


АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМО  
 О. Ю. Махннборода

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол №2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического совета  
 П. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №3  
(приказ №206/од от 28. 08.14 г.)

 Л. В. Ракович  
 ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ, 2а КЛАСС  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень  
2014 -2015 учебный год)**

г. Светлый, 2014 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной

деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся:**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010- 2011.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Программа по курсу «Математика»:**

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести

ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

### **Результаты изучения курса «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать

собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

#### **Основные содержательные линии**

В рабочей программе по математике, как в примерной программе и ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Изучение чисел», «Изучение действий над числами», «Изучение геометрического материала», «Формирование временных и пространственных представлений», «Изучение величин», «обучение решению текстовых арифметических задач».

#### **Объём и сроки изучения**

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, в том числе и внутрипредметный модуль - 27 часов. (В тематическом планировании модуль выделен курсивом)

Количество часов в 1 четверти – 36 часов.

Количество часов во 2 четверти – 28 часов.

Количество часов в 3 четверти – 40 часа.

Количество часов в 4 четверти – 32 часа.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

##### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.



**Планируемые результаты освоения учебной программы  
по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

### **Обучающие получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

### Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текстовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник в двух частях. М.6 Академкнига/Учебник, 2012 г.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: тетради для самостоятельной работы №1, №2 – М.: Академкнига/Учебник. 2012 г.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы №3 – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
4. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

#### Общая информация

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	2 а
<b>Учитель</b>	Савенкова Т.А.
<b>Количество часов в год</b>	136
<b>Из них:</b>	
<b>количество часов в неделю</b>	4
<b>Контрольных работ</b>	11
<b>Программа</b>	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
<b>Учебный комплекс для учащихся:</b>	
• <b>Учебник</b>	Автор А.Л. Чекин в двух частях под редакцией Р.Г. Чураковой, Москва Академкнига/учебник 2011 г.
• <b>Дополнительная литература</b>	Тетради для самостоятельной работы № 1, №2 О.А. Захарова, Е.П. Юдина под редакцией Р.Г. Чураковой Москва Академкнига 2012г.
<b>Электронные источники информации</b>	✓ <a href="http://ww.math.ru">http://ww.math.ru</a> ✓ <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> ✓ <a href="http://www.openwordid/schooli">www.openwordid/schooli</a> ✓ <a href="http://www.it-n.ru">www.it – n.ru</a> ✓ <a href="http://www.akademkniga.ru">www.akademkniga.ru</a>

	✓ <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
<b>Нормативные документы</b>	• <i>закон «Об образовании»</i>
	• <i>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</i>
	• <i>письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений</i>
	• <i>Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

### Содержание программы

#### 2класс

**136 час** , 4 часа в неделю, исходя из подхода, когда 20% представлены внутрипредметными образовательными модулями (темы уроков с внутрипредметными образовательными модулями выделены курсивом)

#### **Раздел 1. Числа и величины (20 ч), в том числе 4ч внутрипредметный образовательный модуль.**

##### **✚ Тема №1 Нумерация и сравнение чисел.**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

##### **Тема №2 Величины и их измерение.**

Сравнение предметов по массе без её измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1\text{ц} = 100\text{кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношения между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ( $1\text{век} = 100\text{лет}$ )

**✚ Внутрпредметный модуль «Занимательная математика» (4 час)**

*Килограмм. Сколько килограммов?*

*Килограмм и центнер*

*Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.*

*Год и век. Учимся пользоваться календарем*

**Раздел 2. Арифметические действия. (46 час), в том числе 10 ч внутрпредметный образовательный модуль.**

**✚ Тема №1 Числовое выражение и его значение.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Деление как последовательное вычитание. Делимое, Делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.д.) Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**✚ Внутрпредметный модуль «Занимательная математика» (4 час)**

*Числовое выражение и его значение*

*Задачи на разностное сравнение*

*Распределение предметов поровну*

*Деление на несколько равных частей и доля*

**✚ Внутрпредметный модуль «Наглядная геометрия» (6 час)**

*Прямоугольник и квадрат*

*Длина ломаной линии*

*Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.*

*Периметр квадрата*

*Деление и измерение*

*Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.*

**Раздел 3. Текстовые задачи. (36 час) в том числе 7 час. внутрипредметный образовательный модуль**

- ✚ Тема №1 Арифметическая текстовая (сюжетная) задача** как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и её обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической текстовой сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым.
- ✚ Тема №2 Простая задача.**  
Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи.
- ✚ Тема №3 Составная задача.** Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счёт изменения требования или условия. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.
- ✚ Тема №4 Понятие об обратной задаче.** Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.
- ✚ Тема №5 Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.**
- ✚ Тема №6 Задачи на время** (начало, конец, продолжительность события).  
Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  
Задачи содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».
- ✚ Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (2 час)**  
*Решение задач с круглыми двузначными числами*  
*Так учили и учились в старину*
- ✚ Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (5 час)**  
*Сантиметр и метр*  
*Угол. Прямой, острый и тупой углы*  
*Окружность и круг*  
*Радиус и диаметр окружности*  
*Центр и радиус окружности*

**Раздел 4. Геометрические фигуры (10 час) в том числе 1 час. внутрипредметный образовательный модуль**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

✚ **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (1 час)**  
*Прямая бесконечна*

**Раздел 5. Геометрические величины. (12 час) в том числе 3 час. внутрипредметный образовательный модуль**  
Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ ).  
Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

✚ **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (3 час)**  
*Повторение геометрического материала*  
*Прямая и луч*  
*Геометрические построения с помощью циркуля и линейки*

**Раздел 6. Работа с данными. (12 час) в том числе 2 час. внутрипредметный образовательный модуль**  
Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

✚ **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (2 час)**  
*Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел*  
*Занимательное путешествие по таблице умножения*

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс,  
2014-2015 учебный год  
УМК «Перспективная начальная школа», 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе и внутрипредметные образовательные модули "
1.	Числа и величины	20	4 «Занимательная математика»
2.	Арифметические действия	46	4«Занимательная математика» и 6 «Наглядная геометрия»
3.	Текстовые задачи	36	2 «Занимательная математика»

			5 «Наглядная геометрия»
4.	Геометрические фигуры	10	1 «Наглядная геометрия»
5.	Геометрические величины	12	3 «Наглядная геометрия»
6.	Работа с данными	12	2 «Занимательная математика»
	<b>ИТОГО:</b>	136 час.	27 час.

**Принятые сокращения:**

**Р.** - регулятивные УУД

**П.** – познавательные УУД

**К.** – коммуникативные УУД

**Л.** – личностные УУД

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

**Развёрнутое календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»**

**2 класс, 2014-2015 учебный год**

**УМК «Перспективная начальная школа», 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения
					Предметные результаты	УУД	
1	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения однозначных чисел	Таблица сложения	<b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обратном	<b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с	



					порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
2	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Повторение геометрического материала</i>	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Названия геометрических фигур	<b>Научиться:</b> -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.		
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Круглые числа Двузначные числа	<b>Научиться:</b> -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
4	<i>Вн/м «Занимательная математика» Решение задач с «круглыми» двузначными числами.</i>	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задача Условие Требование	<b>Научиться:</b> - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	<b>К.:</b> -контролировать действия партнёра	
5	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Числовые равенства и неравенства	<b>Научиться:</b> -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

					равенства и неравенства	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия.	
6	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Числовое выражение и его значение</i>	1	Что называется числовым выражением?	Числовое выражение и его значение	<b>Научиться:</b> -находить значение числовых выражений.	<b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	<b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	
9	Десятки и единицы	1	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - читать и сравнивать двузначные числа.	- различать способ и результат действия.	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1			<b>Научиться:</b> решать простые арифметические	<b>П.:</b>	

					задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10	- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
11	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	1	Как составить краткую запись задачи?	Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	<b>Научиться:</b> -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	
12	Различные варианты записи задачи	1			<b>Научиться:</b> -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.		<b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
13	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Килограмм. Сколько килограммов?</i>	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм	<b>Научиться:</b> -определять массу предмета по весам в килограммах	<b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
14	Учимся решать задачи.	1	Как решить задачу?	Задача условие требование	<b>Научиться:</b> -выполнять краткую запись условия		
15	Решение задач	1		решение ответ			

					задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.	- формулировать собственное мнение и позицию.	
16	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Прямая бесконечна</i>	1	Что такое прямая линия?	Прямая линия	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.		
17	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	2	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых	<b>Научиться:</b> выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
18							
19	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	<b>Научиться:</b> - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.		
20	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»</b>	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		<b>Научиться:</b> -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в		

					пределах 20.		
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые Двузначное число	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b>	
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
23	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Прямая и луч</i>	1	Распознавание и изображение луча на чертеже.	Луч прямая	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.		
24	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование	<b>Научиться:</b> -выполнять поразрядное сложение и		

				Решение Ответ	вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		
25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Двузначное число Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;		
26	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b>	
27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём сложения.		
28	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	«Круглое» двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём вычитания.		
29	Дополнение	1	Как дополнить	Дополнение числа	<b>Научиться:</b>		

	двузначного числа до «круглого» числа		двузначное число до «круглого» числа?		-дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?		<b>Научиться:</b> -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
31	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Приём «заимствования» десятка.	«заимствование» десятка	<b>Научиться:</b> выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	- различать способ и результат действия.	
32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
33	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Прямоугольник и квадрат</i>	2	Свойства прямоугольника и квадрата.	Прямоугольник Квадрат	<b>Научиться:</b> - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
34							

					квадрат.		
35	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b>	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		<b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	<b>Р.:</b> -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	1			<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<b>П.:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
37 Пч.	Разностное сравнение чисел	2	Что значит разностное сравнение?	Разностное сравнение	<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>	



					отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
38					<b>Научиться:</b> - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b>	
39	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Задачи на разностное сравнение</i>	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Разностное сравнение	<b>Научиться:</b> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
40	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1					
41	Двузначное число больше однозначного	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Разрядные числа	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять	

42	Сравнение двузначных чисел	1			количеству цифр в десятичной записи.	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
43	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Сумма	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	<p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	
44	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд?	Разряды чисел	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	<p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p>	

						-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
45	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1	Урок-контроль.		<b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

46	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Сотня	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
47	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Дециметр Метр	<b>научиться</b> измерять длину в дециметрах и метрах.		
48	<i>Вн/м «Занимательная математика» Килограмм и центнер</i>	1	Единицы измерения массы	Килограмм Центнер	<b>научиться</b> измерять массу в килограммах и центнерах.		
49	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Сантиметр и метр</i>	1	Единицы измерения длины.	Сантиметр Метр	<b>научиться</b> измерять длину в сантиметрах и метрах.		

50	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	Термин «умножение»	<b>научиться</b> записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
51	Произведение и множители	1	Связь между суммой и произведением	Произведение множитель Компонент действия умножения	<b>научиться:</b> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.		
52	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	Значение произведения	<b>научиться</b> вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых		
53	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Произведение множитель	<b>научиться:</b> - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	

						<p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
54	<b>Контрольная работа по теме «Перестановка множителей»</b>	1	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	<b>научиться</b> применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для</p>	
55	Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?				
56	Умножение числа 1 и на число 1	1	Как умножить число 1 и на число 1?				

						планирования и регуляции своей деятельности.	
57	<i>Вн/м «Наглядная геометрия»</i> <i>Длина ломаной линии</i>	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Звено ломаной линии Длина ломаной линии	<b>научиться:</b> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
58	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	
59	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.		

						<p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
60	<p><i>Вн/м «Наглядная геометрия»</i> <i>Сумма сторон многоугольника.</i> <i>Периметр прямоугольника.</i></p>	1	Как найти периметр прямоугольника?	Периметр	<p><b>научиться:</b> - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.</p>	<p><b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
61	Умножение числа 3 на однозначные	1	Как умножить число 3 на	Таблица умножения	<p><b>научиться</b> выполнять</p>	<p><b>Л.:</b> - Учебно-познавательный</p>	



	числа		однозначное число?		умножение на однозначное число.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
62	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
63	<b>Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»</b>	1		Сумма и произведение	<b>научиться</b> - выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
64	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?		<b>научиться</b> выполнять порядок действий: умножение и сложение.	<b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> <li><b>П.:</b></li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li><b>К.:</b></li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>
65	Вн/м «Наглядная геометрия» Периметр квадрата	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Периметр квадрата	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр квадрата, используя формулу;</li> <li>- выполнять умножение на однозначное число.</li> </ul>	<b>Л.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <b>Р.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <b>П.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul> <b>К.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

66	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
67	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	1	Как умножить число 6 на однозначное число?	Стороны угла Вершина угла	<b>научиться:</b> -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.		
68	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.		
69	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Угол. Прямой, острый и тупой углы.</i>	1	Распознавание и изображение углов на чертеже.	Угол	<b>научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и	

						самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
70	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции	
71	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.		

						своей деятельности.	
72	Вн/м «Занимательная математика» Углы многоугольника. <i>Таблица умножения однозначных чисел</i>	1	Углы многоугольника.	Угол многоугольника.	<b>научиться:</b> - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
73	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	Больше в несколько раз	<b>научиться</b> увеличивать данное число в несколько раз.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль		<b>научиться:</b> - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
75	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	Круглое число	<b>научиться:</b> -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	<b>Р.:</b> -планировать свои	

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>	
76	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел	Разряд «сотни» круглые сотни	<p><b>научиться</b> читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	
77	Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Как складывать и вычитать круглые сотни?		<p><b>научиться</b> выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни</p>		

						<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
78	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Разряд «сотни» круглые сотни	<b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
79	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1	Устная нумерация трёхзначных чисел.	Сумма разрядных слагаемых.	<b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		
80	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Как сравнить трёхзначное число?	Разряд единиц , десятков, сотен. Разностное сравнение	<b>научиться</b> выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа		
81	Одно условие и несколько требований	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача	<b>научиться</b> решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои	
82	Введение дополнительных	1	Решение составных задач с введением		<b>научиться</b> анализировать		

	требований		дополнительных требований		условие задачи и дополнять его требованиями.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
83	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.		<b>научиться</b> выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	- различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач;	
84	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	Числовое выражение	<b>научиться</b> записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
85	Запись сложения в строчку и столбиком	1	Письменный приём сложения		<b>научиться:</b> - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
86	Способ сложения столбиком	1	трёхзначных чисел?			<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	



						указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
87	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Окружность и круг</i>	1	Чем окружность отличается от круга?	Окружность и круг	<b>научиться:</b> -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
88	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Центр и радиус окружности</i>	1	Что такое центр и радиус окружности?	Центр окружности Радиус окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	
89	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Радиус и диаметр окружности</i>	1	Что такое радиус и диаметр окружности?	Радиус окружности Диаметр окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
90	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.		<b>научиться</b> выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с	

						<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	
91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и</li> </ul>	
92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.		
93	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	Разряд единиц , десятков, сотен	<b>научиться:</b> -записывать вычитание трёхзначных чисел в		
94	Способ вычитания столбиком	1					

					<p>строчку и столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления.</li> </ul>	<p>письменной форме;</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	
95	<p><b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b></p>	1	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел</p>		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с</li> </ul>	
96	<p>Работа над ошибками</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком</p>	1	<p>Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.</p>		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;</li> <li>- выполнять вычисления</li> </ul>		

						позициями партнёров.	
97	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?		<b>научиться:</b> - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
98	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	Калькулятор	<b>научиться</b> выполнять вычисления на калькуляторе.		
99	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	Известное неизвестное	<b>научиться</b> пользоваться математической терминологией	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную	

						<p>инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  <b>П.:</b>  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>К.:</b>  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
100	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Уравнение Числовое уравнение	<b>научиться:</b> - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме;	
101	Как найти неизвестное слагаемое	1	Как найти неизвестное слагаемое?	Слагаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.		
102	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Как найти неизвестное вычитаемое?	Вычитаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения		

					неизвестного вычитаемого.	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	
103	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Уменьшаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
104	Учимся решать уравнения	1	Как решить уравнение?	Уравнения	<b>научиться</b> - решать простые и составные задачи.		
105	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Распределение предметов поровну</i>	1	Как распределить предметы поровну?		<b>научиться</b> распределять предметы поровну.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	

						партнёром;	
106	Деление. Знак «:»	1		Деление	<b>научиться</b> - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия.	
107	Частное и его значение	1	Название результата действия деления.	Частное чисел Значение частного	<b>научиться:</b> - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	<b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	
108	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	Делимое Делитель	<b>научиться:</b> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	<b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
109	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	<b>научиться</b> вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -использовать знаково-символические средства	

						<p>для решения задач.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
110	<p><i>Вн/м «Наглядная геометрия»</i></p> <p><i>Деление и измерение</i></p>	1	<p>Связь деления с процессом измерения величины(длины)</p>		<p><b>научиться</b></p> <p>применять способ подбора.</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
111	<p>Деление пополам и половина</p>	1	<p>Как разделить на равные части?</p>	«половина»	<p><b>научиться:</b></p> <p>- устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b></p>	



					соответствующей величины пополам.	-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
112	<i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Деление на несколько равных частей и доля</i>	1			<b>Уметь</b> выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
113	Уменьшение в несколько раз. Контрольная работа.	1	Как выполнить уменьшение несколько раз?	Уменьшить в несколько раз	<b>научиться:</b> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
114	Действия первой и второй ступеней	1	В каком порядке нужно выполнять арифметические действия?		<b>научиться</b> определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	

						следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
115	<i>Вн/м «Занимательная математика» Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы</i>	1	Единицы измерения времени	Время	<b>научиться</b> отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» <b>Иметь представление</b> о работе песочных и солнечных часов.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
116	Который час? Полночь и полдень	1		Полдень Полночь	<b>научиться</b> отвечать на вопрос «Который час?»		
117	Контрольная работа по теме «Циферблат и римские цифры».	1	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры	<b>научиться:</b> - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.		
118	Час и минута. Учимся узнавать время.	1		Час Минута	<b>научиться:</b> - определять время по часам;		
119	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.</i>	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Числовой луч	<b>Уметь:</b> - <b>научиться</b> откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять	
120	<b>Контрольная</b>	1			Как построить		Натуральное число

	<b>работа по теме</b> «Натуральный ряд чисел».		натуральный ряд чисел?		натуральный ряд чисел на числовом луче	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
121	Час и сутки	1	Как определить время по часам?	Час Сутки	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою	
122	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	Сутки Неделя	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.		
123	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	Сутки Месяц	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.		
124	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	Месяц Год Календарь	<b>научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить месяц и год.		

						позицию и координировать её с позициями партнёров.	
125	<i>Вн/м «Занимательная математика» Год и век. Учимся пользоваться календарём</i>	1	Как пользоваться различными видами календарей?	Год Век	<b>научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
126	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок-контроль		<b>научиться:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	

					деление однозначных чисел.	<b>Р.:</b> -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
127	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	Данное Искомое	<b>научиться</b> выделять условие и требование в арифметической задаче.	<b>П.:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
128	Обратная задача	1	Как составить обратную задачу?	Обратная задача	<b>научиться:</b> -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>	

129	<b>Контрольная работа по теме «Обратная задача и проверка решения данной задачи».</b>	1	Как проверить решение обратной задачи?	Обратная задача	<b>научиться:</b> -выполнять проверку решения обратной задачи;	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
130	Запись решения задачи в виде уравнения	1	Как решить задачу с помощью уравнения?	Уравнение	<b>научиться</b> выполнять решение задачи с помощью уравнения.		
131	<i>Вн/м «Наглядная геометрия» Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</i>		Построение на бумаге геометрических фигур	Равносторонний треугольник	<b>научиться</b> выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции	

						своей деятельности.		
132	Вычисление значений выражений	1				<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение числовых выражений;</li> <li>- использовать свойства изученных арифметических действий.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	
133	«Решение задач с проверкой».	1	Как проверить решение задачи?			<p><b>научиться</b> решать составные задачи и выполнять проверку решения.</p>	<p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
134	Время – дата и время – продолжительность	1	Временная последовательность событий.	Время- дата Время - продолжительность		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной терминологией;</li> <li>- решать задачи на определение времени.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	

						<p><b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразии способов решения и записи задач.</p> <p><b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
135	<p><i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Занимательное путешествие по таблице умножения</i></p>	1	Знать таблицу умножения		<p><b>научиться:</b> выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p>	
136	<p><i>Вн/м</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>Так учили и учились в старину</i></p>	1			<p><b>научиться</b> анализировать условие и решать логические задачи.</p>	<p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p>	



						-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
--	--	--	--	--	--	---	--