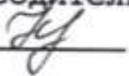


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета
 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)
 Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ НА 2014–2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
8 класс (базовый уровень)



1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработанной рабочей программы лежит программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программа курса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цель курса:

- * Приобретение учащимися устойчивых навыков работы в системной среде Windows и прикладных программных средах: текстовом процессоре, табличном процессоре, системе управления базой данных;
- * Формирование представления об основах логики и кодирования;
- * Знакомство с аппаратной частью компьютера.

Навыки работы в прикладных программных средах являются необходимым условием и базой для дальнейшего изучения информатики в 9-11-х классах. При изложении учебного материала по базовой технологии работы в прикладных программных средах учитель проводит не только практические занятия в компьютерных классах, но и теоретические уроки. На теоретических уроках учащиеся знакомятся с назначением и функциональными возможностями прикладной среды, а также с информационной моделью среды и её объектами. Практические занятия полностью посвящаются освоению технологии работы в текстовом процессоре Word, табличном процессоре Excel и системе управления базой данных Access.

С основами логики и кодирования и аппаратной частью компьютера учащиеся знакомятся на теоретических занятиях.

Задачи курса:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Знать/понимать:

- понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей;
- Особенности работы в различных прикладных программах.

Уметь:

- создавать информационные объекты, оперировать ими,
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,
- приводить примеры практического использования полученных знаний,
- осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.
- применять средства информационных технологий для решения задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Учащиеся должны знать:

- понятие модели объекта;
- понятие информационной модели;
- почему до создания модели важно определить цель;
- правила работы в текстовом и табличном процессоре,
- этапы развития компьютерной техники,
- правила работы в сети Интернет,
- особенности поиска информации в сети.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель;
- выделять соответствующие цели характеристики объекта;
- представлять информационную модель объекта в виде таблицы в Word,
- представлять информационную модель объекта в виде текстов,

- представлять информационную модель объекта в виде электронных таблиц,
- находить информацию в сети Интернет,
- давать характеристику компьютеру, рассказать особенности каждого вида большого парка компьютеров.

При записи тем используются общепринятые сокращения: ЭТ — электронные таблицы, СС — системы счисления, ПК — персональный компьютер, ТР — текстовый редактор, ПО – программное обеспечение, БД – базы данных, СУБД – система управления базами данных, к/р – контрольная работа, пр. р. – практическая работа.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов	Цели и задачи урока	Дата
1	Техника безопасности. Информационная картина мира.	6	Закрепить знания по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Ввести понятие информационные процессы; рассмотреть примеры инф. процессов; ввести понятие информационных технологий и их инструментов. Понятие отношений между объектами. Понятие связи между объектами. Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов. Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления – материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере – мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей. <i>Учащиеся должны знать:</i> • понятие системы объектов; • значимость и роль цели при изучении системы;	01.09 – 15.10

			• типовую структуру информационной модели системы; • понятие класса; • понятие основание классификации; • назначение классификации объектов; • основные виды классификации моделей; • основные признаки (основания) классификации моделей; • характеристику каждого класса моделей. • <i>Учащиеся должны уметь:</i> • приводить примеры систем; • разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью; • приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации; • отображать классификацию в виде иерархической схемы; • определять в чем проявляется свойство наследования; • приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу; • приводить примеры моделей из школьной жизни.	
Программное обеспечение информационных технологий – 29 ч				
2	Основы алгоритмизации. Системная среда Windows.	8	Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический, вспомогательный. Понятия исполнитель, программа и программирование. Научить изменять настройки Рабочего стола, технологии работы с файлами и папками, познакомить с технологией OLE и её назначением; сформировать представление о назначении антивирусных программ; научить технологии архивации файлов. Показать роль прикладных сред в решении разнообразных задач; освоить базовую технологию работы в прикладных средах общего назначения. Графический интерфейс и его объекты. Настройка параметров рабочего стола. Приложение и документ. Запуск приложений и программ. Организация обмена данными. <i>Учащиеся должны знать:</i> • свойства и формы представления алгоритма;	17.10 – 15.12

			• алгоритмические конструкции; • основные стадии разработки алгоритма; • понятие программы и ПО; • отличие программы от алгоритма; • назначение системного и прикладного ПО; • назначение инструментария программирования; • назначение архивации файлов и папок; • назначение антивирусных программ. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • составлять алгоритмы словами и в виде блок-схем; • разрабатывать циклические алгоритмы; • классифицировать программы • создавать программы в среде программирования; • просматривать информацию о параметрах папки и файла; • выполнять стандартные действия с окнами; • изменять параметры рабочего стола; • работать в стандартных средах; • проверять файлы на наличие вируса; • архивировать и разархивировать файлы и папки.	
3	Прикладная среда текстового процессора.	6	История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование текстового документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблиц и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов. <i>Учащиеся должны знать:</i> • иметь представление о макете текстового документа; • основные объекты текстовых документов и их параметры; • технологию создания и редактирования текстовых документов; • технологию копирования, перемещения, удаления фрагмента документа с помощью буфера обмена; • технологию форматирования текста. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • создавать и редактировать текстовый документ; • создавать списки, колонтитулы, колонки;	16.12 – 10.02

			• создавать текс в виде таблицы; • подготавливать текст к печати; • создавать в тексте графические объекты.	
3	Прикладная среда табличного процессора.	6	Представление о возможностях среды табличного процессора; основные технологические приемы создания, редактирования и форматирования документов в среде табличного процессора; вычисление в табличном документе. Запись формулы для расчета. Абсолютные и относительные ссылки. Диаграммы и графики. <i>Учащиеся должны знать:</i> • назначение табличного процессора, его команд и режимов; • объекты электронной таблицы и их характеристики; • типы данных ЭТ; • технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа; • относительные и абсолютные ссылки; • правила записи и копирования формулы; • технологию создания и редактирования диаграмм; • типы диаграмм. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • создавать структуру ЭТ и заполнять ее данными; • записывать формулы; • создавать и редактировать диаграмму.	11.02 – 23.03
4	Коммуникации в глобальной сети Интернет.	5	Сформировать представление о видах компьютерных сетей и их назначении; сформировать представление о технических средствах, обеспечивающих работу компьютерной сети. Научить работать в среде браузера Internet Explorer; познакомить с основами создания HTML-документов; научить пользоваться электронной почтой. <i>Учащиеся должны знать:</i> • назначение программы-браузера; • понятие домена и правило образование адреса в Интернете; • технологию поиска информации в Интернете; • иметь представление об электронной почте <i>Учащиеся должны уметь:</i> • работать в браузере; • сформировать адрес в сети; • искать информацию по известным адресам и с помощью	03.04 – 02.05

			поисковых систем; • пользоваться электронной почтой, выполняя все необходимые операции с сообщением.	
5	Техническое обеспечение информационных технологий.	4	Структурная схема ПК, назначение и характеристики системной шины, состав системного блока, назначение и виды портов; понятие <i>разрядность</i> , <i>производительность</i> . Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем. Класс больших и малых компьютеров. Серверы, ПК, портативные компьютеры. Суперкомпьютеры. <i>Учащиеся должны знать:</i> • базовую структурную схему ПК; • назначение системного блока и системной платы; • характеристику системной шины; назначение портов, слотов; • историю развития компьютерной техники; • перспективы развития компьютерной техники; • классификацию современного парка компьютеров; • характеристики каждого класса компьютеров. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • рассказать об особенностях каждого этапа развития компьютерной техники, привести примеры.	03.05 – 30.05

2) Общая информация

Предмет	<i>Информатика</i>
Классы	<i>8а</i>
Учитель	<i>Нетесова Наталья Александровна</i>
Количество часов в год	<i>35</i>
Из них:	
♦ Контрольных работ	<i>5</i>
♦ Лабораторных работ	<i>0</i>
♦ Практических работ	<i>5</i>
Количество часов в неделю	<i>1</i>
Программа	<i>Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.)</i>
Учебный комплекс для	

учащихся:	
♦ Учебник	Учебник: Н. В. Макарова «Информатика 8-9 класс. Базовый уровень».- Спб.: Питер, 2007 г.;
♦ Дополнительная литература	♦ Задачник по моделированию: Н.В.Макарова «Информатика 8-9 класс. Базовый уровень». - Спб.: Питер, 2007 г.; ♦ Практикум: Н.В.Макарова «Информатика 8-9 класс. Базовый уровень». - Спб.: Питер, 2007 г.;
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ Офисные программы (Ms Word, Ms Excel, Ms Access)
	✓ Учебное пособие «Алгоритмика»
	• Интернет-ресурсы:
	✓ http://pedsovet.org
	✓ http://infoschool.narod.ru/
	✓ http://inf777.narod.ru/
Нормативные документы	✓ http://festival.1september.ru/
	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

3) КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата
1	Техника безопасности. Информационные процессы.	6	Контрольная работа №1 по теме «Информационные процессы»		10.10 (11.10)
Программное обеспечение информационных технологий – 29 ч					
2	Основы алгоритмизации. Системная среда Windows.	8		Практическая работа №1 «Архивация документов. Работа с антивирусом»	12.12 (13.12)
3	Прикладная среда текстового	6	Контрольная работа №2 по теме	Практическая работа №2	26.12 (27.12) -пр 2

	процессора		«Текстовый процессор»	«Работа с текстом» Практическая работа №3 «Оформление титульного листа»	30.01 (31.01) -пр 3 06.02 (07.02) -к/р
4	Прикладная среда табличного процессора.	6	Контрольная работа №3 по теме «Табличный процессор»	Практическая работа №4 «Операции в ЭТ»	13.03 (14.03) -пр 20.03 (21.03) - к/р
5	Коммуникации в глобальной сети Интернет.	5	Контрольная работа №4 по теме «Сеть Интернет»	Практическая работа №5 «Поиск в Интернете. Почта»	24.04 (25.04) -пр 01.05 (02.05) -к/р
6	Техническое обеспечение информационных технологий.	4	Контрольная работа №5 по теме «Устройства ПК»		29.05 (30.05)

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ПР – практическая работа

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

К/р – контрольная работа

Пр. р – практическая работа

4) Поурочно-тематическое планирование уроков информатики в 8 классе

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Тип урока	Домашнее задание	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
Информационная картина мира – 6 ч.							
1.	Техника безопасности.	1		УОСЗ		05.09	06.09
2.	Информационная модель объектов.	1	Информационные процессы; информационные технологии и их инструменты.	УОСЗ	§7	12.09	13.09
3.	Информационные основы процессов управления.	1	Основные виды информационной деятельности человека. Назначение носителей информации. Средства защиты информации. Понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи.	УИНМ	§5	19.09	20.09
4.	Основы классификации объектов.	1		КУ	§9	26.09	27.09
5.	Классификация моделей.	1		КУ	§10	03.10	04.10

6	Контрольная работа №1 «Информационные процессы»	1		УКЗ		10.10	11.10
Программное обеспечение информационных технологий – 29 ч.							
Основы алгоритмизации. Системная среда Windows - 8							
7.	Основы алгоритмизации.	1	Стадии создания алгоритма. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический, вспомогательный. Понятия исполнитель, программа и программирование. Создание программ в программе «Алгоритмика»	УИНМ	§12	17.10	18.10
8.	Составление алгоритмов.	1		КУ	Пр. 8.1 – 8.3	24.10	25.10
9.	Среда программирования.	1		УИНМ	§13	31.10	01.11
10.	Создание программ	1		КУ	Пр. 7	14.11	15.11
11.	Программы в АЛГОРИТМИКЕ	1		ПР		21.11	22.11
12.	Системная среда Windows.	1	Настройки Рабочего стола, технологии работы с файлами и папками; виды вирусных программ, их классификация; назначение антивирусных программ; программы-архиваторы, технология архивации файлов.	УИНМ	§14	28.11	29.11
13.	Вирусы и антивирусные программы.	1		УИНМ	Презентации	05.12	06.12
14.	Практическая работа №1 «Архивация. Работа с антивирусом»	1		ПР	Пр. 3	12.12	13.12
Прикладная среда текстового процессора - 6							
15.	Прикладная среда текстового процессора	1	Роль прикладных сред в решении разнообразных задач; технология работы в прикладных средах общего назначения. Текстовый процессор и объекты текстового документа; технологии работы в ТП Word при создании, редактировании и оформлении текстового документа.	УИНМ	15	19.12	20.12
16.	Практическая работа №2 «Работа с текстом»	1		ПР	задачник	26.12	27.12
17.	Создание колонок, списков, схем.	1		КУ	конспект	16.01	17.01
18.	Автозамена, графические объекты в документе.	1		КУ	конспект	23.01	24.01
19.	Практическая работа №3 «Оформление титульного листа»	1		ПР	Подгот. к к/р	30.01	31.01
20.	Контрольная работа №2 по теме «Текстовый процессор»	1		УКЗ		06.02	07.02

Прикладная среда табличного процессора - 6							
21.	Прикладная среда табличного процессора. Элементы ЭТ.	1	Возможности среды табличного процессора; основные технологические приемы создания, редактирования и форматирования документов в среде ЭТ; вычисления в табличном документе при помощи формул; функции; диаграммы и графики.	УИНМ	Пр.4.1	13.02	14.02
22.	Параметры ячейки. Банк ЭТ. Формулы.	1		УИНМ	Пр.4.2	20.02	21.02
23.	Абсолютные и относительные ссылки.	1		УИНМ	Пр.4.3	27.02	28.02
24.	Диаграммы и графики.	1		УИНМ	Пр.4.4, 4.5	06.03	07.03
25.	Практическая работа №4 «Операции в ЭТ»	1		ПР	Подгот. к к/р	13.03	14.03
26.	Контрольная работа №3 по теме «Табличный процессор»	1		УКЗ		20.03	21.03
Коммуникации в глобальной сети Интернет - 5							
27.	Виды компьютерных сетей. Каналы связи.	1	Описание характерных признаков каждого вида сетей и представление о каналах связи и их назначении, особенности передачи информации по глобальной сети, актуальность использования компьютерных сетей. Представление о процессе передачи информации в сети. Использование браузера для просмотров веб-страниц и поиска.	УИНМ	конспект	03.04	04.04
28.	Роль протоколов в сетях. Модем.	1		УИНМ	конспект	10.04	11.04
29.	Поиск информации в Интернете.	1		КУ	конспект	17.04	18.04
30.	Практическая работа № 5 «Поиск в Интернете. Почта»	1		ПР	Подгот. к к/р	24.04	25.04
31.	Контрольная работа №4 «Сеть Интернет»	1		УКЗ		01.05	02.05
Техническое обеспечение информационных технологий - 4							
32.	Взаимодействие устройств компьютера.	1	Структурная схема ПК, назначение и характеристики системной шины, состав системного блока, назначение и виды портов; понятие <i>разрядность, производительность</i> .	УИНМ	§21	08.05	08.05
33.	История развития компьютерной техники	1		УИНМ	§25, 29	15.05	16.05
34.	Классификация ПК по функциональным возможностям.	1		УИНМ	§26-28	22.05	23.05
35.	Контрольная работа №5 по теме «Устройства ПК»	1		УКЗ		29.05	30.05
Общее количество часов: 35							