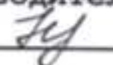


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)

 Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ, 7 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
7 класс (базовый уровень)



1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработанной рабочей программы лежит программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программа курса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности

выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цель курса:

- Знакомство с базовыми понятиями информационной картины мира, освоение информационных технологий работы в системной среде Windows, в среде Paint, в среде программирования, в текстовом процессоре Word.

Задачи курса:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

При записи тем используются общепринятые сокращения: ЭТ — электронные таблицы, СС — системы счисления, ПК — персональный компьютер, ГР — графический редактор, ТР — текстовый редактор, БД — базы данных, СУБД — система управления базами данных, ПО — программное обеспечение, к/р — контрольная работа, пр. р. — практическая работа.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

7 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов	Цели и задачи урока	Дата
---	------------	------------------	---------------------	------

1	Техника безопасности Информационная картина мира.	14	Закрепить знания по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Ввести понятие информационные процессы; рассмотреть примеры инф. процессов; ввести понятие информационных технологий и их инструментов. <i>Учащиеся должны знать:</i> • понятие информации и ее основные свойства; • виды органолептической информации; • основные формы представления информации; • назначение языка, кода и кодирования информации; • основные единицы измерения объема информации. • основные виды информационной деятельности человека; • роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; • основные составляющие схемы передачи информации; • назначение носителей информации; • понятие информационного процесса; • понятие модели объекта; • понятие информационной модели; • основные виды классификации моделей; • основные признаки классификации моделей; • характеристику каждого класса моделей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • определять объем информации любого текста; • кодировать текст каким-либо способом • приводить примеры информационной деятельности человека; • приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией; • приводить примеры носителей информации • приводить примеры материальных моделей; • приводить примеры нематериальных моделей; • формулировать цель; • приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу; • приводить примеры моделей из жизни.	03.09 – 15.12
2	Программное обеспечение	12	Научить изменять настройки Рабочего стола, технологии работы с файлами	16.12 –

	информационных технологий		и папками, познакомить с технологией OLE и её назначением; сформировать представление о назначении антивирусных программ; научить технологии архивации файлов. Показать роль прикладных сред в решении разнообразных задач; освоить базовую технологию работы в прикладных средах общего назначения. Дать общую характеристику текстового процессора и объектов текстового документа; научить технологии работы в ТП Word при создании, редактировании и оформлении текстового документа. <i>Учащиеся должны знать:</i> • понятие файл, папка; параметры и действия с файлами и папками; • класс задач, ориентированным на моделирование в графическом редакторе • понятие геометрической модели; • технологию работы в среде графического редактора • класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре; • технологию работы в среде тестового процессора. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • проводить моделирование в среде графического редактора; • выделять объекты текстового документа и его параметры; • составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора; • проводить моделирование в среде текстового процессора.	15.03
3	Основы алгоритмизации и среда программирования	6	Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический, вспомогательный. Понятия исполнитель, программа и программирование. Классификация и характеристика ПО. Роль ПО в организации работы компьютера. <i>Учащиеся должны знать:</i> • назначение алгоритма и его определение; • свойства и формы представления алгоритма; • алгоритмические конструкции; • основные стадии разработки алгоритма; • понятие программы и ПО;	17.03 – 10.05

			• отличие программы от алгоритма; • назначение системного и прикладного ПО; • назначение инструментария программирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • приводить примеры алгоритмов из разных сфер; • составлять алгоритмы словами и в виде блок-схем; • разрабатывать циклические алгоритмы; • классифицировать программы • создавать программы в среде программирования.	
4	Устройства ПК.	3	Определить роль микропроцессора в структуре компьютера и познакомиться с его основными характеристиками. Определить понятие памяти компьютера, её назначение, основные характеристики и виды. Определить назначение и классификацию устройств ввода- вывода; рассмотреть особенности работы и характеристики каждого класса устройств ввода- вывода. <i>Учащиеся должны знать:</i> • понятие аппаратного обеспечения ПК; • основные этапы обработки информации; • назначение и основные характеристики микропроцессора; • классификацию видов памяти ПК; • понятия носителя, устройств внешней памяти, форматирования диска, • основные принципы работы разных видов памяти; • классификацию устройств ввода и вывода; • назначение драйвера; • понятие разрешающей способности; • основные характеристики устройств ввода: клавиатуры, мыши, сканера, микрофона и т. д. и устройств вывода: монитора, принтера, плоттера, колонок и т. д. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • свободно работать на клавиатуре; • выполнять подключение и установку устройств; • ориентироваться в характеристиках устройств.	11.05 – 30.05

2) Общая информация

Предмет	Информатика
Классы	7а
Учитель	Нетесова Наталья Александровна
Количество часов в год	35
Из них:	
♦ Контрольных работ	5
♦ Лабораторных работ	0
♦ Практических работ	5
Количество часов в неделю	1
Программа	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.)
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	Учебник: Н. В. Макарова «Информатика 7-9 класс. Базовый уровень».- Спб.: Питер, 2007 г.;
♦ Дополнительная литература	♦ Задачник по моделированию: Н.В.Макарова «Информатика 7-9 класс. Базовый уровень». - Спб.: Питер, 2007 г.; ♦ Практикум: Н.В.Макарова «Информатика 7-9 класс. Базовый уровень». - Спб.: Питер, 2007 г.;
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ Стандартные и офисные программы (Проводник, Paint, Ms Word)
	✓ Учебное пособие «Алгоритмика»
	• Интернет-ресурсы:
	✓ http://pedsovet.org
	✓ http://infoschool.narod.ru/
	✓ http://inf777.narod.ru/
Нормативные документы	✓ http://festival.1september.ru/
	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

3) КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата
1	Техника безопасности Информационная картина мира.	14	Контрольная работа №1 по теме «Информация. Объекты окружающего мира» Контрольная работа №2 по теме: «Модели»	Практическая работа №1 «Моделирование объектов»	11.11 (15.11) – к/р 1 02.12 (06.12) – пр 1 09.12 (13.12) – к/р 2
2	Программное обеспечение информационных технологий	12	Контрольная работа №3 по теме «Системная среда» Контрольная работа №4 по теме «Прикладная среда»	Практическая работа №2 «Обмен данными по технологии OLE» Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование документа» Практическая работа №4 «Оформление текста»	13.01 (17.01) – пр 2 20.01 (24.01) – к/р 3 17.02 – пр 3 03.03 (07.03) – пр 4 10.03 (14.03) – к/р 4
3	Основы алгоритмизации и среда программирования	6	Контрольная работа №5 по теме «Алгоритмы и программы»	Практическая работа №5 «Создание алгоритмов»	21.04 (25.04) – пр 5 28.04 (05.05) – к/р
4	Техническое обеспечение информационных технологий	3			

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ПР – практическая работа

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

К/р – контрольная работа

Пр. р – практическая работа

4) Поурочно-тематическое планирование уроков информатики в 7 классе

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Тип урока	Домашнее задание	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
Информационная картина мира – 14 ч.							
1	Техника безопасности	1		УОСЗ		02.09	06.09
2	Понятие об информации. Представление информации	1	Информация и её свойства. Виды информации и способы восприятия человеком, формы и способы её представления. Этапы и способы обработки информации человеком. Кодирование и декодирование информации. Информационные процессы. Информационные процессов в обществе, живой природе и технике. Понятие инф. технологий и их инструментов. Многообразие объектов окружающего мира; характеристики объекта (имя, параметры, действия, среду); значения параметра: среда существования объекта; процессы и параметры.	УИНМ	§1 - §2	09.09	13.09
3	Информационная деятельность человека.	1		КУ	§3	16.09	20.09
4	Кодирование информации.	1		КУ	§3	23.09	27.09
5	Информационные процессы.	1		КУ	§4.1-4.4	30.09	04.10
6	Информационные технологии	1		КУ	§4.5-4.6	07.10	11.10
7	Представление об объектах окружающего мира.	1		УИНМ	§6.1	14.10	18.10
8	Свойства и параметры объекта.	1		КУ	§6.2	21.10	25.10
9	Действие. Среда существования.	1		КУ	§6.3 - §6.4	28.10	01.11
10	Контрольная работа №1 по теме «Информация. Объекты окружающего мира»	1		УКЗ	§1-6	11.11	15.11
11	Понятие модели. Примеры моделей.	1	Модели объекта; цель создания модели; понятие информационной модели реального объекта; табличная форма	УИНМ	§7	18.11	22.11
12	Информационная модель объекта	1		КУ	§7	25.11	29.11
13	Практическая работа №1	1		ПР	§7	02.12	06.12

	«Моделирование объектов»		представления информационной модели; умение описывать информационные модели, выделяя существенные свойства.				
14	Контрольная работа №2 по теме: «Модели»	1		УКЗ		09.12	13.12
Программное обеспечение информационных технологий - 12 ч.							
15	Системная среда Windows. Проводник.	1	Представление об информационных объектах системной среды Windows (ОС, файл, папка, графический интерфейс, «приложение», «документ», «задача»)	УИНМ	§14.1-14.4	16.12	20.12
16	Файлы и файловая система.	1		УИНМ	§14.1-14.4	23.12	27.12
17	Приложения и документы. Организация обмена данными.	1		КУ	§14.5-14.7	30.12	30.12
18	Практическая работа №2 «Обмен данными по технологии OLE»	1		ПР	§14	13.01	17.01
19	Контрольная работа №3 по теме «Системная среда»	1		УКЗ		20.01	24.01
20	Роль и назначение прикладной среды.	1	Технология работы в графическом редакторе; представление об особенностях растровой и векторной графики. Технология работы с текстом, редактирование и форматирование текста. Вставка объектов (рисунков, таблиц, символов) в текст. Оформление документов.	КУ	§15	27.01	31.01
21	Прикладная среда графического редактора Paint.	1		КУ	§15	03.02	07.02
22	Создание, редактирование и форматирование документа.	1		ПР	§15	09.02	14.02
23	Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование документа»	1		ПР	§15	17.02	17.02
24	Вставка объектов в документ. Таблица.	1		КУ	§15	24.02	28.02
25	Практическая работа №4 «Оформление текста»	1		ПР	§15	03.03	07.03
26	Контрольная работа №4 по теме «Прикладная среда»	1		УКЗ	§15	10.03	14.03
Основы алгоритмизации и среда программирования - 6 ч.							
27	Алгоритмы и их свойства.	1	Представление об алгоритме; умение	УИНМ	§12	17.03	21.03

28	Виды алгоритмов.	1	представлять алгоритм в виде блок-схем; интерфейс и объекты среды программирования на примере программы «Алгоритмика» Представление о программе; задачи на составление программ с линейным алгоритмом в среде «Алгоритмика» и их тестирование.	КУ	§12	31.03	04.04
29	Блок-схемы. Создание алгоритма.	1		КУ	§12	07.04	11.04
30	Понятие программы. Классификация ПО. Исполнители.	1		УИНМ	§13	14.04	18.04
31	Практическая работа №5 «Создание алгоритмов»	1		УКЗ		21.04	25.04
32	Контрольная работа №5 по теме «Алгоритмы и программы»	1			§13.1-13.2	28.04	05.05
Техническое обеспечение информационных технологий - 3 ч.							
33	Компьютер как средство обработки информации.	1	Понятие аппаратного обеспечения ПК, основные характеристики микропроцессора; классификация видов памяти, понятие форматирования диска; классификация устройств ввода и вывода информации, назначение драйвера, понятие разрешающей способности; основные характеристики мониторов, принтеров, сканеров, плоттеров.	УИНМ	§16	12.05	16.05
34	Микропроцессор. Память.	1		УИНМ	§17, 18	19.05	23.05
35	Устройства ввода – вывода.	1		УИНМ	§19, 20	26.05	30.05
Общее количество часов: 35 ч.							