

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)

Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,
базовый уровень, 2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования авторских программ: Образовательной программы, утвержденной приказом № 38 от 29.08.2011 г. - рабочей программы по предмету «История 5-11 классы», Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2006 г. Под общей ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой. Программы по истории и обществознанию 10-11 класс. Просвещение. М. 2007 г.

Тематическое планирование для 11 класса состоит из двух частей, планирование частично модифицированное, интегрированное. Всего 70 часов: истории России XX-XXI веке – 40 часов, Новейшая история зарубежных стран -30 часов.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Основной целью курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с конца XIX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

В процессе реализации целей учебного курса решаются следующие задачи:

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национальных факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Календарно тематическое планирование - интегрированное, имеет концентрированную структуру, т. е. учитывает, что ученики 11 класса обладают определенным запасом знаний и умениями исторического анализа. В методике преподавания истории упор делается на проблемное изучение. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизация и хронологизация, версии и трактовки событий не только становятся целью изучения предмета, но и применяются на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирование личности старшеклассника. Создание проблемной ситуации, которая позволяет превратить репродуктивное усвоение информации в ее освоение через решение творческих задач. Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной- осознать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов

истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссии, контрольные работы.

Учебники:

«История России. XX-XXI в. 11 класс». Авторы А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов. - М.: Просвещение, 2010.

Всемирная история. XX-XXI век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. Автор Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Дополнительные учебники:

Всеобщая история. Мир в XX-XXI в. авторы О.С.Сороко-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов.- М.: Дрофа, 2008.

История России с 1945-2008гг. под редакцией А.В.Филиппова. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

Литература для учащихся.

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М., - 2011
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев. – М., 2010.
5. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- М., 1995.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.- М., 2000.
7. Хрестоматия по истории России: XX век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М., 2003.
8. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1993.

Литература для учителя.

1. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - М., 1995.
2. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. - М., 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
4. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). - М., 1992.
5. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
6. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. - М., 1993.
7. История России. 1861- 1917. - М., 1996.
8. История России. Советское общество. 1917 – 1991.- М., 1997.
9. История России. Учебный минимум для абитуриента. /под редакцией В.В. Керова.- М., 2001.
11. История современной России. 1985 – 1994.- М., 1995.
12. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. - М., 2000.
13. Медников В. В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). - СПб., 1997.
14. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. - 1999. № 6.
15. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков.- М., 1998.
16. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса.- М., 1996.
17. Российское государство и общество. XX век. - М., 1999.
18. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. /под редакцией В.А. Золотарева.- М., 2000.
19. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений.- М., 1999.
20. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. /под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 1993.

Методическая литература для учителя.

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. - М., 1996.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - М., 2002.
4. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - М., 1994 – 1995.
5. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 2010.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». - М., 2012.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002.- М., 2002.
8. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2003.
9. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.
Карты изучаемого периода, хрестоматии, электронные средства обучения, типовые задания форме ЕГЭ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Тенденции мирового развития на рубеже веков. (10 часов)

Введение в историю XX века.Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века.Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации.Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окредьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в.Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 - начало 1920-х гг.) (11 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 года в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии. Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (8 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

Раздел V. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. (3 часа)

Развитие науки и общественной мысли. Новые течения в философии. Революция в естествознании. Художественная культура. Изобразительное искусство, поэзия, архитектура. Течения в искусстве: авангардизм, реализм, социалистический реализм. Музыкальное, театральное искусство, кино.

Раздел VI. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества - к информационному (21 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Кризис моделей развития. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Перемены 80-90-х гг. Социально-экономические и политические реформы 80 - 90-х гг. в России

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России и мира в 90-е гг. Россия и глобальные проблемы современного мира.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.). Домашнее задание является примерным и зависит от степени усвоения материала и уровня подготовки класса.

2. Общая информация.

Предмет	история
Классы	11 класс
Учитель	Ясюкевич А.А
Количество часов в год	70
из них:	
контрольных работ	6
Программа	Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.А. Данилова
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	Загладин Н. В. Всемирная история: XX-XXI век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. Левандовский А.А. История России XX-начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Морозов. - М.: Просвещение, 2008 История России с 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: под ред. А. В. Филипова-М.: Просвещение, 2008
Дополнительная литература	Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, 20-начало 21 века: метод. рекомендации: пособие для учителя/ В.О. Сороко-Цюпа. О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2004. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». - М., 2012.

	Коваль Т.В.Конспекты уроков для учителя истории.История России.ХХ век.-М.: «Владос-пресс»,2001
Электронные источники информации	CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия». Интернет ресурсы: http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html http://www.nsportal.ru/ http://www.openclass.ru/
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«История» 11 класс рассчитан на 70 часов / 2 часа в неделю

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольная работа	Дата
1	Тенденции мирового развития на рубеже веков.	10	Вводная контрольная работа №1	Сентябрь
2	Первая мировая война и ее последствия.Общенациональный кризис в России(1914г. - начало 1920-х гг.)	11	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в 1900-1920-е годы».	Октябрь – ноябрь

3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в.	8	Контрольная работа № 3 по теме «СССР в 1920-1930-е годы».	Декабрь
4	Вторая мировая война (1939—1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	8	Контрольная работа № 4 «Вторая мировая и Великая Отечественная войны»	Январь – февраль
5	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.	3	Контрольная работа № 5 по теме «СССР в 1960-1980-е годы».	Март – апрель
6	Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному	21	Годовая контрольная работа № 6. «Россия и мир в XX- начале XIX века».	Май

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока /стандарт	Д / з	дата
1.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века.	Лекция	Становление индустриального общества, Основные характеристики индустриального общества: экономика, политика, социальные и духовные изменения, технические достижения	§1, доп. материал	
2.	Экономическое развитие ведущих стран Европы, США и Японии.	Комбинированный.	Общие и специфические черты экономического и политического развития. Основные цели внешней политики	§ 2	
3.	Социально-политические последствия модернизации. Общественное движение.	Комбинированный.	Социальные реформы. Формирование общественного движения: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, ревизионизм, пацифизм.	§ 3, доп. материал	
4.	Новый этап развития колониальных и	Комбинированный.	Национально-освободительное движение, доминионы и метрополии. Экономическое развитие.	§4	

	зависимых стран				
5.	Вводная контрольная работа №1	Контрольная работа	Материалы в форме тестирования за 10 класс.		
6.	Россия: социально-экономическое развитие.	Лекция	Характеризовать национальный. Социальный состав населения, уровень экономического развития. - характеризовать особенности российского варианта модернизации; особенности монополистического развития в России; - раскрывать суть промышленного подъема 198-1913 гг. -развитие сельского хозяйства. Понятия: промышленный подъем, монополия. Формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиции, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия.	§1-2	
7.	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	Комбинированный.	Характеризовать национальный. Социальный состав населения, уровень экономического развития. - характеризовать особенности российского варианта модернизации; особенности монополистического развития в России; - раскрывать суть промышленного подъема 198-1913 гг. -развитие сельского хозяйства. Понятия: промышленный подъем, монополия. Формы, синдикаты, тресты, концерны, инвестиции, община, отработочная система монополий: картели, монополистический капитализм, финансовая олигархия.	§1-2, 3	
8.	Внешняя политика России. Русско-японская война.	Комбинированный.	Образование военных блоков в Европе, основные направления и задачи внешней политики в России в начале XX века. Русско-японская война: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги.	§2	
9.	Россия в годы первой революции.	Комбинированный.	Р. Называть причины революции 1905-1907 гг. -излагать события в хронологической последовательности; Пр. выявлять предпосылки, характер и задачи первой революции; - характеризовать этапы, итоги и последовательность революции. Парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия. Государственная Дума, Манифест	§4-5	
10.	Политическое и социально-экономическое развитие	Комбинированный.	Содержание реформ П. А. Столыпина; -события, связанные с третьюньской монархией; реформы, их итоги и последствия;	§6-7	

	России в 1907-1914 годах		- новый подъем общественно-политического движения в 1912-1914гг.		
11.	Обобщающее повторение по теме: «Россия в начале 20-го века».	Повторительный	Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Обобщить пройденное.	§1-7	
12.	Международные отношения в начале XX века.	Комбинированный.	Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX века. Противостояние двух коалиций. Гонка вооружения. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Основные направления и задачи внешней политики в России перед первой мировой войной. Причины сближения России с Англией, обострения отношений с Германией; Боснийский кризис, отношение России.	§8	
13.	Начало первой мировой войны	Комбинированный.	Основные направления и задачи внешней политики в России перед первой мировой войной. Причины сближения России с Англией, обострения отношений с Германией; Первая мировая война: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги. Планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта .	§8	
14.	Первая мировая война	Комбинированный.	Характеризовать Первую мировую войну: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги. Влияние войны на экономическое и политическое развитие стран мира. Патриотический подъем начального период, перевод государственного управления на военный лад. Антивоенные выступления.	§7. §8	
15.	Февральская революция 1917 года в России. Двоевластие.	Комбинированный.	Причины предпосылки февральской революции в России; основные факты и хронология событий; Причины кризисы власти Высказать суждения о влиянии событий февраля 1917 г. на будущее России.	§10-11	
16.	События октября 1917 года в России.	Комбинированный.	Причины прихода к власти большевиков, первые декреты советской власти, первые преобразования большевиков, характеризовать исторические события.	§12-13	
17.	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	Комбинированный.	Окончание Первой мировой войны, ситуация в Европе в связи с революционными событиями. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования	§11-12	

			национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Версальско-вашингтонская система.		
18-19-20.	Гражданская война и интервенция в России.		Причины гражданской войны, ее основные этапы, ситуацию в Европе в связи с революционными событиями. Основные факты и хронология событий (создание нового госаппарата, разгон Учредительного собрания, утверждение однопартийной системы). Программы белого движения, интервентов, большевиков; Основные этапы Гражданской войны; причины перехода к политике военного коммунизма; итоги и последствия гражданской войны	§14-15	
21.	Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»	Повторительный	Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизировать знания.	§8-12	
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в 1900-1920-е годы».	Контрольная работа	Тестовые задания по теме «Россия в 1900-1920-е годы» в форме ЕГЭ		
23-24.	Государства демократии - США, Англия, Франция.	Изучение нового материала	Итоги Первой Мировой войны, послевоенное урегулирование, показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Революционные процессы в Европе, радикализация общества. Предпосылки экономического мирового кризиса, пути выхода из кризиса. Охарактеризовать «Новый курс Рузвельта».	§13	
25.	Фашизм в Италии и Германии, Японии	Комбинированный.	Пути выхода из кризиса разных стран. Причины, истоки, особенности тоталитарного режима в Европе. Внутренняя политику германских нацистов и итальянских фашистов.	§14-15	
26.	Советское общество в 1920 годы. НЭП.	Комбинированный.	Причины перехода к НЭПу, основные мероприятия и противоречия. Причины недовольства населения политиков большевиков: -сравнивать политику «военного коммунизма» и НЭПа, -достижения, противоречия и кризисы НЭПа. -политические приоритеты большевиков.	§16-17	
27.	Образование СССР	Комбинированный.	Предпосылки и причины образования СССР, варианты создания единого государства, их принципиальное различие; Цели внешней политики в официальной дипломатии и в работе Коминтерна.	§18	
28.	Достижения и потери русской культуры.	Комбинированный.	Основные направления развития науки и культуры. Выдающихся достижений российской науки и культуры, потери русской культуры и науки после 1917 года.	§9, 17	
29.	Советское общество в 1930 годы	Комбинированный.	Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР; формирование сталинского режима, репрессии и их	§22	

			последствия, формирование культа личности.		
30.	Модернизация в экономике в 30-е годы.	Комбинированный.	Сущность индустриализации и коллективизации; установить причинно-следственные связи между кризисом НЭПа и перехода к новой экономической модели.	§20-21	
31.	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	Комбинированный.	Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых сил в Европе и Азии. Противоречия в Европе	§18	
32.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Комбинированный.	События внешней политики СССР в 30-е годы, суть системы коллективной безопасности в Европе, необходимость ее создания; положение СССР на мировой арене. Советско-финляндская война и её последствия.	§19	
33.	Контрольная работа № 3 по теме «СССР в 1920-1930-е годы».	Контрольная работа	Тестовые задания по теме «СССР в 1920-1930-е годы» в форме ЕГЭ		
34.	Начальный период Второй мировой войны	Комбинированный.	Причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Начальный период войны, планы участников, события на Западном фронте	§20	
35.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны	Комбинированный.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения СССР с Японией, война с Финляндией. Расширение территории. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Степень готовности СССР к отражению агрессии.	§23-24	
36.	СССР в первый период Великой Отечественной войны	Комбинированный.	Причины войны, ход военных действий, периодизация. Причины неудач Красной армии в начальный период. Основные сражения на начальном этапе войны.	§25	
37.	Коренной перелом в ВОВ	Комбинированный.	Основные сражения Красной армии, которые изменили ход событий войны: Сталинградская, Курская. Битва за Днепр. Итоги коренного перелома. Военачальники.	§25	
38.	Работа тыла и движение сопротивления.	Комбинированный.	Мероприятия по организации всенародного отпора врагу, перевод экономики на военный лад. Партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, герои народного сопротивления. Роль тыла в войне.	§26-27	
39.	СССР и антифашистская коалиция	Комбинированный.	Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Международные конференции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская, их участники и решения. Открытие Второго фронта.	§28	
40.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Комбинированный.	Освобождение территории СССР, освободительный поход в Европу. Берлинская наступательная операция. Капитуляция фашистской Германии. Военные действия на Дальнем Востоке. Капитуляция	§28	

			Японии. Окончание Второй мировой войны.		
41.	СССР и итоги Второй мировой	Комбинированный.	Цену и итоги войны. Справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР. Судьба Германии.	§28	
42.	Контрольная работа № 4 «Вторая мировая и Великая Отечественная войны»	Контрольная работа	Тестовые задания по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» в форме ЕГЭ		
43.	«Холодная война» и раскол Европы	Комбинированный.	Итоги войны, противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Причины и начало «холодной войны» У. Черчилль, выступление в Фултоне. Основные этапы и события.	§ 29,30	
44.	СССР в первые послевоенные годы	Комбинированный.	Последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития – трудности и успехи. Настроение в обществе и политика И. В. Сталина	§30-31	
45.	СССР после смерти Сталина	Комбинированный.	Борьба за власть, приход к власти Н. С. Хрущева. Изменения в политической и экономической жизни страны и мира с приходом к власти Хрущева.	§32	
46-47.	СССР в конце 1950- начале 60 годов.	Комбинированный.	Проследить эволюцию экономического и политического курса страны в период власти Хрущева. Особенности социальной политики, «оттепель» в духовной жизни страны.	§33-34	
48.	Создание системы союзов и новые военные конфликты	Комбинированный.	Основные этапы и события «холодной войны». Изменение международного положения ведущих стран мира. Военные конфликты. Карибский кризис и его последствия.	§	
49.	СССР и крушение колониальной системы	Комбинированный.	Причины крушения колониальной системы, основные этапы освобождения колониальных стран. Выбор пути развития. Движение неприсоединения.	§35	
50-51.	Страны Европы, США и Япония после Второй мировой войны в 1940-60 гг.	Комбинированный.	Послевоенные изменения в США, Японии и странах Европы, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Реформы и «экономическое чудо», начало европейской интеграции.	§36-37	
52-53.	СССР в последние десятилетия своего существования.	Комбинированный	Л. И. Брежнев. Эпоха «развитого социализма» в СССР. Причины кризисных явлений в советском обществе; курс на экономическую и политическую модернизацию страны, основные реформы, кризис КПСС, национальные противоречия, политика разрядки. Основные достижения культуры 60-80-х годов; достижения в области науки и образования	§35-36	
54.	Контрольная работа № 5 по теме «СССР в 1960-	Контрольная работа	Тестовые задания по теме «СССР в 1960-1980-е годы» в форме ЕГЭ		

	1980-е годы».				
55.	Страны Западной Европы, США и Япония в 1970- 2000-е годы.		Основные черты политического развития стран Европы, Америки, Японии; характеризовать социально - политическое развитие стран. Определить новые черты в экономическом и политическом развитии.	§	
56.	Кризис модели развития стран Восточной Европы	Комбинированный.	Основные черты экономического и политического развития в странах Восточной Европы: социально - политическое развитие стран.	§38-39	
57.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	Комбинированный.	Процесс деколонизации, проблемы выбора моделей развития характерные черты стран Латинской Америки. Основные вехи социально- экономических трансформаций. Страны Азии и Африки к началу нового века: проблема модернизации.	§	
58.	Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	Комбинированный.	Необходимость экономических и политических реформ. Влияние внешней политики на внутреннюю жизнь страны. Гонка вооружения.	§36	
59.	Начало политических и экономических реформ	Комбинированный.	Курс на ускорение социально-экономического развития. Экономические реформы. Перестройка. Реформа политической системы.	§37	
60.	Духовная жизнь на переломе эпох.	Комбинированный	Гласность - свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Доступность информации.	§38	
61.	Внешняя политика: новое политическое мышление.	Комбинированный.	Направления во внешней политике, смена приоритетов, участие России в региональных конфликтах.	§39	
62.	Международные конфликты и распад СССР	Комбинированный.	Первые международные конфликты. Национальные движения в республиках. Декларации о государственном суверенитете. Начало конституционного кризиса. Денежная реформа 1991года.	§39	
63.	Начало кардинальных перемен в стране.	Комбинированный	Приватизация, Федеративный договор. Изменения в благосостоянии жителей страны. Либерализация цен. Состояние российской экономики. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью Народный референдум в апреле 1993г. Парламентские выборы. Чечня. Дефолт 1998г. Внутривластный кризис. Влияние олигархов на власть. Интересы отраслевых групп.	§40-42	
64.	Российская Федерация на новом этапе.	Комбинированный	Досрочные выборы. Приоритетные задачи нового президента. Новые политические проблемы. Реформы судебная, налоговая реформа. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформы управления. Национальные проекты и структурные преобразования.	§43-44	
65	Духовная жизнь		Тенденции развития литературы и искусства в России. Место нашей	§42	

	советского и российского общества.		страны в духовной жизни человечества , раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе.		
66.	Россия и международные отношения в конце XX- начале XIX века	Комбиниро ванный	Финал «холодной войны. Расширение НАТО и СНВ. Отношения со странами запада, ближнего зарубежья. Проблема внешнего долга. Отношения со странами СНГ.	§44	
67.	Годовая контрольная работа № 6. «Россия и мир в XX- начале XIXв».		Тестовые задания в формате ЕГЭ.		
68.	Особенности зарубежной культуры второй половины XX века	Комбиниро ванный	Тенденции развития зарубежной культуры в конце XX века, роль массовой культуры на сознание людей, возрастание постмодернистских направлений в искусстве; интеграция и дезинтеграция в культуре.	§	
69.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Комбиниро ванный	Показать противоречивость НТП, его позитивные и негативные стороны, возрастание процессов глобализации и появление глобальных проблем. Работа с текстом, анализ документов, фактов.	§	
70	Обобщающее повторение «Россия и мир в начале XIX века».	Обобщение и систематиз ация знаний	Повторение основных событий XX – начала XIX века		