

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 **О. Ю. Махниборода**

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета


 **Н. А. Нетесова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)


 **Л. В. Ракович**

**ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта для начального общего образования по математике;
- Примерной программы начального общего образования по математике;
- Авторской программы по математике Чекина А.Л. по УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение математики в 3 классе на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Количество часов

Рабочая программа рассчитана на **5 часов в неделю**, что составляет **170 часов** за учебный год. Из них **27 часов** внутрипредметный образовательный модуль «**Занимательная математика**» и **7 часов «Наглядная геометрия»** . (В календарно-тематическом планировании модуль выделен курсивом).

Даты проведения уроков могут быть изменены при возникновении непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, карантин, и т.п.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Предмет	Математика
Класс	За, 3б
Учитель	Яковлева Г. Ф., Попова Л. Ф.
Количество часов в год	170
Из них:	
количество часов в неделю	5
Контрольных работ	12
Самостоятельных работ	12
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Автор А.Л. Чекин в двух частях под редакцией Р.Г. Чураковой, Москва Академкнига/учебник 2011 г.
• Дополнительная литература	Тетради для самостоятельной работы № 1, №2 О.А. Захарова, Е.П. Юдина под редакцией Р.Г. Чураковой Москва Академкнига 2011 г.
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего
	• письмо Минобрания России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений
	• Письмо Минобрания России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам

	<i>федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам и героям учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
 - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
 - использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
 - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
 - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
 - применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
 - воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
 - находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
 - воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
 - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
 - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
 - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
 - применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
 - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
 - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
 - использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);

- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
 - использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Зкласс

170 часов , 5 часов в неделю, исходя из подхода, когда 20%
представлены внутрипредметными образовательными модулями
(темы уроков с внутрипредметными образовательными модулями выделены курсивом)

Раздел 1. Числа и величины (14 ч), в том числе 3ч внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»

Тема №1 «Числа и цифры» и «Величины» (14часов)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

 ***Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (3 часа)***

 Поразрядное сравнение многозначных чисел (23 урок)

 Килограмм и тонна (28 урок)

 Поупражняемся в вычислении и сравнении величин(30 урок)

Раздел №2. Арифметические действия (56 ч.), в том числе 11ч. внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (11 часов)

-  Поупражняемся в вычислениях столбиком(36 урок)
-  Умножение «круглого» числа на однозначное (38 урок)
-  Группировка множителей(44 урок)
-  Поупражняемся в вычислениях (46 урок)
-  Умножение на число 10 (78 урок)
-  Умножение на двузначное число (81 урок)
-  Как найти неизвестный множитель (87 урок)
-  Деление числа 0 на натуральное число (93 урок)
-  Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное (97 урок)
-  Устное деление двузначного числа на двузначное (145 урок)
-  Действия первой и второй ступени(157 урок)

Раздел №3. Текстовые задачи (44 ч.), в том числе 9ч. внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

 Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (9 часов)

-  Задачи на сложение и вычитание (35 урок)
-  Задачи на кратное сравнение (49 урок)
-  Задачи на кратное сравнение (50 урок)
-  Учимся решать задачи (59 урок)
-  Составные задачи на все действия (71 урок)
-  Составные задачи на все действия (73 урок)
-  Учимся решать задачи с помощью уравнения (90 урок)
-  Задачи с недостающими данными (110 урок)
-  Задачи с избыточными данными (128 урок)

Геометрические фигуры (14 ч.), в том числе 3ч. внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия»

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости

 Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (3 часа)

-  Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости (7 урок)

✚ Куб и его изображение (8 урок)

✚ Разносторонний и равнобедренный треугольники (69 урок)

Геометрические величины (22 ч), в том числе 4 ч. внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия»

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км} = 1000\text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1\text{ дм} = 100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см} = 10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

✚ **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (4 часа)**

✚ Метр и километр (25 урок)

✚ Какая площадь больше? (100 урок)

✚ Измерение площади с помощью палетки (103 урок)

✚ Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное (104 урок)

Работа с данными (20 ч.), в том числе 4 ч. внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (4 часа)

Таблица разрядов и классов (22 урок)

Таблица и краткая запись задач (32 урок)

Изображение данных с помощью диаграмм (56 урок)

Диаграмма и решение задач (58 урок)

УМК «Перспективная начальная школа», 170 часов, 5 часов в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе и внутрипредметные образовательные модули "
1.	Числа и величины	14	3 «Занимательная математика»
2.	Арифметические действия	56	11 «Занимательная математика»
3.	Текстовые задачи	44	9 «Занимательная математика»
4.	Геометрические фигуры	14	3 «Наглядная геометрия»
5.	Геометрические величины	22	4 «Наглядная геометрия»
6.	Работа с данными	20	4 «Занимательная математика»
	ИТОГО:	170 час.	34 час.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде контрольных, самостоятельных работ, тексты которых находятся в специальном сборнике (Захарова О.А. Проверочные работы по математике).

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	Тема (содержание)	Количес тво часов	Контрольные мероприятия: Контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1.	Числа и величины	14	Самостоятельная работа №1 Практическая работа «Что находится внутри Земли» Самостоятельная работа №2 Практическая работа «Помогите Пете Семенову»	01.09-18.09.14
			Контрольная работа №1 по теме «Проверка усвоения программного материала»	

2.	Арифметические действия	56	Самостоятельная работа №3 Практическая работа «Много ли на Земле льда? (начало) Самостоятельная работа №4 Практическая работа «Много ли на Земле льда? (окончание) Самостоятельная работа №5 Практическая работа «Где хранится простая вода ?» Самостоятельная работа № 6 Практическая работа «Многоэтажная атмосфера Земли» Самостоятельная работа № 7 Практическая работа «Облака»	19.09.- 12.12.14.
			Контрольная работа №2 по теме « Умножение круглых чисел на однозначное число» Контрольная работа №3 по теме «Сравнение чисел и величин» Контрольная работа №4 по теме «Изображение данных с помощью диаграмм» Контрольная работа №5 за 1 полугодие по теме «Сравнение величин»	
3.	Текстовые задачи	44	Самостоятельная работа № 8 Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» Самостоятельная работа № 9 Практическая работа « Жизнь под Землёй»	13.12.- 27.02
			<i>Контрольная работа №6 по теме «Запись умножения на двузначное число столбиком»</i> <i>Контрольная работа №7 по теме «Как найти неизвестное делимое»</i>	
4.	Геометрические фигуры	14	Контрольная работа №8 по теме « Умножение на число 100»	02.03. -19. 03. 15.
5.	Геометрические величины	22	Самостоятельная работа № 10 <i>Практическая работа « Природное сообщество — аквариум»</i>	20. 03. - 27. 04.15.

			Самостоятельная работа № 11 <i>Практическая работа « Озеро Байкал»</i>	
			Контрольная работа № 9 по теме « Повторение изученного» Контрольная работа № 10 по теме « Деление «круглых» сотен на число 100»	
6.	Работа с данными	20	Самостоятельная работа № 12 <i>Практическая работа « Стены Древнего Кремля»</i>	28. 04. - 26.05.15.
			Контрольная работа № 11 по теме « Повторение изученного» Итоговая контрольная работа №12 «Обобщение пройденного материала»	

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01.09.	Начнем с повторения.	Обобщение изученного	Коллективная	Выполнять поразрядное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать	Делать выбор в самостоятельно

		Поразрядное сравнение чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения.			чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2	02. 09.	Начнем с повторения. Решение задач.	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	3. 09.	Начнем с повторения. Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры.	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
4	04. 09.	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

5-6	05. 09. 08. 09.	Умножение и деление. Табличные случаи деления	Комбинированный	Коллективная	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7	09. 09.	<i>Вн/м</i> «Наглядная геометрия» Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Комбинированный	Коллективная	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8-9	10.-11. 09.	<i>Вн/м</i> «Наглядная геометрия» Куб и его изображение	<i>Обобщение изученного</i>	Коллективная	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
10	12. 09.	Контрольная работа №1 по теме «Проверка усвоения программного материала»	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11	15. 09.	Работа над	Комбинированный	Коллективная	Знать куб. Прием	<i>Познавательные:</i>	Уметь определять свое

		ошибками. Поупражняем ся в изображении куба	анный	ная	построения изображения куба на плоскости	использовать материальные объекты, схемы, рисунки	отношение к миру
12	16. 09.	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Практическая работа	Индивидуальная, работа в паре	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
13.-14	17-18. 09.	Счет сотнями и «круглое» число сотен.	Изучение нового	Коллективная	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
15-18	19. 09. 22. 09. 23. 09. 24. 09.	Десять сотен, или тысяча Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Изучение нового	Работа в группе	Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

						приводя аргументы	
19	25. 09.	Разряд десятков тысяч	Комбинированный	Коллективная	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
20	26. 09.	Разряд сотен тысяч	Комбинированный	Работа в группе	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21	29. 09.	Класс единиц и класс тысяч	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

						задания	
22	30. 09.	<i>Вн/м «Занимательная математика» Таблица разрядов и классов</i>	Комбинированный	Работа в паре	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
23	01. 10.	<i>Вн/м «Занимательная математика» Поразрядное сравнение многозначных чисел</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
24	02. 10.	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

		(начало)				таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	поведения
25- 26	03.-06. 10.	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Метр и Километр</i>	Изучение нового	Коллектив ная	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
27	07. 10.	Килограмм и грамм	Изучение нового	Коллектив ная	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28	08. 10.	<i>Вн/м «Заниматель ная математика » Килограмм и тонна</i>	Изучение нового	Коллектив ная, индивиду альная	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Уметь определять свое отношение к миру

						результатам выполнения задания	
29	09. 10.	Центнер и Тонна	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
30-31	10. 10. 13. 10.	<i>Вн/м «Занимательная математика». Поупражняе мся в вычислении и сравнении величин</i>	Комбинированный	Работа в паре	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
32	14. 10.	<i>Вн/м «Занимательная математика» Таблица и краткая запись задачи</i>	Изучение нового	Коллективная	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

						задания	
33	15. 10.	Алгоритм сложения столбиком	Комбинированный	Коллективная	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
34	16. 10.	Алгоритм вычитания столбиком	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
35	17. 10.	<i>Вн/м «Занимательная» математика». Составные задачи на сложение и вычитание</i>	Изучение нового	Коллективная	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
36	20. 10.	<i>Вн/м «Занимательная математика» Поупражняемся в вычислениях</i>	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i>	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

		<i>столбиком</i>				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
37	21. 10.	Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнить величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
38	22. 10.	<i>Вн/м «Занимательная» Умножение «круглого» числа на однозначное</i>	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
39	23. 10.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное число».	Урок-контроль	Индивидуальная	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
40	24. 10.	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

						контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
41	27. 10.	Умножение многозначного числа на однозначное	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
42	28. 10.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Изучение нового	Индивидуальная	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
43	29. 10.	Сочетательное свойство умножения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
44	30. 10.	Вн/м «Занимательная математика». Группировка	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру

		<i>множителей</i>					
45	31. 10.	Умножение числа на произведение	Изучение нового	Индивидуальная	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
46	10. 11.	<i>Вн/м «Занимательная математика». Поупражняе мся в вычислениях</i>	Комбинированный	Индивидуальная	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
47	11. 11.	Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
48	12. 11.	Кратное сравнение чисел и величин	Изучение нового	Коллективная	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
49	13. 11.	<i>Вн/м</i>	Комбиниров	Коллектив	Знать два вида	<i>Познавательные:</i>	Самостоятельно

		«Занимательная математика». Задачи на кратное сравнение	анный	ная, индивидуальная	сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
50	14. 11.	Вн/м «Занимательная математика» Задачи на кратное сравнение	Комбинированный	Работа в паре	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
51	17. 11.	Контрольная работа №3 по теме «Сравнение чисел и величин».	Комбинированный	Индивидуальная	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
52	18. 11.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

					Соотношения между миллиметром и дециметром		и сотрудничестве
53	19. 11.	Миллиметр и метр	Изучение нового	Индивидуальная	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
54-55	20-21. 11.	Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
56-57	24-25. 11.	<i>Вн/ч «Занимательная геометрия» Изображение данных с помощью диаграмм Контрольная работа №4</i>	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
58	26.11.	<i>Вн/ч «Занимательная геометрия» Диаграмма и решение</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

		<i>задач</i>					
59	27. 11.	Учимся решать задачи	Комбинированный	Работа в группе	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
60	28.11.	Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
61-63	01.12. 02.12. 03.12.	Как сравнить углы. Как измерить угол	Обобщение изученного	Коллективная, работа в паре	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
64	04.12.	Контрольная работа №5 за I полугодие по теме	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и

		«Сравнение величин».				задания	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
65	05. 12.	Работа над ошибками	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
66	08. 12.	Прямоугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
67	09.12.	Тупоугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
68	10. 12.	Остроугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
69	11. 12.	Вн/м «Наглядная геометрия» Разносторонний и	Изучение нового	Индивидуальная	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника.	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов,	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

		<i>равнобедренный треугольники</i>			Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	опираясь на общие для всех простые правила поведения
70	12. 12.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Комбинированный	Работа в паре	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
71	15. 12.	<i>Вн/м «Занимательная математика » Составные задачи на все действия</i>	Комбинированный	Индивидуальная	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
72	16. 12.	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнить углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
73	17.12.	<i>Вн/м «Занимательная математика » Составные задачи на все действия</i>	Комбинированный	Работа в паре	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74	18. 12.	Натуральный	Комбинированный	Работа в		<i>Познавательные:</i>	Делать выбор в

		ряд чисел и другие последовательности	анный	паре		использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
75	19. 12.	Работа с данными	Комбинированный	Работа в паре		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
76-77	22.-23.12.	Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового		Знать способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
78	24. 12.	<i>Вн/м «занимательная математика» Умножение на число 10</i>	Изучение нового		Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
79	25. 12.	Умножение на «круглое» двузначное число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

80	26. 12.	Умножение числа на сумму	Изучение нового	Коллективная	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
81-82		<i>Вн/м «Занимательная математика» Умножение на двузначное число</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
83		Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
84		Контрольная работа №6 по теме «Запись умножения на двузначное число столбиком»	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
85		Поупражняемся в умножении столбиком и	Комбинированный	Индивидуальная	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

		повторим пройденное				материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	людей правила поведения
86		Самостоятель ная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Практическа я работа	Индивиду альная	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
87		<i>Вн/м</i> <i>«Заниматель ная математика » Как найти неизвестный множитель</i>	Изучение нового	Коллектив ная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
88		Как найти неизвестный делитель	Изучение нового	Коллектив ная, индивиду альная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
89		Контрольная работа №7 по теме «Как найти неизвестное делимое».	Изучение нового	Коллектив ная, индивиду альная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков;	Уметь определять свое отношение к миру

						самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	
90		<i>Вн/м «Заниматель ная математика » Учимся решать задачи с помощью уравнения</i>	Комбиниров анный	Коллектив ная	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
91		Деление на число 1	Комбиниров анный	Работа в паре	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
92		Деление числа на само себя	Изучение нового	Коллектив ная, индивиду альная	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
93		<i>Вн/м «Занимательн ая математика» Деление числа</i>	Изучение нового	Индивиду альная	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

		0 на натуральное число				схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	поведения при общении и сотрудничестве
94		Делить на 0 нельзя!	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
95		Деление суммы на число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
96		Деление разности на число	Комбинированный	Индивидуальная, работа в паре	Знать свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
97-98		Вн/м «Занимательная математика» Поупражняемся в использовании свойств деления и	Комбинированный	Работа в паре	Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

		повторим пройденное					
99		Самостоятель ная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»	Практическа я работа	Индивиду альная	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
100		<i>Вн/м</i> <i>«Наглядная геометрия»</i> <i>Какая площадь больше?</i>	Изучение нового	Коллектив ная	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
101		Квадратный сантиметр	Изучение нового	Коллектив ная, индивиду альная	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
102		Измерение площади многоугольни ка	Комбиниров анный	Индивиду альная	Измерять площадь многоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
103		<i>Вн/м</i> <i>«Наглядная гео метрия»</i> <i>Измерение</i>	Изучение нового	Индивиду альная	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

		площади с помощью палетки					поведения при общении и сотрудничестве
104		Вн/м «Наглядная геометрия» Поупражняе мся в измерении площадей и повторим пройденное	Комбинированный	Индивидуальная	Закреплять навыки измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
105		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на число 100»	Комбинированный	Индивидуальная	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
106		Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
107		Квадратный метр и квадратный дециметр	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

							поведения
108		Квадратный метр и квадратный сантиметр	Комбинированный	Индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
109		Вычисления с помощью калькулятора	Комбинированный	Индивидуальная	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
110 - 113		<i>Вн/м «Занимательная математика».</i> <i>Задачи с недостающими данными</i>	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
114		Как получить недостающие данные	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
115 - 116		Умножение на число 1000. Квадратный	Изучение нового	Индивидуальная	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и

		километр и квадратный метр			Соотношение между квадратным километром и квадратным метром		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
117 - 118		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Комбинированный	Коллективная	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
119 - 120		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
121		Квадратный миллиметр и квадратный метр	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
122		Поупражняемся в использовании единиц площади	Обобщение изученного	Индивидуальная	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
123		Вычисление	Обобщение	Индивидуальная	Решать задачи на	<i>Коммуникативные:</i>	Делать выбор в

- 124		площади прямоугольни ка	изученного	льная	нахождение площади	взаимодействовать с соседом по парте, в группе	созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
125		Контрольная работа №9 По теме «Повторение изученного».	Урок- контроль	Индивиду альная	Сравнить величины. Решение задачи с помощью уравнения	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
126		Работа над ошибками. Попуражняем ся в вычислении площадей	Обобщение изученного	Коллектив ная, индивиду альная	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
127		Самостоятель ная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Практическа я работа	Групповая	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
128		<i>Вн/м</i> «Заниматель ная математика » <i>Задачи с</i> <i>избыточными</i>	Изучение нового	Коллектив ная	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

		<i>данными</i>					поведения
129		Выбор рационального пути решения	Изучение нового	Индивидуальная	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
130		Разные задачи	Комбинированный	Коллективная	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
131		Разные задачи	Комбинированный	Коллективная, работа в группе	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
132		Учимся формулировать и решать задачи	Комбинированный	Коллективная	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
133		Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»	Практическая работа	Индивидуальная	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

134 - 137		Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
138 - 139		Деление «круглых» десятков на число 10	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
140 - 141		Контрольная работа №10 по теме «Деление «круглых» сотен на число 100»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
142 - 143		Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
144		Устное деление двузначного числа на однозначное	Комбинированный	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

145		Вн/м «Занимательная математика» Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
146		Контрольная работа №11 по теме «Повторение изученного»	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
147 - 149		Построение симметричных фигур	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
150 - 151		Составление и разрезание фигур	Изучение нового	Индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
152		Равносоставленные и равновеликие фигуры	Изучение нового	Работа в паре	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и

					помощью чертежных инструментов		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
153 - 154		Высота треугольника	Изучение нового	Коллективная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
155		Считаем до 1000000	Комбинированный	Работа в группе	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
156		Действия первой и второй ступени	Комбинированный	Работа в паре	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
157 - 159		<i>Вн/м «Занимательная математика» Действия первой и второй ступени</i>	Обобщение изученного	Индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
160 - 161		<i>Вн/м «Наглядная геометрия»</i>	Обобщение изученного	Индивидуальная	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях

		<i>Измеряем. Вычисляем. Сравниваем</i>				группе	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
162		Итоговая контрольная работа №12 по теме «Обобщение пройденного материала»	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
163		Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение изученного	Индивидуальная	Повторять основные вопросы геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
164 - 165		Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный	Коллективная	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
166		Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
167		Числовые	Комбинированный	Коллективная		<i>Коммуникативные:</i>	Делать выбор в

		последовательности	анный	ная, индивидуальная		взаимодействовать с соседом по парте, в группе	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
168		Работа с данными	Комбинированный	Работа в паре		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
169 - 170		Работа с данными Повторение пройденного	Обобщение изученного				