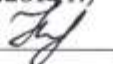


**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №2 от 26.08.2014 г.)

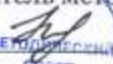
Руководитель ШМО  Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете

(протокол № 2 от 28.08.14 г.)

председатель методического совета

 Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)

 Л. В. Ракович



**ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ , 5 «А» КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014 – 2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является непосредственным продолжением программы по математике для начальной школы Л.Г. Петерсона. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 210 часов.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Основной особенностью этой программы является гуманитарная ориентация обучения математике. В соответствии с этим главной целью обучения математике становится не собственно усвоение знаний, а формирование готовности к саморазвитию, т.е. качеств мышления и качеств личности, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации его к этому обществу.

Еще одна особенность данного курса заключается в том, что учащиеся получают математические знания не в «готовом» виде, а в результате самостоятельного «открытия» ими свойств и отношений реального мира. При этом внимание уделяется всем трем этапам математического моделирования. Ими являются:

1. этап математизации действительности, т.е. построения математической модели некоторого фрагмента действительности;

2. этап изучения математической модели, т.е. построения математической теории, описывающей свойства построенной математической модели;
3. этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Таким образом, **целями обучения математике** в данном курсе являются:

- ✓ Формирование мышления через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии).
- ✓ Формирование системы ценностей и ее проявлений в личностных качествах.
- ✓ Формирование представлений о математическом методе исследования реального мира, роли и месте математики в системе наук.
- ✓ Овладение математическими знаниями, обеспечивающими включение учащихся в деятельность на уроках математики, смежных предметах и в практической жизни.

Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования 2005 г., по УМК Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. «Математика, 5» (М. Ювента, 2013).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников, список рекомендуемой учебно-методической литературы, КИМ, позволяющие оценить качество выполнения учебной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать

вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5». Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих **технологий обучения**:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии деятельностного обучения;

- здоровьесберегающих технологий;
- ИКТ.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Виды и формы контроля:

Промежуточный, текущий и итоговый, индивидуальный, фронтальный: тесты, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, творческие задания, исследовательские задания.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Предмет	Математика
Классы	5а
Учитель	Бабкина Ксения Сергеевна
Количество часов в год	210
Из них:	
♦ Контрольных работ	10
Количество часов в	6

неделю	
Программа	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 – 9 классы автор Алимов Ш.А. под редакцией Т.А.Бурмистровой,
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	♦ «Математика: учебник для 5 класса »/Г.В.Дорофеев, Л. Г. Петерсон -М.: Баланс. С - инфо,2013.
♦ Дополнительная литература	Математика: дидактические материалы для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова. - М.:Просвещение,2006
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ CD диски «Уроки математики, 5-10 классы», «Уроки математики, 5-6 классов».
	• Интернет-ресурсы:
	✓ http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18
	✓ www.mat. 1september.ru
	✓ http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/
Нормативные документы	✓ http ://www. allmath.ru
	✓ http://www.neive.by.ru
	✓ http://math.ournet.md
	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Нормативные документы	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	На уроки	Контрольные работы
1.	Повторение	6	5	1
2.	Математический язык	37	35	2
3.	Делимость натуральных чисел	53	51	2
4.	Дроби	62	59	3
5.	Десятичные дроби	41	39	2
6.	Итоговое повторение	11	10	1
Итого:		210	199	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 ч)

1. Повторение (6 часов)

2. Математический язык (37 часов)

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Метод перебора.

Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений

Основная содержательная цель – сформировать представление о математическом методе исследования реального мира; повторить известные из начальной школы методы работы с математическими моделями; познакомить с методом проб и ошибок и методом перебора.

2. Делимость натуральных чисел (53 ч)

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности.

Признаки делимости на 10, на 2 и на 5, на 3 и на 9, на 4 и на 25.

Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Степень числа. Дополнительные свойства умножения и деления.

Равносильность предложений. Определения.

Основная содержательная цель – повторить знания о натуральных числах и их свойствах; познакомить с понятиями, связанными с делимостью чисел; подготовить теоретическую основу для изучения обыкновенных дробей.

3. Дроби (62 ч)

Натуральные числа и дроби. Смешанные числа.

Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей.

Арифметика дробей и смешанных чисел: сложение, вычитание, умножение и деление.

Задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

Основная содержательная цель – сформировать понятия дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа; выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; познакомить с новыми приемами решения задач на дроби; повторить задачи на совместную работу.

4. Десятичные дроби (41 ч)

Новая запись чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Приближенные равенства. Округление чисел. Сравнение десятичных дробей.

Арифметика десятичных дробей: сложение, вычитание, умножение и деление.

Основная содержательная цель – сформировать понятие десятичной дроби, выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами; вывести правила округления чисел, условия преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно, сформировать умение применять эти правила в процессе преобразования дробей.

4. Повторение – 11 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями.; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и дробями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним.
- решать текстовые задачи алгебраическим методом,
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- записи математических утверждений
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

Учащиеся должны:

- Иметь представление о математическом методе исследования реального мира, уметь записывать, читать и составлять буквенные и числовые выражения, находить их значения;
- Уметь переводить условие задачи на математический язык, работать с построенными математическими моделями; решать задачи методом проб и ошибок, методом перебора;
- Иметь представление о высказываниях, различать основные типы утверждений: общие и утверждения о существовании; уметь доказывать общие утверждения; вводить обозначения в зависимости от условия задачи;
- Знать такие математические понятия как делители, кратные чисел, простые и составные числа; делимость произведения, делимость суммы и разности, дополнительные свойства умножения и деления; наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; знать и применять при решении задач признаки делимости на 10, на 2, на 5, на 3 и на 9, на 4 и на 25;
- Уметь раскладывать числа на простые множители, находить наибольший общий делитель чисел, наименьшее общее кратное чисел, степень числа;
- Иметь представление о равносильности предложений, математических определениях;
- Иметь прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; применять новые приемы решения задач на дроби;
- Иметь навыки решения задач на совместную работу;
- Иметь прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами, округления чисел;
- Знать условие преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно.

Ресурсное обеспечение программы

1. Учебники:

«Математика: учебник для 5 класса »/Г.В.Дорофеев, Л. Г. Петерсон -М.: Баланс. С - инфо,2013.

2. Пособия для учителя:

1. Петерсон Л.Г. Методические материалы к учебникам математики для 5–6 классов / Составитель М.А. Кубышева. – М.:Ювента, 2006.

2. Кубышева М.А. Самостоятельные и контрольные работы по курсу математики для 5–6 классов. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

3. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения, 5класс. Методическое пособие. – М., УМЦ «Школа 2000...», 2003.

4. Кубышева М.А. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Научно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002.

5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

6. Грушевская Л.А. Сценарии уроков по математике, 5–6 класс. Электронное методическое пособие / Под ред. М.А. Кубышевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

7. Смирнова Е.С. Геометрическая линия в учебниках Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.

8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., ЗайцеваИ.В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. –М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

3. Пособия для учеников:

Математика: дидактические материалы для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова. - М.:Просвещение,2006.

4. Информационно-методическая литература:

- Журнал «Математика в школе».

- Приложение «Математика», сайт www.prosv.ru (раздел «Математика»)

- Интернет-школа Просвещение.ру.

5 Интернет-ресурсы

www.sch2000.ru

www.ege.moipkro.ru

www.fipi.ru

ege.edu.ru

www.mioo.ru

www.1september.ru

www.math.ru

www.allmath.ru

www.uztest.ru

<http://schools.techno.ru/tech/index.html>
<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
<http://shade.lcm.msu.ru:8080/index.jsp>
<http://www.exponenta.ru/>
<http://comp-science.narod.ru/>
<http://methmath.chat.ru/index.html>
<http://www.mathnet.spb.ru/>

Поурочно - тематическое планирование по математике

5 «а» класс к учебнику Математика. 5 класс. В 2 ч. Часть 1 . Учебник для 5 класса/ Г. В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон.- 2-е изд., перераб.-М.:Ювента, 2013. Часть 2 . Учебник для 5 класса/ Г. В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон.- 2-е изд., перераб.-М.:Ювента, 2013.

Общее количество по предмету из расчета 6 часов в неделю – 210 час.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля	Д/з	Дата проведения	
							план	факт
Повторение (6 часов)								
1.	Натуральные числа	УП	Повторение курса математики за начальную школу		УО	Индивидуальные карточки	02.09	
2.	Натуральные числа	УП			УО	Индивидуальные карточки	03.09	
3.	Решение задач	УП			УО	Индивидуальные карточки	03.09	
4.	Решение задач	УП			УО	Индивидуальные карточки	04.09	
5.	Решение уравнений	УП			УО	Индивидуальные карточки	05.09	
6.	Вводный контроль	УП			УО		08.09	
Тема 1. Математический язык (37 ч.)								
Цель: формировать представление о математическом методе исследования реального мира; повторить известные из начальной школы методы работы с математическими моделями; познакомить с методом проб и ошибок и методом перебора; развивать логическую культуру, мышление, речь, познавательные интересы.								
7.	Запись, чтение и составление	УОНМ	Математический язык, числовые выражения,	Знать и понимать:	УО, ИРД	№ 27	9.09	

	выражений		буквенные выражения	– Понятия числового и буквенного – выражений. – Буквенную запись свойств сложения и вычитания Уметь: – Читать и записывать числовые выражения. – Читать и записывать буквенные выражения. – Составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи. – Составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника. – Упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания.				
8.	Запись, чтение и составление выражений	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 28	10.09	
9.	Запись, чтение и составление выражений	УПЗУ			УО, ИРД	№ 29	10.09	
10.	Значение выражения	УОНМ	Значение числового выражения, значение буквенного выражения	Знать и понимать: - Понятия значения числового и буквенного выражений. Уметь: – Читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений. – Читать и записывать буквенные	ФО, ИРД	№ 54	11.09	
11.	Значение выражения	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 55	12.09	

				выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы. – Составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи и находить их значения. – Составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находить его значение. – Упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания.				
12.	Задачи для самопроверки	УПЗУ	Числовые и буквенные выражения и их значения	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ФО, ИРД	№ 71	15.09	
13.	Перевод условия задачи на математический язык	УОНМ	Математическая модель	Знать и понимать: - понятие математической модели;	ФО, ИРД	№ 82	16.09	
14.	Перевод условия задачи на математический язык	УЗИМ		Уметь:	ФО, ИРД		17.09	

15.	Перевод условия задачи на математический язык	УЗИМ		- переводить условие задачи с привычного языка на математический с помощью введения буквенных обозначений, на основе использования таблиц, на основе использования поразрядного значения цифр.	ФО, ИРД	№ 98, 111 (1,2)	17.09	
16.	Перевод условия задачи на математический язык	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 124	18.09	
17.	Перевод условия задачи на математический язык	УОНМ			ФО, ИРД	№ 136	19.09	
18.	Перевод условия задачи на математический язык	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 108	22.09	
19.	Работа с математическими моделями	УОНМ	Математическая модель задачи	Уметь: - использовать известные способы работы с математическими моделями; - использовать свойства чисел для сведения новых случаев работы с математическими моделями к известным случаям.	ФО, ИРД	Зап. в тет.	23.09	
20.	Работа с математическими моделями	УЗИМ			УО, ИРД		24.09	
21.	Метод проб и ошибок	УОНМ	Метод проб и ошибок	Знать и понимать: - суть метода проб и ошибок;	УО, ИРД,	№ 116 (5), 124	24.09	
22.	Метод проб и ошибок	УЗИМ			ФО, ИРД	Зап. в тет.	25.09	

				Уметь: - использовать метод проб и ошибок в простейших случаях для решения уравнений.				
23.	Метод перебора	УОНМ	Метод полного перебора	Знать и понимать: - суть метода полного перебора; Уметь: - использовать метод перебора в простейших случаях для решения уравнений	УО, ИРД	Зап. в тет.	26.09	
24.	Метод перебора	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 142 (3), 158 (1)	29.09	
25.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Математическая модель задачи, перевод условия задачи на математический язык, метод проб и ошибок, метод перебора.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	Зап. в тет.	30.09	
26.	Контрольная работа №1 по теме «Математические модели»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		1.10	

27.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Математическая модель задачи, перевод условия задачи на математический язык, метод проб и ошибок, метод перебора.	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	ИРК	№ 161	1.10	
28.	Высказывания	УОНМ	Высказывания, тем, рема, истинное и ложное высказывания	Знать и понимать: - понятие высказывания, темы, ремы, истинного и ложного высказывания; Уметь: - распознавать высказывания; - выделять тему и рему; - устанавливать истинность и ложность высказываний.	УО, ИРД	№ 160	2.10	
29.	Общие утверждения	УОНМ	Общие утверждения, контрпример.	Знать и понимать: - признаки общего утверждения; Уметь: - распознавать общие утверждения; - обосновывать и	УО, ИРД	Зап. в тет.	3.10	
30.	Общие утверждения	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 177 (1)	6.10	

				опровергать общие утверждения; - приводить контрпримеры.				
31.	«Хотя бы один»	УОНМ	Утверждения типа «хотя бы один»	Знать и понимать: - признаки утверждений «хотя бы один»; Уметь: - распознавать утверждения о существовании; - обосновывать и опровергать утверждения «хотя бы один».	УО, ИРД,	Зап в тет.	7.10	
32.	«Хотя бы один»	УЗИМ			ФО, ИРД		8.10	
33.	О доказательстве общих утверждений	УОНМ	Доказательство общих утверждений.	Уметь: - доказывать общие утверждения методом перебора.	УО, ИРД	№ 196	8.10	
34.	О доказательстве общих утверждений	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 182 (1-4)	9.10	
35.	Введение обозначений	УОНМ	Введение обозначения, произвольный элемент	Уметь: - доказывать общие утверждения посредством введения обозначений.	УО, ИРД	№ 199	10.10	
36.	Введение обозначений	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 220, 227 (1)	13.10	
37.	Введение	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 247 (1)	14.10	

[illegible]

подготовить основу для изучения обыкновенных дробей; развивать логическую культуру, мышление, речь, познавательные интересы.								
44.	Делители и кратные	УОНМ	Делители, кратные.	Знать и понимать: - определение делителя и кратного натурального числа, какое число является делителем любого натурального числа. Уметь: - находить делители и кратные натуральных чисел методом перебора.	УО, ИТД		22.10	
45.	Делители и кратные	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 317	22.10	
46.	Простые и составные числа	УОНМ	Простые и составные числа	Знать и понимать: - определение простого и составного чисел; Уметь: - устанавливать вид числа на основе определения и таблицы простых чисел	УО, ИРД	№ 397	23.10	
47.	Простые и составные числа	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 398	24.10	
48.	Простые и составные числа	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 438	27.10	
49.	Делимость произведения	УОНМ	Общие утверждения, делимость произведения	Знать и понимать: - свойства делимости произведения; Уметь: - доказывать общие утверждения на примере свойств делимости произведения.	УО, ИРД	№ 471	28.10	
50.	Делимость произведения	УЗИМ			ФО, ИРД		29.10	
51.	Делимость произведения	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 524	29.10	

52.	Делимость суммы и разности	УОНМ	Свойства делимости суммы и разности	Знать и понимать: - свойства делимости суммы и разности; Уметь: - доказывать общие утверждения на примере свойств делимости суммы и разности.	УО, ИРД	Зап. в тет.	30.10	
53.	Делимость суммы и разности	УЗИМ			ФО, ИРД	Зап. в тет.	31.10	
54.	Делимость суммы и разности	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 508	10.11	
55.	Делимость суммы и разности	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 509, 514 (1)	11.11	
56.	Делимость суммы и разности	УПЗУ			ФО, ИРД		12.11	
57.	Признаки делимости на 10, на 2 и на 5	УОНМ	Признаки делимости на 2, 5, 10.	Знать и понимать: - определение четных и нечетных чисел, признаки делимости на 2, 5 и 10; Уметь: - по записи натурального числа определять делится оно без остатка на 10 (на 5 и на 2) и применять признаки делимости к доказательству общих утверждений.	УО, ИРД	№ 563	12.11	
58.	Признаки делимости на 10, на 2 и на 5	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 564	13.11	
59.	Признаки делимости на 10, на 2 и на 5	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 562	14.11	
60.	Признаки делимости на 3 и на 9	УОНМ	Признаки делимости на 3 и на 9.	Знать и понимать: - признаки делимости на 3 и 9;	УО, ИРД	№ 598	17.11	
61.	Признаки делимости на 3 и на 9	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 599	18.11	

62.	Признаки делимости на 3 и на 9	УПЗУ		Уметь: - по записи натурального числа определять делится оно без остатка на 3 и 9, не выполняя деления, применять признаки делимости к доказательству общих утверждений.	ФО, ИРД		19.11	
63.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Делители, кратные, простые и составные числа, свойства делимости произведения, суммы, разности, признаки делимости на 2,3,5,9,10 и т.д.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	№ 612	19.11	
64.	Контрольная работа №3 по теме «Признаки делимости»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		20.11	
65.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Делители, кратные, простые и составные числа, свойства делимости произведения, суммы, разности, признаки делимости на 2,3,5,9,10	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в	ИРК	Зад. в тет.	21.11	

			и т.д.	контрольной работе				
66.	Разложение на простые множители	УОНМ	Разложение числа на простые множители.	Знать и понимать: - алгоритм разложения натурального числа на простые множители; Уметь: - алгоритм разложения натурального числа на простые множители на практике.	УО, ИРД	№ 635	24.11	
67.	Разложение на простые множители	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 636	25.11	
68.	Наибольший общий делитель	УОНМ	НОД, алгоритм нахождения НОД, взаимно простые числа, НОД взаимно простых чисел	Знать и понимать: - алгоритм нахождения НОД чисел Уметь: - пользоваться алгоритмом нахождения НОД; - определять взаимно простые числа.	УО, ИРД		26.11	
69.	Наибольший общий делитель	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 673	26.11	
70.	Наибольший общий делитель	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 674	27.11	
71.	Наименьшее общее кратное	УОНМ	НОК, алгоритм нахождения НОК, НОК взаимно простых чисел	Знать и понимать: - алгоритм нахождения НОК чисел Уметь: - пользоваться алгоритмом нахождения НОК чисел и применять НОК для решения	УО, ИРД	№ 709	28.11	
72.	Наименьшее общее кратное	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 710	1.12	
73.	Наименьшее общее кратное	УПЗУ			ФО, ИРД	№ № 711	2.12	

				некоторых задач				
74.	Степень числа	УОНМ	Степень числа, основание степени, показатель степени, квадрат и куб числа.	Знать и понимать: - определение степени числа; Уметь: - представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; - находить значение квадрата и куба числа.	УО, ИРД		3.12	
75.	Степень числа	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 754	3.12	
76.	Степень числа	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 755	4.12	
77.	Дополнительные свойства умножения и деления	УОНМ	Свойства умножения и деления, теорема.	Знать и понимать: - понятие теоремы; Уметь: - доказывать теоремы о дополнительных свойствах умножения и деления; - применять полученные свойства при решении примеров.	УО, ИРД	№ 790	5.12	
78.	Дополнительные свойства умножения и деления	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 791	8.12	
79.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Простые и составные числа, разложение на простые множители, НОД, НОК, взаимно простые числа, степень числа, квадрат и куб числа.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по	ПР	№ 792	9.12	

				пройденной теме.				
80.	Контрольная работа №4 по теме «Делимость»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		10.12	
81.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Простые и составные числа, разложение на простые множители, НОД, НОК, взаимно простые числа, степень числа, квадрат и куб числа.	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК	№ 793	10.12	
82.	Равносильность предложений	УОНМ	Равносильные высказывания, знак равносильности	Знать и понимать: - понятие равносильности предложений Уметь: - устанавливать отношения равносильности и записывать их с помощью знака $\Leftrightarrow$.	УО, ИРД	№ 817	11.12	
83.	Равносильность предложений	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 818	12.12	
84.	Равносильность предложений	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 819	15.12	
85.	Определения	УОНМ	Определение, формы задания определений	Знать и понимать: - понятие определения	УО, ИРД	№ 850	16.12	
86.	Определения	УЗИМ			ФО, ИРД		17.12	

87.	Определения	КУ		Уметь: - читать и записывать определения с помощью знака $\Leftrightarrow$ и квантора $\exists$; - выявлять существенные признаки определяемых понятий и их использованию для установления истинности утверждений; - конструировать определения.	ФО, ИРД	№ 851	17.12	
88.	Определения	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 852	18.12	
89.	Определения	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 853	19.12	
90.	Натуральные числа и дроби	УОНМ	Натуральные числа, десятичная позиционная система счисления, дробь, правильная и неправильная дробь, смешанное число, числовой луч, координата точки.	Знать и понимать: - понятие «натуральное число», разряды и классы чисел; - свойства действий над натуральными числами, частные случаи действий и 0 и 1; - понятие дроби, правильной и неправильной дроби; - понятие смешанного числа. Уметь: - читать натуральные	УО, ИРД	№ 46	22.12	
91.	Натуральные числа и дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 47	23.12	
92.	Натуральные числа и дроби	УЗИМ			ФО, ИРД		24.12	
93.	Натуральные числа и дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 48	24.12	
94.	Натуральные числа и дроби	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 49	25.12	

				числа, разбивать числа по классам, выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными числами на основе использования законов арифметических действий; - решать примеры на порядок действий и текстовые задачи; - с помощью дроби выражать части величины; - изображать дроби и смешанные числа на координатной прямой, сравнивать их, выделять целую часть из неправильной дроби.				
95.	Резерв					№ 50	26.12	
96.	Резерв					№ 51	13.01	
Дроби (62 ч.) Цель: выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; познакомить с новыми приемами решения задач на дроби; рассмотреть задачи на совместную работу; развивать логическую культуру, мышление, речь, алгоритмические умения.								
97.	Основное свойство дроби.	УОНМ	Основное свойство дроби, сокращение	Знать и понимать:	УО, ИРД		14.01	

	Преобразование дробей		дроби, несократимая дробь, дополнительный множитель.	- как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем; - алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю . Уметь: - приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби; - использовать алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю при решении заданий.				
98.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 115	14.01	
99.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 116	15.01	
100.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 117	16.01	
101.	Сравнение дробей	УОНМ	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями, с 1, с промежуточным числом с помощью знаков: $>$, $<$, $=$, с помощью координатного луча.	Знать и понимать: - правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, с 1, с промежуточным числом	УО, ИРД	№ 172	19.01	
102.	Сравнение дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 173	20.01	
103.	Сравнение дробей	УЗИМ			ФО, ИРД		21.01	
104.	Сравнение дробей	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 174	21.01	

				Уметь: - сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, с 1, с промежуточным числом.				
105.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Натуральные числа, обыкновенные дроби, правильная и неправильная дроби, смешанные числа, основное свойство дроби, сократимая и несократимая дроби, правила сравнения дробей.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	№ 196	22.01	
106.	Контрольная работа №5 по теме «Дроби. сравнение дробей»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		23.01	

107.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Натуральные числа, обыкновенные дроби, правильная и неправильная дроби, смешанные числа, основное свойство дроби, сократимая и несократимая дроби, правила сравнения дробей.	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК	№ 195	26.01	
108.	Сложение и вычитание дробей	УОНМ	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Знать и понимать: - алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь: - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; - распространять на них известные свойства сложения и вычитания натуральных чисел; - применять полученные знания при решении текстовых задач.	УО, ИРД	№ 230	27.01	
109.	Сложение и вычитание дробей	УЗИМ			ФО, ИРД		28.01	
110.	Сложение и вычитание дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 231	28.01	
111.	Сложение и вычитание дробей	КУ			ФО, ИРД	№ 232	2.019	
112.	Сложение и вычитание дробей	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 233	30.01	
113.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	УОНМ	Алгоритмы сложения и вычитания смешанных	Знать и понимать: - алгоритмы сложения	УО, ИРД	№ 274	2.02	

114.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	УЗИМ	чисел.	и вычитания смешанных чисел. Уметь: - складывать и вычитать смешанные числа; - применять свойства чисел при решении примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	ФО, ИРД	№ 275	3.02	
115.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	УЗИМ			ФО, ИРД		4.02	
116.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 276	4.02	
117.	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	УОНМ	Правила умножения дробей, дроби на натуральное число, смешанных чисел.	Знать и понимать: - правила умножения дробей, дроби на натуральное число, смешанных чисел Уметь: - умножать обыкновенные дроби; - умножать дробь на натуральное число; - умножать смешанные числа; - умножать смешанное число на натуральное число.	УО, ИРД	№ 340	5.02	
118.	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 341	6.02	
119.	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 342	9.02	
120.	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	КУ			ФО, ИРД	№ 343	10.02	
121.	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	УПЗУ			ФО, ИРД		11.02	
122.	Задачи для	УОСЗ	Правила сложения,	Уметь:	ПР	№ 344	11.02	

	самопроверки		вычитания, умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел	- обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.				
123.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение, вычитание, умножение дробей»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		12.02	
124.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Правила сложения, вычитания, умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК	№ 345	13.02	
125.	Деление дробей. Деление смешанных чисел	УОНМ	Алгоритмы деления обыкновенной дроби на натуральное число, обыкновенных дробей, смешанных чисел, смешанного числа на натуральное	Знать и понимать: - алгоритмы деления обыкновенной дроби на натуральное число, обыкновенных дробей, смешанных чисел, смешанного числа на натуральное; Уметь: - делить дробь на	УО, ИРД	№ 419	16.02	
126.	Деление дробей. Деление смешанных чисел	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 420	17.02	
127.	Деление дробей. Деление смешанных чисел	УЗИМ			ФО, ИРД		18.02	
128.	Деление дробей. Деление смешанных	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 421	18.02	

	чисел			натуральное число;				
129.	Деление дробей. Деление смешанных чисел	КУ		- делить обыкновенные дроби;	ФО, ИРД	№ 422	19.02	
130.	Деление дробей. Деление смешанных чисел	УПЗУ		- делить смешанное число на натуральное число; - делить смешанные числа.	ФО, ИРД	№ 423	20.02	
131.	Примеры вычислений с дробями	УОНМ	Дробное выражение	Знать и понимать: - понятие дробного выражения.	УО, ИРД	№ 473	24.02	
132.	Примеры вычислений с дробями	УЗИМ		Уметь:	ФО, ИРД		25.02	
133.	Примеры вычислений с дробями	УЗИМ		- находить значения «многоэтажных» дробей на основе использования правила порядка действий в выражениях и свойств арифметических действий;	ФО, ИРД	№ 474	25.02	
134.	Примеры вычислений с дробями	УПЗУ		- находить значения «многоэтажных» дробей методом перехода к натуральным числам; - решать уравнения со смешанными числами.	ФО, ИРД	№ 475	26.02	
135.	Задачи на дроби	УОНМ	Три типа простых задач	Знать и понимать:	УО, ИРД	№ 537	27.02	

136.	Задачи на дроби	УЗИМ	на дроби, составные задачи на дроби	- правила решения задач на дроби. Уметь: - решать задачи на нахождение части числа, выраженной дробью, методом умножения на дробь; - решать задачи на нахождение числа по его части, выраженной дробью, методом деления на дробь; - решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого; - решать простые и составные задачи на дроби, в которых находится остаток заданной части; - решать простые и составные задачи на дроби, в которых находится часть от части величины; - решать простые и составные задачи на дроби с помощью	ФО, ИРД	№ 538	2.03	
137.	Задачи на дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 539	3.03	
138.	Задачи на дроби	КУ			ФО, ИРД		4.03	
139.	Задачи на дроби	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 540	4.03	
140.	Задачи на дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 541	5.03	
141.	Задачи на дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 542	6.03	
142.	Задачи на дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 543	9.03	
143.	Задачи на дроби	КУ			ФО, ИРД	№ 544	10.03	
144.	Задачи на дроби	УПЗУ			ФО, ИРД		11.03	

				составления уравнений.				
145.	Задачи для самопроверки	УПЗУ	Алгоритмы деления обыкновенной дроби на натуральное число, обыкновенных дробей, смешанных чисел, смешанного числа на натуральное, дробное выражение, три типа простых задач на дроби, составные задачи на дроби.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	№ 603	11.03	
146.	Контрольная работа №7 по теме «Деление дробей»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		12.03	
147.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Алгоритмы деления обыкновенной дроби на натуральное число, обыкновенных дробей, смешанных чисел, смешанного числа на натуральное, дробное выражение, три типа простых задач на дроби, составные задачи на дроби.	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК	№ 602	13.03	

148.	Задачи на совместную работу	УОНМ	Задачи на совместную работу, формула нахождения работы.	Знать и понимать: - формулу для нахождения работы. Уметь: - решать задачи на совместную работу по формуле и с использованием таблицы в простейших случаях; - решать задачи на совместную работу для случая, когда не известно время выполнения всей работы одним из участников; - решать задачи на совместную работу для случая, когда совместная работа осуществлялась лишь часть всего времени её выполнения; - решать задачи на совместную работу с помощью уравнений.	УО, ИРД	№ 640	16.03	
149.	Задачи на совместную работу	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 641	17.03	
150.	Задачи на совместную работу	УЗИМ			ФО, ИРД		18.03	
151.	Задачи на совместную работу	КУ			УО, ИРД	№ 642	18.03	
152.	Задачи на совместную работу	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 643	19.03	
153.	Задачи на совместную работу	УЗИМ			УО, ИРД	№ 644	20.03	
154.	Задачи на совместную работу	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 645	30.03	
155.	Задачи на совместную работу	КУ			ФО, ИРД	№ 646	31.03	
156.	Задачи на совместную работу	УПЗУ			УО, ИРД		1.04	
157.	Резерв					№ 647	1.04	
158.	Резерв					№ 685	2.04	

Десятичные дроби (41 ч.)

Цель: выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами; рассмотреть правила округления чисел, условия преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно; развивать логическую культуру, мышление, речь, алгоритмические умения.

159.	Новая запись числа	УОНМ	Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Арифметические действия с десятичными дробями	Знать и понимать: - понятие десятичной дроби. Уметь: - читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. Д. в десятичную и наоборот.	УО, ИРД	№ 716	3.04	
160.	Новая запись числа	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 717	6.04	
161.	Новая запись числа	УЗИМ			УО, ИРД	№ 718	7.04	
162.	Новая запись числа	КУ			ФО, ИРД		8.04	
163.	Десятичные и обыкновенные дроби	УОНМ	Условия возможности перевода обыкновенной дроби в десятичную, несократимая дробь.	Знать и понимать: - условия возможности перевода обыкновенной дроби в десятичную и наоборот. Уметь: - переводить десятичную дробь в обыкновенную.	УО, ИРД	№ 739	8.04	
164.	Десятичные и обыкновенные дроби	УЗИМ			УО, ИРД	№ 740	9.04	
165.	Десятичные и обыкновенные дроби	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 741	10.04	
166.	Приближенные равенства. Округление чисел	УОНМ	Понятие приближенного числа, бесконечной десятичной дроби,	Знать и понимать: - понятие приближенного значения чисел, правило	УО, ИРД	№ 774	13.04	

167.	Приближенные равенства. Округление чисел	УЗИМ	правило округления десятичных дробей.	округления чисел и десятичных дробей. Уметь:	ФО, ИРД	№ 775	14.04	
168.	Приближенные равенства. Округление чисел	УПЗУ		- округлять числа и десятичные дроби, записывать их приближенные значения с недостатком и избытком.	ФО, ИРД		15.04	
169.	Сравнение десятичных дробей	УОНМ	Правило сравнения десятичных дробей	Знать и понимать: - правило сравнения десятичных дробей. Уметь: - определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби	УО, ИРД	№ 813	15.04	
170.	Сравнение десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 814	16.04	
171.	Сравнение десятичных дробей	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 815	17.04	
172.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Новая запись чисел, десятичная дробь, приближенные равенства, правила округления и сравнения десятичных дробей	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	№ 833	20.04	
173.	Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и	КР		21.04	

			теме. Самопроверка.	задач.				
174.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р	Новая запись чисел, десятичная дробь, приближённые равенства, правила округления и сравнения десятичных дробей	Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК		22.04	
175.	Сложение и вычитание десятичных дробей	УОНМ	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Знать и понимать: - алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы.	УО, ИРД	№ 890	22.04	
176.	Сложение и вычитание десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 891	23.04	
177.	Сложение и вычитание десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 892	24.04	
178.	Сложение и вычитание десятичных дробей	КУ			ФО, ИРД	№ 893	27.04	
179.	Сложение и вычитание десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 894	28.04	
180.	Сложение и вычитание десятичных дробей	УПЗУ			ФО, ИРД		29.04	
181.	Умножение и деление десятичных дробей на	УОНМ	Умножение и деление	Знать и понимать: - определение	УО, ИРД	№ 942	29.04	

	10, 100, 1000 и т.д.		десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	произведения десятичной дроби на натуральное число и правило деления десятичной дроби на натуральное число. Уметь: - умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д.; - переводить единицы измерения величин в десятичной записи с помощью изученных правил.				
182.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 943	30.04	
183.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	КУ			ФО, ИРД	№ 944	4.05	
184.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 945	5.05	
185.	Умножение десятичных дробей	УОНМ	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь.	Знать и понимать: - правило умножения десятичных дробей. Уметь: - умножать десятичные дроби.	УО, ИРД		6.05	
186.	Умножение десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1015	6.05	
187.	Умножение десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1016	7.05	
188.	Умножение десятичных дробей	КУ			ФО, ИРД	№ 1017	8.05	
189.	Умножение десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1018	12.05	
190.	Умножение десятичных дробей	УПЗУ			ФО, ИРД		13.05	

191.	Деление десятичных дробей	УОНМ	Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь.	Знать и понимать: - правило деления на натуральное число, на десятичную дробь. Уметь: - выполнять деление на натуральное число, на десятичную дробь.	УО, ИРД	№ 1100	13.05	
192.	Деление десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1101	14.05	
193.	Деление десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1102	15.05	
194.	Деление десятичных дробей	КУ			ФО, ИРД	№ 1103	18.05	
195.	Деление десятичных дробей	УЗИМ			ФО, ИРД	№ 1104	19.05	
196.	Деление десятичных дробей	УПЗУ			ФО, ИРД		20.05	
197.	Задачи для самопроверки	УОСЗ	Действия с десятичными дробями	Уметь: - обобщать и систематизировать знания и осуществлять самоконтроль по пройденной теме.	ПР	№ 1136	20.05	
198.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей»	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		21.05	
199.	Анализ контрольной	Урок разбора	Действия с десятичными	Уметь:	ИРК	№ 1138	22.05	

	работы	ошибок к/р	дробями	- разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе				
Итоговое повторение (11 ч.)								
200.	Повторение. Действия с числами.	УПЗУ	Совместные действия с натуральными и дробными числами	Знать и понимать: - алгоритмы действий с натуральными и дробными числами. Уметь: - выполнять совместные действия с натуральными и дробными числами.	ФО, ИРД		25.05	
201.	Повторение. Задачи на дроби.	УПЗУ	Типы задач на дроби	Знать и понимать: - типы задач на дроби. Уметь: - решать задачи на дроби.	ФО, ИРД	№ 1144	25.05	
202.	Повторение. Задачи на проценты.	УПЗУ	Задачи на дроби	Знать и понимать: - способы решения задач на дроби Уметь:	ФО, ИРД		26.05	

				- решать задачи на дроби.				
203.	Повторение. Задачи на совместную работу.	УПЗУ	Формула нахождения работы, способы решения разных типов задач на совместную работу	Знать и понимать: - формулу нахождения работы; Уметь: - решать задачи на совместную работу.	ФО, ИРД	№ 1148	26.05	
204.	Итоговая контрольная работа	КЗУ	Ознакомление с заданиями письменной работы, Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка.	Уметь: - обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	КР		27.05	
205.	Анализ контрольной работы	Урок разбора ошибок к/р		Уметь: - разобрать ошибки на аналогичных заданиях и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	ИРК	№ 1156	27.05	
206.	Повторение	УПЗУ	Повторить темы курса V класса	Уметь: - решать задания курса математики V класса.	ФО, ИРД		28.05	
207.	Повторение	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 1162	28.05	

208.	Повторение	УПЗУ			ФО, ИРД		29.05	
209.	Повторение	УПЗУ			ФО, ИРД	№ 1166	29.05	
210.	Повторение	УПЗУ			ФО, ИРД	Зап. в тет.	30.05	
Итого		210						