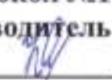


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 О. Ю. Махниборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета



 Н.А. Петесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



 Л.В. Ракович

ПРОГРАММА
ПО ИСТОКАМ, 2а КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень
2014-2015 учебный год)

г. Светлый, 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОКАМ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
2 КЛАСС (базовый уровень)**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 год и обеспечена учебником «Истоки» для 2 класса, автор А.В. Камкин; из расчета 0,5 час в неделю; всего-14 часов во 2 классе.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «**ИСТОКИ-2**» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

14 часа

Родной очаг (4 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (3часов)

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (3 часов)

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмар-ка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (4 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. Библия – *Книга книг. Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, преподающих предмет *«Истоки»* и реализующих программу *«Воспитание на социо-культурном опыте»* во 2 классе. Пособие является логическим продолжением системной разработки тренингов для 1 класса. Программа *«Воспитание на социокультурном опыте»* во 2 классе позволяет закрепить результаты, достигнутые первоклассниками и их родителями и продолжить присоединение к единым социокультурным ценностям и категориям курса *«Истоки – 2»*.

Задачи воспитательной программы во 2 классе:

1. Развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувства любви к родному очагу, родным просторам, наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной», «Труд души»;

2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий курса «Истоки»;

3. Развитие навыков общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей, педагога.

Результаты творческого сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса находят отражение и развитие во второй главе авторской *Книги*, которая называется «*Мой жизненный путь*», а также в реальных действиях, на занятиях.

Если в первом классе родители принимают активное участие при написании *Книги*, то вторую главу учащиеся готовят более самостоятельно. Родители и учитель мотивируют, консультируют, осуществляют поддерживающий контроль. Важно проявлять искренний интерес к тому, что делают дети и помогать им видеть, осознавать значимость этого труда.

В течение года проводится 9 занятий, продолжительностью не более 2-х часов. Первое, второе, четвертое и девятое занятия проводятся совместно с родителями (близкими родственниками).

Примерное содержание занятий описано в программе «*Воспитание на социокультурном опыте*», 1–4 классы. Программа развивает идею активного воспитания, являющуюся неотъемлемой частью *социокультурного системного подхода*. В разработке представлен технологический инструментарий по проведению социокультурных тренингов, являющихся стержневой основой внеклассного занятия.

Тренинги структурированы по двум блокам. В первом блоке семь развивающих тренингов позволяют решить задачу присоединения учащихся и семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, появляется навык взаимодействия.

Основные формы групповой работы на этом этапе: работа в двоичках на занятиях, где присутствие родителей необязательно, и в микрогруппах, в которые входят дети и родители. Происходит дальнейшее освоение технологии ресурсного круга. Тренинги в воспитательной программе соответствуют уровню тренингов, осваиваемых в предмете «*Истоки*», поэтому сохраняется преемственность не только в содержательном, но и в организационном плане.

Второй блок развивающих тренингов приводит к активному взаимодействию участников, развитию у них положительного опыта и чувства преемственности традиций, изменяется восприятие истоковских категорий, происходит выход на новый уровень общения.

Характерные особенности тренингов в воспитательном занятии, сущность каждого этапа подробно описаны в методическом пособии для первого класса.

Тренинги в данной разработке также имеют строгий алгоритм, легко осваиваются. Важно органично включить тренинги в занятия и реализовать их в системе.

Эффективность занятий во многом будет зависеть от активности родителей. Учитель организует предварительную подготовку взрослых к занятию. Важно, чтобы родители имели четкое представление о сущности деятельности, знали свою роль в работе по программе.

Реализация *системы тренингов* при условии методически правильного проведения обеспечит *активную педагогическую позицию* родителей в воспитании детей, присоединении детей и родителей к ценностям и категориям курса «*Истоки*».

Главный итог занятий во 2 классе – II глава *Книги*, где и найдут отражение результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

* работа в паре;

- * работа в микрогруппах (учащиеся + родители);
- * ресурсный круг (учащиеся);
- * ресурсный круг (учащиеся + родители).

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Предмет	<i>Истоки</i>
Классы	<i>2а</i>
Учитель	<i>Савенкова Т.А.</i>
Количество часов в год	<i>14</i>
Из них:	
◆ Контрольных работ	<i>0</i>
◆ Лабораторных работ	<i>-</i>
◆ Практических работ	<i>-</i>
Количество часов в неделю	<i>0,5</i>
Программа	<i>«Перспективная начальная школа»</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
◆ Учебник	Учебник. А. В. Камкин, - Издательский дом «Истоки», 2009 г.
◆ Дополнительная литература	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Истоки» (1, 2 части). О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова, - Издательский дом «Истоки», 2014 г. 2. <i>Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010г.</i>
Электронные источники	<i>Интернет ресурсы:</i> <i>http://www.school.edu.ru</i>

информации	www.openworld/school
	http://www.portalschool.ru
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>закон «Об образовании»</i> • <i>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</i> • <i>Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i> • <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

Календарно – тематическое планирование

на 2014 -2015г.

№	тема (содержание)	количество часов	дата проведения
п/п			
1.	Имя.	1	
2.	Семья. Род. Дом.	1	
3.	Деревня. Город.	1	
4.	Обобщающий урок «Родной очаг»	1	
5.	Нива и поле. Лес.	1	
6.	Река. Море – океан.	1	
7.	Путь – дорога. Дорога жизни.	1	
8.	Обобщающий урок «Родные просторы»	1	

9.	Сев и жатва. Братья меньшие.	1	
10.	Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники. Кузнецы - умельцы	1	
11.	Ярмарка. Обобщающий урок «Труд земной»	1	
12.	Слово. Сказка. Песня.	1	
13.	Праздник. Книга.	1	
14.	Икона. Храм.	1	
15.	Обобщающий урок «Труд души»	1	

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РОДНОЙ ОЧАГ

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Домашнее задание	Дата
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя	Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>	С. 5 (тетрадь), Мини-сочинение «Доброе имя уносится по капельки, а уносится потоками	
2	<i>Семья Род Дом</i>	Семья – любовь, забота, согласие . Семейные традиции	Работа в паре <i>«Семья»</i>	С. 6, 8 (тетрадь)	
		Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье	Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям»</i>	О ком в вашем роду идёт добрая молва?	
		Родина. Род. Родня.	Работа в паре	С. 9, 10(тетрадь)	

		Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево	<i>«Родовое дерево»</i>		
		Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом	Ресурсный круг <i>«Дом»</i>	Что значит «дорожить домом»? (семейные реликвии)	
		Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник	Работа в паре <i>«Родственные вещи»</i>	С. 12, 14, 15 (тетрадь)	
3	<i>Деревня Город</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка	Работа в паре <i>«Занятия жителей деревни»</i>	«Деревня» рисунок. Сочинение «Малая родина родителей»	
		Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие	Ресурсный круг <i>«Город»</i>	С. 18 (герб городов)	
4	Обобщающий урок <i>«Родной очаг»</i>	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре <i>«Вечные ценности»</i> (оценивающий тренинг)	«Город» рисунок. С. 20	

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Домашнее задание	Дата
5	<i>Нива и поле Лес</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная	Работа в паре <i>«Поле и школа»</i>	С. 24 (тетрадь)	
		Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь»	Ресурсный круг <i>«Чем похожи поле и школа»</i>	Нарисовать поле, в котором бывали.	
		Зеленый друг. Царство	Ресурсный круг	С. 25, 26 (тетрадь)	

		природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	<i>«Лес»</i>		
6	<i>Река</i> <i>Море-океан</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре <i>«Вода – Живая вода – Святая вода»</i>	С. 28 (тетрадь)	
		Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога	Ресурсный круг <i>«Река»</i>	Кроссворд	
		Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня	1.Работа в паре <i>«Человек и море»</i> 2.Ресурсный круг <i>«Как море воспитывает человека»</i>	С. 32 (тетрадь)	
7	<i>Путь – дорога</i> <i>Дорога жизни</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре <i>«Путь - дорога»</i>	С. 33 (тетрадь)	
		Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни	Ресурсный круг <i>«Значимые цели жизни»</i>	С. 33 (тетрадь)	
8	Обобщающий урок <i>«Родные просторы»</i>	Родные просторы	Работа в паре <i>«Почему родные просторы значимы для человека»</i> <i>(оценивающий тренинг)</i>	Что такое родные просторы?	

ТРУД ЗЕМНОЙ

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Домашнее задание	Дата
9	<i>Сев и жатва</i> <i>Братья меньшие</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры	1.Работа в паре <i>«Полевые работы»</i> 2.Работа в паре <i>«Пословицы и приметы</i>	С. 4 (рисунок), С. 6 (рисунок, отгадки)	
		Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1.Работа в паре <i>«Про кого так говорят»</i> 2.Ресурсный круг <i>«Кто важнее?»</i>	С. 10 (рисунок о питомце)	

10	<i>Ткачихи - рукодельницы Мастера – плотники Кузнецы – умельцы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение	Ресурсный круг <i>«Ткачихи – рукодельницы»</i>	С. 12 (раскрась, ответы)	
		Лен. Полотно. Терпение. Сноровка	Работа в четверке <i>«Как рубашка в поле выросла»</i>	С. 62-63(вопросы)	
		Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство	1.Работа в четверке <i>«Инструменты плотника»</i> 2.Ресурсный круг <i>«Мастера – плотники»</i>	С. 16 (тетрадь)	
		Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1.Работа в тройке <i>«Подкуем лошадку»</i> 2.Ресурсный круг <i>«Кузница»</i>	С. 18 (рисунок изделия)	
11	<i>Ярмарка Обобщающий урок «Труд земной»</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник	Ресурсный круг <i>«Ярмарка»</i>	С. 76 (вопросы)	
		Труд земной	1.Работа в четверке <i>«Труд земной и орудия труда»</i> (оценивающий тренинг) 2.Ресурсный круг <i>«Ценности труда земного»</i>	Пожелание другу по теме «Труд земной»	

ТРУД ДУШИ

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Домашнее задание	Дата
12	<i>Слово Сказка Песня</i>	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва	1.Работа в четверке <i>«Какое бывает слово»</i> 2.Ресурсный круг <i>«Подари доброе слово»</i>	С. 24, рисунок сказочного героя.	
		Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская	1.Работа в четверке <i>«Уроки сказки»</i>	С. 26(тетрадь)	

		мудрость	(по сказке «Морозко») 2.Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»		
		«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка	1.Работа в четверке «Праздничная песня» 2.Ресурсный круг «Душа поет»	С. 16 (тетрадь), С 90-91 (виды песен)	
13	Праздник Книга	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души	1.Работа в четверке «Смысл праздника» 2.Ресурсный круг «Любимый праздник»	С. 31, рассказ о своей любимой книге.	
		Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	Ресурсный круг «Любимая книга»	С. 31, обложка к любимой книги.	
14	Икона Храм Обобщающий урок «Труд души»	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек Труд души	1.Ресурсный круг «Икона» 2.Работа в четверке «Иконописный образ» 1.Работа в четверке «Храм души» 2.Ресурсный круг «Храм души» Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	С. 32 (тетрадь)	
				С. 34(тетрадь)	
				«Моя первая книга» (оформление)	