

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного
цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, Косулиной Л.Г. «Россия в 19 веке». 8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История .М.: «Просвещение», 2009 и программы «Новая история.19 век.8 класс. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: «Просвещение»,2007. Количество часов в неделю – 2 часа, в год – 70 часов. Из них:

- Всеобщая история – 24 часа.
- История России – 46 часов.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Календарно-тематический план для 8 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

- Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008;
- дополнительных пособий для учителя:
- Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007;
- Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. – Саратов: Слово, 1994;

- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
- Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;
- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;
- Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

- Для учащихся:

- Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;
- Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994.
- Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработан на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «Новая история. 19 век. 8 класс. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: «Просвещение», 2007.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника:

- Юдовская, А. Я. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007;
- Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Программы «Новая история. 19 век. 8 класс. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: «Просвещение», 2007.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника:

- Юдовская, А. Я. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007;
- Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Содержание изучаемого курса. 8 класс. Новая история.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация-процесс традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капитала. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменение в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменение в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения.

Развитие науки в 19 веке. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейное течение в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения 1 половины 19 века. Утопический социализм на путях переустройства общества. Революционный социализм-марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Первый Интернационал.

Знать/понимать:

новые черты в развитии капиталистического производства в Европе;
достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.

формы монополий;
основные понятия;

Уметь:

сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;
описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы;
объяснять причины и последствия экономических кризисов;
характеризовать формы монополий;
моделировать последствия индустриального развития;
участвовать в дискуссии; анализировать сообщения одноклассников;
называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.
систематизировать материал, составлять таблицы

Тема 2. Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 года. Кризис июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 года.

Англия в первой половине 19 века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 года. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия-«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашения Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Знать/понимать:

отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;

знать термины и даты;

особенности промышленного переворота во Франции;

даты, причины, задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе;

характерные черты объединительной политики, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран;

знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;

Уметь:

определять режим Наполеона как авторитарный;

давать оценку исторической личности;

вести дискуссию о роли личности в истории;

называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса;

извлекать нужную информацию из других источников;

сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии;

выделять общие черты и различия;

называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии.

составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии;

анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.;

составлять синхронистическую таблицу;

уметь описывать одну из исторических личностей данного периода

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса»- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 года. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Ревоншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция- плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. « Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. » Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи.» Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Знать/понимать:

основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.;

давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя;

основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в.;

значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя;

основные этапы складывания Британской колониальной империи

Уметь:

сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран;

систематизировать материал; составлять хронологическую таблицу

Тема 4. Две Америки.

США в 19 веке. Увеличение территории США. « Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине 19 века. С.Маккормик. Идеал американского общества- фермер « человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым ».Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С, Боливар. Образование и развитие независимых государств. « Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Знать/понимать: основные причины, ход и итоги Гражданской войны;

значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация

Уметь:

участвовать в дискуссии;
готовить сообщения

Тема 5. Художественная культура 19 столетия.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В. Гюго. Г.Гейне, Ч.Диккенс, О.Бальзак). Натурализм. Э.Золя. Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г.Курбе, Ж.Ф.Милле. Импрессионизм. К.Моне, К. Писсарро, О.Ренуар. Скульптура. О. Родэн. Постимпрессионизм. П.Сезанн, П.Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Знать/понимать:

основные направления в европейской культуре: реализм, романтизм, натурализм.

Уметь:

описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;

систематизировать материал; составлять таблицу

Тема 6. Традиционное общество перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мейдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Знать/понимать:

называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.;

основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.

Уметь:

систематизировать материал; составлять таблицу

Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 века.

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны.

Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны -пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Знать/понимать:

причины распада Османской империи;

военные союзы начала XX века;

первые империалистические войны;

понятия: пацифизм, империализм, интернационал.

Уметь:

Работать с картой, анализировать информацию и делать выводы

Общая информация

Предмет	Новая история
Классы	8
Учитель	Ясюкевич А. А.
Количество часов в год	24
из них:	
контрольных работ	3
Программа	Программы «Новая история.19 век.8 класс. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: «Просвещение»,2007.
Учебный комплекс для учащихся:	
учебник	Юдовская, А. Я. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007;
Дополнительная литература	Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская
Электронные источники информации	CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия». Интернет ресурсы http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html http://www.nsportal.ru/ http://www.openclass.ru/
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении

	федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

Развернутые тематические планы «История России» для 8 - 9 классов разработаны на основе Примерной программы курса «История России в 19 веке». 8 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение, 2009, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Тематические планы по истории России ориентированы на комплект учебников:

- ☐ Данилов, А. А. История России: XIX век / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- ☐ Данилов, А. А. История России: XX–начало XXI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008.

Реализация тематических планов рассчитана на следующее количество часов:

- ☐ **8 класс - История России: XIX век** – 46 часа (2 ч в неделю, 24 ч выделяется на изучение Новой истории);

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации:

8 класс: новая история. Контрольные работы – 2

История России - 4

Настоящие планы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы и, соответственно, тематического планирования, находятся в соответствии с Примерной программой на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативных документов. История (М.: Дрофа, 2008).

Тематические планы ориентированы на следующие *основные цели и задачи курса*:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплекс:

- Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: конец XVI–XVIII век: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XIX век: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XX–начало XXI века: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: конец XVI–XVIII век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XIX век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XX–начало XXI века. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008.
- Россия и Мир: учебная книга по истории / под ред. А. А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – (Российский лицей).
- Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до конца XX века / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2001. – (В помощь абитуриенту).

Содержание изучаемого курса. 8 КЛАСС (46 ч)

ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (22 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Знать/понимать:

территорию российской империи;
численность и состав населения; религии;
особенности экономического развития;
политический строй России

Уметь:

работать с текстом учебника;
работать с картой
анализировать материал

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Знать/понимать

:положения Указа «О вольных хлебопашцах», деятельность «Негласного комитета», причины отставки Сперанского

Уметь:

давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти- французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Знать/понимать: особенности внешней политики Александра I в 1801–1812 гг., причины временного сближения с Францией;
ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн

Уметь: работать с картой

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Знать/понимать: причины, характер Отечественной войны 1812 г., ход военных действий.

Уметь: давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона.

анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Знать/понимать: причины заграничных походов русской армии;

военные действия в Европе в 1813 г.;

крах наполеоновской армии, важнейшие сражения;

решения венского конгресса

Уметь:

анализировать итоги войны

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Знать/понимать:

Внутреннюю политику Александра I в 1815—1825 гг.;

«Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцев;

Основные итоги внутренней политики Александра I

причины отказа от возможных реформ

Уметь анализировать итоги внутренней политики Александра

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Знать/понимать:

причины нарастания экономического кризиса 1812—1815 гг.;

аграрный проект А.А.Аракчеева, проект Д.А. Гурьева;

итоги развития промышленности и торговли

Уметь:

анализировать возможные пути его преодоления;

характеризовать деятельность Аракчеева

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Знать/понимать:

предпосылки возникновения движения декабристов; тайные организации декабристов; программные документы декабристов.

Уметь:

Анализировать программные документы декабристов

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Знать/понимать: причины династического кризиса 1825 г.;

ход выступления декабристов на Сенатской площади;
восстание черниговского полка;
историческое значение и последствия восстания декабристов.

Уметь:

анализировать значение и последствия выступления декабристов;
описывать ход восстания.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Знать/понимать:

внутреннюю политику Николая I, укрепление самодержавия, бюрократизация государственного аппарата;
свод законов Российской империи;
попытки решения крестьянского вопроса;
причины усиления реакционного режима после восстания декабристов;
Третье отделение тайной канцелярии. Анализировать основные реформы Николая I

Уметь:

анализировать основные реформы Николая I

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Знать/понимать:

основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период;
реформы Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселёва;
причины промышленного переворота;
изменения в промышленности и сельском хозяйстве;
развитие торговли.

Уметь:

анализировать причины и последствия промышленного переворота;
определять значение финансовой и крестьянской реформ.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Знать/понимать:

причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн;
участие России в подавлении революционного движения в Европе;

политику России в Средней Азии и причины обострения отношений с Англией;
восточный вопрос.

Уметь:

описывать и оценивать международную ситуацию во второй четверти XIX в;
работать с картой.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Знать/понимать:

политику самодержавия по национальному вопросу;
причины и особенности Кавказской войны; понятия мюридизм и имамат, значение вхождения Кавказа в состав России.

Уметь:

работать с картой;
оценивать национальную политику правительства и итоги войн.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение, Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Знать/понимать: развитие общественной мысли и особенности общественного движения в России 30—50-х гг. XIX в.;

положения теории «официальной народности».

взгляды западников и славянофилов и их представителей;

положения теории «общинного социализма»

Уметь:

Анализировать взгляды западников и славянофилов.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Знать/понимать:

причины обострения восточного вопроса;

цели, силы и планы сторон в войне;

причины и ход Крымской войны 1853—1856 гг.; героической обороне Севастополя; условия Парижского мира 1856 года: итоги войны.

Уметь:

анализировать последствия Крымской войны;

работать с картой.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Знать/понимать:

исторические условия развития культуры в первой половине XIX в.;

особенности образования в России в первой половине XIX века.

Уметь:

работать с текстом учебника;

использовать дополнительные источники для характеристики достижений культуры.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра, Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Знать/понимать:

достижения русской науки в первой половине XIX в.;

важнейшие открытия русских ученых их значение для российской и мировой науки.

Уметь:

работать с текстом учебника;

использовать дополнительные источники для характеристики достижений культуры.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Знать/понимать:

значение географических открытий для изучения России;

вклад русских ученых в мировую науку.

Уметь:

Работать с картой, работать с текстом учебника;

значение географических открытий для изучения России;

использовать дополнительные источники для характеристики достижений культуры;

оценивать деятельность Русского географического общества;

анализировать значение их экспедиций для России

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Знать/понимать:

примеры и значение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры;

художественные стили того времени, представители.

Уметь:

различать художественные стили того времени.

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Знать/понимать:

примеры и значение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры;

названия произведений А.С.Пушкина, Ю. Лермонтова, А.Н. Островского, И.С.Тургенева.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Знать/понимать:

выдающихся русских актеров.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Знать/понимать:

произведения русских композиторов.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Знать/понимать:

основные направления в живописи;

выдающихся русских художников и их произведения.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей); Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец; Оружейная палата).

Знать/понимать:

основные стили в архитектуре: русский ампи́р и русско-византийский;

выдающихся архитекторов и их творения.

Уметь:

различать архитектурные стили того времени.

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Знать/понимать:

взаимовлияние и взаимообогащение культур.

Основные понятия темы

Непременный совет. Негласный комитет,. Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия

Знать:

материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»

ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (24ч)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение; политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Знать/понимать:

предпосылки и причины отмены крепостного права; этапы подготовки крестьянской реформы; положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян; значение отмены крепостного права для развития России.

Уметь:

анализировать реформаторские замыслы Александра II и возможности их реализации; анализировать условия освобождения крестьян.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ! Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.)

Знать/понимать:

причины проведения либеральных реформ 60—70-х гг. XIX в.; содержание и значение земской, городской, судебной, военной реформ и реформы образования; деятельность М. Т. Лорис-Меликова

Уметь:

анализировать содержание реформ; объяснять причины их незавершенности.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья

Знать/понимать:

причины обострения национальных проблем в российской империи; причины и последствия польского восстания 1863 года; права автономии Финляндии; последствия политики русификации.

Уметь:

работать с текстом учебника; описывать события польского восстания 1863 года.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Знать/понимать:

социально-экономическое развитие России после 1861 г. итоги промышленного переворота в России; появление новых классов в обществе; факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России.

Уметь:

характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права;
называть особенности развития капитализма в России;
различать положение буржуазии и пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Знать/понимать: особенности российского либерализма;
причины роста революционного движения;
теории революционного народничества; организации народников: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»;
попытки покушения и убийство Александра II;
первые рабочие организации.

Уметь:

анализировать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли;
характеризовать деятельность народников;
анализировать положения трех течений народничества.
анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»
определять последствия убийства Александра II;

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Знать/понимать:

основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в;
причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877–78 гг.; положения Сан-Стефанского мирного договора;
завершение и итоги кавказской войны;
дальневосточную политику России. Продажа Аляски;
политику России в Средней Азии.

Уметь:

анализировать причины и значение победы России в войне;
работать с картой.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Знать/понимать:

основные положения внутренней политики Александра III;
причины усиления консерватизма в области просвещения и печати; содержание контрреформ Александра III;
национальную и религиозную политику Александра III;

Уметь:

анализировать причины контрреформ;
оценивать деятельность К. Победоносцева.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Знать/понимать:

особенности экономического развития в годы правления Александра III;
развитие промышленности и сельского хозяйства.

Уметь анализировать деятельность Н. Х. Бунге, Е. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте;
Оценивать влияние их реформ на развитие хозяйства в 80–90-е гг. XIX в.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Знать/понимать:

сословно-классовую структуру российского общества во второй половине XIX в;
изменения дворянского сословия;
положение и роль духовенства;
расслоение крестьянства, крестьянская община;
казачество;
особенности российского пролетариата.

Уметь:

анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения;
давать оценку национальной и религиозной политике Александра III

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Знать/понимать:

особенности общественного движения в 80–90-х гг. XIX в;
причины кризиса народничества;
причины усиления консерваторов;
причины быстрого распространения идей марксизма в России, деятельность группы «Освобождение труда» анализировать

Уметь:

анализировать идеологию либерализма, марксизма, консерватизма;

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции, Азиатская политика России. международную ситуацию в последней четверти XIX в; основные направления внешней политики Александра III; причины ослабления российского влияния на Балканах; причины сближения России с Францией; азиатскую политику Александра III.

Уметь:

анализировать ситуацию в Европе;
работать с картой.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX и Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Знать/понимать:

достижения российской науки и образования во второй половине XIX в;
конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях;

Уметь:

оценивать достижения российской науки;
значение научных открытий.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Знать/понимать:

условия развития русской литературы во второй половине XIX в;
основные направления в литературе;
выдающихся представителей и их произведения.

Уметь:

характеризовать произведения критического реализма в литературе.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии им культуры и общественной жизни.

Знать/понимать:

условия развития изобразительного искусства, музыки театра во второй половине XIX в;
представителей и деятельность передвижников;
развитие музыкального и театрального искусства;
конкретные примеры достижений художественной культуры России.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Знать/понимать:

развитие народного творчества; изменения в быту;
новые черты городского населения.

Уметь:

описывать образ сельского и городского населения России;
анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура. Общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация. критический реализм. Тройственный союз.

Знать/понимать:

материал раздела «Россия во второй половине XIX в.»

Общая информация.

Предмет	История России
Классы	8
Учитель	Ясюкевич А.А.
Количество часов в год	46
из них:	
контрольных работ	5
Программа	Программы курса «История России в 19 веке». 8 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение, 2009.
Учебный комплекс для учащихся:	
учебник	Данилов А.А. История России XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2007.
Дополнительная литература	Рабочая тетрадь к учебнику «История России» XIX век. 8класс. Поурочные разработки к учебнику «История России» XIX век. 8класс.М.: Просвещение, 2007.
Электронные источники информации	CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия». Интернет ресурсы. http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html

	http://www.nsportal.ru/ http://www.openclass.ru/
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количе ство часов	Контрольные мероприятия:	Дата
1	Страны индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5	Вводная контрольная работа №1 по теме «Россия и мир в XV–XVIII веках».	
2	Страны новой Европы	11	Контрольная работа № 2 «Страны Европы в 19 веке»	
3	Две Америки.	2	Контрольная работа № 3 по теме « Страны мира в конце 19 века».	
4	Страны Азии и Африки в конце 19- начале 20 века.	6		
5	Россия в первой половине 19 века	20	Контрольная работа № 4 по теме «Царствование Александра I»	
			Контрольная работа № 5 по теме «Царствование Николая I»	
6	Россия во второй половине 19 века	26	Контрольная работа № 6 по теме «Царствование Александра II»	

			Контрольная работа №7 по теме «Царствование Александра III»	
			Годовая контрольная работа по теме «Россия в XIX веке»	

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Содержание	Домашнее задание	Дата
Тема 1. Страны индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 часов).					
1	Развитие техники в XIX в. Изменения в экономике стран Запада	КУ	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Основные понятия: промышленный переворот, капитализм, империализм, экономический кризис перепроизводства.	§ 1–2, рабочая тетрадь	
2	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	КУ	Социальная структура общества. Новые условия быта. Основные понятия: миграция, иммиграция, эмиграция, элита, «рабочая аристократия».	§ 3-4. Рабочая тетрадь	
3	Наука: создание научной картины мира.	КУ	Переворот естественно-научных представлений	§5 рабочая тетрадь	
4	Общественно-политические учения.	КУ	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм. Основные понятия: либерализм. Консерватизм, утопический социализм, анархизм, марксизм.	§ 9–10, рабочая тетрадь	

5	Вводная контрольная работа №1 по теме «Россия и мир в XV–XVIII веках».	УКЗ	Контроль знаний, полученных в предшествующий год		
Тема 2. Страны новой Европы (11 часов)					
6	Работа над ошибками. Консульство и образование наполеоновской империи	КУ	Наполеон. Наполеоновские войны. Наполеоновская империя. Основные понятия плебисцит. амнистия, рекрутский набор, авторитарный режим.	§ 11 рабочая тетрадь	
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	КУ	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Основные понятия: Венский конгресс, Священный союз.	§ 12	
8	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815–1847 гг.	КУ	Июльская монархия. Революция 1848 года. Вторая республика. Режим второй империи. Основные понятия: финансовая аристократия, луидор, авторитарный режим. Антиклерикал.	§ 14 рабочая тетрадь	
9	Революция 1848–1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции	КУ	Июльская монархия. Революция 1848 года. Вторая республика. Режим второй империи. Основные понятия: финансовая аристократия, луидор, авторитарный режим. Антиклерикал.	§ 15	
10	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в.	КУ	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Основные понятия: хартия, « мастерская мира», тред-юнионы.	§ 13 рабочая тетрадь	

11	Национальное объединение Италии. Объединение Германии	КУ	Национальное объединение Италии. Джузеппе Гарибальди. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война. Образование германской империи. Парижская коммуна. Основные понятия: канцлер, карбонарий, оппозиция, Северогерманский союз, реванш.	§ 16, 17	
12	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна	КУ	Причины важнейшие события, итоги войны. Создание Северогерманского союза. Отто фон Бисмарк, объединение Германии. Германская империя. Поражение Франции. Парижская коммуна, борьба версальцев с коммунарами, восстание в Париже, итоги.	§ 18. Повторить П.1-17	
13	Германская империя в конце XIX–начале XX в.	КУ	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Основные понятия: милитаризация, шовинизм. Пангерманизм.	§ 19, рабочая тетрадь	
14	Франция: Третья республика	КУ	Франция - светское государство. Реваншизм. Основные понятия: коррупция, атташе, радикал.	§ 21	
15	Создание Британской империи	КУ	Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Основные понятия: фунт стерлингов, лейбористская партия, гомруль, джингоизм, Антанта.	§ 20, повторить § 11 - 19	
16	Контрольная работа №2 по теме «Страны Европы в 19 веке»	УКЗ	Тестовые задания по теме		
Тема 3. Две Америки (2 часа)					
17	Работа над ошибками. США в XIX веке	КУ	Гражданская война. Отмена рабства. Основные понятия: акр, гомстед, аболиционизм, реконструкция Юга.	§ 24 , рабочая тетрадь	
18	США в конце XIX – начале XX в.:	КУ	Особенности экономического развития. Внешняя политика. Основные понятия: олигархия, резервация, прогрессивная	§ 25	

	период «организованного капитализма»		эра, дипломатия « большой дубинки». «дипломатия доллара».		
Тема 4.Страны Азии и Африки в конце 19 - начале 20 века (6 часов).					
19	Япония на пути модернизации	КУ	Экономическое и политическое развитие Японии. Реформы Мейдзи Основные понятия: экстерриториальность, сегун, реформа.	§ 27.	
20	Китай: революции и реформы	КУ	«Открытие « Китая. Политика самоусиления. Народные восстания. Основные понятия: тайпины, ихэтуани, полуколония.	§ 29	
21	Пробуждение Индии	КУ	Особенности колониального режима в Индии. Основные понятия: колония, индийский национальный конгресс.	§ 29	
22	Африканский континент в эпоху перемен	КУ	Колониальные захваты в Африке. Народные восстания. Основные понятия: колония, гереро, готтентоты,	§ 30	
23	Контрольная работа №3 по теме « Страны мира в конце 19 века».	УКЗ	Тестовые задания по теме.	Глава 4 - 6	
24	Художественная культура XIX столетия	КУ	Литература и искусство нового времени. Создание научной картины мира. Развитие образования. Основные понятия : радиоактивность, пастеризация, романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	§6,7-8. рабочая тетрадь.	
Тема 5. Россия в первой половине 19 века (20 часов)					

25	Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг.	КУ	Территория и население России в первой половине XIX в. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. Указ «О вольных хлебопашцах». Основные понятия: либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство	§ 1,	
26	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	КУ	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808–09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза. Основные понятия: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм	§ 2,	
27	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	КУ	Начало деятельности М. М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского, ее причины и последствия. Основные понятия: консерватизм, инстанция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права.		
28	Отечественная война 1812 г.	КУ	Причины, характер, планы сторон. Ход военных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Основные понятия: Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны	§ 4,	
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813–1825 гг.	КУ	Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз. Основные понятия: битва народов, конгресс, Священный союз. Восточный вопрос	§ 5,	

30	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	КУ	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I. Основные понятия: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты.	§ 6, повторить § 1 - 5	
31	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	КУ	Экономический кризис 1812–1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные понятия: экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровая машина, полуфабрикаты	§ 7	
32	Общественное движение при Александре I	КУ	Правительственный либерализм в России первой четверти XIX в. Идея народного представительства. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Причины возникновения движения декабристов. Южное общество. Северное общество. Программные документы декабристов: модели исторического будущего России. Альтернативы исторического развития России. Власть и тайные общества. Основные понятия: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей	§ 8	
33	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	КУ	Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов. Основные понятия: династический кризис, присяга, временное правительство, карточь	§ 9, повторить § 1 - 8	
34	Контрольная работа № 4 по теме	УКЗ	Письменный опрос.		

	«Царствование Александра I».				
35	Работа над ошибками. Внутренняя политика Николая I	КУ	Личность Николая I. Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционными настроениями. Русская Православная Церковь и государство. Основные понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, корпус жандармов	§ 10,	
36	Социально-экономическое развитие в 1820-х – 1850-х гг.	КУ	Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрин. Торговля. Развитие городов. Итоги социально-экономического развития. Основные понятия: фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, ассигнации	§ 11	
37	Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг.	КУ	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Вхождение Кавказа в состав России. Россия и Центральная Азия. Основные понятия: автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат, газават	§ 12,	

38	Общественное движение в годы правления Николая I	КУ	Общественная мысль и особенности общественного движения 30–50-х гг. Теория «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг. Революционное движение. Русский утопический социализм. Основные понятия: общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм, «православие, самодержавие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм	§ 13,	
39	Крымская война 1853–56 гг. Оборона Севастополя.	КУ	Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Ход военных действий на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны. Основные понятия: кремневые ружья, стратегия, тактика	§ 14, повторить §10 - 13	
40	Контрольная работа №5 по теме «Царствование Николая I»	УКЗ	Тестовые задания по теме.		
41	Работа над ошибками. Образование и наука в первой половине XIX в.	КУ	Развитие образования. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Наука и производство. Братья Черепановы. Основные понятия: лицей, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия, паровые машины	§ 15,	
42	Русские первооткрыватели и путешественники	КУ	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. И. Ф. Крузенштерн. Ю. Ф. Лисянский. Первая кругосветная экспедиция. Ф. Ф. Беллинсгаузен. М. П. Лазарев. А. А. Баранов и освоение русской Америки. Исследование Дальнего Востока в середине XIX в. Экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Основные понятия: экспедиция, Русско-американская компания, Русское географическое общество	§ 16	

43	«Золотой век» русской культуры	КУ	Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. «Золотой век» русской поэзии. Основные художественные стили: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура, литература, живопись, театр. Основные понятия: художественный стиль, классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм, национальное самосознание, литературный язык, русский ампи́р	§ 17	
44	Перемены в быту основных сословий населения	КУ	Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды. Основные понятия: горница, светлица, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, онучи, портки, чугунки, приданое	§ 18, повторить § 15-17	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	КУ	Материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»		
Тема 6. Россия во второй половине 19 века (26 часов)					
46-47	Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	КУ	Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп, выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права. Основные понятия: временнообязанные крестьяне, мировые посредники, уставные грамоты.	§ 20	
48-49	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.	КУ	Либеральные реформы Александра II: школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутривластного курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России. Основные понятия: апелляция, гражданское общество,	§ 21–22,	

			нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия		
50	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	КУ	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Характерные признаки традиционного общества в России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Помещичье хозяйство – тенденции развития. Имущественное расслоение русского крестьянства. Особенности развития капитализма в России. Основные понятия: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот, стачка	§ 23,	
51	Общественное движение: либералы и консерваторы	КУ	Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Революционные кружки 50–60 гг. XIX в. Влияние западноевропейских событий на развитие общественного движения в России. Разногласия в либеральном движении. Представители консервативного крыла общественной мысли. Основные понятия: либералы, консерваторы, земский конституционализм, народное представительство, публичность, радикальный, революционный	§ 24	
52	Зарождение революционного народничества и его идеология	КУ	Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Причины роста революционного движения. Земское движение конца 1870-х. Идеология революционного народничества. Зарождение народничества. Чернышевский. Три течения в народничестве (Бакунин, Лавров, Нечаев и Ткачев). Основные понятия: социализм, «общинный социализм», революционеры, разночинцы, анархизм	§ 25,	

53	Революционное народничество во второй половине 60- начале 80-х годов XIX века	КУ	Народнические организации второй половины 60 – начала 70-х гг. Их цели, причины неудач. Развитие движения народников в конце XIX в. Нарастание рабочего движения. «Хождение в народ». Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», трагизм народничества. Покушение на царя. Основные понятия: нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор	§ 26,	
54	Внешняя политика России в 60-70-е годы XIX века.	КУ	Основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Основные понятия: «союз трех императоров», «священная война»	§ 27	
55	Русско-турецкая война 1877–78 гг.	КУ	Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне	§ 28, повторить § 20-27	
56	Контрольная работа № 6 по теме «Царствование Александра II»	УКЗ	Тестовые задания по теме.		
57	Работа над ошибками. Внутренняя политика Александра III	КУ	События 1 марта 1881 г. и возможность альтернативы исторического развития России. Внутренняя политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Победоносцев – идеолог контрреформ. Значение, результаты, последствия. Попытки решения крестьянского вопроса. Временнообязанное состояние крестьян, крестьянская община, особенности промышленного переворота в России. Начало рабочего законодательства. Русская интеллигенция как социально-психологический феномен. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Основные понятия: крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты,	§ 29–30	

			циркуляр, черта оседлости		
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	КУ	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Е. А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С. Ю. Витте. Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. Основные понятия: протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы	§ 31,	
59-60	Положение основных слоев населения. Народы России во второй половине XIX в.	КУ	Сословия и классы в пореформенном обществе. Дворянство и крестьянство. Буржуазия и пролетариат. Духовенство и интеллигенция. Казачество. Причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения. Национальная и религиозная политика Александра III. Основные понятия: сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог	§ 32–33,	
61	Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.	КУ	Кризис революционного народничества. Либеральное движение после убийства Александра II. Консерваторы и их доминирование при Александре III. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Основные понятия: марксизм.	§ 34,	
62	Внешняя политика Александра III	КУ	Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Основные понятия: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир	§ 35,	
63	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.	КУ	Реакционная политика в области просвещения, развитие образования в пореформенное время. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний. Основные понятия: естественные науки, гуманитарные науки	§ 36,	

64-65	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.	КУ	Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Художники-передвижники. Деятельность скульптора Антокольского. Новые архитектурные решения. Эклектика. «Золотой период» русской музыки. Театр. Развитие народного творчества. Значение художественной культуры второй половины XIX в. в формировании гражданского самосознания Основные понятия: критический реализм, передвижники, эклектика, «Могучая кучка»	§ 37–38,	
66	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.	КУ	Изменение демографической ситуации после отмены крепостного права. Рост населения. Развитие городов, изменение их облика. Развитие транспорта и связи. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Изменения в деревенской жизни. Основные понятия: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка, сюртук, фрак	§ 39, повторить § 29-38.	
67	Контрольная работа № 7 по теме «Царствование Александра III»	УКЗ	Тестовые задания по теме.		
68	Работа над ошибками. Россия в первой половине XIX века.	КУ	Материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»	Повторить § 1 - 39	
69	Годовая контрольная работа по теме «Россия в XIX веке»	УКЗ	Материал курса «История России XIX в.» Тестовые задания по теме.		
70	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Россия	КУ			

	в 19 веке».				
--	-------------	--	--	--	--

В календарно-тематическом планировании допускаются изменения (курсы, болезнь учителя, карантин, форс-мажорные обстоятельства).

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости степени усвоения материала.