <li>• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</li> <li>• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</li> <li>• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</li> </ul>

№№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы:	Дата
1.	<i>Повторение изученного в 5 классе</i>	7	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1.09-8.09
2.	<i>Делимость чисел</i>	21	<i>Контрольная работа №2 «Делимость чисел»</i>	9.09-1.10
3.	<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>	24	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	2.10-27.10
4.	<i>Умножение и деление дробей с разными знаменателями</i>	34	<i>Контрольная работа №5 «Умножение дробей с разными знаменателями» Контрольная работа №6 «Деление дробей с разными знаменателями» Контрольная работа №7 «Нахождение числа пот его дроби»</i>	28.10-9.12
5.	<i>Отношения и пропорции</i>	21	<i>Контрольная работа №8 «Прямая и обратная пропорциональность»</i>	10.12-27.12
6.	<i>Положительные и отрицательные числа</i>	14	<i>Контрольная работа №9 «Длина окружности и площадь круга» Контрольная работа №10 «Положительные и отрицательные числа»</i>	12.01 – 26.01
7.	<i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</i>	12	<i>Контрольная работа №11 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	27.01-7.02
8	<i>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</i>	16	<i>Контрольная работа №12 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел »</i>	9.03-21.03
9	<i>Решение уравнений</i>	16	<i>Контрольная работа №13 «Упрощение выражений» Контрольная работа №14 «Решение уравнений»</i>	30.03-13.04
10	<i>Координаты на плоскости</i>	16	<i>Контрольная работа №15 «Координаты на плоскости»</i>	14.04-28.04
11	<i>Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей</i>	8		29.04-5.05
12	<i>Итоговое повторение</i>	21	<i>Итоговая контрольная работа №16</i>	6.05 – 31.05

**Поурочно -тематическое планирование по математике**  
**6 класс к учебнику Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И.**  
**Математика 6. – М.: Мнемозина, 2007.**  
**Общее количество по предмету из расчета 5 часов в неделю – 175 час,**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Контроль знаний учащихся	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
<b>Повторение изученного в 5 классе(7 часов)</b>							
1	Числовые и буквенные выражения	Уметь находить значения числовых выражений упрощать буквенные выражения	Закрепление знаний и умений, корректировка знаний	Индивидуальные задания	д/м №60,69,72		
2	Действия с десятичными дробями	Уметь выполнять все действия с десятичными дробями(умножение, деление, сложение, вычитание)	Закрепление знаний и умений, корректировка знаний	Индивидуальные задания	д/м №276,328		
3	Решение уравнений	Уметь решать уравнения различными способами	Закрепление знаний и умений, корректировка знаний	Индивидуальные задания	д/м №77,78,79,94		
4	Решение задач	решать задачи на составление уравнение, на проценты	Закрепление знаний и умений, корректировка знаний	Индивидуальные задания	д/м №332,348		
5	Угол. Транспортир.	Строить углы заданной градусной меры, измерять углы	Закрепление знаний и умений, корректировка знаний	Индивидуальные задания	д/м №373-376		
6	Входная контрольная работа №1		Урок контроля знаний	Фронтальный контроль			

7	Анализ контрольной работы						
<b>Делимость чисел (21 час)</b>							
8	Делители и кратные	<b>Знать:</b> определение делителя и кратного натурального числа <b>Уметь:</b> находить делители и кратные натуральных чисел	Урок объяснения нового материала	проверочная С/Р.	Выучить правила и определения 25(1) 27(а,в), 30(а,б)		
9	Делители и кратные		Урок закрепления материала	Фронтальный опрос	25(2),26,30(в)		
10	Делители и кратные		Урок закрепления материала	проверочная С/Р.	28,27(б,г)		
11	Признаки делимости на 2,5,10	<b>Знать</b> признаки делимости на 2,5 и 10, определение четного и нечетного числа. <b>Уметь:</b> распознавать числа кратные 2,5 и 10. Находить четные и нечетные числа	Урок объяснения нового материала	Фронтальный контроль	Выучить правила и определения 54(2), 55, 60(а,б)		
12	Признаки делимости на 2,5,10		Урок закрепления материала	МД,	59(а),56,60(в)		
13	Признаки делимости на 2,5,10		Урок закрепления материала	С/Р	59(б), 57,58,60(г)		
14	Признаки делимости на 3 и 9	<b>Знать</b> : признаки делимости на 3 и 9 <b>Уметь:</b> определять делимость числа на 3 и 9	Урок объяснения нового материала		Выучить правило, № 86,88,90,91(а,в)		
15	Признаки делимости на 3 и 9		Урок закрепления материала	Фронтальный опрос, С/Р	№ 87,89,92,91(б,г)		
16	Простые и составные числа	<b>Знать:</b> определение простого и составного числа <b>Уметь:</b> распознавать простое и составное число.	Изучение нового материала		Выучить определение, №115,117		
17	Простые и составные числа	Раскладывать составное число на простые множители	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	№116,118,119		
18	Разложение на простые множители		Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	№138(2),139(1,2), 141(а)		
19	Разложение на простые множители		Урок закрепления материала	С/Р	№143,139(3,4), 141(б)		
20	НОД. Взаимно простые числа	<b>Знать:</b> определение взаимно простых чисел, алгоритм нахождения НОД <b>Уметь:</b> находить НОД, определять пары взаимно	Урок объяснения нового материала		Выучить определение взаимно простых чисел, №169(а),170(а,б), 178(а)		

21	НОД. Взаимно простые числа	простых чисел, доказывать, являются ли числа взаимно простыми, решать задачи с использованием НОД	Урок закрепления материала	Фронтальный опрос	169(б),170(в,г), 171,174	
22	НОД. Взаимно простые числа		Урок закрепления материала	C/P	175-177,178(б)	
23	НОК	Знать: ,какое число называется НОК, алгоритм нахождения НОК.	Урок объяснения нового материала		202(а,б), 204, 206(а)145(а)	
24	НОК	Уметь: находить НОК двух и более чисел, решать задачи с помощью уравнений, объяснять составление уравнения	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	202(в,г),205,206(б), 145(б)	
25-26	НОК		Корректировка знаний, подготовка к контрольной работе		190(а-в),200(2), 206(г),210(г)	
27	<b>Контрольная работа №2</b> «Делимость чисел»	Знать: ,какое число называется НОК, алгоритм нахождения НОК. Уметь: находить НОК двух и более чисел, решать задачи с помощью уравнений, объяснять составление уравнения	Урок контроля знаний	Письменная работа		
28	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания		

**§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  
(24 часов)**

29	Основное свойство дроби	Знать: -основное свойство дроби  Уметь: формулировать основное свойство дроби применять основное свойство дроби при замене данной дроби равной ей дроби	Урок объяснения нового материала		207,221(а,б)239(а) 240(а,в)	
30	Основное свойство дроби		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	220,221(в,г),239, 240(б,г),241(б)	
31	Сокращение дробей	Знать: - что значит сократить дробь,	Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	268(а),270,274(а) 263	
32	Сокращение дробей	- какую дробь называют несократимой.	Закрепление знаний и умений	C/P	268(б),271,274(б), 264	

33	Сокращение дробей	<b>Уметь:</b> - сокращать дробь, используя различные способы сокращения - распознавать несократимые дроби. - выбирать наиболее удобный способ сокращения	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	268(в),269,224,272	
34	Приведение дробей к общему знаменателю	<b>Знать:</b> определение дополнительного множителя, наименьшего общего знаменателя.	Урок объяснения нового материала		297(а,б),300(а-в), 301,303(а)	
35	Приведение дробей к общему знаменателю	<b>Уметь:</b> приводить дроби к общему знаменателю,	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	297(в,г),300(г-е), 302,303(б)	
36	Приведение дробей к общему знаменателю	- находить дополнительный множитель, - приводить дроби к общему знаменателю путём разложения знаменателей на простые множители, - находить НОЗ дробей	Закрепление знаний и умений	C/P	298,299,300(ж,з), 296(1)	
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<b>Знать:</b> правила сравнения дробей с разными знаменателями, правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Изучение нового материала		359(а-г),361,370	
38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби, - складывать и вычитать дроби,	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	359(д-з),362,371	
39	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	-доказывать равенство дробей, - представлять выражение в виде дроби, - читать суммы и разности дробных выражений.	Закрепление знаний и умений	МД	360(а-з),363,372	
40	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	360(и-п),364,373(а)	

41	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Комбинированный урок	C/P	366,368,373(б), 374(б)		
42	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Урок проверки и корректировки знаний	Индивидуальные задания	367,369,373(в)		
43	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	<b>Знать:</b> правила сравнения дробей с разными знаменателями, правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби, - складывать и вычитать дроби, - доказывать равенство дробей, - представлять выражение в виде дроби,	Урок контроля знаний	Письменная работа			
44	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания			
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	<b>Знать:</b> правила сложения и вычитания смешанных чисел, <b>Уметь:</b> складывать и вычитать смешанные числа, - решать текстовые задачи	Урок объяснения нового материала		414(а-г),418,425(а)		
46	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	414(д-з),416(а), 419,425(б)		
47	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок закрепления новых знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальная работа	415(а-д),426(а), 420,413(1)		
48	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок закрепления новых знаний и умений	C/P	415(е-и),426(б), 421,413(2)		
49	Сложение и вычитание смешанных чисел			C/P	417(а,б),423,422(а). 426(а),373(г)		

50	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок корректировки знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	417(в,г),424,422(б), 426(г),296(2)		
51	<b>Контрольная работа №4</b> «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<b>Знать:</b> правила сложения и вычитания смешанных чисел, <b>Уметь:</b> складывать и вычитать смешанные числа, - решать текстовые задачи	Урок проверки знаний и умений	Письменная работа			
52	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания			

**§3. Умножение и деление обыкновенных дробей**  
**(34 часа)**

53	Умножение дробей	<b>Знать:</b> правило умножения дробей на натуральное число, - правило умножения дроби на дробь и смешанное число. <b>Уметь:</b> применять все правила при выполнении действий с дробями	Урок объяснения нового материала		427,432,479,482(а)		
54	Умножение дробей		Урок закрепления новых знаний и умений	Фронтальный опрос	472(а-и),474, 475,480		
55	Умножение дробей		Урок закрепления новых знаний и умений	Фронтальная и индивидуальная работа	472(к-п),476, 477,482(б)		
56	Нахождение дроби от числа	<b>Знать:</b> нахождение дроби от числа - процентов от числа <b>Уметь:</b> применять правило при решении задач, - решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью умножения, - выполнять устные вычисления	Изучение нового материала	Сообщение новых знаний	523,524,533, 534(а)		
57	Нахождение дроби от числа		Урок закрепления новых знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	525,526,531, 534(б)		
58	Нахождение дроби от числа		Урок закрепления новых знаний и умений	Фронтальный и индивидуальный контроль	527,528,530, 534(в)		
59	Нахождение дроби от числа		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	C/P	529,532,534(г), 520		
60	Применение распределительного свойства умножения		Изучение нового материала	Фронтальный контроль	549,553,562		

61	Применение распределительного свойства умножения	вычитания, - правило умножения смешанного числа на натуральное число. <b>Уметь:</b> применять распределительное свойство при умножении смешанного числа на натуральное число, - упрощать выражения, - решать уравнения и текстовые задачи, - выполнять устные вычисления	Урок закрепления знаний и умений	Фронтальный и индивидуальный контроль	567,566(1),571, 572	
62	Применение распределительного свойства умножения		Урок закрепления знаний и умений	Фронтальный и индивидуальный контроль	568(а-в),566(2), 574	
63	Применение распределительного свойства умножения		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	C/P	568(г-е),569(а,б), 573,576(а)	
64	Применение распределительного свойства умножения		Урок обобщения и систематизации и коррекции знаний и умений	Фронтальный и индивидуальный контроль	569(в,г),575, 576(б)	
65	<b>Контрольная работа №5</b>  «Умножение дробей»	<b>Знать:</b> распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, - правило умножения смешанного числа на натуральное число. <b>Уметь:</b> применять распределительное свойство при умножении смешанного числа на натуральное число, - упрощать выражения, - решать уравнения и текстовые задачи,	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
66	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания		
67	Взаимно обратные числа	<b>Знать:</b> определение взаимообратных чисел.	Изучение новых знаний	Фронтальный опрос	591(б),592(а-в), 593,595(а)	
68	Взаимно обратные числа	<b>Уметь:</b> находить число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу,	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	591(а),592(г-д), 594,595(б)	
69	Деление	<b>Знать:</b> правило деления дробей, -формулы площади периметра и	Изучение новых знаний		633(а-е),637,640, 646(а)	

70	Деление	площади прямоугольника. <b>Уметь:</b> применять правило деления дробей при решении уравнений и задач, - применять правило деления дробей и смешанных чисел, - формулировать правило нахождения процентов от числа, - находить площадь и периметр прямоугольника, - представлять делимое в виде обыкновенной и десятичной дроби.	Урок закрепления знаний и умений	Фронтальный опрос	633(ж-к),638, 641,646(б)	
71	Деление		Урок закрепления знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	634,639,642, 646(а)	
72	Деление		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	C/P	635(а-в),630,643, 646(г)	
73	Деление		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	635(г-е),636,629(а), 644	
74	<b>Контрольная работа №6</b> «Деление дробей»	<b>Знать:</b> правило деления дробей, -формулы площади периметра и площади прямоугольника. <b>Уметь:</b> применять правило деления дробей при решении уравнений и задач, - применять правило деления дробей и смешанных чисел, - формулировать правило нахождения процентов от числа, - находить площадь и периметр прямоугольника, - представлять делимое в виде обыкновенной и десятичной дроби.	Урок контроля знаний	Письменная работа		
75	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания		
76	Нахождение числа по его дроби	Знать: правило нахождения числа по его дроби.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	680,685,691(а)	
77	Нахождение числа по его дроби	Уметь: решать текстовые задачи, в которых требуется	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	683,687,691(б)	

78	Нахождение числа по его дроби	найти дробь от числа или число по его дроби, - нахождение числа по данному числу его процентов	Закрепление знаний и умений		681,682,684,691(в)		
79	Нахождение числа по его дроби		Урок контроля и коррекции знаний и умений	Проверочная работа с последующей проверкой	686,688,691(г)		
80	Нахождение числа по его дроби		Урок контроля и коррекции знаний и умений	C/P	Творческое задание: составить и решить по одной задаче каждого типа		
81	Дробные выражения	<b>Знать:</b> - понятие дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения, - основное свойство дроби - что числителем и знаменателем может быть любое число, числовое или буквенное выражение <b>Уметь:</b> называть и записывать числитель и знаменатель дробного выражения - находить значение дробного выражения - применять все знания о действиях с обыкновенными дробями	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	710,716(а,е),705		
82	Дробные выражения		Закрепление знаний и умений	C/P	712,716(б,д,ж),703		
83	Дробные выражения		Комбинированный урок	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	711,716(в,г,з), 632(3,4)		
84	Урок подготовки к контрольной работе		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль			

85	<b>Контрольная работа №7</b> «Нахождение числа пот его дроби»	<b>Знать:</b> - понятие дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения, - основное свойство дроби - что числителем и знаменателем может быть любое число, числовое или буквенное выражение <b>Уметь:</b> называть и записывать числитель и знаменатель дробного выражения - находить значение дробного выражения - применять все знания о действиях с обыкновенными дробями	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
86	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания		
<b>§4. Отношения и пропорции (21 час)</b>						
87	Отношения	<b>Знать:</b> определение отношения двух чисел, - что показывает отношение двух чисел в отношении других чисел,		Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	751,754,759(а)	
88	Отношения	- какую часть составляет одна величина от другой, сколько % составляет одна величина от другой <b>Уметь:</b> находить отношение двух чисел,		Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	752,755,759(б)	
89	Отношения	- решать задачи на отношение двух величин, читать выражения с применением термина «отношение» разными способами.		C/P	753,755,759(в,г)	

90	Пропорции	<b>Знать:</b> определение пропорции, название членов пропорции, основное свойство пропорции. <b>Уметь:</b> называть члены пропорции, - находить неизвестный член пропорции, - решать уравнения, используя основное свойство пропорции, - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции, - выражать величины в заданных единицах, - находить отношение величин	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	772,778,776(а) 777(а)	
91	Пропорции		Закрепление знаний и умений	МД	773,779,776(б), 777(б)	
92	Пропорции	<b>Знать:</b> определение пропорции, название членов пропорции, основное свойство пропорции.	Обобщение и коррекция знаний	C/P	774,780,781(а), 777(в)	
93	Пропорции	<b>Уметь:</b> называть члены пропорции, - находить неизвестный член пропорции, - решать уравнения, используя основное свойство пропорции, - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции, - выражать величины в заданных единицах, - находить отношение величин	Обобщение и коррекция знаний	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	775,781(б),777(г)	

94	Решение задач по теме «Пропорции»	<b>Уметь:</b> называть члены пропорции, - находить неизвестный член пропорции, - решать уравнения, используя основное свойство пропорции, - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции, - выражать величины в заданных единицах, - находить отношение величин	Обобщение и коррекция знаний	Проверочная работа		
95	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<b>Знать:</b> определение прямой и обратной пропорциональности. <b>Уметь:</b> объяснять практическую значимость прямой и обратной пропорциональности, решать задачи на применение прямой и обратной пропорциональности с помощью составления пропорций	Изучение нового материала	Объяснение нового материала	811,813,785	
96	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Закрепление знаний и умений	Проверочная работа с взаимопроверкой	814,815,816	
97	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Обобщение и коррекция знаний	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	812,817,818	
98	<b>Контрольная работа №8</b> «Прямая и обратная пропорциональность»	<b>Знать:</b> определение прямой и обратной пропорциональности. <b>Уметь:</b> объяснять практическую значимость прямой и обратной пропорциональности, решать задачи на применение прямой и обратной пропорциональности с помощью составления пропорций	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
99	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания		
100	Масштаб	<b>Знать:</b> понятие масштаба карты. <b>Уметь:</b> находить масштаб, расстояние на местности и на	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	842,844,846(а)	

101	Масштаб	карте с использованием масштаба, составлять пропорции	Закрепление знаний и умений	C/P	843,845,846(б)		
102	Длина окружности и площадь круга	<b>Иметь представление</b> о длине окружности и площади круга. Знать, что длина окружности пропорциональна длине её диаметра, - формулы вычисления длины окружности и площади руга по радиусу и диаметру, - значение числа «пи».	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	867,868,872		
103	Длина окружности и площадь круга	<b>Иметь представление</b> о длине окружности и площади круга. Знать, что длина окружности пропорциональна длине её диаметра, - формулы вычисления длины окружности и площади руга по радиусу и диаметру, - значение числа «пи».	Закрепление знаний и умений	Проверочная работа с последующей проверкой	869,870		
104	Шар	<b>Иметь представление</b> об элементах шара. <b>Уметь:</b> объяснять в чём отличие сферы от шара, находить среди предметов те, что имеют форму шара	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	886,871,873(а,б)		
105	Шар	<b>Иметь представление</b> об элементах шара. <b>Уметь:</b> объяснять в чём отличие сферы от шара, находить среди предметов те, что имеют форму шара	Закрепление знаний и умений	Проверочная работа с последующей проверкой	887,888,873(в,г)		
106	<b>Контрольная работа №9</b>  «Длина окружности и площадь круга»	Проверка знаний по теме «Длина окружности и площадь круга»	Проверка знаний и умений	Письменная работа			
107	Анализ контрольной работы		Корректировка знаний	Индивидуальные задания			
<b>§5. Положительные и отрицательные числа(14 часов)</b>							
108	Координаты на прямой	<b>Знать:</b> определение положительных и отрицательных чисел, расположение чисел на координатной прямой, определение координатной	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	914,917(2),920		
109	Координаты на прямой	<b>Знать:</b> определение положительных и отрицательных чисел, расположение чисел на координатной прямой, определение координатной	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	890(а),917(3), 921		

110	Координаты на прямой	прямой. <b>Уметь:</b> определять координаты точек на координатной прямой изображать точки на координатной прямой по их координатам.	Проверка знаний и умений	C/P	890(б),917(4),919	
111	Противоположные числа	<b>Знать:</b> определение противоположных чисел, целых чисел.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	943,945(а,б),946, 949(а)	
112	Противоположные числа	<b>Уметь:</b> находить число, противоположное данному, число обратное данному.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	944,945(в,г), 947,949(б)	
113	Модуль числа	<b>Знать:</b> определение и обозначение модуля числа, - как читается выражение, содержащее модуль.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	967,968(а-г), 969,971	
114	Модуль числа	<b>Уметь находить:</b> модуль числа, значение выражений, содержащих модуль, числа, имеющие одинаковый модуль	Закрепление знаний и умений	C/P	963,968(д-з),970 972	
115	Сравнение чисел	<b>Знать:</b> правила сравнения целых чисел.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	995,992(1),994(1)	
116	Сравнение чисел	<b>Уметь:</b> сравнивать числа и записывать результат с помощью неравенства	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	996,992(2),994(2)	
117	Сравнение чисел		Обобщение и коррекция знаний	МД	997,999,1000	
118	Изменение величин	<b>Знать:</b> каким числом выражается изменение величин (уменьшение, увеличение).	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1015-1017, 1019(а)	
119	Изменение величин	<b>Уметь:</b> определять изменение величины по её начальному и конечному значению, по заданному изменению величины находить её значение	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	989,901,1010	

120	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Положительные и отрицательные числа»	<b>Уметь:</b> определять координаты точек на координатной прямой изображать точки на координатной прямой по их координатам - находить модуль числа, значение выражений, содержащих модуль, - сравнивать числа и записывать результат с помощью неравенства	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
121	Анализ контрольной работы		Коррекция знаний	Индивидуальные задания		
<b>§6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)</b>						
122	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<b>Знать:</b> что значит к числу «а» прибавить число «в», чему равна сумма противоположных чисел.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1039(а-г),1040, 1042(а)	
123	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<b>Уметь:</b> иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение чисел, находить с помощью координатной прямой сумму чисел	Закрепление знаний и умений	МД	1039(д-з),1041, 1042(б)	
124	Сложение отрицательных чисел	<b>Знать:</b> правило сложения отрицательных чисел. <b>Уметь:</b> складывать отрицательные числа, иллюстрировать сложение с помощью координатной прямой	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1056(а-е),1057(а), 1058,1060(а)	
125	Сложение отрицательных чисел		Закрепление знаний и умений	Проверочная работа	1056(ж-м),1057(б), 1059,1060(б)	
126	Сложение чисел с разными знаками	<b>Знать:</b> правило сложения чисел с разными знаками. <b>Уметь:</b> складывать числа с разными знаками,	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1080(1), 1081(1 столбик), 1082,1083	
127	Сложение чисел с разными знаками	илюстрировать сложение с помощью координатной	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1080(2), 1081(2 столбик), 1084	

128	Сложение чисел с разными знаками	прямой, решать текстовые задачи	Обобщение и коррекция знаний	C/P	1019(а), 1081(3 столбик), 1085		
129	Вычитание	<b>Знать:</b> правило вычитания чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. <b>Уметь:</b> иллюстрировать с помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел, вычитать числа, находить длину отрезка на координатной прямой, решать уравнения с применением правила сложения и вычитания чисел	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1109(а-д),1110, 1111,1115		
130	Вычитание		Комбинированный урок	Проверочная работа	1109(е-к),1097(г-е) 1113(1столбик), 1116		
131	Вычитание		Обобщение и коррекция знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1109(л-п),1112, 1113(2столбик), 1116		
132	<b>Контрольная работа №11</b> «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Уметь:</b> складывать и вычитать числа, находить длину отрезка, решать уравнения используя правила сложения и вычитания чисел	Проверка знаний и умений	Письменная работа			
133	Анализ контрольной работы		Обобщение и коррекция знаний				

### *§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел*

(16 часов)

134	Умножение	<b>Знать:</b> правило умножения чисел с разными знаками, правило умножения отрицательных чисел, как читается выражение, содержащее умножение чисел с разными знаками. <b>Уметь:</b> находить значение произведения,	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1143(а-г),1114(а,б), 1145(а,г),1146		
135	Умножение		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	1143(д-з),1114(в,г), 1145(б,д),1147		
136	Умножение		Обобщение и коррекция знаний	C/P	1143(и-м), 1144(д,е), 1145(в,е),1148		

137	Деление	<p><b>Знать:</b> правило деления отрицательного числа на отрицательное число, правило деления чисел с разными знаками, как читаются выражения, содержащие отрицательные числа.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять деление чисел, проверять, правильно ли выполнено деление, находить неизвестный член пропорции, решать уравнения</p>	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1172(а-г),1173(а,б) 1174(а-в),1177(а)	
138	Деление		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	1172(д-з),1173(в,г) 1174(г-е),1177(б)	
139	Деление		Обобщение и коррекция знаний	C/P	1172(и-м), 1173(д,е),1174(ж,з) 1159(а)	
140	Рациональные числа	<p><b>Знать:</b> определение рационального числа, периодической дроби.</p> <p><b>Уметь:</b> записывать рациональное число в виде десятичной или периодической дроби, находить десятичное приближение числа с недостатком и с избытком</p>	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1175,1196,1200(а)	
141	Рациональные числа		Комбинированный урок	МД	11976,1198,1199 1200(б)	
142	Рациональные числа		Комбинированный урок			
143	Свойства действий с рациональными числами	<p><b>Знать:</b> свойства действий с рациональными числами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значения выражения, при упрощении выражений, при решении уравнения.</p>	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1226(а,б),1227(а,б) 1228,1230	
144	Свойства действий с рациональными числами		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос	1226(в,г),1227(в,г) 1229(а-в),1231	
145	Свойства действий с рациональными числами		Закрепление знаний и умений	C/P	1226(д,е),1227(д,е) 1229(г-е),1232	
146	Действия с рациональными числами	<p><b>Уметь:</b> применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значения выражения, при упрощении выражений, при решении уравнения.</p>	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос		
147	Действия с рациональными числами		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос		

148	<b>Контрольная работа №12</b> «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	<b>Уметь:</b> умножать и делить рациональные числа, применять свойства действий с рациональными числами при упрощении выражений, при нахождении значения выражений, при решении уравнения.	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
149	Анализ контрольных работ		Обобщение и коррекция знаний			

**§8. Решение уравнений  
(16 часов)**

150	Раскрытие скобок	<b>Знать:</b> правила раскрытия скобок. <b>Уметь:</b> применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений,	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1254(а,б)1255(а,б) 1256(а,б)1258(а) 1259(а)	
151	Раскрытие скобок		Комбинированный урок	Дифференцированный контроль	1254(в,г),1255(в,г) 1256(в,г),1258(б) 1259(б)	
152	Раскрытие скобок		Обобщение и коррекция знаний	C/P	1254(д,е),1255(д,е) 1256(д),1258(в) 1252(2)	
153	Коэффициент	<b>Знать:</b> определение коэффициента. <b>Уметь:</b> находит коэффициент выражения, выполнять устные вычисления, составлять выражение по данному условию, доказывать, что данные числа взаимно просты	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1275(а-д),1276(а,б) 1277(а),1278	
154	Коэффициент		Закрепление знаний и умений	Проверочная работа	1275(е-к), 12765(в,г),1277(б) 1279	
155	Подобные слагаемые	<b>Знать:</b> определение подобных слагаемых, что такое приведение подобных слагаемых. <b>Уметь:</b> приводить подобные слагаемые, называть	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1304(а,б),1305(а,б) 1305(а,б),1306(а-г) 1307(а-в),1311	
156	Подобные слагаемые		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	1304(в,г) 1305(в,г), 1306(д-з).1309	

157	Подобные слагаемые	коэффициенты, решать текстовые задачи.	Комбинированный урок	C/P	1304(д,е),1305(д,е) 1306(и-м) 1307(ж,з),1310		
158	<b>Контрольная работа №13</b> «Упрощение выражений»	<b>Уметь:</b> - раскрывать скобки, - находить коэффициент буквенного выражения, - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений.	Проверка знаний и умений	Письменная работа			
159	Анализ контрольной работы		Обобщение и коррекция знаний				
160	Решение уравнений	<b>Знать:</b> определение уравнения, корня уравнения, правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число. <b>Уметь:</b> применять на практике правила решения уравнений, решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1342(а-в),1350, 1351		
161	Решение уравнений		Комбинированный урок	Фронтальный опрос и коррекция знаний	1342(г-е),1346 1348(а)		
162	Решение уравнений		Комбинированный урок	Фронтальный опрос и коррекция знаний	1342(ж-и),1343 1348(б)		
163	Решение уравнений		Обобщение и коррекция знаний	C/P	1342(к-м), 1341(в,е),1345		
164	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Решение уравнений»	<b>Уметь:</b> применять на практике правила решения уравнений, решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Проверка знаний и умений	Письменная работа			
165	Анализ контрольной работы		Обобщение и коррекция знаний				

### §9. Координаты на плоскости(16 часов)

166	Перпендикулярные прямые	<b>Знать:</b> определения перпендикулярных прямых,	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1365,1366,1369(в,г)		
-----	-------------------------	--	---------------------------	-------------------	---------------------	--	--

167	Перпендикулярные прямые	лучей, отрезков. <b>Уметь:</b> распознавать перпендикулярные прямые, лучи, отрезки, строить перпендикулярные прямые, лучи, отрезки с помощью чертёжного треугольника	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1367,1368,1369(а,б)	
168	Параллельные прямые	<b>Знать:</b> определение параллельных прямых, лучей, отрезков, свойство параллельных прямых.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1384,1386,1389(а) 1383(1)	
169	Параллельные прямые	<b>Уметь:</b> распознавать параллельные прямые, лучи, отрезки, строить параллельные прямые, лучи, отрезки с помощью чертёжного треугольника и линейки	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1385,1387,1389(б) 1383(2)	
170	Координатная плоскость	<b>Знать:</b> определение системы координат, начала координат, координатной плоскости, названия координатных лучей, координат точки, как построить точку по её координатам, как записать координаты точки.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1417,1420,1421(а) 1424	
171	Координатная плоскость	<b>Уметь:</b> строить координатную плоскость, определять координаты точек на плоскости, записывать их, строить точки по их координатам	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1418,1422,1421(б) 1424(б)	
172	Координатная плоскость		Обобщение и коррекция знаний	C/P	1392,1414(2),1419 1423	
173	Координатная плоскость		Обобщение и коррекция знаний	урок-практикум		
174	Столбчатые диаграммы	<b>Иметь представление</b> о круговых и столбчатых диаграммах.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1437(б),1439,1440(а,в)	
175	Столбчатые диаграммы	<b>Уметь:</b> строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1437(а)1438,1440(б,г)	
176	Графики	<b>Иметь представление</b> о графиках.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	1462,1463,1468(а)	

177	Графики	<b>Знать:</b> что называют графиком и для чего используют графики, какую прямую называют графиком движения. <b>Уметь:</b> определять по графику значение одной величины по значению другой, строить график зависимости одной величины от другой	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1065,1466,1468(б)	
178	Графики		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	1444,1468(в),1464	
179	Графики		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
180	<b>Контрольная работа №14</b> по теме «Координаты на плоскости»	<b>Уметь:</b> строить координатную плоскость, определять координаты точек на плоскости, записывать их, строить точки по их координатам, строить прямую параллельную или перпендикулярную одной из сторон заданного угла.	Проверка знаний и умений	Письменная работа		
181	Анализ контрольной работы		Обобщение и коррекция знаний			

**Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей- 8 часов**

182	Перебор возможных вариантов	-иметь первоначальные навыки решения комбинаторных задач; уметь решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов	Изучение нового материала	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
183	Перебор возможных вариантов	-иметь первоначальные навыки решения комбинаторных задач; уметь решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
184	Возможное и невозможное	-уметь решать комбинаторные задачи на оценку вероятности наступления события.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
185	Случайные события	-уметь решать комбинаторные задачи на оценку вероятности наступления события.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		

186	Решение комбинаторных задач	уметь решать задачи перебором возможных вариантов. Уметь составлять всевозможные комбинации из чисел, слов по содержанию задачи	Изучение нового материала	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
187	Решение комбинаторных задач	уметь решать задачи перебором возможных вариантов. Уметь составлять всевозможные комбинации из чисел, слов по содержанию задачи	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль		
188	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		Проверка знаний и умений	Фронтальный контроль		
189	Анализ самостоятельной работы			Индивидуальный контроль		

***Итоговое повторение курса математики 6 класса-21***

190	Делимость чисел	-уметь разложить число на множители; -находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель; -знать признаки делимости.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1473,1477	
191	Делимость чисел		Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1475, 1476	
192	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	выработать прочные навыки арифметических действий с дробями; -решать основные задачи на дроби.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1560,1561	
193	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	выработать прочные навыки арифметических действий с дробями; -решать основные задачи на дроби.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1562,1563	
194	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	выработать прочные навыки арифметических действий с дробями; -решать основные задачи на дроби.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1569	

195	Отношения и пропорции	уметь решать задачи с помощью пропорций; -различать прямую и обратную пропорциональности.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1576,1577		
196	Отношения и пропорции	уметь решать задачи с помощью пропорций; -различать прямую и обратную пропорциональности.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1576,1581		
197	Отношения и пропорции	уметь решать задачи с помощью пропорций; -различать прямую и обратную пропорциональности.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1575		
198	Действия с рациональными числами	уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; -усвоить понятие модуля. -уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа. -уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1564		
199	Действия с рациональными числами	уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; -усвоить понятие модуля. -уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа. -уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1585		

200	Действия с рациональными числами	уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; -усвоить понятие модуля. -уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа. уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1494(а-г)		
201	Решение уравнений	уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1567(а-в)		
202	Решение уравнений	уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1567(г-е)		
203	Решение уравнений	уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1582		
204	Координаты на плоскости	уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые; -уметь находить точку по ее координатам.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1572,1573		
205	Координаты на плоскости	уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые; -уметь находить точку по ее координатам.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1571,1570		
206	Координаты на плоскости	уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые; -уметь находить точку по ее координатам.	Закрепление знаний и умений	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль	№1574,1591		

207	<i>Итоговая контрольная работа №15</i>		Проверка знаний и умений	Письменная работа		
208	Анализ контрольной работы					
209- 210	Резерв					