

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)

Руководитель ШМО

 О. Ю. Махниборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета



 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л. В. Ракович

ПРОГРАММА
по математике, 1б класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», реализующей межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. другими словами ребенку предлагается постигнуть суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: « через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного

математического понятия, что помогает добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решений открывает ученику путь к выполнению конкретных заданий, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

Цель обучения

Формирование у обучающихся представлений о числах как результате счета и измерения.

Задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний. Формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные содержательные линии

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование сути математического понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

□ Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

□ Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается

связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом. В *первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями как длина, время, масса, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно мы ее называем «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

Содержание программы

1 класс

132 час , 4 часа в неделю, исходя из подхода, когда 20%

представлены внутрипредметными образовательными модулями

(темы уроков с внутрипредметными образовательными модулями выделены цветом)

Раздел 1. Числа и величины (28 ч), в том числе 6 ч внутрипредметный образовательный модуль.

- **Тема №1 «Числа и цифры» и «Величины» (24 час)**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

- **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (6 час)**

Число и цифра 0

Знаки «больше», «меньше», «равно»

Слагаемые и значение суммы

Шире и уже

Тяжелее- легче. Дороже – дешевле

Счёт до 10

Раздел 2. « Арифметические действия» (48 ч), в том числе 10 ч внутрипредметный модуль «Занимательная математика»

- **Тема №2 «Сложение и вычитание» (48 час)**

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус». Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

- **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (10 час)**

Разность и её значение

Старше, моложе

Измеряй и сравнивай

Разрядные слагаемые

Занимательное путешествие по таблице сложения

Перестановка слагаемых

Группировка слагаемых. Скобки.

Продолжительность

Поразрядное сложение единиц

Таблица сложения однозначных чисел. Таблица сложения и вычитание.

Раздел 3 «Текстовые задачи» (12 ч)

Тема №3 Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

- **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (2 час)**

Задача. Условие и требование

Задачи и загадки

Раздел 4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (28 ч), в том числе 6ч внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия»

- **Тема №4 «Признаки предметов. Расположение предметов».**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

- **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (6 час)**

Одинаковые и разные по форме

Слева и справа, сверху и внизу

Над, под, левее, правее, между

Прямые и кривые

Пересекающиеся и непересекающиеся линии

Замкнутые и незамкнутые линии

Тема №5 «Геометрические величины» (10 ч), в том числе 2ч внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия»

Первичные представления о длине пути и расстоянии (внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия»). Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче»(внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия»).

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

- **Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» (2 час)**

Дальше и ближе

Длиннее и короче

Раздел 5. «Работа с данными» (6 час)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Общая информация

Предмет	Математика
Класс	1б
Учитель	Шуркова Е.Л.
Количество часов в год	132, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20%
Из них:	
количество часов в неделю	4
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 -12г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Автор А.Л. Чекин в двух частях под редакцией Р.Г. Чураковой, Москва Академкнига/учебник 2011 г.
• Дополнительная литература	Тетради для самостоятельной работы № 1, №2 О.А. Захарова, Е.П. Юдина под редакцией Р.Г. Чураковой Москва Академкнига 2013 г.
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего
	• письмо Минобрания России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального

	<i>компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений»</i>
	• <i>Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

Тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол – во часов	в том числе		Дата
			образовательный модуль	образовательный модуль	
1.	Числа и величины	28 часов	«Занимательная математика» (6часов)		02.09.- 17.10.
2.	Арифметические действия	48 часов	«Занимательная математика» (10 часов)		21.10.- 29.01.
3.	Текстовые задачи	12 часов	«Занимательная математика» (2 часа)		30.01.- 25.02.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28 часов		«Наглядная геометрия» (6часов)	26.02.- 22.04.
5.	Геометрические величины	10 часов		«Наглядная геометрия» (2часа)	23.04.- 12.05.
6.	Работа с данными	6часов			13.05.- 21.05.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Календарно - тематическое планирование уроков

№ уро ка	Тема	Тип урока	Планируемые результаты					Возможные виды деятельности учащихся	Учебн ые пособи я	Дата
					Метапредметные УУД					
			Предметные УУД	Личностны е УУД	Познавательн ые УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникатив ные УУД			
1.	Здравствуй, школа!	Первич ное предъяв ление знаний	Знакомство с предметом «математика». <i>Пропедевтика:</i> вверху, внизу, под; номер; цвет (красный, синий, зеленый); сегодня; соотношение равенства (неравенства) на основании составления пар «мальчик - девочка».	Формировани е мотива изучать предмет, без которого нельзя даже познакомитьс я с одноклассник ами, школой и т.д.	Формирование первичного умения проводить сравнение, отвечая на вопросы, приемов работы с учебником (знакомство с местоположение м на странице учебника номера страницы; с первым знаком- помощником учебника «Расскажи» (<i>Расскажи, но прежде рассмотри внимательно рисунок и внимательно выслушай вопрос учителя</i>).	Следование точной инструкции учителя.	Формирование первичного умения слушать и вступать в диалог.	Отвечают на вопросы (<i>Чем дети писали раньше? А чем пишут сейчас? Как ты думаешь...?</i>). Листают учебник. Рассматривают иллюстрации.	(У-1, с.3)	02.09
2.	Этот разноцветный мир	Первич ное предъяв ление знаний	Новые термины: разворот учебника, палитра и др. <i>Пропедевтика:</i> следующий (урок), верхняя часть, нижняя часть	Мотивация учебной деятельности («волшебное» превращение цвета, №4).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположение м на странице учебника номера страницы). Выполнять	Формирование дисциплинарны х традиций: краткие, развернутые, хоровые, ответы.	Умение слушать и вступать в диалог, строить монологическое высказывание (У- 1. № 1, 2, 4,5).	Отвечают на вопросы, сравнивают рисунки, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают (Т- 1 №1), рисуют (Т-	(У-1, с.4- 5, Т-1 с.2)	03.09.

			(страницы учебника), верхний (угол стола), правая рука, второй (вторая картинка).		задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1, №2). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3, 4, 5, Т-1, ... №1). Проводить сравнение предметов по цвету, находить сходства и отличия между рисунками (У-1, с. ... №3, 4, 5, Т-1, №1).			1 №2). Самостоятельная работа (Т-1, №1, 2)		
3.	Вн/м «Наглядная геометрия» Одинаковые и разные по форме	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия «форма предмета», сравнение изображенных предметов по форме. <i>Пропедевтика</i> : геометрические фигуры (круг, прямоугольник), следующий, предыдущий (следующая, предыдущая страница учебника), левый, правый, ближе, дальше, большой, маленький.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по парте (№1). Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком - помощником (У-1, с. 6-7). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1, №2, 6). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3, 4, 6). Проводить сравнение предметов по форме, находить	Проверка правильности выполнения заданий, контроль деятельности при выполнении заданий. Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания (У-1, №5). Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1).	Высказывают предположения (<i>почему говорят, что доска плоская?</i> , У-1, №5), сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре (У-1, №1). Раскрашивают (Т-1 №1). Рисуют (Т-1 №2).	(У-1, с. 6-7, Т-1 с.3)	04.09.

					различия между рисунками (У-1, №3,4,5: Т-1 №1). Учатся выдвигать основание для классификации (У-1, №2,3, Т-1 №1). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №3,4,6). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №2).					
4.	Вн/модуль «Наглядная геометрия» Слева и справа, сверху и внизу	Овладение новыми умениями	Формирование пространственных отношений: над, под, левее (слева от), правее (справа от), между. <i>Пропедевтика:</i> предшествующих (предшествующая страница).	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке терминов «левее», «правее», «между» и др., через работу с фишками).	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1,2,3). Проводить сравнение	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Проверка правильности выполнения заданий по рисунку.	Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать развернутые ответы с использованием предлогов и нового термина «между» (У-1, №1,2), обращаться за помощью.	Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (У-1, №1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (Т-1 №1-3). Выполняют задания с помощью фишек.	(У-1, с.9, Т-1 с.5)	05.09.

					объектов по их местоположению (У-1, №2), по цвету (У-1, №3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №3).					
5.	Плоские геометрические фигуры	Первичное предъявление знаний	Распознавание геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник. <i>Пропедевтика:</i> первый, вверх, вниз, следующий, последний, предшествующий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний - <i>Названия каких фигур тебе известны?</i>	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, усвоение условных обозначений учебника). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №1). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3, 4). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-	Планирование учебной деятельности (определение последовательности работы на уроке).	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №4).	Планируют работу по условным обозначениям учебника. Высказывают предположения (<i>Назови предмет, который может быть в пустой рамке, У-1, №2</i>), рассуждают, сравнивают, учатся работать в паре, рисуют геометрические фигуры определенной формы (Т-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Выполняют задания с помощью фишек.	(У-1, с.10-11, Т-1 с.6)	09. 09.

					1, №2, 3). Проводить сравнение объектов по их форме (У-1, №2); сопоставлять изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму (У-1, №2); соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки (У-1, №2, 3). Извлечение информации из иллюстративного материала учебника и тетради (Анализ рисунков с выделением в нем геометрических фигур (У-1, №4)).					
6.	Вн/модуль «Наглядная геометрия» Над, под, левее, правее, между	Овладение новыми умениями	Формирование пространственных отношений: слева, справа,верху, внизу. <i>Пропедевтика:</i> предшествующий, треугольник.	Умение идентифицировать себя с героями интриги при определении правой и левой руки в зеркальном отражении (У-1, №2).	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Контроль деятельности при выполнении заданий,	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, формулировать развернутые ответы с использованием новых терминов (У-1, №1, 2, 3).	Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках (У-1, №1, 2, 3), учатся работать в паре (У-1, №2). Раскрашивают по инструкции (Т-1 №1, 2). Беседуют	(У-1, с.8, Т-1, с.4)	10.09.

					Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1,2,3). Умение сравнивать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления (У-1, №3).	проверка правильности их выполнения по образцу (У-1, №2).		по иллюстрациям учебника.		
7-8.	1)Вн/модуль «Наглядная геометрия» Прямые и кривые 2)Прямые и кривые	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия линия на основе сопоставления прямых и кривых линий. <i>Пропедевтика:</i> направление (прямой линии), следующая, предшествующая.	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательно го характера с использованием фишек, У-1, №6).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради»). Использование трех источников информации (У-1, Т-1, РТ). Формирование умения проводить прямые линии по линейке (У-1, №3, 4, 5; Т-1 № 2) Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №1,2,6). Соотносить	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Умение слушать, обращаться за помощью. Умение строить понятные для партнёра высказывания (У-1 № 1,2).	Отвечают на вопросы, сравнивают прямые и кривые линии (У-1, №2), рассуждают, слушают, высказывают предположения (У-1, №1, Т-1 №1), проводят линии от руки и с помощью линейки (У-1, №3,4, Т-1 №2), рисуют кривые линии (У-1, №4). Выполняют задания с помощью фишек. Беседуют по иллюстрациям учебника.	(У-1, с.12-13, Т-1 с.7, РТ).	11.09. 12.09.

					назначение инструмента и линию, которую он оставляет, опираясь на собственный опыт (У-1, №3, 4, Т-1 №2).					
9.	Впереди и позади	Первичное предъявление знаний	Формирование пространственных отношений, связанных с ориентировкой в пространстве и на плоскости: «впереди» и «позади». <i>Пропедевтика:</i> следующая, предшествующая, первый (первое задание), ближе, дальше.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1). Использовать зеркала У-1, №3).	Формирование приемов работы с учебником (местоположение номера задания, назначение двух знаков-помощников, стоящих под одним номером задания). Работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью). Овладение общими приемами выполнения заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №1, 3), выполнение заданий с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3, Т-1 №1, 2).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение распределять работу с соседом по парте (У-1, №1); умение слушать собеседника. Развитие математической речи (развернутые ответы).	Отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №2), слушают, работают в парах (У-1, №1), беседуют по иллюстрациям учебника (У-1, №1, 2, 3, Т-1 №1, 2), раскрашивают части картинки по заданию (Т-1 №1, 2). Выполняют задания с помощью фишек.	(У-1, с. 14, Т-1 с.8)	16.09.
10.	Точки	Первич	Формирование	Проявлять	Формирование	Проверять	Учатся	Слушают,	(У-	17.09.

		ное предъявление знаний	понятия «точка». <i>Пропедевтика:</i> направление - первый, второй; «слева направо»; параллельные прямые; прямые, у которых нет общей точки.	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1).	приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Работа с тремя источниками информации, Выполнять задания с использованием рисунков и схем (У-1, №1,2, 3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №2). Сравнить назначение нарисованных инструментов для выполнения задания (У-1, №2).	правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте (У-1, №1).	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1).	отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №3), беседуют по иллюстрациям учебника. Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Работают по условным обозначениям учебника. Выполняют задания с помощью фишек.	1, с.15, Т-1 с.9-10, РТ)	
11.	Отрезки и дуги	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия: «отрезок», «точки – концы отрезка», «дуга», «точки – концы дуги». <i>Пропедевтика:</i> дальше, ближе.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям интриги, которые в ней нуждаются	Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки (У-1 № 3,6; Т-1 № 1,2,5).	Следование точной инструкции учителя, состоящей из двух-трех шагов (У-1, № 1). Взаимоконтроль (У-1, № 1). Самоконтроль действий (У-1, №6, раб.тетр.).	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1); Развитие математической речи (развернутые ответы).	Строят развернутые ответы (У-1, №2,4), рассуждают (У-1, №2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (Т-1 №2), проводят прямые и кривые линии (У-1, №3,5, Т-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными	(У-1, с.16-17, Т-1 с.11-12).	18.09.

				(У-1, №2,4).	Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (У-1, №3, 6 рт.). Выполнять задания на основе рисунков (У-1, №1, 4, 5, Т-1 №5).			цветами (Т-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (У-1, №6), рисуют отрезок от руки по инструкции (У-1, №6), работают в парах; беседуют по иллюстрациям учебника. Определяют приемы работы по условным обозначениям учебника.		
12-13.	Направления, налево, направо	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия «направления движения» (направо, налево, прямо). <i>Пропедевтика:</i> условность обозначения направления «стрелкой» - пропедевтика условности обозначения числа цифрой; пространственные отношения «вверх», «вниз».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (постановка проблемы, решение которой требует найти способ выполнения задания, У-1, с. 18, №1). Умение идентифицировать себя с водителем машины (У-1, с.19, №1).	Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (У-1, с. 18, №3). Выполнять задания на основе рисунков, схем (У-1, с. 18 №1, 2, 3, с.19 №1, 2, 3, Т-1 с.13	Взаимоконтроль (У-1, с.19, №3).	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, с.19, №3).	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (<i>Как ты думаешь...?</i>); беседа по иллюстрациям учебника и записям на доске, работают в парах (У-1, с.19, №2). Соединяют геометрические фигуры стрелками в указанном порядке (Т-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (Т-1, с.13 №2), направление ветра (Т-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания (У-1, с.19 №3).	(У-1, с.18-19, Т-1 с.13-14)	19.09. 23.09.

					№ 1,2). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, с. 18, №2, с.19, №1). Формирование приемов логического мышления (Т-1, с. 13, № 2).			Раскрашивают по инструкции (Т-1, с.14 №2). Дают развернутые ответы. Выполняют задания с помощью фишек.		
14.	Вверх и вниз.	Комбинированный урок	Формирование понятия: «направление движения». <i>Пропедевтика:</i> равенство фигур.	Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами (У-1, с.20 №1).	Формирование приемов работы с учебником (определение плана работы по условным обозначениям учебника). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, с. 20, №1, с.21, №1, 2). Проводить сравнение объектов по направлению движения (У-1, с. 20 №3).	Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т-1 с.16 №2).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1, с.20 №3).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах (У-1, с.20 №3); работают с иллюстрациями. Проводят физический опыт (У-1, с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (Т-1 с.15, №1). Показывают с помощью стрелок направление движения (Т-1, с.15 №2).	(У-1, с. 20, Т-1 с.15).	24.09.
15.	Больше, меньше,	Овладение	Визуальное сравнение	Мотивация учебной	Формирование приемов работы	Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие математической	Отвечают на вопросы,	(У-1, с. 21, Т-1	25.09.

	одинаковые	новыми умениями	предметов одинаковой формы по размеру: «больше», «меньше», «одинаковые». <i>Пропедевтика:</i> формирование понятия «равенство фигур».	деятельности (введение задания занимательно го характера с использованием фишек, У-1, №1).	с учебником (определение готовности к уроку по условным обозначениям учебника). Сравнение объектов по заданным критериям (по величине) (У-1, с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, с.21, №1, 2). Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара) (Т-1 №1).	(Т-1 №1). Следование точной инструкции учителя (поднятая правая рука при желании ответить).	речи (развернутые ответы).	высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по величине (У-1, с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). Сравнивают воздушные шары и раскрашивают одинаковые (Т-1 с.16, №1). Рисуют воздушные шары по заданию (Т-1 с.16, №2).	с.16).	
16-17	Первый и последний. Следующий и предшествующий	Комбинированный урок.	Формирование понятий «первый» и «последний»; «следующий» и «предшествующий». <i>Пропедевтика:</i> построение начального отрезка в последователь	Мотивация учебной деятельности - умение определять уже известные знания (<i>Знаешь ли ты эту сказку?</i> (У-1, с.22 №1);	Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (У-1, с.23 №3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, с.	Взаимоконтроль (У-1 с.23 №3). Использование речи для регуляции своего действия (Т-1 с.17 №2,3; с.18 №1-3); внесение необходимых корректив в действие после его завершения	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1, с.22 №1, с. 23 №3).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают; работают с иллюстрациями. Вспоминают сказку, опираясь на иллюстрацию (У-1, с.22 №1), устанавливают порядок следования	(У-1, с.22-23, Т-1 с.17-18, РТ).	26.09. 30.09.

			ности неотрицательных целых чисел.	<i>Знаешь ли ты последнюю букву русского алфавита?</i> (У-1, с. 23 №1)).	22, №3, с.23, №1, 2). Устанавливать последовательно объектов (У-1, с. 22 №1,2,3, с.23 №1,2,3, Т-1 с.17 №2,3, с.18 №1). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение, сопоставление, обобщение.	на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (У-1 с.23 №3).		действующих лиц сказки. Сравнивают изображения кукол, находя одинаковых (У-1, с.23, №2). Раскрашивают вагоны, цистерны поезда, жука, вазы по инструкции (Т-1 с.17 №1,2,3, с.18 №1,2,3).		
18.	Один и несколько	Комбинированный урок.	Формирование понятий «один» и «несколько как более одного». <i>Пропедевтика:</i> переход к изучению чисел от 1 до 10.	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательно го характера с использованием фишек, У-1, №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №5). Выполнять задания на основе рисунков, схем (У-1 №1-6, Т-1, 1,2). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью	Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1 №3,6). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1, №2).	Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №3), раскрашивают елочки по инструкции (Т-1 №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (Т-1 №2).	(У-1 с.24-25, Т-1 с.19, РТ).	01.10.

					линейки (У-1 №2).					
19-20.	Число и цифра 1	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	Формирование понятия числа один как количественной и единичного объекта или предмета. Обозначение числа один. Формирование понятия «первый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 1. <i>Пропедевтика:</i> число два, пространственные отношения «ближе», «дальше».	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1), оказание помощи соученикам (У-1 №3,6).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради для самостоятельной работы» (У-1, с.20, №1)). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2,6). Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,3,4,6). Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделяют среди знаков цифру 1 (У-1 №2).	Следование точной инструкции учителя. Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (У-1 №1,3,5).	Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №2,6).	Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1 №1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (Т-1 №1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (У-1 №3). Раскрашивают (Т-1 №4,5).	(с.26-27, Т-1, с.20-21, РТ)	02.10 03.10.
21.	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Первичное предъявление	Формирование понятий «пересекающиеся линии»,	Мотивация учебной деятельности (создание	Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов (У-1	Следование точной инструкции учителя.	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1, №2).	Анализируют рисунки (У-1 №1,3), рассуждают,	(У-1с.28, Т-1 с.22, РТ)	07.10.

		знаний	«точка пересечения». <i>Пропедевтика:</i> геометрические фигуры.	игровой ситуации, У-1 №1).	№2, Т-1 №2). Выполнение заданий на основе рисунков (У-1 №1,3). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (У-1 №2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №3).			отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии (У-1 №2, Т-1 №2), отмечают точки пересечения линий (Т-1 №1).		
22-23.	Один лишний, один и ни одного	Комбинированный урок	Формирование понятия «пустое множество», т.е. множество, не содержащее ни одного элемента (предмета). <i>Пропедевтика:</i> число 0.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (У-1 с.30 №3). Умение идентифицировать полоролевого статус Маши и Миши, а значит, и собственный полоролевого	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Работа в группе» (У-1, с.30, №3)). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков (У-1 с.29, №1-3; с.30-31, №1-6, Т-1, с.23 №1,2 с.25	Взаимоконтроль (У-1 с.31 №5).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1, с. 29 №3, с.30-31 №1-4). Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1 с.31 №5).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (У-1 с.31 №5), в группах (У-1 с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (Т-1 с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (Т-1 с.23 №1), сравнивают рисунки (У-1 с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6).	(У-1 с.29-31, Т-1, с.23-25, РТ)	08.10. 09.10.

				статус (У-1 с.29 №2).	№4); фишек (У-1 с.30 №1,2). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1, с.23 №2, с.24-25 №1,2,3). Распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе методом исключения (У-1 с.29, №3). Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» (У-1 с.29, №1,2). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения (У-1 с.31, №6).					
24.	Вн/м «Занимательная математика» Число и цифра 0	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия числа 0 (ни одного), формирование умения правильно писать цифру	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на	Осуществление учебных действий, контроль, внесение корректив на основе учета	Развитие навыков сотрудничества при работе в группе, в парах, умение распределять роли в совместной	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают	(У-1 с. 32-33, Т-1 с.26-27).	10.10.

			0. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.	понятия «ноль», т.е. «ни одного»).	основе рисунков (У-1 №1,3,5, Т-1 №4,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №3). Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделять среди знаков цифру 0 (У-1 №2). Проводить сравнение рисунков по заданному признаку (наличие/отсутствие цветков (У-1 №1), рыб (У-1 №5), шариков (Т-1 №4)).	сделанных ошибок. Самоконтроль при сравнении с образцом (У-1 №6).	деятельности (У-1 №5). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1,3,5).	предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (У-1 №5). Обводят и рисуют цифру 0 (Т-1 №1,2).		
25.	Непересекающиеся линии	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия «непересекающиеся прямые», т.е. линии, у которых число точек пересечения равно 0 (нет ни одной). <i>Пропедевтика:</i> параллельные прямые.	Развитие готовности к сотрудничеству (У-1 №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (У-1 №2,3). Выполнять	Взаимоконтроль по результатам деятельности (У-1 №1, Т-1 №2,3).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (Т-1 №2,3). Умение слушать и вступать в диалог. Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №1).	Рассуждают (У-1 №2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (У-1 №2,3, Т-1 №1,2,3), работают в паре (У-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на	(с.34, Т-1 с.28, РТ).	14.10.

					задания на основе рисунков (У-1 №1,2). Проводить сравнение, выполняя практические действия (У-1 №3). Умение строить логическую цепь рассуждений (Т-1 №3).			классной доске.		
26.	Пара предметов	Овладение новыми умениями	Пара как единый объект; характеристика множества из двух элементов.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1,2,3). Навыки сотрудничества (У-1 №3), умение находить выходы из спорных ситуаций (У-1 №3).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания (У-1 №2, Т-1 №1).	Взаимоконтроль по результатам деятельности (У-1 №2,3).	Строить взаимоотношения с соседом. Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №2,3).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (Т-1 №1,2). Дорисовывают недостающие предметы (Т-1 №2).	(У-1, с.35, Т-1 с.29, РТ).	15. 10.
27.	Число и цифра 2	Первичное предъявление знаний	Формирование понятия числа два как количественный	Проявлять познавательную инициативу в оказании	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Использовать речь для регуляции своего действия,	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1,3, Т-1 №3,5).	Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 2 (У-1 №5, Т-1 №1),	(У-1 с.36-37, Т-1 с.30-32, РТ)	16.10.

		и овладение новыми умениями.	характеристик и пары предметов, распознавание множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия «второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 2. <i>Пропедевтика:</i> изучение чисел первого десятка.	помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,4,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2,6); организация парной работы с помощью костяшек домино. Проводить сравнение цифры 2 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделяют среди знаков цифру 2 (У-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Формирование логического мышления (Т-1 №5).	сличать результат с заданным эталоном (У-1 №4, Т-1 №1, РТ).	Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино).	выделяют из множества предметов пары (Т-1 №3). Раскрашивают пары предметов (Т-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №5).		
28.	Вн/м «Занимательная математика» Знаки «больше», «меньше», «равно»	Овладение новыми умениями.	Формирование понятий «больше, меньше, поровну» на основании взаимно однозначного	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков	Использовать речь для регуляции своего действия (У-1 №2,3, Т-1 №1-4). Самоконтроль - соответствие	Развитие математической речи (развернутые ответы).	Сравнивают предметы, образуя пары (У-1 №1,2,3, Т-1 №1-4), работают с фишками (У-1 №3), рассуждают (У-1 №2),	(У-1 с.38, Т-1 с.33-34)	17.10

			соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве. <i>Пропедевтика:</i> понятие «требование задачи».		(У-1 №1,3 Т-1 №1,2,3,4). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №3). Формирование приемов логического мышления (У-1 №1,2,3, Т-1 1-4). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (У-1, №2).	результатов выполненного задания его требованиям.		считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Используют иллюстрации. Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.		
29.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Первичное предъявление знаний	Знакомство со знаками, которые используются для записи отношений между числами 0,1,2. <i>Пропедевтика:</i> понятие «требование задачи».	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Использование знаково-символических средств (<,>=) (У-1 №1-3, Т-1 №1-4). Использование смысловой основы для объяснения конфигурации знаков <,>= (У-1 №1). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №3 Т-1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №2), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 №1-4).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1).	Читают отношения между числами. Рассуждают (У-1 №1). Высказывают предположение. Считают количество предметов (У-1 №3, ТПО-1 №2,3,4). Записывают числа (У-1 №3, Т-1 №2,3,4). Расставляют знаки между числами (У-1 №2,3, Т-1 №1-4). Раскрашивают по инструкции (Т-1 №3).	(У-1 с.39, Т-1 с.35-36, РТ)	21.10.

					№2,3,4). Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек (У-1 №2,3, Т-1 №1-4).					
30.	Число и цифра 3	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа три как количественной характеристики и эталонного множества тройки лошадей, распознавание множества из трех предметов. Обозначение числа три. Формирование понятия «третий», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 3. <i>Пропедевтика:</i> начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1, <i>Помоги Маше ответить на этот вопрос</i>).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3,4,5,6). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №2,3,6). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №4,5, раб.тетр). Проводить сравнение цифры 3 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделяют среди знаков цифру 3 (У-1 №2). Умение соотносить	Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №4), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 № 2-6).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1). Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино).	Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 3, работают с фишками, домино. Считают мячи (У-1 №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 3 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая закономерность (Т-1 №3).	(У-1 с.40-41, Т-1 с.37-39).	22.10.

					количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 3). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2).					
31.	Вн/м «Наглядная геометрия» Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Применение ЗУНов.	Дальнейшее знакомство учащихся с вопросами взаимного расположения линий на плоскости - пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Формирование понятий «прямая линия» и	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 №4).	Формирование приемов работы с источниками информации (использование иллюстраций учебника при обобщении материала и самоконтроле). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1-4 Т-1 №1,2). Работа с тремя	Контроль, самоконтроль (У-1 №1,4), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №1,2).	Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1).	Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, чертят линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работают в паре (У-1 №3).	(У-1 с.42-43, Т-1 с.40, РТ).	23.10.

			«кривая линия». Дальнейшее знакомство с расположением прямых на плоскости. <i>Пропедевтика:</i> понятие «плоскость», «параллельные прямые».		источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Формирование умения работать с математическим и инструментами (проведение прямых с помощью линейки).					
32.	Вн/м «Наглядная геометрия» Замкнутые и незамкнутые линии	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	Знакомство с новым понятием – кривая линия, с новой характеристикой линий – замкнутые и незамкнутые. Формирование умений от руки чертить замкнутые и незамкнутые линии, которые проходят через заданные точки. <i>Пропедевтика:</i> ломаная линия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 №2-5), оказание помощи соседу по парте (У-1 №2-5). Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную (У-1 №1).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,2 Т-1 №1). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 №1). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №2,3,4,5).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; самоконтроль (У-1 №2,3,4,5), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Формировать собственное мнение и позицию, умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействовать в паре. Развитие математической речи (развернутые ответы).	Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (У-1 №1). Строят замкнутые и незамкнутые линии, осуществляют взаимопроверку. Сравнивают свой рисунок с рисунком соседа по парте. Соединяют точки по инструкции (Т-1 №2,3,4).	(У-1 с.44-45, Т-1 с.41-42)	24.10.

					Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №1,2,3,4). Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (№2,3,4,5, Т-1 №1,2,3,4). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №1).					
33.	Ломаная линия, замкнутая ломаная линия	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	Знакомство с новыми понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутая ломаная. Формирование умений по линейки и от руки чертить ломаные линии, звенья которых проходят через заданные точки. <i>Пропедевтика:</i> многоугольник.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 с.46 №1, с.47 №2).	Выполнение заданий по алгоритму из двух шагов (У-1 №1). Умение работать с разными источниками информации (учебник, Т-1, РТ). Классификация по заданным критериям (У-1 с.47 №1). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 с.46 №1).	Формировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.44 №2).	Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).	Узнают ломаную линию, находят ее части (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1), строят ломаную линию по точкам (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1), строят предположения (У-1 с.47 №2), сравнивают ломаную линию с предметами (У-1 с.46 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на доске. Построить	(У-1 с.46-47, Т-1 с.43-44, РТ).	28.10.

					Обобщение (У-1 с.46 №1). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1). Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (У-1 с.47 №2, Т-1 с.44 №1). Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее (У-1 с.46 №2). Выделять среди линий ломаную (У-1 с.47 №1). Выполнение заданий с использованием материальных объектов			ломаную из трех звеньев из проволоки*		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

					(фишек) (У-1 с. 46 №2, с.47 №1). Формирование умения работать с математическим и инструментами (проведение прямых с помощью линейки).					
	34. Внутри, вне, на границе	Овладение новыми умениями	Дальнейшее формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями «внутри», «вне», «на границе». <i>Пропедевтика:</i> число 4.	Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную (У-1 №1). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У-1 №2).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (У-1, №2). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 с.46 №1). Обобщение (У-1 с.46 №1). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2). Выполнять задания на основе	Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности. (У-1 №2). Следование точной инструкции учителя (У-1 №1).	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 №2); слушать собеседника (У-1 №2). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания: моделирование замкнутой линии (У-1 №1). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод (У-1 №1). Сравнивают рисунки между собой (У-1 №2). Рисуют по инструкции (Т-1 №1,2). Работают в паре (У-1 №2).	(У-1 с.48, Т-1 с.45)	29.10.

					рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1). Проводить сравнение рисунков между собой (У-1 с.48 №2).					
35	Замкнутая ломаная и многоугольники	Первичное предъявление знаний.	Знакомство с понятием «многоугольник» - геометрическая фигура, образованная замкнутой линией и областью внутри нее. Формирование умения чертить многоугольник от руки. <i>Пропедевтика:</i> число 4.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 №2). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (У-1 №1).	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 №2). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,2, Т-1 №1). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1). Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольника в (У-1 №2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием	Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (У-1 №2). Взаимоконтроль (У-1 №3).	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 №3); слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (У-1 №2). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).	Распознают замкнутые ломаные линии, знакомятся с многоугольником. Сравнивают число вершин и число сторон многоугольника (У-1 №2), высказывают предположения (У-1 №1,2, Т-1 №1,2,3). Чертят многоугольники (У-1 №3, Т-1 №2,3,4). Ставят точки по инструкции (У-1 №3). Моделирование из проволоки прямоугольника*.	(У-1 с.49, Т-1 с.46-47, РТ).	30.10.

					материальных объектов (фишек) (У-1 №2, 3).					
36.	Треугольники	Первичное предъявление знаний.	Формирование понятия «треугольник». Формирование умения чертить треугольник по линейке и от руки. <i>Пропедевтика:</i> многоугольник и.	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательно го характера с использованием фишек, У-1, №1).	Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов (У-1 №2). Классификация по заданным критериям, построение рассуждения, обобщение (У-1 №1,5). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 №1, Т-1 №3). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,2, 4,5). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (У-1 №2,3,4, РТ., Т-1 №1,2, 3,4). Проводить сравнение геометрических фигур, выбирая верное решение (У-1 №1,5). Работа с тремя	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, взаимоконтроль (У-1 №4,5). Составлять план и последовательность действий (У-1 №3). Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №4).	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 №3,5); слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (У-1 №1,2,3,5).	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли (У-1 №4,5), осуществляют взаимоконтроль (У-1 №4,5), чертят треугольники (У-1 №2,3,4, Т-1 №1,2,3,4), работают в паре (У-1 №4,5), рассуждают, высказывают предположения (У-1 №1,5). Считают (У-1 №1, Т-1 №3). Сравнивают геометрические фигуры (У-1 №1,5). Беседуют по иллюстрация учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.	(У-1 с.50-51, Т-1 с.48-49, РТ).	31.10.

					источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №1,5).					
37.	Число и цифра 4	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа четыре как количественной характеристик и эталонного множества лап у кошки, распознавание множества из четырех предметов. Обозначение числа четыре. Формирование понятия «четвертый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 4. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №2,3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение цифры 4 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделять среди знаков цифру 4 (У-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №2).	Уметь определять общую цель и пути ее решения. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (У-1 №4, Т-1 №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3).	Развитие математической речи (развернутые ответы). (У-1 №1,3,5). Слушать собеседника.	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками, домино. Считают (У-1 №1,5,6, Т-1 №2,3,4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Сравнивают количество сторон с количеством вершин (Т-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (У-1 №3,4).	(У-1 с.52-53, Т-50-51, РТ)	11.11.

					Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 №3,4). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2).					
38	Раньше и позже	Овладение новыми умениями.	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – раньше, позже. <i>Пропедевтика</i> : составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У-1 №2,3).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-1 №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (У-1 №2,3). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3). Проводить сравнение на	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Взаимоконтроль (У-1 №2).	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (У-1 №1,2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 №3).	Слушают, рассуждают (У-1 №1,2, Т-1 №1,2), строят рассказ (У-1 №3), анализируют ситуации (У-1 №1), устанавливают временную последовательность (У-1 №1,2,3, Т-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2), работают в паре (У-1 №2) и группе (У-1 №3). Беседуют по иллюстрациям	(У-1 с.54, Т-1 с.52)	12.11.

					основе выделения существенных признаков: последовательность событий (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (У-1, №1,2).			учебника.		
39.	Части суток и времена года	Овладение новыми умениями.	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года - весна, лето, зима, осень. <i>Пропедевтика:</i> составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У-1 №2,3). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4 (У-1 №1,2).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №1). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков («круглые сутки», «круглый год») (У-1 №2, Т-1 №1,2).	Взаимоконтроль (У-1 №1,2).	Умение строить монологическое высказывание (У-1 №2). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 №1,2).	Слушают, рассуждают (У-1 №2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый год», работают с фишками (У-1 №1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (У-1 №2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (Т-1 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника.	(У-1 с.55, Т-1 с.53).	13.11.

40.	Число и цифра 5	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа пять как количественной характеристик и эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Обозначение числа пять точками и цифрой. Формирование понятия «пятый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 5. <i>Пропедевтика:</i> число, следующее за числом 5.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6, Т-1 №2,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №2,3,4,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение использовать знаково-символические средства – модель, составленная из одной и четырех точек (формирование точечного образа числа 5). Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделять среди знаков цифру 5 (У-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (У-1 №4, Т-1 №1). Взаимоконтроль результатов деятельности (У-1 №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3,4).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения с соседом по парте (У-1 №1).	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (У-1 №1,5,6, Т-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Сравнивают числа (Т-1 №2). Расставляют знаки между числами (Т-1 №2). Соединяют отрезками точки (Т-1 №3). Создают пары (Т-1 №5).	(У-1 с.56-57, Т-1 с.55-56, РТ).	14.11.
-----	-----------------	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------	--------

					точек (Т-1 №6). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 №4,5). Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке (У-1 №1). Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой (Т-1 №6).					
41-42.	Сложение и знак «+»	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами. <i>Пропедевтика:</i> аддитивный состав чисел от 1 до 10.	Мотивация учебной деятельности через введение игры «Все ли хватит?». Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1-7,9,10, Т-1 №1-5,8). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (У-1 №10, Т-1 №6). Внесение корректив на основе учета	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-1 №2,3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе (№2,5).	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (У-1 №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (У-1 №2,5). Выполняют сложение,	(У-1 с.58-61, Т-1 с.57-61, РТ).	18.11. 19.11.

				Умение идентифицировать себя с героями интриги (У-1 №6).	самостоятельно (У-1 №10, Т-1 №6,7). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера-Венна (Т-1 №5) и схем для решения задач (У-1 №4,7, Т-1 №1-5)). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Использование ассоциаций для объяснения конфигурации знака «+» (У-1 №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (У-1 №1).	сделанных ошибок.		используя рисунок (У-1 №4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (У-1 №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и рассказу (Т-1 №7).		
43.	Слагаемые и сумма	Первичное предьяв	Формирование понятий «слагаемые»,	Формирование учебно-познавательных	Самостоятельная формулировка заданий на	Взаимоконтроль результата деятельности	Развитие математической речи (ответы на	Отвечают на вопросы, рассуждают,	(У-1 с.62, Т-1 с.62-63,	20.11.

		ление знаний.	«сумма». <i>Пропедевтика:</i> числовое выражение и его значение.	ого интереса к новому учебному материалу. Уважительно е отношение к иному мнению (Т-1 №1).	основе иллюстративног о материала (<i>У-1 №1</i>). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (<i>У-1 №2, Т-1 №1,2</i>). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	(<i>У-1 №1</i>). Самоконтроль на основе использования рисунков (<i>У-1 №1</i>).	вопросы в заданиях №1,3, <i>У-1</i> , и на дополнительные вопросы к заданиям).	работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (Т-1 №1,2).Раскрашива ют (Т-1 №1,2).	РТ)	
44.	Вн/м «Занимательн ая математика» Слагаемые и значение суммы	Первич ное предъяв ление знаний.	Формирование понятия «значение суммы». <i>Пропедевтика:</i> числовое выражение и его значение.	Мотивация учебной деятельности (введение цвета).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем (<i>У-1 №3, Т-1 №1,2,3,4</i>). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Контроль процесса и результатов деятельности. Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль (Т-1 №4).	Развитие математической речи (ответы на вопросы в заданиях №1, <i>У-1</i> , и на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2,4). Составляют сумму по рисунку (Т-1 №1,2,4). Находят значения суммы (<i>У-1 №3, Т-1 №1,2,3</i>). Раскрашивают (<i>У-1 №3</i>).	(<i>У-1 с.63, Т-1 с.64-67, РТ</i>)	21.11.
45.	Выше и ниже	Первич ное предъяв ление	Начало изучения величин (длина).	Проявление познавательн ой инициативы	Выполнение заданий с использованием рисунков (<i>У-1</i>	Формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы,	(<i>У-1 с.64, Т-1 с.68, РТ</i>)	25.11.

		знаний.	Сравнение предметов по высоте «на глаз» (визуально). Формирование понимания отношения «если..., то ...» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого». <i>Пропедевтика:</i> изучение величин.	на основе жизненного опыта (У-1 №1,2,3).	№1,2,3, Т-1 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (высота) (У-1 №1-3). Формирование логического мышления (У-1 №3, Т-1 №2).	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	опорных слов из вопросов учителя) (У-1 №2,3).	рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №2,3). Сравнивают объекты по высоте (У-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №2,3, Т-1 №1,2).		
46-47.	Прибавление числа 1	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	Осознание детьми закономерности сложения чисел с единицей. Математическое отношение «увеличение числа на 1». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 6.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №2,3,6, Т-1 №2,4,5,6,7,8,10). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №8). Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач) (У-1 №2, Т-1 №2,5,7,10,13,14,	Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы заданий №1-7, У-1, на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают (У-1 №7). Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (У-1 №6).	(У-1 с.65-67, Т-1 с.69-75, РТ).	26.11. 27.11.

					15). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).					
48.	Число и цифра 6	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа шесть как результата сложения чисел 5 и 1, распознавание множества из шести предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у жука. Обозначение числа шесть точками на гранях двух кубов, на костяшке домино, цифрой 6. Формирование понятия «шестой», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 6. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6, Т-1 №2,3,4). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выделять среди знаков цифру 6 (У-1 №2). Соотносить количество предметов на рисунке с числом 6 (У-1 №3). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 6)).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы).	Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его (Т-1 №3). Дополняют математическую запись (Т-1 №3,4,5,6,7,8). Считают (У-1 №1,3,5,6, Т-1 №2-10). Учатся писать цифру 6 (У-1 №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (У-1 №10). Записывают суммы и их значения (Т-1 №8).	(У-1 с.68-69, Т-1 №76-80, РТ)	28.11.

			числом 5 (от 6 до 10).							
49.	Вн/м «Занимательная математика» Шире и уже	Первичное предъявление знаний.	Продолжение изучения величин (длина, т.е. наличие протяженности в данном направлении). Сравнение предметов по ширине «на глаз» (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин, длиннее, короче.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2, Т-1 №1). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (ширина) (У-1 №1-3). Строить логическую цепь рассуждений на основе понимания отношений «если первый предмет шире второго, то второй уже первого» (У-1 №3, Т-1 №2,3).	Формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа).	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (У-1 №3, РТ, Т-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №1). Сравнивают по ширине (У-1 №1-3, Т-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3, Т-1 №2,3). Рисуют полоски (У-1 №3, РТ). Работают в паре.	(У-1 с.70, Т-1 с.81, РТ)	02.12.
50-51.	Прибавление числа 2	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом два. Изучение аддитивного состава числа два. Осознанное усвоение	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,3,4,5,7, Т-1 №2,4,5,6,7,8,9). Выполнение заданий с	Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы) (У-1 №1,3,7). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (Т-1 №3,5,6). Составляют	(У-1 с.71-73, Т-1 с.82-87, РТ)	03.12. 04.12.

			математическое отношение «увеличение числа на 2». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 7 ($5+2=7$).		использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3,5,6). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем) (У-1 №3,5, Т-1 №2,7,8,9). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).			рассказ по рисункам (У-1 №7). Выполняют действие сложения (Т-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме (У-1 №4, Т-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №8,9). «Читают» схемы (У-1 №5).		
52.	Число и цифра 7	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа семь как результата сложения чисел 5 и 2, распознавание множества из семи предметов, у которого элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных). Обозначение числа семь точками на гранях двух кубов, на костяшках	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,5,6 Т-1 №2), схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №5). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выделять среди знаков цифру 7 (У-1 №2).	Взаимоконтроль (У-1 №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №4,5,9). Выполняют задания с помощью фишек. Считают. Учатся писать цифру 7 (У-1 №4, Т-1 №1,2,3). Выполняют сложение (У-1 №12). Записывают суммы и их значения (Т-1 №5,8).	(У-1 с.74-75, Т-1 с.88-92, РТ)	05.12.

			домино, цифрой 7. Формирование понятия «седьмой». Формирование умения записи цифры 7. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).		Соотносить количество предметов на рисунке с числом 7 (<i>У-1</i> №5). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 7)).			Сравнивают суммы чисел (Т-1 №10,11). Выполняют задания с помощью схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12).		
53.	Вн/м «Наглядная геометрия Дальше и ближе	Первичное предъявление знаний.	Продолжение изучения величин (длина как расстояние между точками). Сравнение расстояний на глаз (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – расстояние от точки до прямой (<i>У-1</i> №3).	Уважительное отношение к иному мнению (<i>У-1</i> №1-3). Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта.	Выполнение заданий с использованием рисунков (<i>У-1</i> №1,2,3 Т-1 №1,2). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (удаленность) (<i>У-1</i> №1-3). Строить логическую цепь рассуждений (<i>У-1</i> №3, Т-1 №1,2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (<i>Т-1</i> №1). Формирование логического мышления на	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль (<i>У-1</i> №1,2). Самоконтроль.	Слушать собеседника; строить понятные для партнёра высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя). (<i>У-1</i> №1,3).	Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины (<i>У-1</i> №1,2,3). Сравнивают по расстоянию (<i>У-1</i> №1-3, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (<i>У-1</i> №3, Т-1 №1,2). Рисуют (Т-1 №1,2). Работают в паре, группе.	(<i>У-1</i> с.76, Т-1 с.93).	09.12.

					основании использования отношений «если первый предмет дальше второго, то второй ближе первого» (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2).					
54	Прибавление числа 3	Первичное предъявление знаний.	Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом три. Изучение аддитивного состава числа три. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 3». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 8 ($5+3=8$). Прибавление по частям.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,2,3,4,6,7, Т-1 №1,3,6,7). Умение использовать знаково-символические средства (использование схем при выполнении заданий, индивидуальное использование схем учебника при устном объяснении учителя) (У-1 №2,6, Т-1 №3,6,7). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,4,5,6,7, РТ).	Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы) (У-1 №1,2). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	Беседуют по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие сложения (У-1 №6, Т-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (У-1 №7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №6,7). Раскрашивают (Т-1 №1). Устный счет. Выполняют задания с помощью фишек.	(У-1 с.77-79, Т-1 с.94-96, РТ)	10.12.

55.	Число и цифра 8	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3, распознавание множества из восьми предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у паука (если считать по пальцем, т.е. 5 и еще 3). Обозначение числа восемь. Формирование понятия «восьмой». Формирование умения записи цифры 8. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков, схем (У-1 №1,5,6 Т-1 №2,3,4,5,8,9,10,11,12,14). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 8 (У-1 №2). Соотносить количество предметов на рисунке с числом 8 (У-1 №5). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 8)).	Взаимоконтроль (У-1 №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №5,6,7,10,11,13). Работают с фишками (У-1 №2). Устный счет. Учатся писать цифру 8 (У-1 №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (Т-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12). Сравнивают суммы чисел (Т-1 №12). Дорисовывают геометрические фигуры (Т-1 №3,8,10).	(У-1 с.80-81, Т-1 с.97-103, РТ)	11.12.
56.	Вн/м «Наглядная геометрия» Длиннее и короче	Первичное предъявление новых	Продолжение изучения величин: сравнение длин на глаз	Уважительное отношение к иному мнению (У-1 №1-3).	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2 Т-1 №2).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Беседа на основе иллюстраций учебника, дополнительных вопросов,	(У-1 с.82, Т-1 с.104, РТ).	12.12.

		знаний.	(визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – измерение длин (<i>вторая часть учебника</i>).	Проявление познавательн ой инициативы на основе практическог о опыта.	Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (<i>У-1 №1-4, Т-1 №1,2</i>). Простейший логический анализ предложенных ситуаций (т.к. красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная из них, а синяя – самая короткая, <i>У-1 №3, Т-1 №2</i>). Умение работать с разными источниками информации (<i>У- 1 №3, РТ</i>). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (<i>У-1 №4</i>). Моделирование (построение моделей из мягкой проволоки).	на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтрол ь (<i>У-1 №1,2</i>). Самоконтроль.	(парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). (<i>У-1 №4</i>).	построение моделей. Устный счет. Рассуждают. Сравнивают по длине (<i>У-1 №1-4, Т-1 №1,2</i>). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно- следственные связи) (<i>У-1 №3,4, Т-1 №2</i>). Рисуют (<i>У-1 №3</i>). Раскрашивают (<i>Т- 1 №2</i>). Работают в паре (<i>У-1 №1,2</i>). Строят модели из мягкой проволоки.		
57 - 58	Прибавление числа 4	Первич ное предъяв	Понимание, запоминание и применение	Уважительно е отношение к иному	Выполнение заданий с использованием	Самопроверка на основе использования	Развитие математической речи (ответы на	Отвечают на вопросы, высказывают	(<i>У-1 с.83-85 Т-1 с.</i>	16.12. 17.12.

		ление знаний и овладение новыми умениями	правил сложения изученных чисел с числом четыре. Изучение аддитивного состава числа четыре. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 4». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 9 ($5+4=9$). Прибавление по частям.	мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,3,5,6, ТПО-1 №2,3,4,5,10,11). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,3,4,5,6, РТ). Проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения (У-1 №2,4). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 № 1,3 Т-1 № 2,4,10,11).	образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 1, Т-1 № 3).	вопросы)(У-1 № 5,6).	предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами (№У-1 1). Рассматривают рисунки, рассуждают. Выполняют действие сложения. Чертят схемы к заданной сумме (Т-1 №3,5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (У-1 №3, Т-1 №2, 3, 4, 10,11). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.	105-108 РТ).	
59.	Число и цифра 9.	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа девять как результата сложения чисел 5 и 4, распознавание множества из девяти предметов, у которого элементов	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (У-1 №1).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (У-1 №1,5,6, Т-1, №2,3,7), схем (Т-1, № 4,5,8).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8).	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Беседа по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (Т-1, № 6) или дополняют математические записи (Т-1, № 3,4,5,7).	(У-1 с.86-87 Т-1 с.109-112, РТ).	18.12.

			столько же, сколько месяцев в году длится учебный год (5 месяцев до летних каникул и еще 4 после). Обозначение числа девять. Формирование понятия «девятый». Формирование умения записи цифры 9. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).		Умение работать с разными источниками информации (<i>У-1</i> №2,3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 9 (<i>У-1</i> №2). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 9)).			Сравнивают суммы чисел (Т-1, № 8). Устный счет. Учатся писать цифру 9 (<i>У-1</i> №4, Т-1 №1). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12). Рисуют геометрические фигуры (<i>У-1</i> № 3). Определить день недели дня своего рождения*		
60-61.	Все цифры, однозначные числа	Обобщение и систематизация ЗУНов.	Обобщение изученного материала о числах и цифрах, об аддитивном составе чисел с элементами повторения. Введение нового термина «однозначные числа» (числа, записанные одним знаком, одной цифрой). <i>Пропедевтика:</i> многозначные числа.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>У-1</i> с.88 №1, с. 89 № 1). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (<i>У-1</i> с.89 №2).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (<i>У-1</i> с. 88 №1,2). Умение работать с разными источниками информации (<i>У-1</i> с. 88 №2,3, с. 89 № 2,3, РТ). Выделять и находить изученные цифры в цифровом узоре (<i>У-1</i> с. 88 №1).	Формулировать и удерживать учебную задачу (<i>У-1</i> с. 88 № 1). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок (<i>У-1</i> с. 88 №1, 2,3, Т-1, № 1). Взаимоконтроль (<i>У-1</i> с. 88 №1,2, с. 89 № 2).	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (<i>У-1</i> с. 88 №3, с.89 № 2). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают в записи действия сложения (Т-1, с. 113 № 1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом.	(<i>У-1</i> с.88-89 Т-1, с.113-115, РТ.).	19.12. 23.12.

					Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (У-1 с. 89 №1, ТПО-1 с. 115 №3). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (ТПО-1 с. 115 №3)					
62.	Контрольная работа №1 по теме: Числа от 0 до 10	Контрольный урок.	Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки >, <, =	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			24.12.
63-64.	Работа над ошибками контрольной работы. Так учили и учились в старину**	Комбинированный урок	Уметь исправлять ошибки. Познакомить с материалом старинных учебных книг	Уважительно относиться к истории, чувство сопричастности к истории (№1).	Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации.	У-1 с. 94-95	25.12. 26.12.
65-66.	. Прибавление числа 5	Первичное предъявление знаний и овладение	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом пять. Изучение	Уважительно относиться к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №2,4,5, Т-1	Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 3,4, Т-1 № 3).	Умение формулировать собственное мнение (У-1 № 2,3, 4) и позицию, в случае затруднения обращаться за	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия	(У-1 с. 90-91 Т-1 с. 116-118, РТ).	13.01. 14.01.

		новыми умениями.	аддитивного состава числа пять. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 5» (взаимосвязь двух операций: прибавление к данному числу 5 и увеличение на 5) <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 10 ($5+5=10$). Прибавление по частям.	имеющихся знаний.	№2,4,7,8). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,2, 3, 5, РТ). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 № 1-4 Т-1 № 1-4). Выявление математических закономерностей на основе использования иллюстраций учебника и устного объяснения учителя (задания на прибавление по частям У-1 № 1,2,4 Т-1 № 1,2,4).		помощью. Развитие математической речи (ответы на вопросы).	сложения (Т-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (У-1 № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет.		
67.	Число и один десяток	Первичное предъявление новых знаний.	Формирование понятия числа 10 как новой единицы счета – один десяток. Особое название нового числа – круглое число. Десять счетных палочек,	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний и жизненного опыта (У-1 №1).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (У-1 №1,3, Т-1, №3,4), схем (Т-1, №3,4,5, 8).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8).	Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью. Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (Т-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические	(У-1 с.92 Т-1 с. 119-125 РТ.)	15.01.

			связанных в один пучок, как новая единица счета. Арифметическая основа для введения числа 10: $5 + 5$ (счет на пальцах). Распознавание множества из десяти предметов, у которого элементов столько же, сколько пальцев на двух руках. Обозначение числа 10. <i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная единица. Счет десятками.		1, № 5,6,9). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №3, РТ). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (девять как сумма чисел) (У-1 №1,5, Т-1 №2,3,4,5,6,7). Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).			записи (Т-1 № 5), выполняют действия сложения (Т-1 № 2,4,5, 7, 8, 9), восстанавливают слагаемые (Т-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (Т-1 № 6). Считают геометрические фигуры (Т-1 № 9). Штрихуют (Т-1, № 10). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.		
68.	Вн/м «Занимательная математика» Счет до 10	Первичное предъявление новых знаний.	Формирование понятия «десятый». Связь между количественным и порядковым смыслом числа. <i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная единица. Счет десятками.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2). Строить логическую цепь рассуждений (У-1 №1). Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).	Формулировать и удерживать учебную задачу (У-1 №1). Составлять планы последовательности действий (№У-1, 2).	Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (№У-1, 2). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Соединяют рисунки стрелками в указанном порядке. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.	(У-1 с.93)	16.01.
69.	Счет	Изучен	Повторение	Мотивация	Выполнение	Уметь	Развитие	Анализируют	(У. -2. С.	20.01.

	десятками	ие нового	процесса счета, с использование числа 10 в качестве новой счетной единицы. Понимание разрядного принципа построение десятичной системы счисления.	учебной деятельности на основе имеющихся знаний и жизненного опыта (У-2 №1).	заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-2 №1-2,3, Т-2 №1-3 Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (У-2 №3, Т-2 №3). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	сопоставлять новую счетную единицу с числами с нулём, не допускать терминологичес ких трудностей. Уметь считать десятками. Практическое употребление десятков.	математической речи (рассказ по рисунку - У-2 №1,2,3,), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, правильно употреблять математические термины.	ситуации с целью понимания и формирования новой счетной единицей. Повторение процесса счета на новом смысловом уровне. Счет десятками. (У-2 №1,2,3	3. Т- 2с.2-3. РТ)	
70.	Вычитание знак «минус»	Изучен ие нового	Формирование понятия вычитания чисел как действие (операция) над числами, использования соответствующ их терминов. .	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формировани е учебно- познавательн ого интереса к новому учебному материалу. Умение идентифицир овать себя с героями интриги (У-2 №6).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-2 №1-5, Т-2 №1-6). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково- символические средства, Т-2 №1- Работа с тремя	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (У-1 №10, Т-1 №6). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-2 №2,3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе (№2,5).	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания(У-2 №2,3,5), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (У-21 №2,5). Выполняют вычитание используя рисунок (У-2 №1-5 Т- 2№1,2,3,4,5,6).	(У-2, с.5., т -2 с -5, РТ.)	21.01.

					источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Использование ассоциаций для объяснения конфигурации знака «-» (У-2 №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (У-2 №1).					
71.	Вн/м «Занимательная математика» Разность и её значение.	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Формировать стремление к получению новых знаний проявлять самостоятельную инициативу при изучении нового материала	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с помощью рисунка и схем.(У -2, с.6-7), т -№2, с.7.»2.3,7.)	Формулировать и удерживать учебную задачу. Строго следовать при выполнении задания по правилу.	Формулировать собственное мнение. Развитие математической речи.((У- «2. С.6-7., т -2.с.8-9.)	Отвечают на вопросы, выполняют вычитание в тетради, выбирают нужные записи(У -2.»4,5,6,7.), Т -2 с.9-10.).	(У -2.С.6-7., Т.-2,с.РТ.)	22.01.
72.	Уменьшаемое и вычитаемое	Изучение нового	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности. Знаки «плюс и минус».	Проявлять познавательную инициативу, отстаивать свою точку зрения (У-2.с.8-9., «1, 2, 3, :./ т-2, с.10-	Формировать математическое мышление (уменьшаемое, вычитаемое, разность; составлять и записывать разность по	Четко действовать по алгоритму при изучении темы. Формировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение, уметь слушать партнера, уметь договариваться при выполнении совместных заданий.(У-2,	Составляют по рисункам разности, чертят схему. Выбирают соответствующую разность.(У-2.с.8-9, Т-2,с.11,№1,2,3,4)	(У-2, с8-9, Т -2 с11, рт.)	23.01.

				11.).пт.	условию (У-2,с8. 3-5.),Т, с.11.)		с.8.22,)),Рт.			
73-74.	Сложение и вычитание	Изучение нового материала	Формирование взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, устанавливать взаимнообратность операций сложения и вычитания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У-2 №1).	Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений. Выявление математических закономерностей на основе использования иллюстраций учебника и устного объяснения учителя (У-2, с.10-12.Т. с 12,пт)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Формулировать и удерживать учебную задачу (У-2 №2)-5. Составлять планы последовательности действий	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-2,с.10-12, №5,8.) Формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе (№5, 8.)	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания(У-2, с 10-12, №1.2,3,5,8), работают со схемами, их расшифровкой, Формулируют правила нахождения слагаемого и уменьшаемого.	(У-2, с. 10-12 Т - №2 с12-16. РТ)	27.01. 28.01.
75.	Вн/м «Занимательная математика» «Старше, моложе»	Изучение нового материала	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – старше, моложе, существующие между объектами живой природы, установить связь между изучаемыми понятиями и временами года.	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У-2.С.13.,Т.17. №1-4).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-2 №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (У-21 №2,3). Выполнять задания на основе рисунков (У-2 №1,3), Т-2 №1,2,3). Проводить сравнение на	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-21 №1,2,3, Т-2 №1,2,3.) Взаимоконтроль (У-2 №1).	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (У-2 №1,2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-2 №1).	Слушают, рассуждают (У-2 №1,2,3 Т-2 №1,2,3), строят рассказ (У-2 №3), анализируют ситуации (У-2 №1), устанавливают временную последовательность (У-2 №1,2,3, Т-2, №1,2), работают с понятиями «старше» «моложе» (У-2 №1,2,3, Т-2 №1,2), работают в паре (У-2 №1) Беседуют по иллюстрациям		29.01.

					основе выделения существенных признаков: осуществлять рассуждение в несколько этапов.			учебника.		
76.	Вычитание числа 1	Изучение нового материала	Осознание детьми закономерности и получение чисел прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Математическое отношение «уменьшение числа на 1.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-2 №1,2, Т-2 №1-5). Выполнение заданий с использованием рисунков, Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач) (Т-2 №1,-5). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы заданий №1-2, У-2, на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают (У-2 №2. Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-2 №3)).	(У- №2, с.14..Т- с.18-19)	30.01.
77.	Вычитание предшествующего числа	Изучение нового материала	Формировать умение вычитать по одному как многократное повторение вычитание числа 1	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-2	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков? схем (У-2 №2, Т-2 №1,2,..)	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (У-2 №2,..	Слушают, рассуждают (У-2 №1,2,3 Т-2 №1,2,3), строят рассказ (У-2 №2), работают самостоятельно (У-2 №3, Т-2 №1-	(У-2, с.15., Т- №2.с. 20-21).	03.02.

				Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У-2.С.15.,Т-2 с.20-21). №1-6).	№1). Умение строить логическую цепь рассуждений (У-21 №2). Выполнять задания на основе рисунков (У-2 №2.), Т-2 №1,2,3,4).	Взаимоконтроль (У-2 №5,6).	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-2 №2).	6), работают с понятиями предшествующее число (У-2 №2, Т-2 №2,3), работают в паре (У-2 №2) Беседуют по иллюстрациям учебника.		
78.	Вн/м «Занимательная математика» Измеряй и сравнивай	Изучение нового материала	Формирование умения сравнивать и упорядочивать предметы по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. (У-2 №1-4).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (гвоздей, шурупов, пальцев руки) рисунков и схем (У-2 №1-4, Т-2 №1-5). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства, (Т-2 №1-4) Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Установление разных способов измерения предметов.	Уметь сравнивать различными способами предметы («наложение, (приложения), с переходом сравнения предметов . которое осуществляется эталона (У-2 №1-4, Т-2 №2-45). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-2 №,3,4), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в паре (№4).	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования знаний способов сравнения предметов (У-2.С. 16-17, Т-2 №2 №2, с.22-23, №1-5), Выполняют практическую работу.	(У-№2, с.16-17,Т-«2,с. 22-23.)	04.02.

79.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром. Осознание стандартизованности этой мерки. Формировать умение измерять длину предметов в сантиметрах.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги (У-2 №1).	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1-5). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1). Формирование практические действия при измерении предметов, отрезков.	Формулировать и удерживать учебную задачу (У-2 №1). Составлять планы последовательности действий (У-2 Т- №2 с.24-25 №1-4)	Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (У-2 № 2-5). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, сопоставляют, сравнивают. Выполняют практическую работу в тетради (Т- №2 с.24-25)		05.02.
80.	Десяток и единицы	Изучение нового материала	Формировать представление о принципе построения чисел второго десятка. Знать состав двузначных чисел.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. (У-2 №1-4).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетные палочки), рисунков и схем (У-2 №1-4, Т-2 №1-2. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства, (Т-2 №1-4) Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Запись	Уметь читать и записывать двузначные числа, сравнивать состав чисел, предметов. . (У-2 №1-4, Т-2 №1-5). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-2 №,1,3.4), Формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения	Помогают героям интриги, рассуждают, сопоставляют двузначные числа с однозначными, рассматривают рисунки, работают в учебнике и в тетради. (У -№2, с.20-21, Т- №2 с.26-28	(У- №2, с.20 -21, Т- (26-28)	06. 02.

					двузначных чисел.					
81.	Разряд единиц и разряд десятков	Изучение нового материала	Формировать знания чтения и записи двузначных чисел на примере чисел второго десятка. Осознать важность места цифры в записи двузначного числа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, опираясь на опыт детей.	Выполнение заданий направленных на осознания важности места при записи двузначных чисел, вводится название для первого справа места в записи (единицы), второе место справа для записи цифр, обозначающих количество десятков. (У-2 №1-4, Т-2 №1-2. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства, (Т-2 №1-6) Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Запись двузначных чисел.	Уметь читать и записывать двузначные числа, сравнивать состав чисел, предметов. . (У-2 №1-4, Т-2 №1-5). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-2 №,1,3.4), Формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения	Помогают героям интриги, рассуждают, сравнивают, дополняют недостающие данные , сопоставляют двузначные числа с однозначными, работают в учебнике и в тетради.(У -№2, с.22, Т- №2 с.29-	(У-№2/ с.22, Т- №2 с 29-30)	17.02.
82.	Сложение с числом 10	Изучение нового	Формировать умение складывать	Формирование учебно-познавательного	Выполнение заданий направленных	Уметь сформулировать правило	Развитие математической речи (рассказ по	Помогают героям интриги, рассуждают,	(У-№2, с.22., Т - №2 с.	18.02.

		материала	число 10 с однозначными числами, понимать правило сложения числа 10 с однозначными числами	ого интереса к новому учебному материалу, опираясь на опыт детей	на осознания важности места при записи двузначных чисел, формулируется общее правило сложения 10 с однозначными числами. (У-2 с. 23, №1, Т-2 №1-2. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства, (Т-2 №1) Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Запись двузначных чисел	сложения 10 с однозначными числами и записывать результаты. (У-2 №1-3, Т-2 №1-2 Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	рисунку - У-2 №, 1, 3.4), Формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в паре.	сравнивают, дополняют недостающие данные, сопоставляют двузначные числа с однозначными, формулируют правило сложения, работают в учебнике и в тетради. (У - №2, с. 23, Т- №2 с. 31)	31.)	
83.	Вн/м «Занимательная математика» Разрядные слагаемые.	Изучение нового материала	Формировать умение представлять и записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетные палочки), рисунков и схем (У-2 №1-3, Т-2 №1-2. Выполнение заданий с	Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать состав чисел. Выполнять задания самостоятельно	Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (У-2 № 1-3, Т. №2 «7) Развитие математической	Помогают героям интриги, рассуждают, раскладывают двузначные числа на разрядные слагаемые, заполняют пропуски, подчеркивают разными цветами разрядные	(У- №2, с. 24., Т- №2, с 32-34)	19.02.

				материалу. (У-2, с.24.Т-с.32.33. №1-5).	использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства,(Т-2 №1-3) Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	(У-2 №2, Т-2 №1-7).	речи (развернутые ответы на вопросы	слагаемые. (У - №2, с. 24, Т- №2 с.32-34)		
84.	Вн/м «Занимательная математика» Занимательное путешествие по таблице сложения	Комбинированный урок	Формировать умение работать с таблицей сложения как с инструментом, с помощью которого легко получить информацию по табличному случаю сложения и вычитания.	Формировать понимание и запоминание правил работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.25.Т-32. с.35-36)	Выполнять задания с использованием таблицы данной в учебнике.(с.25). Формировать практические действия как на нахождения суммы, так и на нахождения разности.(У - №2, с.25., №1-2, Т-№2 с.35-36.)	Уметь ориентироваться в таблице по прерывистым и сплошным линиям(помощникам). цветным ассоциациям	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С 25, №2, т- №2 .с.35-36.)	Рассматривают таблицу чисел, составляют алгоритм работы по таблице, рассказывают соседу о своей деятельности.(У- №2, с.25.)	(У- №2, с.25.Т- №2,с.35-36.)№	20.02.
85.	Вн/м «Занимательная математика» Перестановка слагаемых	Изучение нового материала	Формировать понятия переместительного свойства сложения, вырабатывать умение находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-2 №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (У-	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-26 №1,-5, Т-2 №1,-5.) Взаимоконтроль (У-2 №3,5).	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (У-2 №2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Слушают, логически рассуждают (У-2 №1,2,3 Т-2 №1,2,3), строят рассказ (У-2 №3), анализируют ситуации (У-2 №1),вычисляют значение сумм с помощью перестановки слагаемых (У-2	(У- №2, с. 26-27)Ю Т- №2 с.37-38)	24.02.

				спорных ситуаций (У-2 с.26-27.Т.-2. №1-6).	21 №2,3),4. Выполнять задания на основе рисунков (У-2 №4), Т-2 №6). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков: осуществлять рассуждение в несколько этапов.		деятельности (У-2 №3,5).	№5, Т-2, №1,2), заполняют пропуски, чтобы записи были верными. (У-2 №,3, Т-2 №1,5), работают в паре (У-2 №4) Беседуют по иллюстрациям учебника, проверяют правильность записей.		
86.	Сложение чисел 1 с однозначными числами	Изучение нового материала	Формировать умение складывать число 1 с однозначными числами. Ознакомить учащихся с новым способом выполнения вычислений	Формировать умение применять изученные правила(переместительное),правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.8 Т-22. с. 39-40)	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1-3, Т-2 №1,-5.) Взаимоконтроль (У-2 №2)	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С 28 №2, т-№2 .с.39-40)	Сравнивают умения героя интриги со своими умениями складывать однозначные числа, применяют знания о переместительном свойстве сложения, сверяются с таблицей (У- №2, с.28.)	(У- №2,С.28. . Т-2. с.39- 40.)	25.02.
87.	Сложения числа 2 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, в которых первое слагаемое равно2, продолжать изучение таблицы	Формировать умение применять изученные правила(переместительное),правило работы с таблицей через познавательный	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1-3, Т-2 №1,-5.) Взаимоконтроль (У-2 №2)	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С 29 №2, т-№2 .с.41-43)	Сравнивают умения героя интриги со своими умениями складывать однозначные числа, применяют знания о переместительном свойстве сложения,	(У - №2,с.29, Т- №2.с.41-43)	26.02.

			сложения	ый интерес к учебному материалу (У- №2, с.29 Т-2. с. 41-43)	умения применять переместительное свойство сложения			пользуются изученной ранее зависимостью между сложением и вычитанием, сверяются с таблицей (У- №2, с.29.)		
88.	Сложения числа 3 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, в которых первое слагаемое равно 3, продолжать изучение таблицы сложения	Формировать умение применять изученные правила(переместительное), правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.30. Т-2. с. 44-46)	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1-3, Т-2 №1,-5.) Взаимоконтроль (У-2 №2)	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У- №2. С 30№2, т- №2 .с.44-46	Выполняют сложение с помощью счетных палочек.складывают однозначные числа, применяют знания о переместительном свойстве сложения, пользуются изученной ранее зависимостью между сложением и вычитанием, сверяются с таблицей (У- №2, с.30.)	(У- №2,с.30, Т- №2.с.44-46)	27.02.
89.	Сложения числа 4 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, в которых первое слагаемое равно 4, продолжать изучение таблицы сложения. Закреплять знание состава чисел первого десятка	Формировать умение применять изученные правила(переместительное), правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.30. Т-2. с. 44-46)	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-4). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Устанавливать закономерность	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -4Т-2 №1,-9.) Взаимоконтроль (У-2 №2,4,)	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У- №2. С 31№2, т- №2 .с.47-49	Выполняют сложение с помощью счетных палочек.складывают однозначные числа, применяют знания о переместительном свойстве сложения, пользуются изученной ранее зависимостью между сложением и вычитанием, сверяются с таблицей (У- №2, с.31.)	(У-№2,с. 31, Т- №2.с.47-49)	03.03.

					по последовательно му увеличению на 1 значения суммы.					
90.	Вн/м «Занимательн ая математика» Задача. Условие и требование	Изучен ие нового материала	Познакомить учащихся с понятием «задача». Формировать основные части задачи: условие, требование,	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятия «задача»). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (У- 2 с.32-35.Т.- 2.с.50-52 №1- 6).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-2 №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (У- 2 №2,3,4.) Выполнять задания на основе рисунков (У-2 №1), Т-2 № 2-6). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков задачи: условие, требование.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1, 2, Т-2 №1,- 6.) Взаимоконтроль при работе в группе(У-2 №1).	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя при составлении своей задачи) (У-2 №1,2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-2 №1).	Слушают чтение учителя, логически рассуждают и выбирают правильный ответ (У-2 №1, Т-2 №1,2,3), придумывают свою задачу (У-2 №3,4), достраивают (У-2 №,3 4, Т-2 №,5,6), работают в группе (У-2 №4) Беседуют по иллюстрациям учебника, проверяют правильность записей.	(У- №2,с.32. - 35	04.03.
91.	Вн/м «Занимательн ая математика» Задачи и загадки	Изучен ие нового материала	Формировать понятие» задача», сравнивать два понятия «задача» и «загадка». Решение текстовых задач арифметически м способом	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятия «задача» и «загадка»). й (У-2 с.32- 35.Т.-2.с.50-	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (У-2 №1-3). Умение строить логическую цепь	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1, 2, 3. Т-2 №1,-3) Взаимоконтроль при работе в группе(У-2 №1 2).	Уметь находить принципиальное отличие задачи от загадки, составление своей задачи («Что это такое?») (У-2 №1,2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Объясняют отличие загадки от задачи, составляют задачи по рисунку, формулируют требования задачи. Придумывают загадки, выбирают правильные ответы. (У-2 №1,	(У- №2. с.34-35 Т-№2, с53-54).	05.03.

				52 №1-6).	рассуждений (У-2 №1,2,3,) Выполнять задания на основе рисунков (У-2 №1-4), Т-2 № 2-6). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков задачи: условие, требование.		деятельности (У-2 №1,2).	2,3.Т-2 №1-4),		
92.	Вн/м «Занимательная математика» Группировка слагаемых. Скобки.	Изучение нового материала	Формировать умения группировать слагаемые в сумме. Познакомить с нахождением значений числовых выражений со скобками и без них.	Уважительное отношение к иному мнению (У-2 №1-3). Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта.	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1,2,3 Т-2 №1,2). Ознакомить учащихся с сочетательным свойством сложения и комбинаций переместительного и сочетательного свойств (без упоминаний названий и формулировок), с расстановкой скобок. Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №2,3, Т-2 №1-4). Формирование логического	Вносить необходимые коррективы в действия после их записи, завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль (У-2 №3). Самоконтроль.	Слушать собеседника; строить понятные для партнёра высказывания, оказать помощь при выполнении работы героям интриги Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя). (У-2 №1,3).	Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учётом ответа героя интриги, (У-2 №1,2,3). Сравнивают записи (чем отличаются и чем похожи), пользуются формулировкой правила. Выбирают правильный знак методом логического рассуждения. (У-2 №3, Т-2 №1,2).	(У-№2.С.38 Т-№2 с.55-56.)	06.03.

					мышления на основании использования отношений группировки слагаемых, введения скобок. (У-21 №1,2,3, Т-2 №1,2).					
93.	Прибавление числа к сумме.	Изучение нового материала	Формировать у детей представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование терминов	Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта. Усвоение правила прибавления числа к сумме.	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-2 №1, Т-2 №1-4). Познакомить учащихся с группировкой слагаемых, с правилом прибавления числа к сумме. Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №2, Т-2 №1-5). Развивать готовность к сотрудничеству.	Формирование приемов работы с учебником. Выполнять задания самостоятельно (У-№2, с.40, №1.2, Т-2, с.60-62 №107) (У-2 №3). Самоконтроль.	Следование точной инструкции учителя, выполнять самостоятельно (У-№2 с.40 №2, Т-№2 с.60-62 №6,7) Проводить сравнение.	Рассматривают иллюстрацию, устанавливают смысловую связь между иллюстрацией и математической записью, рассматривают два варианта развития прибавления числа к сумме.	(У-№2, с.40., Т-№2, с.57-59)	11.03.
94.	Вн/м «Занимательная математика» Продолжительность.	Изучение нового материала	Формировать у детей первичные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность. Сравнение	Осознанное усвоение нового аспекта временных представлений. Временная продолжительность как	Сравнение объектов по заданным критериям. Привлечения собственного опыта. Проявление познавательной	Формирование приемов работы с учебником. Выполнять задания самостоятельно на основе рисунка (У-№2, с.41 №1-3,)	Планировать учебную деятельность, самостоятельно принимать решение, Уметь строить отношения с одноклассниками.	Сравнивают временные понятия, связывают временные отношения «раньше-позже» с продолжительностью, знакомятся с	(У-№2, с.41.)	12. 03.

			и упорядочивание объектов по разным признакам..	свойство величины «время»	инициативы на основе имеющихся знаний.(У- №2,с.41.№1-3,)	Самоконтроль		прибором, с помощью которого можно узнать продолжительность временного промежутка.		
95.	Вн/м «Занимательная математика» Поразрядное сложение единиц	Изучение нового материала	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.(У- №2,с.42-43,)	Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление инициативы при изучении нового материала с опорой на схемы(У- №2,с.42-43.№1-6)	Выполнять задания на основе рисунка, схем. Выполнять задание по алгоритму.(У- №2,с42-43,№1-4)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения.	Складывают числа способом поразрядного сложения с опорой на схему, на конкретных примерах опробуют предложенный способ сложения, упражняются в выполнении вычислений способом поразрядного сложения единиц.	(У- №2,с.42-43,)	13.03.
96-97	Задача. Нахождение и запись решения.	Комбинированный урок	Продолжение изучения вопросов, связанных с понятиями «текстовая задача». Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.)	Формировать умение находить решение задачи и записывать его в тетрадь(У- №2 с.44-47.№1-8)	Формировать понятие, что решение задачи-это математическая запись, дающая алгоритмическое описание процесса, результатом которого является получение ответа на выдвинутое требование. Проявление инициативы при изучении нового материала с опорой на	Выполнять задания на основе рисунков, схем. Проводить сравнение, сопоставление, обобщение изучаемого материала. Работа с двумя источниками информации (учебник – тетрадь)	Развивать готовность к сотрудничеству, вырабатывать умение выходить из трудных ситуаций.(У-№2 №4,- 7)	Сопоставляют решение задачи с процессом отгадывания загадки, выполняют логические операции, анализируют тексты в учебнике, проводят сопоставление с рисунком, выбирают правильное решение.(У-№2-7	(У- №2,с.44-47, Т-№2 с.63-65)	17.03. 18.03.

					рисунок, схему. (У-№2,с.44-47 №1-8,Т -№2 с.63-65 №1-4))					
98-99	Задача. Вычисление и запись ответа.	Изучение нового материала	Формировать умение находить решение задачи и записывать его в тетрадь арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Познакомить учеников с процессом вычисления ответа и с образцом соответствующей записи, в котором искомое число дополняется наименованием.(У_№2,с.48-51., Т-№2 с.66-68)	Формировать понятие, что решение задачи – это математическая запись, дающая алгоритмическое описание процесса, результатом которого является получение ответа на выдвинутое требование. Уметь делать вычисления и записывать ответ. Проявление инициативы при изучении нового материала с опорой на рисунок, схему. (У-№2,с.48-51 №1-10, Т -№2 с.66-68 №1-4))	Выполнять задания на основе рисунков, схем. Проводить сравнение, сопоставление, обобщение изучаемого материала. Работа с двумя источниками информации (учебник – тетрадь)	Развивать готовность к сотрудничеству, вырабатывать умение выходить из трудных ситуаций.(У-№2 №1-10)	Знакомятся с образцами записи решения и ответа; делают полную запись решения, определяют правильный вариант ответа, составляют задачи для каждого решения.(У-№2, с 48-51,№№_10)	(У-№2.С.48-51, Т-№2 с.66-68)	19.03. 20.03.
100.	Прибавление суммы к числу	Изучение нового материала	Формировать умение группировать слагаемые, воспроизводить правила прибавления суммы к числу.	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления	Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление инициативы при изучении нового материала с	Формирование приемов работы с учебником. Выполнять задания самостоятельно на основе рисунка(У-№2,с.52 №1-3,) Самоконтроль	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения.(У-№2, с.52.№№2-3)	Знакомятся с правилом прибавления суммы к числу,, приходят к выводу, что прибавлять сумму можно по частям, анализируют, сопоставляют, дополняют	(У-№2, с.52, Т-№2, с.69-70).	31.03.

				суммы к числу(У-№2, с.52.. Т-№2, с.69-70)	опорой на схемы(У-№2,с.52.№1-3. Т-№2,с.69-70 №1-6))			данные.		
101.	Прибавление по частям.	Изучение нового материала	Формировать умение прибавлять по частям на основе правила прибавления суммы к числу с использованием соответствующих терминов. Повторение аддитивного состава числа 10, прибавление «удобного» слагаемого.	Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. Уметь вычислять значения сумм способом прибавления по частям.(У-№2, с 53-54,№1-5. Т-№2,с.71-72 №1-6)	Выполнение заданий использованием схем (У-2 №1, Т-2 №2. Познакомить учащихся с группировкой слагаемых, с учетом представления числа на удобные слагаемые. С правилом прибавления числа по частям.. Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №2-4, Т-2 №1-6).Развивать готовность к сотрудничеству	Выполнять задания самостоятельно на основе схемы (У-№2,с.53 №1-3,) Самоконтроль	Планировать учебную деятельность, самостоятельно принимать решение, Уметь строить отношения с одноклассниками	Повторяют состав числа 10, , подбирают к данному слагаемому «удобное» слагаемое, рассматривают предложенные способы вычисления, делают проверку вычислений значения суммы, на основе схемы проводят вычисления.(У-№2,№1-5, Т-№2 31-6)	(У-№2,с.53.-54, Т-№2,с.71-72)	01.04.
102.	Сложение числа 5 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, в которых первое слагаемое	Формировать умение применять изученные правила (переместительное),правил	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1).	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве	При нахождении суммы, где одно из слагаемых равно 5 используют способ, который основан на умении	(У-№2,с.55. Т- №2 с.73-75.)	02.04.

			равно 5, продолжать изучение таблицы сложения. Закреплять знание состава чисел первого десятка	о работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.55. Т- 2. с. 73 - 75)	Строить логическую цепь рассуждений (У- 2 №1-4). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Использовать способ прибавления по частям, где одно из слагаемых равно 5. Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»	5.) Взаимоконтроль (У-2 №1	взаимопомощь.(У - №2. С 55 №2, Т- №2 .с.73-75)	прибавлять по частям, на знании значения 5+5; на умении складывать разрядные слагаемые (выполняют сложение с помощью счетных палочек.) Рассматривают случай сложения 5 с нулем и случай, основанный на перестановке слагаемых. Продолжают изучать таблицу сложения.		
103.	Прибавление суммы к сумме.	Изучение нового материала	Формировать умение прибавлять сумму к сумме. Группировать слагаемые в сумме. Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение.	Формировать умение использовать правило прибавления к сумме, убедить учащихся в его справедливости на основе сопоставления двух вариантов решения одной и той же задачи.(У- №2 с.56-57, Т- №2 с.76-77)	Выполнение заданий использованием рисунков, схем (У-2 №1, Т-2 №2. Познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к сумме разными способами, Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. Строить логическую цепь рассуждений (У-	Выполнять задания на основе рисунков, схем. Проводить сравнение, сопоставление, обобщение изучаемого материала. Работа с двумя источниками информации (учебник – тетрадь)	Развивать готовность к сотрудничеству, вырабатывать умение выходить из трудных ситуаций.(У-№2 №1-5,Т-№2 №1-6))	Учащиеся знакомятся с правилом прибавления суммы к сумме, делают вывод, что прибавлять сумму можно разными способами, анализируют суммы. Сопоставляют слагаемые в суммах, вычисляют значения сумм, в помощь себе используют схемы.	(У-№2, с56-57.,Т-№2 с.76-77.)	03.04.

					2 №1-5, Т-2 №1-6).Развивать готовность к сотрудничеству					
104.	Сложение числа 6 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, числа 6 с однозначными числами в которых первое слагаемое равно 5, продолжать изучение таблицы сложения.	Формировать умение применять изученные правила (переместительное), правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.58.Т- 2. с. 78 - 80)	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Использовать способ прибавления по частям, где одно из слагаемых равно 5.Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3, Т-2 №1,-10.) Взаимоконтроль (У-2 №1	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С. 55 №1, Т-2 .№1-10)	При сложении числа 6 с однозначными числами дети основываются на умении прибавлять сумму к сумме, где одно из слагаемых равно 5 используют способ, который основан на умении прибавлять по частям, на знании значения 5+5; на умении складывать разрядные слагаемые (выполняют сложение с помощью счетных палочек.) Рассматривают случай сложения 6 с нулем и случай основанный на перестановке слагаемых. Продолжают изучать таблицу сложения.	(У-№2 с.58., Т-№2 с.78-80)	07.04.
105.	Сложение числа 7 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, числа 7 с однозначными числами в	Формировать умение применять изученные правила (переместительное),	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1).	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3, Т-2 №1,-	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве	При сложении числа 7 с однозначными числами дети основываются на умении прибавлять сумму	(У-№2 с.59., Т-№2 с.81-83)	08.04.

			которых первое слагаемое равно 5, продолжать изучение таблицы сложения.	правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.59.Т- 2. с. 781 - 83)	Строить логическую цепь рассуждений (У- 2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Использовать способ прибавления по частям, где одно из слагаемых равно 5.Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»	10.) Взаимоконтроль (У-2 №1	взаимопомощь.(У - №2. С. 59 №1, Т- 2 .№1-10)	к сумме, где одно из слагаемых равно 5 используют способ, который основан на умении прибавлять по частям, на знании значения 5+5; на умении складывать разрядные слагаемые (выполняют сложение с помощью счетных палочек.) Рассматривают случай сложения 7 с нулем и случай основанный на перестановке слагаемых. Продолжают изучать таблицу сложения.		
106.	Сложение числа 8 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения, числа 8 с однозначными числами. Знакомство с новым способом нахождения значения суммы 8+8(разложение второго слагаемого на удобные слагаемые)	Формировать умение применять изученные правила (переместительное), правило работы с таблицей через познавательный интерес к учебному материалу (У- №2, с.60.Т- 2. с. 84- 86)	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У- 2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков ,схем, счетных палочек (У-2 №1 -3, Т-2 №1,- 11.) Взаимоконтроль (У-2 №1	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С. 60 №1, Т- 2 .№1-11)	При сложении числа 8 с однозначными числами дети основываются на умении прибавлять сумму к сумме, где второе слагаемое раскладывается на удобные слагаемые. Рассматривают случай сложения 8 с нулем и случай основанный на перестановке слагаемых.	(У-№2 с.60., Т- №2 с.84-86)	09.04.

					Использовать способ прибавления по частям с разложением второго слагаемого на удобные слагаемые, Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»			Продолжают изучать таблицу сложения.		
107.	Сложение числа 9 с однозначными числами	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся со случаями сложения числа 9 с однозначными числами двумя способами. Уметь проанализировать оба способа. Рассмотрение всех случаев «Таблицы сложения».)	Формировать умение применять и анализировать оба случая нахождения значения суммы. (У- №2, с.60.Т- 2. с. 84- 86)	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Использовать оба способа нахождения значения суммы. Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3, Т-2 №1,- 11.) Взаимоконтроль (У-2 №1	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(У - №2. С. 60 №1, Т- 2 .№1-11)	При сложении числа 9 с однозначными числами дети основываются на умении прибавлять сумму к сумме двумя способами (выполняют сложение с помощью счетных палочек.) Рассматривают случай сложения 9 с нулем и случай основанный на перестановке слагаемых. Продолжают изучать таблицу сложения.	(У-№2 с.60., Т- №2 с.84-86)	10.04.
108.	Вн/м «Занимательная	Изучение нового	Подведение итогов работы по изучению	Формировать умение применять и	Формировать умение выполнять	Осуществлять правильности выполнения	Планировать учебную деятельность.	При работе с таблицей дети устанавливают	(У-№2 с.62-63, Т- №2	14.04.

	математика» Таблица сложения однозначных чисел. Таблица сложения и вычитание	материала	таблицы сложения однозначных чисел, установление свойств таблицы сложения.	анализировать оба случая нахождения значения суммы по таблице сложения. Перво - очередность запоминания табличных случаев.(У- №2, с.62-63. № Т- 2. с. 84- 86)	задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения применять переместительное свойство сложения. Использовать оба способа нахождения значения суммы, выяснение трудных для запоминания табличных случаев сложения, выполнять соответствующие случаи вычитания. Применение знаний при работе с «Таблицей сложения»	задания с помощью рисунков (У-2 №1 -4, Т-2 №1,- 11.) Взаимоконтроль (У-2 №1	Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Уметь обсуждать возникшую проблему с одноклассниками. (У- №2. С. 62-63 №1, Т- 2 .№1-4)	некоторые свойства таблицы, находят трудные случаи для запоминания (при запоминании рассматривают оба случая сложения однозначных чисел) , демонстрируют свои знания и умения по естественному упорядочиванию натуральных чисел.	с.89-90)	
109.	Многоугольники и четырехугольники	Изучение нового материала	Дальнейшее знакомство учащихся с геометрическими фигурами: многоугольниками и четырехугольниками. Построение	Формировать умение распознавать и изображать геометрические фигуры, пользуясь определением четырехуголь	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -4, Т-2 №1,- 11.) Взаимоконтроль (У-2 №1	Планировать учебную деятельность. Четко действовать по инструкции. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Уметь обсуждать возникшую	Дети знакомятся с понятием «четырехугольник », распознают его среди других фигур. Строят прямоугольник и квадрата в тетради, Пользуются	(У-№2 с.64.. Т- №2 с.91.	15.04.

			геометрически х фигур.	ника и интуитивным представлени ем о прямоугольн ике	рассуждений (У- 2 №1-3). Формирование умения применять знания о многоугольника х при выполнении практических работ		проблему с одноклассниками. (У- №2. С. 64 №1- 4, Т- 2 .№1-2)	определением четырехугольника. Идентифицируют все фигуры.		
110.	Вычитание однозначных чисел из числа 10.	Изучен ие нового материала	Дальнейшее формирование умения вычитать однозначные числа из 10 по частям, повторение материала по аддитивному составу числа 10, связь сложения и вычитания	Формировать усвоение математическ ой терминологии и Проявление познавательн ой инициативы на основе практическог о опыта. Усвоение правила вычитания однозначных чисел.	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У- 2 №1-3). Формирование умения вычитать однозначные числа из 10. Использовать оба способа вычитания. Учащиеся приобретут умение обосновывать свои рассуждения, употребляя в своей речи математическую терминологию.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3, Т-2 №1,- 2.) работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Находят и записывают разности, в которых уменьшаемое равно 10, учатся применять математическую терминологию, Используют таблицу сложения, рассматривают все возможные разности, с помощью рисунка находят разность при решении задач.	(У- №2,с.65. Т-№2 с.92)	16.04.
111.	Вычитания числа из суммы	Изучен ие нового	Формировать способ поразрядного	Проявление устойчивого учебно –	Формировать умение выполнять	Осуществлять правильности выполнения	Проверять правильность выполнения	В процессе работы над задачей знакомятся со	(У- №2 с.66 -67., Т-№2	17.04.

		материала	вычитания на примере поразрядного вычитания единиц в процессе работы над задачами	познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У-№2 с №1)	задания с использованием задачи (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения вычитать числа из суммы пользуясь правилом, установить справедливость правила. Использовать оба способа вычитания. Учащиеся приобретут умение обосновывать свои рассуждения, употребляя в своей речи математическую терминологию.	задания с помощью рисунков (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	способом поразрядного вычитания единиц, убеждаются в нескольких способах нахождения результатов. В дальнейшей работе пользуются правилом, которое они «открыли.»	с.93 -94.)	
112.	Вычитание разрядного слагаемого	Изучение нового материала	Сформировать необходимое умение при применении способа вычитания по частям. Решение проблемы поразрядного вычитания, на примере вычисления разности	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У-№2 с №1)	Формировать умение выполнять задания с использованием задачи (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения вычитать	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	В процессе работы над числовым выражением знакомятся со способом поразрядного вычитания единиц,	(У-№2 с.68, Т0№2 с.95.	21.04.

			героем интриги..		поразрядно единицы, готовить детей к овладению алгоритмом вычитания столбиком, вычислять разности вида 17-5.					
113.	Поразрядное вычитание единиц	Изучение нового материала	Сформировать необходимое умение при применении способа вычитания по частям. Решение проблемы поразрядного вычитания, на примере вычисления разности героем интриги.	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У- №2 с №1)	Формировать умение выполнять задания с использованием задачи (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения вычитать поразрядно единицы, готовить детей к овладению алгоритмом вычитания столбиком, вычислять разности вида 17-5.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -4, Т-2 №1,- 4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	В процессе работы над числовым выражением знакомятся со способом поразрядного вычитания единиц,	(У- №2 с.69.№1-4, Т-№2 с.97-99)	22.04.
114.	Больше на некоторое число	Изучение нового материала	Рассмотреть вопросы, связанные с уточнением смысла отношения «больше» («меньше») на множестве целых	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи	Формировать умение выполнять задания с использованием рассуждений героев интриги (У-2 №1). Строить логическую	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -4, Т-2 №1,- 4.) Работа с двумя	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	В процессе работы над числовым выражением знакомятся с увеличением числа. Усваивают термин «больше на...»),	(У-№2 с.70.Т- №2 с.100-101)	23.04.

			неотрицательных чисел, познакомить учащихся с возможностью разностного сравнения чисел	героям интриги.(У-№2 с №1)	цепь рассуждений (У-2 №1-3). Вводить на основе операторного подхода определения «больше на...» Формирование умения увеличивать имеющее число на соответствующее число, результат который находится с помощью действия сложения.	источниками информации (учебник и тетрадь)				
115.	Меньше на некоторое число	Изучение нового материала	Рассмотреть вопросы, связанные с уточнением смысла отношения «меньше» («больше») на множестве целых неотрицательных чисел, познакомить учащихся с возможностью разностного сравнения чисел	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У-№2 с №1)	Формировать умение выполнять задания с использованием рассуждений героев интриги (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Вводить на основе операторного подхода определения «больше на...» Формирование умения увеличивать	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	В процессе работы над числовым выражением знакомятся с увеличением числа. Усваивают термин «меньше на...»),	(У-№2 с.71.,Т-№2 с 102-103)	24.04.

					имеющее число на соответствующее число, результат который находится с помощью действия сложения.					
116.	Больше и меньше на некоторое число Меньше на некоторое число	Изучение нового материала	Обобщение знаний об отношениях «меньше на...» и «больше на...» при решении текстовых задач на построение	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через измерение полос и построение отрезков. (У-2 №1-3, Т- 2 №1-4))	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков, измерения полос, построения отрезков (У-2 №1-3.Т-2 №1-4)). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Вводить на основе операторного подхода определения «больше на...», «меньше на...» Формирование умения увеличивать и уменьшать имеющее число..	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	В процессе работы по обобщению знаний учащиеся дополняют условие задачи по рисунку, дополняют утверждение, в котором сформулирована взаимосвязь между отношениями «больше на...» и «меньше на...».	(У-№2 с.72. №1-3.Т-№2 с.104-105)	28.04.
117.	«На сколько больше? На сколько меньше?»	Изучение нового материала	Дальнейшее формирование умения сравнивать	Проявление устойчивого учебно – познавательного	Формировать умение выполнять задания с	Осуществлять правильности выполнения задания с	Проверять правильность выполнения заданий,	В процессе работы над темой формулируют правило	(У-№2 с.73 Т-№2 с.106-	29.04.

		ла	числа. Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Учить находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	ого интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У- №2 с №1,2)	использованием рассуждений героев интриги (У-2 №1,2). Строить логическую цепь рассуждений, которые позволяют установить взаимосвязь и сформулировать правило(У-2 №1-2). Формирование умения сравнивать числа, результат которых находится с помощью действия вычитания.	помощью числового выражения (У-2 №1 -2, Т-2 №1,- 5.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	«разностного сравнения»	107)	
118.	Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям.	Изучение нового материала	Формировать умение вычитать сумму из числа, умение вычитать по частям, находить значение разности наиболее удобным способом.	Понимание и запоминание способов нахождения значений разности, применять в решении удобный способ (У- 2, №2, Т -2 №1-3)	Формировать умение выполнять задания с использованием рассуждений героев интриги (У-2 №1,2). Строить логическую цепь рассуждений, которые позволяют установить взаимосвязь и действовать по правилу, находить другой способ	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью числового выражения (У-2 №1 -2, Т-2 №1,- 7.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Формулируют правило вычитания суммы из числа, с помощью фишек доказывают верность равенства, учатся раскладывать вычитаемое на удобные слагаемые, сопоставляют и сравнивают выражения	(У-№2 с.74-75.Т-№2 с.108 -111)	30.04.

					вычисления значения разности (по частям)(У-2 №1-3). Формирование умения не вычисляя значений разности устанавливать одинаковость значения.					
119.	Вычитание по одному.	Изучение нового материала	Рассматривать операцию вычитания с «порядковой» точки зрения. Формулировать способ вычитания числа 2. Рассматривание изображенных рисунков для анализа и сравнения ситуаций, связанных с вычитанием числа 2.	Понимание и запоминание способов нахождения значений разности способом «отсчитывания по 1», самостоятельно выполнять задания в тетради. (У- 2, №1-3, Т -2 №1-7)	Формировать умение выполнять задания с использованием рассуждений героев интриги (У-2 №1,2). Строить логическую цепь рассуждений, которые позволяют установить взаимосвязь и действовать по правилу, «отсчитывания по 1» (У-2 №1-3). Формирование умения самостоятельно принимать решения.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунка, числового выражения (У-2 №1 -2, Т-2 №1,-7.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Рассматривают ситуацию, изображенную на странице для анализа и сравнения, делают вывод, работают самостоятельно.	(У- №2 с.77.Т- №2 с.111-112)	05.05.
120.	Сантиметр и дециметр.	Изучение нового материала	Продолжить изучение величины «длины». Познакомить с новой	Осознанное понимание и запоминание соотношения между дециметром и	Формировать умение выполнять задания с использованием рассуждений	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рассуждений,	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою	Проводится практическая работа. Сравнивают отрезки разной длины, чертят,	(У-№2 с.78.Т- №2 с.114-115)	06.05.

			единицей длины-дециметром, с помощью проведения аналогии с существованием счета десятками	сантиметром. Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через оказание помощи героям интриги.(У- №2 с №1,2,3)	героев интриги (У-2 №1,2). Объяснить разумность существования единиц длины, с помощью проведения аналогии с существованием счета десятками. установить взаимосвязь и сформулировать правило(У-2 №1-2). Формирование умения сравнивать числа, результат которых находится с помощью действия вычитания.	сопоставлений единиц длины и счета. (У-2 №1 - 3, Т-2 №1,-3.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	измеряют длину отрезков.		
121.	Сложение и вычитание длин.	Изучение нового материала	Осознанное усвоение величины «длина», уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений и сравнивать отрезки.	Проявление устойчивого учебно – познавательного интереса к содержанию урока через измерение полос и построение отрезков. (У-2 №1-4, Т- 2 №1-4))	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков, измерения полос, построения отрезков (У-2 №1-4.Т-2 №1-4)). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-4). Формирование умения	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью полос, отрезков. (У-2 №1 -4, Т-2 №1,-4.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Знакомятся с операцией сложения и вычитания длин, чертят отрезки, находят сумму и разность этих отрезков.	(У-№2 с.79.Т- №2 с.116-117)	07.05.

					складывать и вычитать длины отрезков					
122.	Вн/м «Занимательная математика» Тяжелее-легче. Дороже – дешевле	Изучение нового материала	Осознанное усвоение учащимися новых величин – масса (тяжелее и легче), стоимость (дешевле и дороже)на основе имеющегося жизненного опыта детей.	Формировать усвоение математической терминологии и Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта и практического действия. (У-32 №1-3, Т-32 №1-4)	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений (У-2 №1-3). Формирование умения находить правильные результаты. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующие процессы движения, работы, «купли – продажи». Учащиеся приобретут умение обосновывать свои рассуждения, употребляя в своей речи математическую терминологию.	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3, Т-2 №1,- 2.) работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Работают по учебнику, сравнивают изображенные предметы на картинках, делают выводы, фиксируют свои ответы с помощью фишек, работают в парах..	(У-№2 с.80-81, Т-32 с.118-119)	08.05.
123.	Симметричные фигуры.	Изучение нового материала	Ознакомить учащихся с понятием «симметричные фигуры» с	Проявление познавательной инициативы на основе	Формировать умение выполнять задания с использованием	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать	Работают по учебнику, сравнивают изображенные предметы на	(У-№2 с.82-83,Т-№2 с.120)	12. 05.

			точки зрения осевой симметрии. Распознавать симметричность в реальном мире.	жизненного опыта и практического действия.(У-№2 1-5,Т-№2 №1,2)	рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений, опираясь на личный опыт. (У-2 №1-3 Использовать свойство симметричных фигур в качестве практического критерия, находить зеркальное отражение объектов.	рисунков (У-2 №1 -5 Т-2 №1,- 2.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	картинках, делают выводы, знакомятся с зеркальным отражением в реальной жизни...		
124.	От первого до двадцатого и наоборот.	Комбинированный урок	Обобщение основных математических понятий. Порядковое свойство изученных натуральных чисел.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1). Строить логическую цепь рассуждений, опираясь на личный опыт. (У-2 №1-3 Формировать умение демонстрировать знания в области устной и письменной порядковой нумерации, использовать обратный	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3 Т-2 №1,- 3.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Демонстрируют свои знания в области соотнесения устной и письменной порядковой нумерации	(У-№2 с.84.№1-3.Т-№2 с.121)	13.05.

					порядковый счет.					
125.	Числа от 0 и до 20.	Комбинированный урок	Обобщить изученный материал, связанный с количественной природой изученных целых неотрицательных чисел	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-2 №1-2). Строить логическую цепь рассуждений, опираясь на знания, изученного материала (У-2 №1-3)	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1 -3 Т-2 №1,-3.) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения	Рассматривают карточки с целью упорядочивания чисел методом перебора и принципа возрастания указанных чисел, повторяют разрядный состав чисел.	(У-№2 с.85.Т-№2 с.122)	14.05.
126.	Контрольная работа №2	Контрольный урок. Комбинированный урок	Числа от 1 до 20, Сравнение, сложение и вычитание чисел	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельное выполнение заданий		15.05.
127.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок	Выявление успешности в изучении программного курса по математике.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнение заданий под руководством учителя, в паре, в группе.		19.05.
128.	Сравнение, сложение и вычитание	Комбинированный урок	Осознанное усвоение программного материала.	Мотивация учебной деятельности на основе	Использовать общие приемы решения задач, применять	Концентрация воли для преодоления интеллектуальн	Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Самостоятельное выполнение заданий	(У-№2 с.86.Т-№2 с.123)	20.05.

			Повторение основных приемов сравнения, сложения и вычитания чисел	имеющихся знаний.	правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. Демонстрировать умения по выполнению сложения и вычитания чисел в пределах первых двух десятков, умение применять любые изученные приемы вычислений.	ых затруднений. Использовать полученные знания	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
129.	Геометрические фигуры.	Комбинированный урок	Осознанное усвоение программного материала. Повторение основных изученные геометрические понятия и их свойства.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Использовать знания изученных геометрических понятий и их свойств для практического применения, распознавать геометрические фигуры, уметь изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. закономерностями. Демонстрировать умения измерять длину отрезка с помощью линейки и умение чертить	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой	(У-№2 с.87. Т-№2 с.124.	21.05.

					отрезок заданной длины.					
130.	Измерение длины.	Комбинированный урок	Решать поставленную проблему, используя знания по теме «Измерения длины».	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Использовать знания изученных геометрических понятий и их свойств для практического применения, распознавать геометрические фигуры, уметь изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Закономностями. Демонстрировать умения измерять длину отрезка с помощью линейки и умение чертить отрезок заданной	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Подбирают соответствующую рамку для картин, после проведенных измерений. Устанавливают форму картин, записывают результаты, вспоминают термины «длиннее», «короче». Повторяют соотношения между двумя единицами длины.,	(У-№2 с.88-89, Т-№2 с.125.)	22.05.
131.	Разные задачи.	Комбинированный урок	Повторение полученных знаний о текстовых задачах и их решении. Выполнение практического задания, которое требует от умения измерять и вычислять, до умения решать текстовые задачи	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к повторению решения разных задач.	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков, схем (У-2 №1-3). Строить логическую цепь рассуждений, опираясь на знания, изученного материала (У-2 №1-3). Познакомится с	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 №1-3 Т-2 №1,(1-5) Работа с двумя источниками информации (учебник и тетрадь)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения, давать оценку деятельности партнера	Демонстрируют свои умения по решению задач на сложение и вычитание на основе использования схем, решают комбинированную и «практическую» задачи, выполняя различные взаимосвязанные виды работы (измерение, вычисление, решение	(У-№2 с.90-91, Т-№2 с.126-127)	23.05.

					практическим заданием , выполнение которого требует различных умений: от умения измерять до умения решать текстовые задачи.			текстовых задач)		
132.	Так учили и учились в старину. Отсчитывание по одному. Задачи - шутки.	Комбинированный урок	Знакомство с задачами - шутками, которые использовались в процессе обучения в прошлом веке. Формировать умение решать нестандартные задачи	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к решению нестандартных задач.	Формировать умение выполнять задания с использованием рисунков (У-№2). Строить логическую цепь рассуждений, опираясь на знания, изученного материала (У-2). Познакомится с задачами – шутками, которые использовались в процессе обучения в прошлом веке,	Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-2 Работа с одним источником информации (учебником)	Проверять правильность выполнения заданий, контролировать свою деятельность, строить понятные для партнера рассуждения, давать оценку деятельности партнера	Внимательно анализируют формулировки задач, «включают» воображение и фантазию, изображают план комнаты для решения задачи, опираются при решении задач на соответствующие рисунки.	(У-№2 с.92-94)	24.05.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения
Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Программу обеспечивают:

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл. 1 часть / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Чекин А.Л. Математика 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
6. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: в 2 частях. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Литература:

7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник, 2007.
8. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.