

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Население и хозяйство» для 9-го класса (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Сборник нормативных документов, География, « Рабочие программы», составитель С.В. Курчина, ООО «Дрофа», 2014 год.
* Авторская программа по географии, под редакцией И.В.Душиной. М., Дрофа, 2006год.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Соответствует стандарту основного общего образования по географии. Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» согласно Федеральному Базисному

Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии

материков и океанов», «Географии России. Природа».

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель курса:** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Задачи:**

* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства: сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Изучение географии в 9 классе направлено на формирование ключевыхкомпетенций:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностяхприроды, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ееразнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального

использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения —географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска,интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания сдругими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающейсреде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний иумений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определеннойтерритории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды каксферы жизнедеятельности.

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу начальногокурса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение вусловиях модернизации школьного образования. Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии.**

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи, насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Школьное географическое образование учащихся должно способствовать развитию их духовно-нравственного потенциала. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Она вместе с другими естественными науками формирует у школьников понятия «географическая оболочка», «жизненная среда», «биосфера», «ноосфера». Это также единственный предмет, знакомящий учеников с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Все это позволяет отнести географию к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Успех в воспитании экологической

культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии согласуется с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает

школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями.

* гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* позитивный географический образ России, неповторимая красота разнообразных ландшафтов страны, природные уникумы.
* геоэкологическая культура граждан России, любовь к малой родине, своему Отечеству, природоохранная деятельность.
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Духовно - нравственное воспитание на уроках географии формирует интерес к познанию окружающего мира; навыки самостоятельной деятельности; воспитывает совесть, долг, ответственность гражданственность, патриотизм, нравственный облик: терпение, милосердие, кротость, незлобивость; воспитывает готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение - служение людям и отечеству. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Здоровьесбережение на уроках географии.**

1. Соблюдение основных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса: режим проветривания, время включения искусственного освещения, норм оборудования кабинета, требования санитарных норм к рассадке учащихся, гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски. Ежедневная влажная уборка кабинета.

2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия. Нормой считается 4-7 видов за урок.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7-10 минут.

4. Число использованных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок.

5. Чередование видов преподаванияне позже чем через 10-15 минут.

6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. К таким методам относятся методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как

исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. 8-10-минутные.

8. Физкультминутки и физкульт-паузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. (норма— на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легкихупражнений с 3-4 повторениями каждого).

9. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним изпоказателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученныхшкольниками и самим учителем.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РоссийскойФедерации отводит на изучение предмета 68.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов: 68; в неделю 2 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | *География* |
| **Классы** | *9а* |
| **Учитель** | *Лашко Наталья Сергеевна* |
| **Количество часов в год** | *68* |
| **Из них:** |  |
| * **Контрольных работ** | *4* |
| * **Практических работ** | *20* |
| **Количество часов в неделю** | *2* |
| **Программа** | *Программа* для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторДушина И.В.-М.:Дрофа,2006 |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | *Дронов В.П .,Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс.: учеб, для общеобразовательных учреждений - М: Дрофа, 2005.* |
| * **Дополнительная литература** | Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Население и хозяйство, 9класс.- М:Дрофа, 2015.  Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М:Дрофа, 2015. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата** |
|  | **Введение** | 1 |  |  | 02.09 |
|  | **Раздел I: Особенности географического положения России** | 4 |  | ***Практическая работа № 1****«Характеристика географического положения РФ. Сравнение с другими странами».*  ***Практическая работа № 2****«Обозначение на контурной карте субъектов РФ».* | 03.09-16.09 |
|  | **Раздел II: Население России** | 7 | Контрольная работа по теме: «Население России» | ***Практическая работа № 3*** *«Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».*  ***Практическая работа № 4*** *«Определение по картам и статистическим материалам закономерностей, характеризующих численность, размещение и движение населения РФ».* | 17.09-08.10 |
|  | **Раздел III: Хозяйство России** | 20 | Контрольная работа по теме: «Хозяйство России» | ***Практическая работа № 5*** *«Определение тенденций изменения числа занятых в различных областях хозяйства страны. Описание одной из отраслей по плану».*  ***Практическая работа № 6*** *«Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».*  ***Практическая работа № 7*** *«Определение по картам размещения отраслей трудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения».*  ***Практическая работа № 8*** *«Составление характеристики одного из угольных (нефтяных) бассейнов».*  ***Практическая работа № 9*** *«Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий черной металлургии».*  ***Практическая работа № 10*** *«Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия».*  ***Практическая работа № 11*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».* | 14.10-24.12 |
|  | **Раздел IV: Регионы России** | 24 | Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион» | ***Практическая работа № 12*** *«Анализ разных видов районирования».*  ***Практическая работа № 13*** *«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера России».*  ***Практическая работа № 14*** *«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства. Северного Кавказа».*  ***Практическая работа № 15*** *«Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов России».* | 30.12-14.04 |
|  | **Раздел V: Россия в современном мире** | 1 |  |  | 15.04 |
|  | **Раздел VI: География Калининградской области** | 11 | Контрольная работа по теме: «География Калининградской области ». | ***Практическая работа № 16*** *«Определение особенностей ЭГП и ПГП Калининградской области».*  ***Практическая работа № 17*** *«Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области».*  ***Практическая работа № 18*** *«Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Калининградской области».*  ***Практическая работа № 19*** *«Изучение местного предприятия и описание его по плану».*  ***Практическая работа № 20*** *«Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области».* | 21.04-20.05 |

**Содержание учебного материала.**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 8 класса «География России. Природа» и 9 класса «География России. Население и хозяйство». Курс состоит из 2-х частей. В первой – изучаются особенности географического положения, населения, важнейшие межотраслевые комплексы России. Во второй части курса дается экономико-географическая характеристика регионам России. Последний раздел посвящен краеведению – изучению особенностей природы Калининградской области.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

В структурном отношении курс состоит из введения и 6 разделов:

**Введение – 1 час.**

Содержание и структура курса. Источники географической информации.

**Раздел I: Особенности географического положения России – 4 часа.**

Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

**Раздел II: Население России – 7 часов.**

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

**Раздел III: Хозяйство России – 20 часов.**

Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. *Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.* Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая).Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность**.** Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав,

проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

**Раздел IV: Регионы России – 24 часа.**

*Тема 1: Европейская Россия. Западный макрорегион.*

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство

Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Крым: ЭГП, состав, ресурсы, население. Особенности хозяйства района.. Экологические проблемы.. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала.

*Тема 2: Азиатская Россия – Восточный макрорегион России.*

Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. ГП, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития.

**Раздел V: Россия в современном мире – 1час.**

Место России в мире. Россия и страны нового зарубежья СНГ.

**Раздел VI: География Калининградской области – 11 часов.**

ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство, проблемы и перспективы развития.

**Контроль знаний**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с

содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнениядиагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, мониторинги качества знаний.

В целях индивидуального подхода в обучении предполагаются разноуровневые задания, атакже задания, учитывающие разную скорость работы учащихся.Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а такжеприменить умения, приобретенные при изучении географии.

Варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических знаний,но и практических умений.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательнуюпрактическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала,повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверкузнаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсегеографии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать,развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практическиеработы направлены на приобретение обучающимися практических навыков. При работес картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлениюосновных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты длярешения географических задач - определению местоположения объектов, их координат,

расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний ихарактеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебнойдеятельности на уроках и выполнения практических работ.Все практические работыявляются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя – каквыборочно, так и фронтально.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуютдальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки иформулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способоврешения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученныхзнаний в разных формах и видах и т.д.На выполнение практических работ отводится неболее 20% учебного времени соответствующей программы.

**Оценочные практические работы:**

***Практическая работа № 1****«Характеристика географического положения РФ. Сравнение с другими странами».*

***Практическая работа № 2****«Обозначение на контурной карте субъектов РФ».*

***Практическая работа № 3*** *«Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».*

***Практическая работа № 4*** *«Определение по картам и статистическим материалам закономерностей, характеризующих численность, размещение и движение населения РФ».*

***Практическая работа № 5*** *«Определение тенденций изменения числа занятых в различных областях хозяйства страны. Описание одной из отраслей по плану».*

***Практическая работа № 6*** *«Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».*

***Практическая работа № 7*** *«Определение по картам размещения отраслей трудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения».*

***Практическая работа № 8*** *«Составление характеристики одного из угольных (нефтяных) бассейнов».*

***Практическая работа № 9*** *«Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий черной металлургии».*

***Практическая работа № 10*** *«Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия».*

***Практическая работа № 11*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».*

***Практическая работа № 12*** *«Анализ разных видов районирования».*

***Практическая работа № 13*** *«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера России».*

***Практическая работа № 14*** *«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства. Северного Кавказа».*

***Практическая работа № 15*** *«Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов России».*

***Практическая работа № 16*** *«Определение особенностей ЭГП и ПГП Калининградской области».*

***Практическая работа № 17*** *«Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области».*

***Практическая работа № 18*** *«Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Калининградской области».*

***Практическая работа № 19*** *«Изучение местного предприятия и описание его по плану».*

***Практическая работа № 20*** *«Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области».*

**Требования к результатам учебной деятельности**

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

***В результате изучения географии в 9 классе к концу учебного года ученик должен:***

**1. Знать, понимать:**

* + основные средства и методы получения географической информации:
  + особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
  + пограничные государства;
  + субъекты Российской Федерации; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
  + основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
  + основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
  + географические районы, их территориальный состав;
  + отрасли местной промышленности;
  + экологически неблагополучные районы России.

**2.Уметь:**

* + - *Описывать:*географическое положение страны, отдельных регионов игеографических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое ит. д.);природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенностиотраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуруотраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.
    - *Объяснять:*различия в освоении территории; влияние разных факторов наформирование географической структуры районов; размещение главных центровпроизводства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввозаи вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемытерриторий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов,различия в уровнях их социально-экономического развития;
    - *Оценивать и прогнозировать:*природно-ресурсный потенциал страны, региона;экологическую ситуацию в стране, регионеизменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;изменения в численности населения, изменения соотношения городского исельского населения, развитие системы городских поселений;развитие и проблемыхозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и вповседневной жизни для:**

* + - проведение самостоятельного поиска географической информации из разныхисточников: картографических, статистических, геоинформационных;оценочных практических работ - географическую информацию по картам

различного содержания;

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний ицелый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных уменийи навыков (ОУУН), необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственныхсвязей;

— ориентирования на местности, плане, карте;— соблюдения норм поведения вокружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных,правовых норм, эстетических ценностей.

**Учебно-организационные умения и навыки:**

o Работать в соответствии с поставленной учебной задачей

o Работать в соответствии с предложенным планом.

o Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Учебно-логические умения и навыки**

o Выделять главное, существенные признаки понятий.

o Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.

o Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

o Классифицировать информацию по заданным признакам.

**Учебно-информационные умения и навыки:**

o Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, вресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

o Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли,поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов навопросы, составление вопросов к текстам.

**Учебно-коммуникативные умения и навыки:**

o Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близкок тексту, краткий пересказ, составление аннотации.

Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 – го класса:***

**Тема: «Географическое положение России»:**

*Страны:* Абхазия,Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва,Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Южная Осетия, Япония.

*Моря:* Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское,Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

*Проливы:* Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

*Озёра:* Каспийское море.

*Острова:* Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

*Полуострова:* Таймыр, Чукотский.

*Крайние точки:* Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, островРатманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Политико-государственное устройство Российской Федерации»:**

**Центральный ФО:**[Белгородская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Брянская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Владимирская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Воронежская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ивановская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Калужская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Костромская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Курская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Липецкая область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Московская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Орловская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Рязанская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Смоленская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Тамбовская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Тверская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Тульская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ярославская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Город федерального значения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [Москва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0).

*Центр федерального округа* — город [Москва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0).

### Северо-Западный ФО: [Республика Карелия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F), [Республика Коми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8), [Архангельская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Вологодская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Калининградская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ленинградская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Мурманская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Новгородская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Псковская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Город федерального значения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [Санкт-Петербург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), [Ненецкий автономный округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3).

*Центр федерального округа*— город [Санкт-Петербург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3)*.*

### Южный ФО: [Республика Адыгея](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D0%B5%D1%8F), [Республика Калмыкия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D1%8F), [Краснодарский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Астраханская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Волгоградская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ростовская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C).

*Центр федерального округа* — город [Ростов-на-Дону](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%83).

### Северо-Кавказский ФО: [Республика Дагестан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Республика Ингушетия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Кабардино-Балкарская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), [Карачаево-Черкесская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D0%B8%D1%8F), [Республика Северная Осетия,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F)[Чеченская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Ставропольский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9).

*Центр федерального округа* — город [Пятигорск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA)

### Приволжский ФО: [Республика Башкортостан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Республика Марий Эл](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%AD%D0%BB), [Республика Мордовия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F), [Республика Татарстан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Удмуртская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Чувашская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D1%8F), [Кировская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Нижегородская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Оренбургская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Пензенская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Самарская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Саратовская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ульяновская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Пермский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9).

*Центр федерального округа* — город [Нижний Новгород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4).

### Уральский ФО: [Курганская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Свердловская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Тюменская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Челябинская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ханты-Мансийский автономный округ — Югра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_%E2%80%94_%D0%AE%D0%B3%D1%80%D0%B0), [Ямало-Ненецкий автономный округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3).

*Центр федерального округа* — город [Екатеринбург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3).

### Сибирский ФО: [Республика Алтай](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9), [Республика Бурятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Республика Тыва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%B2%D0%B0), [Республика Хакасия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F), [Алтайский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Забайкальский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Красноярский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Иркутская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Кемеровская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Новосибирская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Омская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Томская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C).

*Центр федерального округа* — город [Новосибирск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA).

### Дальневосточный ФО: [Республика Саха (Якутия)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Камчатский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Приморский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Хабаровский край](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Амурская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Магаданская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Сахалинская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Еврейская автономная область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Чукотский автономный округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3).

*Центр федерального округа* — город [Хабаровск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA).

### Крымский ФО:[Республика Крым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC), [Город федерального значения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [Севастополь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C).

*Центр федерального округа* — город [Симферополь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C).

**Районы распространения полезных ископаемых:**

***Нефтегазоносные бассейны:*** Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта),Волго-Уральский, Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

***Каменноугольные бассейны:*** Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк ),Ленский ( Сангар ), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

***Буроугольные бассейны:*** Канско-Ачинский, Подмосковный.

***Месторождения железных руд:*** ГорнаяШория (Таштагол), Карелия (Костомукша),КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал ( Качканар ).

***Месторождения алюминиевых руд:*** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградскаяобласть (Бокситогорск), Урал (Сулея).

***Месторождения медных руд:*** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск,Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

***Месторождения никелевых руд:*** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана(Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

***Месторождения оловянных руд:*** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя),Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

***Месторождения полиметаллических руд:*** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

***Месторождения золота:*** Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера),Южная Сибирь (Бодайбо).

***Месторождения фосфорного сырья:*** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольскийполуостров (Апатиты).

***Месторождения поваренной соли:*** Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

***Месторождения калийной соли:*** Предуралье (Соликамск и Березники).

***Месторождения алмазов:*** Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Учебно-методическое обеспечение**

**Используемый УМК:**

1. ДроновВ.П.,РомВ.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс,- М.:Дрофа, 2013 - 2014.

2. СиротинВ.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Население и хозяйство. 9 класс,- М.:Дрофа, 2013-2014.

3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс; 2014.

4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. ЖижинаА.А.Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9класс,-М.:Вако, 2005.

2. ЯковлеваН.В., МоргуноваА.Б. и др.Проектная деятельность учащихся. География 9-11,-Волгоград:Учитель, 2009.

3. МаероваН.Ю. Мастер-класс. Уроки географии 8-9 классы,-М.:Дрофа, 2004.

4. ХабибуллинР.Х.Раздаточные материалы по географии. 8-9 класс,-М.:Дрофа,2002.

5. ПерловЛ.Е.Дидактические карточки-задания по географии 9 класс,-М.:Экзамен,2008.

6. БаранчиковЕ.В.Тесты по географии. 9 класс,-М.:Экзамен, 2007.

7. ДроновВ.П. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России, К учебникуРомаВ.Я., ДроноваВ.П. География России. Население и хозяйство 9 класс,-М:Дрофа, 2008.

8. ДолгоруковаС.В., ЕлисееваЛ.И. и др.Уроки географии сиспользованием информационных технологий 6-9 классы,- М.:Глобус, 2009.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. АгееваИ.Д.Кто лучше всех знает Россию,-М.:Творческий центр, 2005.

2. ОрленокВ.В.География янтарного края России,-Калининград:Янтарный сказ, 2005.

2. ШибановаА.А.По родной стране,-М:Просвещение.

3. ФедоровГ.М. Знаете ли вы Калининградскую область,-Калининград:Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009

4. Типовые тестовые задания к ГИА,-Москва:Экзамен,Просвещение, 2013-2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://ege.edu.ru − Портал ЕГЭ.

2. www.fipi.ru −Федеральный институт педагогических измерений.

3. http://geo.metodist.ru − Методическая лаборатория географии.

4.http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

5.http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии**.**

6.http://rgo.ru – География сети.

7. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml– Национальное географическое общество.

8.http://rgo.org.ru – Географическое общество России.

9. http: //www.geo.ru– Клуб журнала«GEO».

10. http: //www.vokrugsveta. ru– Журнал «Вокруг света».

11. http://school-collection.edu.ru. – Единая коллекция ЦОР.

12. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

13.http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.

14.http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.

15. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.

16.http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля».

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Введение – 1 час.** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Содержание и структура курса. Роль географии, какнауки. Источники географическойинформации. | Урок изучения нового материала | География как наука. значимость географии в  современном мире. Особенности  и задачи экономической и  социальной географии России.  Источники географических  знаний. | Знать предмет изучения,  основные средства и методыполучения географической  информации. Уметь объяснятьроль географических знаний врешении социально-  экономических, экологических  проблем страны. |  | с.3-4 | 02.09 |
| **Раздел I: Особенности географического положения России – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Место России в мире. Границы. Мониторинг качества знаний | Урок изучения нового материала | Место России на карте мира.  Место России среди государств  СНГ и стран мира по площади,  по численности населения.  Границы. Положение  Калининградской области на  карте страны. | Знать основные типы и виды  границ, соседние государства.  Уметьприводить примеры,  показать границу России и  назвать соседние страны,  давать оценку  географическому положению  России. |  | п.1 | 03.09 |
| 3 | 1 | ФГП, ЭГП и ПГП положение  страны и изменение его во  времени. Практическая работа № 1 | Комбинированный урок | Виды и уровни  географического  положения.Характеристика  географического положения  РФ. | Знать виды и уровни  географического положения  страны. Уметь работать с  различными источниками  информации (учебником,  картами, таблицами),  определять степень  протяженности границ России,  обозначать на контурной карте  границы, пограничные  государства. | Практическая работа № 1  «Характеристика географического  положения РФ. Сравнение с другими  странами». | п.2 | 09.09 |
| 4-5 | 2 | Государственная территория России. Административно-  территориальное устройство  России. Практическая работа № 2 | Комбинированный урок | Государственная территория России и ее составные части. Особенности  административно-территориально  го устройства  РФ. | Знать административно-  территориальное устройствоРФ. Уметь находить на картесубъекты РФ, называть их,  показывать, обозначать на к/  карте. | Практическая работа № 2  «Обозначение на к/ к субъектов РФ». | п.3 | 10.09  16.09 |
| **Раздел II: Население России – 7 часов.** | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Заселение и освоение  территории России. | Урок изучения нового материала | Заселение и освоение  территории России. Заселение в  20 веке. Основные направления  миграционных потоков.  Проблемы русского населения в  бывших союзных республиках. | Знать историю освоения и  заселения территории России,  называть фамилии русских  географов-путешественнников,  проблемы русского населения в  странах ближнего зарубежья.  Уметь работать с картами и  текстом учебника. |  | п.4 | 17.09 |
| 7 | 1 | Численность и естественное  движение населения. | Урок изучения нового материала | Естественное движение  населения. Типы  воспроизводства. | Знать понятия: «рождаемость»,  «смертность», «естественный  прирост и естественная убыль  населения», «демографический  кризис», «половозрастная  пирамида», «воспроизводство  населения». Уметь решать  практические задачи наопределение естественного  прироста, анализировать  половозрастные пирамиды. |  | п.5 | 23.09 |
| 8 | 1 | Россия – многонациональное  государство. Этнический и  религиозный состав населения. Практическая работа № 3 | Комбинированный урок | Особенности этнографическогоположения России,  национального состава  населения и его связь с религиозной принадлежностью.Территориальные аспекты  межнациональных отношений.  Толерантность. | Знать понятия: «титульный  народ», «ассимиляция»,  «языковая семья», особенности  национального состава России. Уметь давать анализ по картам  и стат. материалам  особенности размещения  крупных народов России,  сопоставлять размещение  народов с административно-  территориальным устройством  страны. | Практическая работа № 3  «Выявление и объяснение  территориальных аспектов  межнациональных отношений». | п.6 | 24.09 |
| 9 | 1 | Миграции населения,  Внутренние и внешние. Их  причины и виды. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Направления и типы миграций.  Причины, порождающие их.Направления миграционных  потоков в настоящее время.  Проблемы и пути их решения. | Знать понятия: «миграция»,  «иммиграция», «эмиграция»,  «беженцы», «вынужденные  переселенцы», «сальдомиграций». Знать виды  миграций и их причины. Уметь  выявлять проблемы,  возникающие при активноймиграции и пути их решения. |  | п.7 | 30.09 |
| 10 | 1 | Расселение. Городское и  сельское население. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Расселение населения по  территории России.Различия вобразе жизни городского и  сельского населения. Пути  осуществления урбанизации в  России. Типология  городов.  Проблемы, сложившиеся в  деревне и пути их решения. | Знать понятия: «урбанизация,  дисперсное расселение,  городская агломерация,  мегалополис»,  «индустриализация, иерархия».Уметь определять плотность,  долю городского и сельского  населения, наносить наконтурную карту города-миллионеры и крупнейшие  городские агломерации. |  | п.8 | 01.10 |
| 11 | 1 | Трудовые ресурсы.  Практическая работа № 4 | Комбинированный урок | Экономически активное  население и трудовые ресурсы.  Неравномерность  распределения. Их роль в  развитии и размещении  хозяйства. Современные  требования к работнику в  условиях рыночной экономики. Определить уровень знаний,  умений и навыков учащихся по  изученным темам. | Знать понятие «трудовые  ресурсы», «экономически  активное население».  Определять более ценные и  значимые профессии  современности, причины  безработицы | Практическая работа № 4  «Определение по картам и  статистическим материалам  закономерностей, характеризующих  численность, размещение и движение  населения РФ». | п.8 | 07.10 |
| 12 | 1 | Контрольная работа по теме : «Население России» | Урок контроля | Проверить уровень знаний, умений и навыков по данной теме. |  |  |  | 08.10 |
| **Раздел III: Хозяйство России – 20 часов.** | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Развитие хозяйства России.  Экономические системы. Реформы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Экономические системы в  развитии России. Особенности  развития хозяйства РФ. Секторы  хозяйства и уровень его  развития. Особенности  рыночных отношений в  хозяйстве России. | Знать понятия: «традиционная,  командная, рыночная  экономика», «приватизация,  субсидия», стадии развития  экономики: доиндустриальной,  индустриальной,  постиндустриальной.,  проведенные экономические  реформы. |  | п.9-12 | 14.10 |
| 14 | 1 | Отраслевая и территориальная  структура хозяйства России.  Практическая работа № 5 | Комбинированный урок | Особенности структуры  хозяйства России. Отраслевая и  территориальная структура  хозяйства Причины изменений  в структуре хозяйства. | Знать понятия: «экономика,  отрасль, средства  производства, материальная  сфера производства,  непроизводственная сфера»,  «межотраслевой комплекс,  отраслевая структура  промышленности».Уметь  определять долю различных  отраслей промышленности в  общем числе занятых и в  общем объеме производства по  стат. материалам | Практическая работа № 5  «Определение тенденций изменения  числа занятых в различных областях  хозяйства страны. Описание одной из  отраслей по плану». | п.13-14 | 15.10 |
| 15 | 1 | Россия в современной мировой  экономике. Природно-ресурсная  основа экономики  России.Практическая работа № 6 | Комбинированный урок | Классификации природных  ресурсов, их хозяйственная  оценка, обеспеченность  ресурсами РФ. Оценка  природно-ресурсного  потенциала России, проблемы и  перспективы его рационального  использования. | Знать понятия: «природные  ресурсы», «ресурсоемкость»,  «исчерпаемые и  неисчерпаемые ресурсы»,  «возобновимые и  невозобновимые». Уметь  давать хозяйственную оценку  природным ресурсам, выявлять  проблемы их использования,  определять перспективы развития экономики России. | Практическая работа № 6  «Оценка природно-ресурсного  потенциала России, проблем и  перспектив его рационального  использования». | п.15 | 21.10 |
| 16 | 1 | Межотраслевые комплексы  (МОК) России. Научный комплекс. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Межотраслевые комплексы  (МОК) России. Состав и  значение научного комплекса в  экономике страны. Проблемы и  перспективы развития. | Знать понятия: «МОК»,  «технополис», «закрытые  города или города-призраки»,  состав, значение, перспективы  научного комплекса. Уметь  называть и показывать на карте  главные «наукограды» страны. |  | п.16 | 22.10 |
| 17 | 1 | Машиностроение. Роль и состав  машиностроения. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Роль и значение  машиностроения в хозяйстве РФ.  Состав машиностроительного  комплекса. Проблемы и пути их  решения. | Знать понятия: «специализация  и кооперирование»,  «конверсия», отраслевой состав  машиностроительного  комплекса, проблемы и  перспективы. |  | п.17 | 28.10 |
| 18 | 1 | Факторы размещения  машиностроения. География машиностроения. Практическая работа № 7 | Комбинированный урок | Факторы размещения  машиностроения и их влияние на  размещение отраслей комплекса. Особенности размещения  машиностроения по территории  России. Основные районы и  крупные центры. | Знать понятия: «трудоемкое»,  «наукоемкое», «металлоемкое»  машиностроение, основные  факторы, влияющие на  размещение отраслей. Уметь  их объяснить. Знать основные центры  машиностроения. Уметь  определять ведущие регионы  России по доле  машиностроения в объеме  производства промышленной  продукции, размещение  отраслей трудоемкого,  наукоемкого и металлоемкого  машиностроения. | Практическая работа № 7  «Определение по картам размещения  отраслей трудоемкого, наукоемкого и  металлоемкого машиностроения». | п.18-19 | 29.10 |
| 19 | 1 | Военно-промышленный  комплекс. Проблемы и  перспективы развития. | Исследование | Особенности и размещение  отраслей ВПК. Влияние ВПК на  окружающую среду. Проблемы  ВПК. | Знать понятие «конверсия».  Знать структуру и проблемы  ВПК. Уметь анализировать  карту и определять географию  ВПК. |  | п.20 | 11.11 |
| 20 | 1 | Топливно-энергетический  комплекс. Топливная  промышленность. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав и значение ТЭК.  Особенности размещения  газовой, нефтяной и угольной  промышленности России.  Проблемы отраслей и пути их  решения. | Знать состав и значение ТЭК.  Уметь определять по картам  районы добычи нефти, газа,  угля; направления  транспортировки.. Уметь  обозначать на к/карте главные  топливные базы страны. |  | п.21 | 12.11 |
| 21 | 1 | Практическая работа №  8«Составление характеристики  одного из угольных (нефтяных)  бассейнов» | Урок-практикум | Перспективы развития нефтяной,  газовой и угольной  промышленности.  Характеристика угольных  (нефтяных) бассейнов России.  Экологические проблемы. | Уметь анализировать  отдельные характеристики  географического объекта и  составлять его комплексное  описание, работать со  статистическими материалами  и картами атласа. |  | п.22 | 18.11 |
| 22 | 1 | Электроэнергетика. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав и значение  электроэнергетики для хозяйства  страны. Основные типы  электростанций и факторы их  размещения. Проблемы  электроэнергетики России. | Знать понятия: «энергосистема,  электроэнергетика», «типы  электростанций». Знать  особенности разных типов  электростанций и их  расположение. |  | п.23 | 19.11 |
| 23 | 1 | Комплекс по производству  конструкционных материалов.  Металлургический комплекс.  Экологические проблемы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности и значение  комплекса по производству  конструкционных материалов,  металлургического комплекса.  Проблемы металлургического  комплекса и пути их решения.  Экологические проблемы. | Знать понятие  «конструкционные  материалы»,  «металлургическая база»,  «комбинат». Знать структуру,  значение и особенности  комплекса. |  | п.24-25 | 25.11 |
| 24 | 1 | Черная металлургия.  Практическая работа № 9 | Комбинированный урок | Особенности черной  металлургии. Основные  металлургические базы страны.  Факторы, влияющие на  размещении комбинатов четной  металлургии и их видами. | Знать основные  металлургические базы страны.  Уметь определять по картам  центры черной металлургии и  факторы, оказавшие влияние на  их размещение. | Практическая работа № 9 «Изучение  факторов, влияющих на размещение  предприятий черной металлургии». | п.26 | 26.11 |
| 25 | 1 | Цветная металлургия.  Практическая работа № 10 | Комбинированный урок | Особенности цветной  металлургии. Состав и значение,  проблемы и перспективы  развития. Основные базы по выплавке цветных металлов.  Факторы, влияющие на их  размещение. Экологические  проблемы. | Знать основные  металлургические базы по  выплавке цветных металлов.  Уметь определять по картам центры цветной металлургии и  факторы, оказавшие влияние на  их размещение. | Практическая работа № 10  «Определение по картам главных  факторов размещения металлургии меди и алюминия». | п.27 | 02.12 |
| 26 | 1 | Химико-лесной комплекс. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав химико-лесного  комплекса. Его значение в  развитии хозяйства России.  Особенности и состав  химической промышленности.  Факторы размещения отраслей.  Экологические проблемы. Особенности, состав и  размещение отраслей лесной  промышленности. Проблемы и  перспективы развития. Бережное  отношение к лесным ресурсам. | Знать состав и значение  химико-лесного комплекса,  особенности химической  промышленности, ее состав. Знать понятие  «лесопромышленный комплекс  – ЛПК», состав и значение  лесной промышленности..  Уметь определять по тексту  учебника и картам атласа  факторы и районы размещения  отраслей химической  промышленности.,  состав и значение  лесной промышленности..  уметь определять факторы и  районы размещения лесной  промышленности. |  | п.28-30 | 03.12 |
| 27 | 1 | Агропромышленный комплекс.  Состав, значение. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, значение и особенности  агропромышленного комплекса  России. | Знать состав, значение  агропромышленного  комплекса. Уметь чертить  схему «Состав АПК». |  | п.31 | 09.12 |
| 28 | 1 | Земледелие и животноводство.  Зональная специализация с/х.  Практическая работа № 11 | Комбинированный урок | Состав сельского хозяйства  страны. Его зональная  специализация. Экологические  проблемы с/хозяйства. | Знать понятие  «агроклиматические ресурсы»,  специфику зональной  специализации сельского  хозяйства России. Уметь  определять по карте главные  житницы России, районы  выращивания технических  культур, главные районы  животноводства. | Практическая работа № 11  «Определение по картам основных  районов выращивания зерновых и  технических культур, главных районов  животноводства». | п.32 | 10.12 |
| 29 | 1 | Пищевая и легкая  промышленность. Взаимодействие  звеньев АПК. | Исследование | Особенности пищевой и легкой  промышленности. Факторы  размещения производств. Значение для хозяйства страны.  Проблемы данных отраслей и  пути их решения. | Знать особенности размещения  предприятий пищевой и легкой  промышленности, факторы, определяющие размещение  этих отраслей. Уметь  показывать связи звеньев АПК,  определять ведущие регионы  России по доле пищевой и  легкой промышленности в  общем объеме промышленного  производства. |  | п.33 | 16.12 |
| 30 | 1 | Инфраструктурный  комплекс. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав и структура  инфраструктурного комплекса.  Его роль в экономике страны.  Главные особенности  различных видов транспорта,  их проблемы и перспективы  развития.Экологические  проблемы. | Знать состав, значение и  проблемы инфраструктурного  комплекса России. Знать  понятия: «инфраструктура»,  «транспортная система,  грузооборот, пассажирооборот,  коммуникация»,  «транспортный узел». Уметь  составить характеристику  транспортной магистрали. Знать особенности разных  видов транспорта. Уметь давать им характеристику,  работать с различными  источниками информации,  выявлять проблемы и  перспективы развития. |  | п.34-36 | 17.12 |
| 31 | 1 | Связь и ее виды. Роль  коммуникаций в жизни и хозяйстве  страны. Сфера обслуживания. | Урок актуализации новых знаний | Особенности отраслей,  относящихся к  непроизводственной сфере.  Связь и ее виды. Роль  коммуникаций в жизни и  хозяйстве страны. Состав и  особенности сферы  обслуживания. Проблемы  данных отраслей и пути их  решения. | Знать отрасли, образующие  сферу услуг и их назначение,  географию и проблемы. Уметь  приводить примеры  ежедневных, периодических и  эпизодических услуг. Уметь  работать с текстом,  статистическими материалами. |  | п.37 | 23.12 |
| 32 | 1 | Контрольная работа по теме: «Хозяйство России» | Урок контроля | Проверить уровень знаний, умений и навыков по данной теме. |  |  |  | 24.12 |
| **Раздел IV: Регионы России – 24 часов.** | | | | | | | | |
| 33-34 | 2 | Экономическое районирование  России. Специализация  территории. Географическое  разделение труда. Практическая  работа № 12 | Комбинированный урок | Районирование территории  России. Различные подходы и  виды районирования.  Специализация. Экономический  район. | Знать понятия:  «экономический район»,  «специализация», «отрасль  специализации»,  «географическое разделение  труда». Уметь работать с  контурными картами,  определять отрасли  специализации экономических  районов. | Практическая  работа № 12 «Анализ  разных видов районирования». | п.38-39 | 30.12  20.01 |
| ***Тема 1: Европейская Россия. Западный макрорегион – 18 часов.*** | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Центральная Россия. Состав,  ЭГП, природные условия и  ресурсы. Мониторинг качества знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы  Центральной России. Значение  Центрального района в судьбе  России. | Знать состав Центральной  России, границы региона,  историей освоения, влияние  природных условий и ресурсов  на развитие хозяйства. Уметь  давать оценку ЭГП  Центрального района по  типовому плану, определять и  наносить на к/к границы  региона. |  | п.40-41 | 21.01 |
| 36 | 1 | Население и главные черты  хозяйства. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Центральная Россия - регион  формирования русского  народа. Особенности населения  Центральной России.  Значимость района в развитии  экономики страны. Отрасли  специализации. | Знать особенности населения  района. Уметь определять  отрасли специализации  Центрального района и  факторы их формирования,  работать с экономической  картой. |  | п.42 | 27.01 |
| 37-38 | 2 | Узловые районы  Центральной России. Москва и  Московский регион. | Комбинированный урок | Особенности урбанизации в  Центральном районе.  Крупнейшие города района и их  роль в жизни и экономике страны. Москва – столица РФ, ее  проблемы перспективы.  Московская агломерация. | Знать узловые районы,  крупнейшие города. Их роль и  значение. Уметь давать  характеристики городам по картам и другим источникам  информации. |  | п.43-44 | 28.01  03.02 |
| 39 | 1 | Волго-Вятский и Центрально-  Черноземный районы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, своеобразие ЭГП,  особенности природных условий  и ресурсов, специализация,  значение районов в  географическом разделении  труда. | Знать понятие: «дикое поле».  Уметь давать оценку ЭГП  районов по плану, определять  основные этапы развития ЦЧР,  используя разные источники  информации, определять  проблемы и перспективы  развития районов. |  | п.45 | 04.02 |
| 40-41 | 2 | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы,  население, специализация. Роль  Санкт-Петербурга в хозяйстве  региона. Особенности  специализации  Калининградской обл.  Проблемы области и пути их  решения. | Знать понятие: «анклав»,  «полуанклав», «свободная  экономическая зона». Уметь  определять и наносить на к/к  границы района и  Калининградской области, а  также областей, которые  образуют район, определять по  картам специализацию района  и Калининградской обл. |  | п.46 | 10.02  11.02 |
| 42 | 1 | Европейский Север.  Особенности ЭГП, Ресурсы,  население. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Население района и  особенности его размещения. | Уметь определять и наносить  на к/к границы района,  субъекты, которые образуют  район, давать оценку ЭГП  района по типовому плану,  оценивать природные условия  и ресурсы, давать  характеристику населению и  особенностям его размещения. |  | п.47-48 | 17.02 |
| 43 | 1 | Европейский Север.  Специализация на добыче и  переработке ресурсов.  Практическая работа № 13 | Комбинированный урок | Этапы освоения территории.  Взаимосвязь между природными  ресурсами и специализацией  района. Причины и сущность  проблем Европейского Севера.  Рациональное использование  природных ресурсов. Экологические проблемы. | Знать отрасли специализации  Европейского Севера. Уметь  выделять основные этапы  освоения территории, показать  взаимосвязь между  природными ресурсами и  специализацией, определять по картам специализацию  района, проблемы и  перспективы развития. | Практическая работа № 13  «Выявление и анализ условий для  развития хозяйства района». | п.49 | 18.02 |
| 44 | 1 | Крым: ЭГП, состав,  ресурсы, население. Особенности хозяйства района.  Экологические проблемы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Особенности  населения района и его  размещение. Основные этапы  хозяйственного освоения  района. Отрасли специализации и  внешние производственные  связи. Экологические  проблемы Волги | Знать ЭГП района, народы,  проживающие на данной  территории и особенности их  размещения. Уметь определять  и наносить на к/к границы  района, субъекты, которые  образуют район, давать оценку  ЭГП района по типовому  плану, оценивать природные  условия и ресурсы, давать  характеристику населению. Знать отрасли специализации.  Уметь показать взаимосвязь  между природными ресурсами и специализацией, определять  по картам специализацию района, проблемы и  перспективы развития,  используя разные источники  информации. |  | записи в тетради | 24.02 |
| 45-46 | 2 | Европейский Юг - Северный  Кавказ. Особенности ЭГП, состав,  население. | Семинар | Состав и особенности ЭГП  территории. Влияние природных  условий и ресурсов на развитие  хозяйства и культуру.  Особенности населения и его  размещение. Межнациональные  отношения. | Знать ЭГП района, народы,  проживающие на данной  территории и особенности их  размещения. Уметь определять  и наносить на к/к границы  района, субъекты, которые  образуют район, давать оценку  ЭГП района, оценивать типовому  плану, оценивать природные  условия и ресурсы, давать  характеристику населению.  природные условия и ресурсы,  давать характеристику  населению. |  | п.50-51 | 25.02  03.03 |
| 47 | 1 | Климатические ресурсы –  основа с/х и рекреационной  специализациирайона.Практическая  работа № 14 | Комбинированный урок | Взаимосвязь между  особенностями природных  условий, ресурсов и  специализацией района.  Экологические проблемы  региона и пути их решения. | Знать отрасли специализации.  Уметь показать взаимосвязь  между природными ресурсами  и специализацией, определять  по картам специализацию  района, проблемы и  перспективы развития,  используя разные источники  информации. | Практическая  работа № 14 «Выявление и анализ  условий для развития рекреационного  хоз. района». | п.52 | 04.03 |
| 48 | 1 | Поволжье: ЭГП, состав,  ресурсы, население. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Особенности  населения района и его  размещение. | Знать ЭГП района, народы,  проживающие на данной  территории и особенности их  размещения. Уметь определять  и наносить на к/к границы  района, субъекты, которые  образуют район, давать оценку  ЭГП района по типовому  плану, оценивать природные  условия и ресурсы, давать  характеристику населению. |  | п.53-54 | 10.03 |
| 49 | 1 | Особенности хозяйства района.  Экологические проблемы. | Урок ак­туализа­ции новых знаний | Основные этапы  хозяйственного освоения  района. Роль Волги в становлении экономики России.  Отрасли специализации и  внешние производственные  связи Поволжья. Экологические  проблемы Волги. | Знать отрасли специализации.  Уметь показать взаимосвязь  между природными ресурсами и специализацией, определять  по картам специализацию  района, проблемы и  перспективы развития,  используя разные источники  информации. |  | п.55 | 11.03 |
| 50 | 1 | Урал. ЭГП, Природные условияи ресурсы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Оценка природных  ресурсов для развития  хозяйства. | Знать состав и ЭГП района.  Уметь определять границы  района, субъекты, которые  образуют район, давать оценку  ЭГП района по типовому  плану, оценивать природные  условия и ресурсы. |  | п.56 | 17.03 |
| 51 | 1 | Население, современная  специализация и экологические  проблемы района. | Урок ак­туализа­ции новых знаний | Этапы заселения Урала.  Формирование культуры  народов. Особенности  современного населения и его  размещение. Отрасли  специализации и внешние  производственные связи.  Значимость Уральского района  для хозяйства страны. Проблемы  района и пути их решения.  Экологические проблемы. | Знать народы, проживающие  на данной территории и  особенности их размещения,  отрасли специализации района.  Уметь показать взаимосвязь  между природными ресурсами  и специализацией, определять  по картам специализацию  района, проблемы и  перспективы развития,  используя разные источники  информации. |  | п.57-58 | 18.03 |
| 52 | 1 | Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион». | Урок контроля | Проверить уровень знаний, умений и навыков по данной теме. |  |  |  | 24.03 |
| ***Тема 2: Азиатская Россия – Восточный макрорегион России – 4 часа.*** | | | | | |  | | |
| 53 | 1 | Восточный макрорегион: природа,население, хозяйство.  Практическая работа № 15 | Комбинированный урок | Особенности ЭГП Восточного  макро-региона. Состав  территории. Различия  территории по условиям и  степени хозяйственного  освоения. | Знать состав и ЭГП  макрорегиона. Уметь  определять границы,  субъекты, которые образуют  регион, давать оценку ЭГП по  типовому плану, оценивать  природные условия и ресурсы,  показать взаимосвязь между природными ресурсами и  специализацией, определять  проблемы и перспективы  развития. | Практическая работа № 15  «Сравнительная характеристика  Западного и Восточного  макрорегионов России». | п.59-60 | 25.03 |
| 54 | 1 | Западная Сибирь. Особенности  природно-ресурсного потенциала,  специализация. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Оценка природных  ресурсов для развития  хозяйства.  Национальный состав населения  территории и его размещение.  Отрасли специализации.  Значимость Западной Сибири  для хозяйства страны.  Экологические проблемы  региона. | Знать состав и ЭГП района,  народы и особенности их  размещения, отрасли  специализации района. Уметь  определять границы района,  субъекты, которые образуют  район, давать оценку ЭГП,  оценивать природные условия  и ресурсы. Уметь показать  взаимосвязь между  природными ресурсами и  специализацией определять  проблемы. |  | п.61 | 07.04 |
| 55 | 1 | Восточная Сибирь. Природные  и хозяйственные контрасты. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Оценка природных  ресурсов для развития  хозяйства.  Национальный состав населения  территории и его размещение.  Отрасли специализации.  Значимость региона для  хозяйства страны.  Экологические проблемы. | Знать состав и ЭГП района,  народы и особенности их  размещения, отрасли  специализации района. Уметь  определять границы района,  субъекты, которые образуют  район, давать оценку ЭГП,  оценивать природные условия  и ресурсы. Уметь показать  взаимосвязь между  природными ресурсами и  специализацией определять  проблемы. |  | п.62 | 08.04 |
| 56 | 1 | Дальний Восток: своеобразие  ЭГП, современная специализация. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав, особенности ЭГП,  природные условия и ресурсы.  Влияние природных условий и  ресурсов на развитие хозяйства  и культуру. Оценка природных  ресурсов для развития хозяйства.  Национальный состав населения  территории и его размещение.  Отрасли специализации.  Значимость региона для  хозяйства страны. Проблемы  региона и пути их решения.  Экологические проблемы. | Знать состав и ЭГП района,  народы и особенности их  размещения, отрасли  специализации района. Уметь  определять границы района,  субъекты, которые образуют район, давать оценку ЭГП,  оценивать природные условия  и ресурсы. Уметь показать  взаимосвязь между  природными ресурсами и  специализацией определять  проблемы. |  | п.63 | 14.04 |
| **Раздел V: Россия в современном мире – 1 час.** | | | | | | | | |
| 57 | 1 | Место России в мире. Россия и страны нового зарубежья СНГ. | Семинар | Изменение геополитического и  экономического влияния  России.Развитие экономических  связей РФ с другими  государствами и их проблемы.  Участие России в  международных отраслевых и  региональных организациях.  Структура международной  торговли. | Знать понятия: «экспорт»,  «импорт», основные статьи  экспорта и импорта России. Знать понятие «СНГ», называть  и показывать страны, входящие  в СНГ.  Уметь определять  международную  специализацию страны, давать  характеристику  геополитическому и  экономическому влиянию  России в мире, проблемам и  перспективам развития  внешних экономических  связей. |  | п.64-69 | 15.04 |
| **Раздел VI: География Калининградской области – 11 часов.** | | | | | | | | |
| 58 | 1 | ЭГП Калининградской области.  Практическая работа № 16 | Комбинированный урок | Особенности ЭГП территории.  История заселения области.  Административно – террито-  риальное устройства области.  ЭГП городов области. Главные  черты ЭГП и ПГП  Калининградской области и его  изменение во времени. | Знать понятия: «анклав»,  «полуанклав». Уметь  определять границы, крайние  точки Калининградской  области, протяженность  территории с севера на юг и с  запада на восток, давать оценку  ЭГП и ПГП по типовому  плану, сравнивать ЭГП с  другими районами страны. | Практическая работа № 16  «Определение особенностей ЭГП и  ПГП области». | записи в тетради | 21.04 |
| 59 | 1 | Определение плотности и  особенностей размещения  населения. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Особенности размещения,  национальный и религиозный  состав населения области.  Естественное движение  населения. | Знать особенности населения  Калининградской области,  национальный состав,  размещение, крупные  городские агломерации. Уметь  определять естественный  прирост, половой и возрастной  состав по статистическим  материалам, наносить на  к/карту районы с разной  плотностью и объяснять  причины. |  | записи в тетради | 22.04 |
| 60 | 1 | Практическая работа №  17«Хозяйственная оценка природных  ресурсов Калининградской области». | Урок-практикум | Природные ресурсы и полезные  ископаемые области. Влияние  природных условий и ресурсов  на развитие хозяйства. Оценка  хозяйственного использования  ресурсов. Рациональное  использование ресурсов. | Знать основные виды полезных  ископаемых и природных  ресурсов области, обозначать в  к/к и показывать на физической  карте. Уметь давать оценку  хозяйственного использования  природных ресурсов. |  | записи в тетради | 28.04 |
| 61-62 | 2 | Отрасли специализации  Калининградской области.  Практическая работа № 18 | Комбинированный урок | Особенности хозяйства области.  Отрасли специализации и их  размещении по территории.  Определить значимость области  в развитии экономики России.  Проблемы и перспективы  развития области. | Знать отрасли специализации.  Уметь определять районы  размещения отраслей  промышленности и факторы,  влияющие на их размещение.  Уметь показать взаимосвязь  между природными ресурсами  и специализацией, определять проблемы и перспективы  развития. | Практическая работа № 18  «Составление картосхемы  территориальной структуры  хозяйства». | записи в тетради | 29.04  29.04 |
| 63 | 1 | Практическая работа № 19 «Изучение местного предприятия и описание его по плану». | Урок-практикум | Изучение отраслей  специализации. Краткая  характеристика отраслей и  предприятий. Определение  факторов, влияющих на их  размещение. | Знать основные предприятия  области. Уметь давать  характеристику разным  отраслям специализации  области. |  | записи в тетради | 05.05 |
| 64 | 1 | АПК области. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Состав АПК Калининградской  области. Причины, влияющие на  специализацию сельскохозяй-  ственного производства. Степень  обеспеченности населения  сельхоз. продукцией  собственного производства.  Степень развития легкой и  пищевой промышленности. | Знать состав, значение  агропромышленного  комплекса, зональную  специализацию сельского  хозяйства области. Уметь  чертить схему «Состав АПК».  Знать особенности размещения  предприятий пищевой и легкой  промышленности, факторы,  определяющие размещение  этих отраслей. Уметь  показывать связи звеньев АПК  области. |  | записи в тетради | 06.05 |
| 65 | 1 | Инфраструктурный комплекс  области.Практическая работа № 20 | Комбинированный урок | Состав инфраструктурного  комплекса и его роль в  экономике области. Виды  транспорта и их значение для  функционирования хозяйства и  жизни людей. Экология. Отрасли  непроизводственной сферы.  Внешние экономические связи  области. | Знать состав и значение  инфраструктурного комплекса.  Уметь давать характеристику  основным видам транспорта,  отраслям непроизводственной  сферы, получившим развитие в  области. Уметь составлять  картосхему внешних  экономических связей. | Практическая работа № 20  «Составление картосхемы внешних  экономических связей области». | записи в тетради | 12.05 |
| 66 | 1 | Характеристика мероприятий  по охране и преобразованию  природы. | Семинар | Экологические условия  Калининградской области для  жизни людей. Степень  воздействия промышленности на  природу. Мероприятия по  охране и преобразованию природы. Рациональное  природопользование. | Знать принципы  рационального и  нерационального природополь-  зования. Уметь обозначать на  контурной карте территории с  наиболее острыми  экологическими ситуациями и охраняемые территории  области. |  | записи в тетради | 13.05 |
| 67 | 1 | Контрольная работа по теме: «География Калининградской области ». | Урок контроля | Проверить уровень знаний, умений и навыков по данной теме. |  |  |  | 19.05 |
| 68 | 1 | Обобщение знаний по  курсу «География России. Население и хозяйство». Мониторинг качества знаний | Урок повторения и обобщения | Обобщение и системати-  зация знаний |  |  | п.70 | 20.05 |