

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)

Руководитель ШМО
 **О. Ю. Махниборода**

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ №206/од от 28.08.14.)



 **Л. В. Ракович**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 «б» КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень
2014 -2015 учебный год)**

г. Светлый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной

деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010- 2011.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной

действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Результаты изучения курса «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать

собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике, как в примерной программе и ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Изучение чисел», «Изучение действий над числами», «Изучение геометрического материала», «Формирование временных и пространственных представлений», «Изучение величин», «обучение решению текстовых арифметических задач».

Объём и сроки изучения

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, в том числе и внутрипредметный модуль - 27 часов. (В тематическом планировании модуль выделен курсивом)

Количество часов в 1 четверти – 36 часов.

Количество часов во 2 четверти – 28 часов.

Количество часов в 3 четверти – 40 часа.

Количество часов в 4 четверти – 32 часа.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;
- *выполнять действия по заданному алгоритму*;
- *строить логическую цепь рассуждений*;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текстовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник в двух частях. М.6 Академкнига/Учебник, 2012 г.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: тетради для самостоятельной работы №1, №2 – М.: Академкнига/Учебник. 2012 г.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы №3 – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
4. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

Общая информация

Предмет	Математика
Класс	2 б
Учитель	Малкова М.А.
Количество часов в год	136
Из них:	
количество часов в неделю	4
Контрольных работ	11
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Автор А.Л. Чекин в двух частях под редакцией Р.Г. Чураковой, Москва Академкнига/учебник 2011 г.
• Дополнительная литература	Тетради для самостоятельной работы № 1, №2 О.А. Захарова, Е.П. Юдина под редакцией Р.Г. Чураковой Москва Академкнига 2012г.
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента

	<i>государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</i>
	• <i>письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений»</i>
	• <i>Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

Содержание программы

2класс

136 час , 4часа в неделю, исходя из подхода, когда 20%

представлены внутрипредметными образовательными модулями

(темы уроков с внутрипредметными образовательными модулями выделены курсивом)

Раздел 1. Числа и величины (20 ч), в том числе 4ч внутрипредметный образовательный модуль.

Тема №1 Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Тема №2 Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без её измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер.

Соотношение между центнером и килограммом (1ц = 100кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и

соотношения между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь
Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет)

 Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (4 час)

Килограмм. Сколько килограммов?

Килограмм и центнер

Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.

Год и век. Учимся пользоваться календарем

Раздел 2. Арифметические действия. (46 час), в том числе 10 ч внутрипредметный образовательный модуль.

 Тема №1 Числовое выражение и его значение.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Деление как последовательное вычитание. Делимое, Делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.д.) Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

 Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (4 час)

Числовое выражение и его значение

Задачи на разностное сравнение

Распределение предметов поровну

Деление на несколько равных частей и доля

 Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (6 час)

Прямоугольник и квадрат

Длина ломаной линии

Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.

Периметр квадрата

Деление и измерение

Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.

Раздел 3. Текстовые задачи. (36 час) в том числе 7 час. внутрипредметный образовательный модуль

-  **Тема №1 Арифметическая текстовая (сюжетная) задача** как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и её обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической текстовой сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым.
-  **Тема №2 Простая задача.**
Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи.
-  **Тема №3 Составная задача.** Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счёт изменения требования или условия. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.
-  **Тема №4 Понятие об обратной задаче.** Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.
-  **Тема №5 Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.**
-  **Тема №6 Задачи на время** (начало, конец, продолжительность события).
Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.
Задачи содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».
-  **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (2 час)**
Решение задач с круглыми двузначными числами
Так учили и учились в старину
-  **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (5 час)**
Сантиметр и метр
Угол. Прямой, острый и тупой углы
Окружность и круг
Радиус и диаметр окружности
Центр и радиус окружности

Раздел 4. Геометрические фигуры (10 час) в том числе 1 час. внутрипредметный образовательный модуль

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

-  **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (1 час)**
Прямая бесконечна

Раздел 5. Геометрические величины. (12 час) в том числе 3 час. внутрипредметный образовательный модуль

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м} = 10\text{дм} = 100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

 **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (3 час)**

Повторение геометрического материала

Прямая и луч

Геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Раздел 6. Работа с данными. (12 час) в том числе 2 час. внутрипредметный образовательный модуль

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

 **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (2 час)**

Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел

Занимательное путешествие по таблице умножения

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс,
2014-2015 учебный год
УМК «Перспективная начальная школа», 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе и внутрипредметные образовательные модули "
1.	Числа и величины	20	4 «Занимательная математика»
2.	Арифметические действия	46	4 «Занимательная математика» и 6 «Наглядная геометрия»
3.	Текстовые задачи	36	2 «Занимательная математика» 5 «Наглядная

			геометрия»
4.	Геометрические фигуры	10	1 «Наглядная геометрия»
5.	Геометрические величины	12	3 «Наглядная геометрия»
6.	Работа с данными	12	2 «Занимательная математика»
	ИТОГО:	136 час.	27 час.

Принятые сокращения:

Р. - регулятивные УУД

П. – познавательные УУД

К. – коммуникативные УУД

Л. – личностные УУД

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Развёрнутое календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

2 класс, 2014-2015 учебный год

УМК «Перспективная начальная школа», 136 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол- во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения
					Предметные результаты	УУД	
1	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения	Таблица сложения	Научиться: -вести счёт в прямом	Р.: -определяет цель	01.09.

			однозначных чисел		и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
2	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Повторение геометрического материала</i>	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Названия геометрических фигур	Научиться: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.		02.09.
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Круглые числа Двузначные числа	Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	03.09.
4	<i>Вн/м «Занимательная математика» Решение задач с «круглыми» двузначными числами.</i>	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задача Условие Требование	Научиться: - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	К.: -контролировать действия партнёра	04.09.
5	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Числовые равенства и неравенства	Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	08.09.

					равенства и неравенства	Р.: - различать способ и результат действия.	
6	<i>Вн/м «Занимательная математика» Числовое выражение и его значение</i>	1	Что называется числовым выражением?	Числовое выражение и его значение	Научиться: -находить значение числовых выражений.	П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	09.09.
7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	Научиться: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач;	10.09.
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.		11.09.
9	Десятки и единицы	1	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Разрядные слагаемые	Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.		15.09.
10	Входная контрольная работа	1			Научиться: решать простые арифметические задачи;		16.09.

					-выполнять сложение и вычитание в пределах 10	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
11	Работа над ошибками в к/р. Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	1	Как составить краткую запись задачи?	Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.	17.09.
12	Различные варианты записи задачи	1			Научиться: -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.		18.09.
13	<i>Вн/м «Занимательная математика» Килограмм. Сколько килограммов?</i>	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм	Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах		22.09.
14	Учимся решать задачи.	1	Как решить задачу?	Задача условие требование решение ответ	Научиться: -выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать		23.09.
15	Решение задач	1					24.09.

					задачу.		
16	Вн/м «Наглядная геометрия» Прямая бесконечна	1	Что такое прямая линия?	Прямая линия	Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.		25.09.
17	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	2	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	29.09.
18							30.09.
19	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	Научиться: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему- диаграмму Эйлера- Вена.		01.10.
20	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		Научиться: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.		02.10.
21	Работа над ошибками.	1	Запись двузначного числа в виде суммы	Разрядные слагаемые	Научиться: - выполнять работу	Л.: -Учебно-познавательный	06.10.

	Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.		разрядных слагаемых	Двузначное число	над ошибками; -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.:	
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	07.10.
23	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Прямая и луч</i>	1	Распознавание и изображение луча на чертеже.	Луч прямая	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.		08.10.
24	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	Научиться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с		09.10.

					опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		
25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Двузначное число Разрядные слагаемые	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;		13.10
26	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	14.10
27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Двузначное число	Научиться: выполнять изученный приём сложения.		15.10.
28	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	«Круглое» двузначное число	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.		16.10.
29	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	1	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа?	Дополнение числа	Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью		20.10.

					однозначного слагаемого.		
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?		Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	21.10.
31	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Приём «заимствования» десятка.	«заимствование» десятка	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»		22.10.
32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?	Разрядные слагаемые	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.		23.10.
33	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Прямоугольник и квадрат</i>	2	Свойства прямоугольника и квадрата.	Прямоугольник Квадрат	Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность	27.10.
34							28.10.
35	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	Сложение и вычитание двузначных и		Научиться: - выполнять сложение и		29.10.

	вычитание двузначных и однозначных чисел»		однозначных чисел.		вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	1			Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	30.10.
37 Пч.	Разностное сравнение чисел	2	Что значит разностное сравнение?	Разностное сравнение	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	10.11.
38					Научиться: - находить, какое из двух чисел больше	П.: - осознанно строить	11.11.

					или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу.	сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
39	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Задачи на разностное сравнение</i>	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Разностное сравнение	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		12.11.
40	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1					13.11.
41	Двузначное число больше однозначного	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Разрядные числа	Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	17.11.
42	Сравнение двузначных чисел	1					18.11.

						указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
43	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Сумма	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	19.11.
44	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд?	Разряды чисел	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	20.11.
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль.		Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в	24.11.

						соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
46	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Сотня	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	25.11.
47	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Дециметр Метр	научиться измерять длину в дециметрах и метрах.		26.11.
48	Вн/м «Занимательная математика» Килограмм и центнер	1	Единицы измерения массы	Килограмм Центнер	научиться измерять массу в килограммах и центнерах.		27.11.
49	Вн/м «Наглядная геометрия» Сантиметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Сантиметр Метр	научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.		01.12.

						следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
50	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	Термин «умножение»	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	02.12.
51	Произведение и множители	1	Связь между суммой и произведением	Произведение множитель Компонент действия умножения	научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	03.12.
52	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	Значение произведения	научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых		04.12.
53	Задачи, раскрывающие смысл действия	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия	Произведение множитель	научиться: - решать простые задачи действием	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	08.12.

	умножения		умножения		умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
54	Контрольная работа по теме «Перестановка множителей»	1	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	научиться применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные	09.12.
55	Работа над ошибками в к/р. Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?				10.12.
56	Умножение числа 1 и на число 1	1	Как умножить число 1 и на число 1?				11.12.

						связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
57	<i>Вн/м «Наглядная геометрия»</i> <i>Длина ломаной линии</i>	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Звено ломаной линии Длина ломаной линии	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15.12.
58	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные	16.12.
59	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.		17.12.

						задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
60	Вн/м «Наглядная геометрия» Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.	1	Как найти периметр прямоугольника?	Периметр	научиться: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	18.12.
61	Умножение числа 3 на однозначные	1	Как умножить число 3 на	Таблица умножения	научиться выполнять	Л.: -Учебно-познавательный	22.12.

	числа		однозначное число?		умножение на однозначное число.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
62	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	23.12.
63	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		Сумма и произведение	научиться - выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	24.12.
64	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?		научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для	25.12.

						решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
Шч. 65	Вн/м «Наглядная геометрия» <i>Периметр квадрата</i>	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Периметр квадрата	Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	12.01.
66	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.01.
67	Угол. Умножение числа 6 на	1	Как умножить число 6 на	Стороны угла Вершина угла	научиться: -строить угол;	Р.:	14.01.

	однозначные числа		однозначное число?		- выполнять умножение на однозначное число.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	
68	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15.01.
69	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Угол. Прямой, острый и тупой углы.</i>	1	Распознавание и изображение углов на чертеже.	Угол	научиться: - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	19.01.

						К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
70	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	20.01.
71	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.		
72	Вн/м «Занимательная математика» Углы многоугольника. <i>Таблица умножения однозначных чисел</i>	1	Углы многоугольника.	Угол многоугольника.	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель	21.01.

					разрядных слагаемых.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
73	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	Больше в несколько раз	научиться увеличивать данное число в несколько раз.	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	22.01.
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль		научиться: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:	26.01.
75	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	Круглое число	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:	27.01.

						- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
76	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел	Разряд «сотни» круглые сотни	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	28.01.
77	Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Как складывать и вычитать круглые сотни?		научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни		29.01.
78	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Разряд «сотни» круглые сотни	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	02.02.
79	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1	Устная нумерация трёхзначных чисел.	Сумма разрядных слагаемых.	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных		03.02.

					слагаемых.	П.:	
80	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Как сравнить трёхзначное число?	Разряд единиц , десятков, сотен. Разностное сравнение	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	04.02.
81	Одно условие и несколько требований	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача	научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	05.02.
82	Введение дополнительных требований	1	Решение составных задач с введением дополнительных требований		научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.		09.02.
83	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.		научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.		10.02.
84	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	Числовое выражение	научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.		11.02.

85	Запись сложения в строчку и столбиком	1	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?		научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	12.02.
86	Способ сложения столбиком	1					16.02.
87	Вн/м «Наглядная геометрия» <i>Окружность и круг</i>	1	Чем окружность отличается от круга?	Окружность и круг	научиться: -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная	17.02.
88	Вн/м «Наглядная геометрия» <i>Центр и радиус окружности</i>	1	Что такое центр и радиус окружности?	Центр окружности Радиус окружности	научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.		18.02.
89	Вн/м «Наглядная	1	Что такое радиус и	Радиус окружности	научиться		19.02.

	<i>геометрия» Радиус и диаметр окружности</i>		диаметр окружности?	Диаметр окружности	распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
90	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.		научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	24.02.
91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел		научиться выполнять поразрядное	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	25.02.

	разряд		без перехода через разряд?		вычитание чисел без перехода через разряд.	материалу и способам решения новой задачи. Р.:	
92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?		научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	26.02.
93	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	Разряд единиц , десятков, сотен	научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	02.03.
94	Способ вычитания столбиком	1					03.03.
95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.	04.03.
96	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.		научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в		05.03.

					строчку и столбиком; - выполнять вычисления	П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
97	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?		научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	10.03.
98	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	Калькулятор	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	11.03.

99	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	Известное неизвестное	научиться пользоваться математической терминологией	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	12.03.
100	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Уравнение Числовое уравнение	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные	16.03.
101	Как найти неизвестное слагаемое	1	Как найти неизвестное слагаемое?	Слагаемое	научиться применять при решении уравнений правила нахождения		17.03.

					неизвестного слагаемого.	задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	
102	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Как найти неизвестное вычитаемое?	Вычитаемое	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.		18.03.
103	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Уменьшаемое	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	19.03.
IVч. 104	Учимся решать уравнения	1	Как решить уравнение?	Уравнения	научиться - решать простые и составные задачи.		30.03.
105	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная</i> <i>математика»</i> <i>Распределение</i> <i>предметов поровну</i>	1	Как распределить предметы поровну?		научиться распределять предметы поровну.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	31.03.

						К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
106	Деление. Знак «:»	1		Деление	научиться - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	01.04.
107	Частное и его значение	1	Название результата действия деления.	Частное чисел Значение частного	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.		02.04.
108	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	Делимое Делитель	научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.		06.04.
109	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и	07.04.

					из делимого.	результат действия. П.: -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
110	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Деление и измерение</i>	1	Связь деления с процессом измерения величины(длины)		научиться применять способ подбора.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	08.04.
111	Деление пополам и половина	1	Как разделить на равные части?	«половина»	научиться: - устанавливать связь между	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	09.04.

					делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
112	<i>Вн/м «Занимательная математика» Деление на несколько равных частей и доля</i>	1			Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.		13.04.
113	Уменьшение в несколько раз. Контрольная работа.	1	Как выполнить уменьшение несколько раз?	Уменьшить в несколько раз	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое	14.04.
114	Действия первой и второй ступеней	1	В каком порядке нужно выполнять арифметические действия?		научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.		15.04.

						рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
115	Вн/м «Занимательная математика» Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Единицы измерения времени	Время	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	16.04.
116	Который час? Полночь и полдень	1		Полдень Полночь	научиться отвечать на вопрос «Который час?»		20.04.
117	Контрольная работа по теме «Циферблат и римские цифры».	1	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.		21.04.
118	Работа над ошибками в к/р. Час и минута. Учимся узнавать время.	1		Час Минута	научиться: - определять время по часам;		22.04.
119	Вн/м «Наглядная геометрия» Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Числовой луч	Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные	23.04.

					геометрических построений.	задачи в сотрудничестве с учителем.	
120	Контрольная работа по теме «Натуральный ряд чисел».	1	Как построить натуральный ряд чисел?	Натуральное число	научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	27.04.
121	Работа над ошибками в к/р. Час и сутки	1	Как определить время по часам?	Час Сутки	научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	28.04.
122	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	Сутки Неделя	научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	- различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач;	29.04.
123	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	Сутки Месяц	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою	30.04.
124	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	Месяц Год Календарь	научиться: -определять время по часам; - соотносить месяц и год.		04.05.

						позицию и координировать её с позициями партнёров.	
125	<i>Вн/м «Занимательная математика» Год и век. Учимся пользоваться календарём</i>	1	Как пользоваться различными видами календарей?	Год Век	научиться: -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	05.05.
126	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль		научиться: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу;	06.05.

127	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	Данное Искомое	научиться выделять условие и требование в арифметической задаче.	-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	07.05.
128	Обратная задача	1	Как составить обратную задачу?	Обратная задача	научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	12.05.
129	Контрольная работа по теме «Обратная задача и проверка решения данной задачи».	1	Как проверить решение обратной задачи?	Обратная задача	научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи;		13.05.
130	Работа над	1	Как решить задачу	Уравнение	научиться		14.05.

	ошибками. Запись решения задачи в виде уравнения		с помощью уравнения?		выполнять решение задачи с помощью уравнения.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
131	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</i>		Построение на бумаге геометрических фигур	Равносторонний треугольник	научиться выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	18.05.
132	Вычисление значений выражений	1			научиться: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	19.05.

					арифметических действий.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
133	«Решение задач с проверкой».	1	Как проверить решение задачи?		научиться решать составные задачи и выполнять проверку решения.		20.05.
134	Время – дата и время – продолжительность	1	Временная последовательность событий.	Время- дата Время - продолжительность	научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	21.05.

						- формулировать собственное мнение и позицию.	
135	<i>Вн/м «Занимательная математика» Занимательное путешествие по таблице умножения</i>	1	Знать таблицу умножения		научиться: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	25.05.
136	<i>Вн/м «Занимательная математика» Так учили и учились в старину</i>	1			научиться анализировать условие и решать логические задачи.		26.05.