

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 1 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ, 5 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,
базовый уровень, 2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

В основу планирования курса взята авторская программа: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира 5 класс». Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 класс. М. : «Просвещение», 2008г.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Программа рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустоявшимися).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном

при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цель:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание изучаемого курса. 5 класс.

1.Введение (3 ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

Представление о письменных источниках.

Счет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век» (столетие), «тысячелетие».

Знать/понимать:

Виды исторических источников

Представления о счете времени

Представление о христианской эре

Понятия «год», «век» (столетие), «тысячелетие»

Уметь:

Описывать, чем занимаются археологи

Пользоваться картой.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди, современные представления о месте и времени их появления: облик, отсутствие членораздельной речи, изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятие «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Знать/понимать:

Понятие «первобытные люди». Отличия человека от животных

Значения огня, значения лука и стрел

Понятия «человек разумный», «родовая община», «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых»

Уметь:

Описывать облик и занятия древнейших людей

Описывать древнейшие религиозные верования

Определять значения родовой общины в жизни человека

Тема №2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государства, письменности).

Знать/понимать:

Понятие «Западная Азия», «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени», «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Значения появления ремесла, изобретения плуга, обработки металлов

Причины появления неравенства, городов, государства

Отличия присваивающего и производящего хозяйства

Уметь:

Пользоваться картой

Называть и различать основные орудия труда
Называть основные ремесла
Называть основные итоги первобытной эпохи в истории человечества

Раздел II. Древний Восток (21 ч.)

Тема 3. Древний Египет (8 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско, пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Мант). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении, каменное строительство, скульптурный портрет, письменность, календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Знать/понимать:

Местоположение и природные условия Древнего Египта

Две столицы Египта

Основные понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог», «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг», «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись», «Книга мертвых», «иероглиф», «папирус», «свиток».

Быт фараона, вельмож, земледельцев и ремесленников

Религию древних египтян, священных животных, богов (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис)

Особенности древнеегипетского письма и материалы для письма

Уметь:

Называть важнейшие достижения культуры древних египтян

Описывать образ жизни и занятия фараона, вельмож, земледельцев и ремесленников

Пользоваться картой, работать с контурной картой.

Тема 4. Западная Азия в древности (7 ч.)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «фростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря, древнейший алфавит.

Древние евреи. Представления о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанипала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий I. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Знать/понимать:

Местоположение и природные условия Южного Двуречья, особенности, важнейшие реки Тигр и Евфрат

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар

Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства

Письменность Двуречья-клинопись

Города-Ур, Урук, Вавилон, Библ, Сидон, Тир

Занятия жителей Финикии, письменность

Библейские предания

Значение использования железа

Государство Ассирия

Новшества в военном деле, завоевательные походы

Столица Ниневия, библиотека Ашшурбанипала

Три царства Западной Азии

Персидская Держава: Первые цари, завоевания, столица

Понятия «единобожие», «бессмертные»

Уметь:

Пользоваться картой

Называть достижения культуры

Называть особенности Двуречья, Финикии и Ассирии

Описывать образ жизни и занятия вельмож, земледельцев и ремесленников, последствия завоевательных походов.

Тема 5. Индия и Китай в древности (6 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганд. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных, боги Брахма, Ганеша, вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни Брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг, отношение правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь, «бессмертные», Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Знать/понимать:

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли.

Занятия: выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника

Религиозные верования (почитание животных, боги Брахма, Ганеша, вера в переселение душ), возникновение буддизма

Представление о кастах

Объединение Индии под властью Ашоки

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы

Учение Конфуция

Объединение Китая при ЦиньШихуанди

Строительство Великой Китайской стены

Уметь:

Называть достижения культуры народов Индии и Китая

Работать с картой (Великий шелковый путь)

Описывать природные условия, занятия жителей

Раздел III. Древняя Греция (20 ч.)

Тема 6. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской Войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Знать/понимать:

Местоположение и природные условия. Роль моря в жизни греков

Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины

Критское царство. Морское могущество царей Крита

Микенское царство

Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской Войны

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», мифы о богах и героях

Религиозные верования греков, Олимпийские боги (Прометей, Деметра, Персефона, Дионис, Зевс, Афина, Аид, Афродита, Гера)

Уметь:

Пользоваться картой

Называть особенности природных условий Древней Греции

Тема 7. Полисы Греции в их борьбе с персидским нашествием (6 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков).

Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда.

Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.

Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты.

Спарта-военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание, «Детский способ голосования», Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации.

Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Знать/понимать:

Основные понятия «полис», «гражданин», «демократия», «эллыны», «Эллада», «атлет», греко-персидские войны, «стратег», «фаланга», «триера»

Даты важнейших событий: реформ Солона, Олимпийских игр, греко-персидских войн, Марафонской, Саламинской, Фермопильской битв, и битвы при Платеях

Местоположение и природные условия Аттики

Занятия жителей, разведение оливок и винограда. Законы Драконта

Реформы Солона, перемены в управлении Афинами

Местоположение и природные условия Лаконии

Спартанцы и илоты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Управление Спартой, спартанское воспитание

Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия

Олимпийские игры

Греко-персидские войны: основные сражения, их результаты

Уметь:

Пользоваться картой: показывать места сражений, важнейшие города и территории

Называть занятия жителей

Называть различия между Афинами и Спартой

Описывать олимпийские состязания

Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон.

Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинская гимназия. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Знать/понимать:

Последствия победы над персами для Афин

Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь

Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов

Образование афинян: начальная школа, палестра. Афинский гимнасий

Театр: трагедии и комедии

Реформы Перикла, изменения в управлении Афинами

Выдающихся деятелей: Фидий, Сократ, Аристотель, Софокл, Аристофан, Анаксагор, Геродот, Перикл, Мирон, Поликлет

Уметь:

Пользоваться картой

Называть храмы, учёных, деятелей культуры и их произведения

Называть реформы Перикла и определять их значения

Называть категории населения

Описывать труд рабов, быт афинян.

Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель-учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости.

Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уиссы. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности Афинской демократии.

Знать/понимать:

Местоположение и природные условия Македонии

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Смерть Филиппа и приход к власти Александра

Потеря Элладой независимости

Поход Александра Македонского на Восток: Разгром войск Дария III, поход в Египет. Гибель Персидского царства, поход в Индию, возвращение в Вавилон.

Личность Александра Македонского

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства

Александрия Египетская. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Даты основных сражений: битва при Херонее, на берегу реки Граник, у Исса, при Гавгамелах

Уметь:

Описывать походы Александра Македонского. Пользоваться картой

Называть памятники культуры

Называть особенности Афинской демократии.

Сопоставлять управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах

Раздел IV ДРЕВНИЙ РИМ (18ч)

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов-Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим-город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион»

Знать/понимать:

Местоположение и природные особенности Италии. Население Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенду об основании Рима, управление древнейшим Римом

Римских богов Юпитера, Юнону, Марса, Весту

Понятия: «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат», «республика», «консул», «народный трибун», «право вето», «легион».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права

Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром

Уравнение в правах патрициев и плебеев

Устройство Римской республики: выборы консулов, принятие законов, порядок пополнения сената и его функции.

Организация войска.

Уметь:

Пользоваться картой

Называть римских богов

Описывать устройство римской республики

Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии.

Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Знать/понимать:

Основные понятия «триумф», «провинция», «говорящее орудие», «амфитеатр», «гладиатор»

Даты основных сражений Рима с Карфагеном, разгром Сирии и Македонии

Труд рабов

Уметь:

Пользоваться картой: показывать Рим, Карфаген, Сицилию, Сирию и Македонию

Называть и показывать даты и места сражений

Описывать положение и труд рабов, гладиаторские игры

Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Знать/понимать:

Причины разорения земледельцев Италии и последствия

Земельный закон Тиберия Гракха. Гай Гракх

Восстание Спартака

Изменения в армии и управлении

Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря

Борьба Антония и Октавиана Августа

Сражение у мыса Акций, превращение Египта в Римскую провинцию

Понятия «ветеран», «диктатор», «империя», «император», «преторианцы», «меценат», «консул», «гражданская война»

Исторические деятели: Тиберий и Гай Гракхи, Спартак, Красс, Помпей, Цезарь, Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Вергилий, Гораций

Уметь:

Пользоваться картой, показывать направления походов Цезаря, Спартака, Антония и Октавиана

Называть причины восстания Спартака

Сравнивать управление Римской империи до и после завоевания власти Цезарем

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека.

Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы

Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан.

Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Знать/понимать:

Территорию и соседей Римской империи

Отношения с варварами, предки славянских народов

Правление императора Нейрона

Возникновение христианства, отношение Римских властей к христианам

Расцвет Римской империи, правление Трояна

Последние завоевания римлян

Архитектурные памятники Рима

Основные понятия «варвары», «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник», «колоны», «рабы с хижинами»

Уметь:

Описывать правление Нейрона

Называть изменения в развитии империи

Описывать столицу империи и повседневную жизнь римлян

Тема 14. Падение Западной Римской империи (3 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть.

Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов.

Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Знать/понимать:

Причины вторжения варваров

Реформы Константина

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю

Вторжение готов в Италию, взятие Рима готами, захват Рима вандалами

Опустошение Вечного города варварами

Ликвидация власти императора на Западе

Уметь:

Пользоваться картой: показывать западную и Восточную Римскую империю, направления вторжения варваров

Называть исторических персонажей (Константин, Стилихон, Ганорий)

Описывать занятия и образ жизни варваров

Называть последствия вторжения варваров

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине.

Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускается изменение порядка изучения тем, сроков прохождения тем при возникновении непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т. д).

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоение материала.

Домашнее задание в рабочих тетрадях зависит от количества заданий, выполненных на уроке.

Резерв времени используется по усмотрению учителя.

2.Общая информация

Предмет	История
Класс	5а
Учитель	Дудина Н. Л.
Количество часов в год	70
Из них:	
Контрольных работ	5
Количество часов в неделю	2
Программа	Авторская программа: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира 5 класс». Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5 – 11 класс. М.: «Просвещение», 2008г.
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	Вигасин А.А.История Древнего мира.5 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свиницкая. -М.:Просвещение,2009
Дополнительная литература	Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Выпуск. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск. 2. Древняя Греция. Древний Рим. История Древнего мира.5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свиницкая/авт.-сост. Л.Л. Кочергина.-Волгоград:Учитель,2007
Электронные источники информации	Компакт-диски и кассеты по истории Древнего мира Интернет-ресурсы:
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента

	государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
--	---

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Дата
	Введение	3		
1	Первобытные собиратели и охотники	3	Контрольная работа №1 «Древние люди»	
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
3	Древний Египет	8	Контрольная работа №2 «Древний Египет»	
4	Западная Азия в древности	7	Контрольная работа №3 «Древний Восток»	
5	Индия и Китай в древности	6		
6	Древнейшая Греция	5	Контрольная работа №4 «Древняя Греция»	
7	Полисы Греции в их борьбе с персидским нашествием	6		
8	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5		
9	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4		
10	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Контрольная работа №5 «Древний Рим»	
11	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3		
12	Гражданские войны в Риме	4		
13	Римская империя в первые века нашей эры	5		
14	Падение Западной Римской империи	3		
15	Повторение	2		

4.Поурочно-тематическое планирование по истории в 5 классе

(учебник Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинтицкая. - М.: Просвещение, 2009)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок.	Новый материал	История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография	стр.6	4.09
2-3	Счет лет в истории.	Комбинированный урок	Столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра. Представление о счёте времени в древних государствах. Особенности обозначения дат до н.э.	Стр.28- 30	5.09
4	Древнейшие люди	Комбинированный урок	Собирательство, орудие труда, понятие «Древнейшие люди», отличие человека от животного	§ 1	11.09
5	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный урок	«Человек разумный» родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, загонная охота, значения лука и стрел	§ 2	12.09
6	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	Религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни	§ 3	18.09
7	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, родовые общины, племя	§ 4	19.09
8	Появление неравенства и знати	Комбинированный урок	Ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб	§5, повторить § 1-4	26.09

9	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	Контрольная работа	Задание по пройденному материалу		27.09
10	Государство на берегах Нила	Новый материал	Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Природные условия. Объединение Египта	§ 6, стр.32	3.10
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный урок	Вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Образ жизни и быт египтян	§ 7	4.10
12	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок	Гробница, благовония. Образ жизни и быт египтян	§ 8	9.10
13	Военные походы фараонов	Комбинированный урок	Бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Военная добыча, пленники-рабы	§ 9	10.10
14	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Храм, жрецы, мумия, саркофаг. Египетские боги: Ра, Амон, Исида, Гор и др. Представления египтян о царстве мертвых	§ 10	16.10
15	Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок	Пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, гробница Тутанхамона	§ 11	17.10
16	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный урок	Иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Школы писцов и жрецов.	§12, повторить § 7 - 11	23.10
17	Контрольная работа №2 по теме: « Древний Египет»	Контрольная работа	Задание по пройденному материалу		24.10
18	Древнее Двуречье	Новый материал	Города-государства, клинопись. Страна двух рек, письменность на глиняных табличках	§ 13	30.10

19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный урок	Закон, ростовщик. Законы Хаммурапи: о рабах, о богачах и бедняках.	§ 14	31.10
20	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Колония, алфавит. Города финикийцев. Занятия жителей	§ 15	13.11
21	Библейские сказания	Комбинированный урок	Кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, Ветхий завет.	§ 16	14.11
22	Древнееврейское царство	Комбинированный урок	Филистимляне. Библейские сказания о древних евреях и первых царях. Правление Соломона	§ 17	20.11
23	Ассирийская держава	Комбинированный урок	Таран, держава, Ниневия. Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевательные походы	§ 18	21.11
24	Персидская держава «царя царей»	Комбинированный урок	Три царства Западной Азии. Персидские цари. Завоевания персов. Государство при Дарии I	§ 19	27.11
25	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный урок	Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник. Природные условия и реки Индии, Верования древних индийцев	§20	28.11
26	Индийские касты	Комбинированный урок	Каста, брахманы, отшельник, шахматы. Миф о происхождении каст. Жизнь Брахмана	§21	4.12
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный урок	Дракон, бамбук, иероглифы. Учения Конфуция. Китайские книги	§22	5.12
28	Первый властелин единого Китая	Комбинированный урок	Гунны, бойница, компас, шелк, бумага. Объединение Китая, завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. Падение династии Цинь	§23, повторить § 13 - 22	11.12

29-	Контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток»	Контрольная работа	Задание по пройденному материалу		12.12
30	Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток».	Повторение материала		§6-23	18.12
31	Греки и критяне	Новый материал	Лабиринт, фреска, Микены, Афины. Миф о Тесее	§24	19.12
32	Микены и Троя	Комбинированный урок	Микены, Троя, мифы о Троянской войне. Природные условия Греции	§25	25.12
33	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный урок	Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест	§26	26.10
34	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный урок	Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена	§27	
35	Религия древних греков	Комбинированный урок	Сатир, нимфа. Боги Греции: Зевс, Дионис, Деметра, Гера, Афина, Аид и др. Мифы о богах	§28	
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Комбинированный урок	Полис, демос, ареопаг, архонты. Природные условия Аттики. Занятие жителей. Знать и демос	§29	
37	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный урок	Демократия, граждане. Драхма, Народное собрание. Реформы Солона: отмена долгового рабства, изменения в управлении	§30	
38	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Илоты, лаконичная речь. Спарта-военный лагерь. Спартакское воспитание	§31	
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Комбинированный урок	Пираты, скифы, мрамор, хитон, гимасий. Причины и места основания колоний. Греки и скифы в Северном Причерноморье.	§32	

40	Олимпийские игры в древности	Комбинированный урок	Атлет, пятиборье, ипподром. Подготовка к играм. Олимпийские игры. Награждение победителей.	§33	
41	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.	Комбинированный урок	Стратег, фаланга, триера. Вторжение персов. Марафонская битва. Стратег Мильтиад. Фермопильское и Саламинское сражение. Фемистокл и Леонид. Битва при Платеях	§34-35	
42	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный урок	Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник. Афинский Морской Союз	§36	
43	В городе богини Афины	Комбинированный урок	Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны, кариатиды. Районы Афин: Керамик, Агора и Акрополь	§37	
44	В афинских школах и гимназиях.	Комбинированный урок	Педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие. Афинские школы, посещение палестры. Гимнасии	§38	
45	В театре Диониса	Комбинированный урок	Театр, сатира, орхестра, скене, трагедия, комедия. Софокл «Антигона», комедия Аристофана «Птицы»	§39	
46	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный урок	Оратор, Народное собрание, реформы Перикла	§40	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный урок	Междоусобные войны, осадная башня, филиппика. Македонский царь Филипп, битва при Херонее. Приход к власти Александра	§41	
48	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный урок	Междоусобные войны, осадная башня. Походы на Восток: битва на реке Граник, близ города Исс, завоевание Египта, гибель Персидского царства	§42	
49	В Александрии Египетской	Комбинированный урок	Распад державы Александра Македонского. Маяк, музы, геометрия. Александрия Египетская	§43, повторить §24 - 42	

50	Контрольная работа №4 по теме: «Древняя Греция»	Контрольная работа	Задание по пройденному материалу		
51	Древнейший Рим	Новый материал	Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат. Природные условия Италии. Легенда об основании Рима	§44	
52	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок	Республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун. Возникновение республики	§45	
53	Устройство Римской республики	Комбинированный урок	Легион, консул, сенат. Выбор консулов и принятие законов. Роль сената. Римское войско	§46	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный урок	Пунические войны. Ганнибал. Битва при Каннах, у города Зама	§47	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный урок	Триумф, император, провинция. Завоевание Македонии, Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Установление господства во всем Средиземноморье	§48	
56	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок	Имение, амфитеатр, гладиатор. Труд рабов. Гладиаторские бои.	§49	
57	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный урок	Гражданская война. Разорение земледельцев. Законы братьев Гракхов.	§50	
58	Восстание Спартака	Комбинированный урок	Восстание Спартака. Походы восставших. Разгром восстания	§51	
59	Единовластие Цезаря	Комбинированный урок	Ветеран, диктатор, диктатура. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Поход на Рим. Захват власти и гибель.	§52	
60	Установление империи	Комбинированный урок	Преторианцы, завещание, империя. Гражданская война. Соперничество Марка Антония и Октавиана Августа. Борьба за единовластие. Победа Октавиана Августа	§53	

61	Знаменитые императоры: Нерон и Траяна	Комбинированный урок	Даки, христиане, «колоны».Правление Нерона и Траяна	§55, §57 п.2	
62	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок	Христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд. Христианское учение	§56	
63	Расцвет Римской империи во II в.	Комбинированный урок	Колоны, «рабы с хижинами». Изменения в сельском хозяйстве. Последнее завоевание империи	§57	
64	«Вечный город» и его жители	Комбинированный урок	Триумфальная арка, купол, термы. Жизнь городских богачей и бедняков. «Хлеба и зрелищ»	§58	
65	Римская империя при Константине.	Комбинированный урок	Варвары, епископ, церковь, Папа. Вторжение варваров. Реформы Константина	§59	
66	Соседи Римской империи	Комбинированный урок	Германцы, венеды. Войны с Парфией, Разгром римлян в Германии. Образ жизни и занятия варваров	§54	
67	Взятие Рима варварами	Комбинированный урок	Готы, вандалы, античная культура. Разделение империи на 2 государства. Падение Западной Римской империи.	§60, повторить § 44 -59	
68	Контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим»	Контрольная работа	Задание по пройденному материалу		
69-70	Итоговое повторение по курсу.	Комбинированный урок	Повторение основных тем		