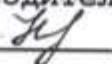
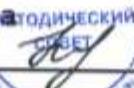


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета  Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ, 5 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 класс (базовый уровень)



1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработанной рабочей программы лежит программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся. Программа курса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Цель курса:

освоение базовой информационной технологии работы в системной Windows, в графической редакторе, в текстовом процессоре.

Задачи курса:

- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны уметь построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи. Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Направленность курса – развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокого изучения предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем, при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия и т. д.).

Так как в классах обучаются учащиеся по С(К)К VII вида, домашнее задание дается индивидуально, исходя из усвоения ими программы. Нормы оценок для обучающихся по программе С(К)К VII вида являются нижней границей для общеобразовательных программ.

Требования к уровню подготовки:

Рабочая программа курса «Информатика» для 5-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

знать/понимать:

- - предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- - виды информации и ее свойства;
- - название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- - историю развития вычислительной техники;
- - приводить примеры информационных носителей;
- - представление о способах кодирования информации;
- - устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- - запуск программы из меню Пуск;
- - назначение основных элементов окна графического редактора;
- - приемы создания и редактирования изображения;
- - основные элементы текста;
- - приемы редактирования и форматирования текста;
- - проверку орфографии;
- - технологию вставки различных объектов;
- - о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ

уметь:

- - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- - классифицировать информацию по видам;
- - раскрывать свойства информации на примерах;

- - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- - соблюдать правила ТБ;
- - различать устройства ввода и вывода;
- - работать с окнами в операционной системе Windows;
- - работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
- - изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- - выделять элементы текста;
- - проверять орфографию в документе;
- - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике.

При записи тем могут использоваться общепринятые сокращения: к/р – контрольная работа, пр. р. – практическая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 5 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЗНАТЬ	УМЕТЬ
ОБУЧЕНИЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ (12 Ч)				
1	Техника безопасности. Освоение системной среды Windows	4	Сферы соприкосновения человека и компьютера. История появления компьютеров. Привила безопасной работы с компьютером в компьютерном классе. Понятие компьютерного «рабочего стола» и присутствующих на нем элементов. Манипулятор – компьютерная мышь. Назначение кнопки	Правильно включать и выключать компьютер. Осуществлять навигацию по рабочему столу ПК. Использовать компьютерную мышь. Выбирать нужные приложения в «Меню Пуск». Манипулировать окнами на рабочем столе.

			«Пуск». Windows – окна.	
2	Простейшая технология работы с текстом	5	Устройство клавиатуры. Назначение клавиш. Адрес текстового редактора «Блокнот» и его возможности, а так же способы редактирования текста с использованием «Меню». Способы сохранения текста.	Пользоваться клавиатурой, мышью и «Меню» для форматирования и редактирования текста. Сохранять текст документ по определенному адресу.
3	Вычисления на компьютере с помощью калькулятора. Многооконность	3	Расположение калькулятора в меню «Пуск» и его функциональные возможности. Что называется активным и не активным окном. Способы активации окна.	Запускать и использовать калькулятор. Переключать режимы работы калькулятора. Работать с несколькими окнами. Переключаться между окнами.
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (23 ч)				
4	Освоение среды графического редактора Paint	3	Адрес графического редактора «Paint». Элементы окна: строка заголовка; строка меню; кнопка «Закреть»; полоса прокрутки. Панель инструментов. Меню настройки инструментов. Рабочее поле и «Палитру». Элементы интерфейса графического редактора. Настройка инструментов.	Запускать графический редактор «Paint» и завершать с ним работу. Читать элементы окна: строка заголовка; строка меню; кнопка «Закреть»; полоса прокрутки. Использовать панель инструментов и меню настройки инструментов.
5	Редактирование рисунков	5	Способы редактирования компьютерного рисунка и отдельных его элементов. Понятие фрагмента рисунка. Технику сборки и разборки рисунка из деталей. Способы сохранения и открытия созданного рисунка.	Редактировать компьютерный рисунок и отдельные его элементы. Создавать или выделять фрагменты рисунка, а также осуществлять сборку рисунка из заготовленных деталей. Сохранять компьютерный рисунок в различные папки. Открывать компьютерный рисунок для просмотра или редактирования.
6	Точные построения графических объектов	4	Назначение клавиши Shift при построении точных графических объектов. Что такое пиксель. Как включать сетку графического объекта. Что такое пиктограмма.	Используя клавишу Shift создавать правильные геометрические объекты. Строить объёмные геометрические фигуры (куб, шар и др). Строить вписанные фигуры. Создавать узоры на основе геометрических фигур. Изменять масштаб

				рисунка и создавать пиксельный рисунок используя сетку. Строить пиктограммы.
7	Представление об алгоритме	4	Понятие алгоритма и возможности его использования в жизни человека. Историю возникновения слова «алгоритм». Об использовании алгоритмов вычислительной техники. Последовательный и циклический алгоритмы. Приемы при работе с фрагментами рисунка. О назначении буфера обмена. Понятие алгоритмического поиска. Меню готовых форм. Понятие учебной модели.	Составлять алгоритмы при создании графических объектов и руководствоваться ими. Составлять линейный и циклический алгоритмы. Копировать, вырезать и вставлять графические объекты используя буфер обмена. Использовать алгоритмический поиск при решении графических и логических задач. Создавать сложные графические объекты используя простые повторяющиеся элементы. Конструировать из мозаики. Создавать и использовать меню готовых форм. Моделировать окружающие объекты. Создавать графические учебные модели.
8	Конструирование из мозаики	3		
9	Моделирование в среде графического редактора	4		

2) Общая информация

Предмет	<i>Информатика</i>
Классы	<i>5а</i>
Учитель	<i>Нетесова Наталья Александровна</i>
Количество часов в год	<i>35</i>
Из них:	
◆ Контрольных работ	<i>3</i>
◆ Лабораторных работ	<i>0</i>
◆ Практических работ	<i>3 (но на каждом уроке по 10-15 минут отводится на обучающее практическое занятие на ПК)</i>
Количество часов в неделю	<i>1</i>
Программа	<i>Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям – 2004 г. (автор Макарова Н.В.)</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
◆ Учебник	<i>Н.В. Макарова «Информатика. Начальный курс»: Питер, 2009</i>
◆ Дополнительная	<i>◆ Рабочая тетрадь Н.В. Макарова «Информатика. Начальный курс»: Питер, 2009</i>

литература	
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные пособия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебное пособие Кирилла и Мефодия «Мир информатики»
	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ http://pedsovet.org ✓ http://infoschool.narod.ru/ ✓ http://inf777.narod.ru/ ✓ http://festival.1september.ru/
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании» • приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» • Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

3) КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата
I. ОБУЧЕНИЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ (12 ч)					
1	Техника безопасности	1			
2	Освоение системной среды Windows	3			
3	Простейшая технология работы с текстом	5		Практическая работа №1 «Набор и редактирование текста»	16.10 (17.10)
4	Вычисления на компьютере с помощью калькулятора. Многооконность.	3	Контрольная работа № 1 «Обучение на компьютере»		27.11 (28.11)
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (23 ч)					
5	Освоение среды графического редактора Paint	3			
6	Редактирование рисунков	5		Практическая работа №2	22.01 (23.01)

				«Редактирование рисунков»	
7	Точные построения графических объектов	4	Контрольная работа №2 «Работа с рисунками»		5.03 (6.03)
8	Представление об алгоритме	4			
9	Конструирование из мозаики	3			
10	Моделирование в среде графического редактора	4	Контрольная работа № 3 «Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала».	Практическая работа №3 «Защита проекта»	21.05 (22.05) – к/р 28.05 (29.05) – пр.

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ПР – практическая работа

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

К/р – контрольная работа

Пр. р – практическая работа

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

4) Поурочно-тематическое планирование уроков информатики в 5 классе

№/№	ТЕМА УРОКА	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Домашнее задание	Тип урока	Практика	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
ОБУЧЕНИЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ (12 ч).							
<i>Освоение системной среды Windows (3 ч).</i>							
1.	ТБ и правила поведения при работе с ПК.	Устройства компьютера: системный блок, клавиатура, мышь, монитор. Процессор,		УИНМ		4.09	5.09
1/1	Человек и компьютер.		§ 1.1	УИНМ		11.09	12.09
2/2	Рабочий стол. Мышь.		§ 1.2-1.3	КУ		18.09	19.09

3/3	Меню. Кнопка Пуск. Окно в компьютерный мир.	память, периферийные устройства. Кнопка ПУСК, панель задач, рабочий стол.	§ 1.4-1.6	КУ		25.09	26.09
Простейшая технология работы с текстом (5 ч).							
4/1	Клавиатура – инструмент писателя.		§ 1.7	КУ		2.10	3.10
5/2	Набор и редактирование текста.	Клавиатура, значение клавиш.	§ 1.8	КУ		9.10	10.10
6/3	Пр. р. 1 «Набор и редактирование текста».	Набор и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста: копирование, вставка, вырезание.	§ 1.8	ПР	Практическая работа №1	16.10	17.10
7/4	Что скрывается в строке меню.		§ 1.9	КУ		23.10	24.10
8/5	Действия с фрагментом текста.		§ 1.10	КУ		30.10	31.10
Вычисления на компьютере с помощью калькулятора (1 ч).							
9/1	Калькулятор – помощник математика.	Функции калькулятора	§ 1.11	УИНМ		13.11	14.11
Многооконность (2 ч).							
10/1	Один помощник – хорошо, а два – лучше.	Калькулятор, решение задач на калькуляторе и одновременное их оформление в блокноте.	§ 1.12	КУ		20.11	21.11
11/1	Контрольная работа № 1 «Обучение на компьютере»		§ 1.1-1.12	УКЗ		27.11	28.11
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (23 ч)							
Освоение среды графического редактора Paint (3 ч).							
12/1	Инструменты для рисования. Графика.		§ 2.1-2.2	УИНМ		4.12	5.12
13/2	Создание компьютерного рисунка.	Инструменты графического редактора, их применение.	§ 2.3	КУ		11.12	12.12
14/3	Настройка инструментов.		§ 2.4	КУ		18.12	19.12
Редактирование рисунков (5 ч).							
15/1	Редактирование компьютерного рисунка.		§ 2.5	КУ		25.12	26.12
16/2	Фрагмент рисунка.	Фрагмент рисунка. Копирование, вставка, вырезание, отображение фрагмента рисунка. Сохранение рисунка.	§ 2.6	КУ		15.01	16.01
17/3	Пр. р. 2 «Сборка рисунка из деталей».		§ 2.7	ПР	Практическая работа №2	22.01	23.01
18/4	Как сохранить созданный рисунок.		§ 2.8	КУ		29.01	30.01

19/5	Как открыть рисунок на диске.		§ 2.9	КУ		5.02	6.02
Точные построения графических объектов (4 ч).							
20/1	Построения с помощью клавиши Shift .		§ 2.10	КУ		12.02	13.02
21/2	Эллипс и окружность.	Применение клавиши Shift : окружность, квадрат. Пиксель, пиктограмма.	§ 2.11	КУ		19.02	20.02
22/3	Пиксель. Что такое пиктограмма.		§ 2.12 - 2.13	КУ		26.02	27.02
23/4	Контрольная работа №2 «Работа с рисунками»		§ 2.1 – 2.13	УКЗ		5.03	6.03
Представление об алгоритме (4 ч).							
24/1	Алгоритмы в нашей жизни. Откуда произошло слово алгоритм.	Алгоритм. Линейный и разветвленный алгоритм. Цикл. Изменение фрагмента рисунка и составление сложных рисунков.	§ 2.14-2.15	УИНМ		12.03	13.03
25/2	Компьютерная среда и алгоритмы. Какие бывают алгоритмы.		§ 2.16-2.17	КУ		19.03	20.03
26/3	Действия с фрагментом рисунка.		§ 2.18	КУ		02.04	03.04
27/4	Повторяющиеся действия в алгоритмах.		§ 2.19-2.20	КУ		09.04	10.04
Конструирование из мозаики (3 ч).							
28/1	Конструирование из мозаики.	Конструирование, мозаика, готовые формы, кубики.	§ 2.21	УИНМ		16.04	17.04
29/2	Меню готовых форм.		§ 2.22	КУ		23.04	24.04
30/3	Конструирование из кубиков.		§ 2.23	КУ		30.04	30.04
Моделирование в среде графического редактора (4 ч).							
31/1	Моделирование окружающего мира.	Модель. Виды моделей. Создание модели.	§ 2.24	КУ		7.05	8.05
32/2	Учебные модели.		§ 2.25	КУ		14.05	15.05
33/3	Контрольная работа № 3 «Компьютерная графика».			УКЗ		21.05	22.05
34/4	Пр. р. 3 «Работа над собственным проектом».	Проект		УОСЗ ПР	Практическая работа №3	28.05	29.05
ВСЕГО			35				