

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)**

Руководитель ШМО

О. Ю. Махниборода

**СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)**

Председатель методического совета




Н.А. Нетесова

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14г.)**




Л.В. Ракович

**ПРОГРАММА
по математике, 1а класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год**

**г. Светлый
2014 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспектива», реализующей межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 частях.. – М. : Просвещение, 2011.
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».- – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Общая характеристика курса.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др. Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего — 132 часа.

Программа «Математика» для четырёхлетней начальной школы (авторы Д.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова) рассчитана на 4 часа в неделю, всего — 132 часа.

Учебным планом на изучение учебного предмета математики в 1 классе предусмотрено 4 часа в неделю, всего — 132 часа.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Владение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку.

Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является арифметика целых неотрицательных чисел и величин. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

Содержание программы

1класс

132 ч , 4 часа в неделю, исходя из подхода, когда 20%
представлены внутрипредметными образовательными модулями

Раздел 1. СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (13 ч), в том числе 2 часа внутрипредметные модули «Занимательная математика» и «Наглядная геометрия».

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко —

далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»:

1. Разговор о величине.

Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия»:

1. Чем похожи? Чем различаются?

Раздел 2. МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч), в том числе 2 часа внутрипредметные модули «Занимательная математика» и «Наглядная геометрия».

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»:

1. Равные множества.

Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия»:

2. Точки и линии.

Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0.

Нумерация (27 ч), в том числе 5 часов внутрипредметные модули «Занимательная математика» и «Наглядная геометрия».

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Внутрипредметные модули «Занимательная математика»:

1. Рассказы по картинкам.
2. Число и цифра 7.

Внутрипредметные модули «Наглядная геометрия»:

1. Отрезок и обозначение.
2. Длина отрезка.
3. Замкнутые и незамкнутые линии.

Раздел 4. Сложение и вычитание (60 ч), в том числе 12 часов внутрипредметные модули «Занимательная математика» и «Наглядная геометрия».

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Внутрипредметные модули «Занимательная математика»:

1. Решение примеров в несколько действий.
2. Задача.
3. Задачи на разностное сравнение.
4. Введение понятия «масса».
5. Решение задач.
6. Повторение изученного.

Внутрипредметные модули «Наглядная геометрия»:

1. Решение примеров $+2$; -2 .
2. Практическое освоение понятия «столько же...»
3. Освоение приёма вида $+5$; -5 .
4. Сложение и вычитание отрезков.
5. Освоение приёмов вида $+6$; $+7$; $+8$; $+9$.
6. Нахождение неизвестного слагаемого.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Раздел 5. Нумерация (6 ч), в том числе 2 часа внутрипредметные модули «Наглядная геометрия».

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Внутрипредметные модули «Наглядная геометрия»:

1. Дециметр.
2. Сложение и вычитание.

Раздел 6. Сложение и вычитание (16 ч), в том числе 5 часов внутрипредметные модули «Занимательная математика» и «Наглядная геометрия».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Внутрипредметные модули «Занимательная математика»:

1. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
2. Сложение с переходом через десяток.
3. Повторение изученного.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике.

Учащиеся первого класса научатся

Раздел «Числа и величины»

1. объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар.
2. знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее.
3. уметь практически измерять длину, массу, объём различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.). Знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся первого класса получат возможность научиться

Раздел «Числа и величины»

1. читать, записывать римские цифры.

Раздел «Арифметические действия»

1. знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка).
2. знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.
3. уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка.
4. выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
5. находить числовые значения выражения (без скобок), сравнивать выражения.
6. выполнять действия с величинами.
7. решать с комментированием по компонентам действий простые уравнения на основе соотношений между частью и целым.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

1. анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

1. распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; разбивать фигуру на части, составлять целое из частей в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, конструирование фигур из палочек.

Раздел «Геометрические величины»

1. изображать фигуры на клетчатой бумаге, подсчитывать число клеточек и других частей, на которые разбита фигура.

Раздел «Работа с информацией»

1. устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушение закономерности.
2. читать несложные готовые таблицы;
3. заполнять несложные готовые таблицы;

Сокращения, принятые в планировании:

Вн/м – внутри предметный модуль

ЗУН – знания, умения, навыки

Раздел «Арифметические действия»

8. выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

1. строить графические модели текстовых задач.
2. решать задачи, обратные данным.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

2. распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, куб, шар.

Раздел «Геометрические величины»

Раздел «Работа с информацией»

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

Общая информация

Предмет	Математика
Класс	1- а
Учитель	Бенко Светлана Ивановна
Количество часов в год	132, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20%
Из них:	
количество часов в неделю	4
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: руководители линии учебников по математике УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник программ. (М.: Просвещение, 2011).
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
• Дополнительная литература	1.Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2011г. 2.Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011 г.
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• <i>закон «Об образовании»</i>
	• <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</i>
	• <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений</i>

	<i>Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	<i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	<i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол – во часов	в том числе		Дата
			образовательный модуль	образовательный модуль	
1	Сравнение и счёт предметов	13 часов	«Занимательная математика» (1 час)	«Наглядная геометрия» (1 час)	
2.	Множества и действия над ними	10 часов	«Занимательная математика» (1 час)	«Наглядная геометрия» (1 час)	
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27 часов	«Занимательная математика» (2 часа)	«Наглядная геометрия» (3 час)	
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	60 часов	«Занимательная математика» (2 часа)	«Наглядная геометрия» (6часов)	
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	6 часов	«Занимательная математика» (6 часов)	«Наглядная геометрия» (6часов)	
6.	Сложение и вычитание.	16часов	«Занимательная математика» (2 часа)	«Наглядная геометрия» (1 час)	

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс-мажорные обстоятельства).

№ №	Тема (содержание)	Колич ество	Контрольные мероприятия:	Дата

п/п		часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Сравнение и счёт предметов	13 ч.	Диагностическая контрольная работа № 1 по теме: «Сравнение и счет предметов»	-	-	
2	Множества и действия над ними	10 ч.	Контрольная работа № 2 по теме «Множества и действия над ними».	-	-	
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27 ч.	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация». Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация».	-	-	
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	60 ч.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание». Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание». Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».	-	-	
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	6 ч.		-	-	

6	Сложение и вычитание.	16 ч.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	-	-	
			Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».			
			Итоговая контрольная работа № 10 за год			

Календарно-тематическое планирование «Математика» (Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова) 132 часа

№ урока	Тема урока		Тип урока	Часы	Цели урока	Планируемые результаты		Дата
						Предметные умения	УДД	
		Первая четверть.						
		Раздел 1. СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (13 ч.)						
1.	Какая бывает форма.	Первичное предъявление знаний	1	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i> . Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),		
2.	Разговор о величине. Вн/м «Занимательная математика».	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развитие умения различать предметы по их величине.				
3.	Расположение предметов	Первичное предъявление знаний	1	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).				

4.	Количественный счёт предметов	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	«меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	
5.	Порядковый счёт предметов	Первичное предъявление знаний	1	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.			
6.	Чем похожи? Чем различаются? Вн/м «Наглядная геометрия». Сравнение предметов.	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.			
7.	Расположение предметов по размеру	Применение ЗУНов	1	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i> . Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с	
8.	Столько же. Больше. Меньше.	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развивать умение сравнивать группы предметов.			
9.	Что сначала? Что потом?	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развивать умение располагать предметы по времени			
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	Первичное предъявление	1	Развивать умения сопоставлять предметы.			

		ие знаний и овладение новыми умениями				использованием математических терминов.	
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	Применение ЗУНов	1	Развивать умение сопоставлять предметы			
12.	Урок повторения и самоконтроля.	Применение ЗУНов	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы			
13.	Диагностическая контрольная работа № 1 по теме: «Сравнение и счет предметов»	Контроль и учёт знаний	1	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы			
Раздел 2. МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч.)							
14	Множество. Элементы множества.	Первичное предъявление знаний	1	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества»	Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов. Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-	
15-16	Части множества.	Первичное предъявление знаний	2	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.			
17.	Равные множества. Вн/м «Занимательная математика»	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»			
18.	Равные множества	Применение ЗУНов	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»			
19.	Точки и линии.	Первичное	1	Формирование понятия о точке и			

	Вн/м «Занимательная наглядная геометрия».	предъявлен ие знаний		линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.		конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	
20-21	Внутри, вне, между.	Первичное предъявлен ие знаний	2	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.			
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Множества и действия над ними».	Урок повторения и самоконтроля.	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.			
23.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Применени е ЗУНов	1	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.			

**Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.
НУМЕРАЦИЯ (27 ч.)**

24.	Число 1. Цифра 1.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Знать названия и последовательность чисел при счёте.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленны	
25.	Число 2. Цифра 2.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>).		
26.	Прямая. Обозначение прямой.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий.		
27.	Составление математических	Первичное предъявлен	1	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей			

	рассказов. Вн/м «Занимательная математика». Рассказы по рисункам.	ие знаний и овладение новыми умениями		(составление математического рассказа по сюжетной картинке).	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	х математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
28.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	Первичное предъявление знаний	1	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».			
29.	Отрезок. Обозначение отрезка. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.			
30.	Число 3. Цифра 3.	Первичное предъявление знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на	
31.	Треугольник. Обозначение треугольника.	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.			
32.	Число 4. Цифра 4.	Первичное предъявление знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.			
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.			
34.	Сравнение чисел.	Первичное	1	Развитие умения сравнивать			

		предъявлен ие знаний		числовые множества.		поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
35.	Число 5. Цифра 5.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.			
36.	Число 6. Цифра 6.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.			
37.	Замкнутые и незамкнутые линии. Вн/м «Наглядная геометрия».	Комбиниро ванный урок	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.			
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация».	Контрольн ый урок	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел; умения сравнивать числовые множества.	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности » мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленны х математических понятий на предметно)конкрет ном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на	
39.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбиниро ванный урок	1	Закрепление полученных знаний о способах образования натуральных чисел; умения сравнивать числовые множества. Отрабатывать умения работать над ошибками.			
40.	Сложение.	Первичное предъявлен ие знай	1	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по- разному.			
41.	Вычитание.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по- разному.			
42.	Число 7. Цифра 7.	Первичное	1	Формирование знаний о			

	Вн/м «Занимательная математика»	предъявление знаний и овладение новыми умениями		способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
43.	Длина отрезка. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний	1	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.			
44.	Число 0. Цифра 0.	Первичное предъявление знаний	1	Познакомить с числом и цифрой 0.			
45-48	Числа 8, 9, 10.	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	4	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами 8, 9, 10.			
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация».	Контрольный урок	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>).	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	
50.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбинированный урок	1	Повторение знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный	

						вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (60 ч.).							
51.	Числовой отрезок	Первичное предъявлен ие знаний	1	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о величинах: <i>сантиметр</i>, <i>килограмм</i>, <i>литр</i>. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
52.	Прибавить и вычесть 1.	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.			
53.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
54.	Решение примеров в несколько действий. Вн/м «Занимательная математика»	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
55.	Прибавить и вычесть 2.	Первичное предъявлен ие знаний	1	Формирование вычислительных навыков, знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
56.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявлен ие знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
57.	Задача. Вн/м «Занимательная математика»	Первичное предъявлен ие знаний	1	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи;			

				выбор действия при решении задачи.			
58.	Сложение и вычитание числа 3.	Первичное предъявление знаний	1	Формирование вычислительных навыков, знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
59.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
60.	Сантиметр.	Первичное предъявление знаний	1	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр			
61.	Сложение и вычитание числа 4.	Первичное предъявление знаний	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
62.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
63.	Практическое освоение понятия «столько же...» Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Освоение понятия «столько же».			
64.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же, но без...»	Овладение новыми умениями	1	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...»			
65-67.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	Первичное предъявление	3	Формирование общего умения решать задачи.			
					Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный	

	на несколько единиц.	ие знаний и овладение новыми умениями			величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> . Чертить и измерять длину отрезка.	вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
68.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	Урок повторения и контроля	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Правильно употреблять в речи математические понятия.		
69.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбинированный урок	1	Закрепление вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			

Математика. Часть II.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.
Сложение и вычитание (продолжение).

70.	Сложение и вычитание числа 5.	Первичное предъявление знаний	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i>	
71-72.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	Овладение новыми умениями	2	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.			
73.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. Вн/м «Наглядная геометрия».	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка.			
74.	Задачи на разностное сравнение. Вн/м «Занимательная математика»	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.			
75.	Задачи на разностное	Овладение	1	Формирование общего умения			

	сравнение	новыми умениями		решать задачи.	об измерении массы, объёма.	умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
76.	Введение понятия «масса». Вн/м «Занимательная математика»	Первичное предъявление знаний	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> . Чертить и измерять длину отрезка.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
77.	Введение понятия «масса»	Овладение новыми умениями	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Правильно употреблять в речи математические понятия.		
78.	Сложение и вычитание отрезков. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.			
79.	Сложение и вычитание отрезков	Овладение новыми умениями	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Складывать и вычитать однозначные числа.		
80-81	Слагаемые. Сумма.	Первичное предъявление знаний	2	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.		
82.	Переместительное свойство сложения	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).		
83.	Решение задач. Вн/м «Занимательная математика»	Овладение новыми умениями	1	Формирование общего умения решать задачи	Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.		
84.	Решение задач	Овладение новыми умениями	1	Формирование общего умения решать задачи	Иметь представление об измерении массы, объёма.		
85.	Сложение чисел 6,7,8,9	Первичное предъявление знаний и	1	Формирование вычислительного навыка			

		овладение новыми умениями			Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр.</i> Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
86.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$ Вн/м «Наглядная геометрия».	овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка			
87-89	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Первичное предъявление знаний	3	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании; общего умения решать задачи			
90.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	Контрольный урок	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
91.	Работа над ошибками. Повторение изученного. Вн/м «Занимательная математика»	Комбинированный урок	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			

92-93	Задачи с несколькими вопросами	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	2	Формирование общего умения решать задачи.	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i>. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия. Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
94-95	Задачи в два действия	овладение новыми умениями	2	Формирование общего умения решать задачи.			
96.	Введение понятия «литр»	Первичное предъявление знаний	1	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром			
97.	Нахождение неизвестного слагаемого. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое			
98.	Вычитание чисел 6,7,8,9	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9			
99-100	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	Овладение новыми умениями	2	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9			
101-102	Таблица сложения.	Овладение новыми умениями	2	Формирование вычислительного навыка			
103-108	Повторение изученного	Комбинированный урок	6	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			

109.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».	Контрольный урок	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> . Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.		
110.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Закрепление ЗУНов	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			

**Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.
НУМЕРАЦИЯ (6 ч)**

111.	Образование чисел второго десятка	Первичное предъявление знаний	1	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать названия и последовательность чисел при счёте.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей	
112	Двузначные числа от 10 до 20	овладение новыми умениями	1	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа.		

						между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	
113.	Сложение и вычитание. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка.	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать	
114.	Сложение и вычитание.	Комбинированный урок	1	Формирование вычислительного навыка.			
115.	Дециметр. Вн/м «Наглядная геометрия».	Первичное предъявление знаний	1	Знакомство с новой единицей измерения длины			
116.	Дециметр.	Овладение	1	Знакомство с новой единицей			

		новыми умениями		измерения длины		умения работать в парах и малых группах.	
Раздел 6. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 ч)							
117.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Вн/м «Занимательная математика»	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка.	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	
118-119	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Урок закрепления	2	Формирование вычислительного навыка.			
120.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	Контрольный урок	1	Формирование вычислительного навыка. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
121.	Работа над ошибками. Повторение изученного. Вн/м «Наглядная геометрия».	Комбинированный урок	1	Формирование вычислительного навыка. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
122-123	Сложение с переходом через десяток.	Первичное предъявление знаний	2	Формирование вычислительного навыка			
124.	Сложение с переходом через десяток. Вн/м «Занимательная	Первичное предъявление знаний и овладение	1	Формирование вычислительного навыка			

	математика»	новыми умениями					
125.	Таблица сложения до 20	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка			
126-127	Вычитание с переходом через десяток.	Овладение новыми умениями	2	Формирование вычислительного навыка			
128.	Вычитание двузначных чисел.	Овладение новыми умениями	1	Формирование вычислительного навыка			
129	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Контрольный урок	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбинированный урок	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
131.	Итоговая контрольная работа № 10 за 1 класс	Контрольный урок	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Урок повторения и закрепления	1	Закрепление вычислительного навыка, общего умения решать задачи.			