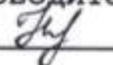


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета
 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)
 Л. В. Ракович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по географии на 2014-2015 учебный год
8 класс (базовый уровень)
1) пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 8 классе.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

Данная программа реализована в учебнике: География России. Природа. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ И И. Баринова. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о

своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2) Общая информация

Предмет	<i>География</i>
Классы	<i>8 А</i>
Учитель	<i>Лашко Наталья Сергеевна</i>
Количество часов в год	<i>70</i>
Из них:	
Контрольных работ	<i>5</i>
Лабораторных работ	
Практических работ	<i>9</i>
Количество часов в	<i>2</i>
Программа	<i>Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт.Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Аюжия Е.А.</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	География России. Природа. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2010.
Дополнительная литература	Атлас. География России. 8 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.

Электронные источники информации	Электронные пособия:
	CD диски
	Интернет-ресурсы:
Нормативные документы	закон «Об образовании»
	приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	письмо Минобрания России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	Письмо Минобрания России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

3) Календарно-тематическое планирование

<i>Тема программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
Введение	1	
Пространства России	8	
Особенности природы и природные	19	
Природные комплексы России	42	
Итого: 70		

Возможны изменения порядка тем и сроков прохождения тем по непредвиденным обстоятельствам (болезнь учителя, болезнь учащихся,

курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д)

4) Основное содержание

Введение (1 час)

Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.

Пространства России (8 часов)

Географическое положение России, размеры, границы. Протяжённость страны в градусах и километрах. Моря омывающие Россию, природные условия и ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Географические исследования и открытия России. Походы московских воевод в Западную Сибирь. Путешествия новгородцев. Экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток. Экспедиция В.Атласова. Арктические экспедиции. Экспедиция Н.Пржевальского.

Практическая работа №1: Характеристика географического положения России.

Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов России.

Особенности природы и природные ресурсы (19 часов)

Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты. Формы рельефа России. Горы, равнины. Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние и внешние процессы земли. Выветривание. Формы рельефа, созданные деятельностью человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Землетрясения. Вулканизм.

Оползень. Сель. Лавина. Обвал.

Практическая работа №3:

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушные массы. Основные причины перемещения воздушных масс.

Трансформация. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климат и человек.

Практическая работа №4:

Характеристика климатических поясов России

Практическая работа №5: Особенности климата Калининградской области

Реки России. Падение реки. Половодье Межень. Паводок. Годовой сток. Озёра, болота, подземные воды. Типы озёрных котловин. Ледники, многолетняя мерзлота. Типы оледенения. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа №6: Характеристика одной из крупных рек России ,определение ее хозяйственного использования

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа №7:Характеристи- А почв по карте, анализ фак-торов и усло-вий почвообра-зования

Природные комплексы России (39 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры. Зона лесов. Тайга. Смешанный лес. Широколиственный лес. Зона степей и лесостепей. Полупустыня. Зона пустынь. Субтропики. Высотная поясность.

Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Северный Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала. Западносибирская равнина. Природные ресурсы западносибирской равнины и условия их освоения. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной

Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Байкал. Забайкальский край. Дальний Восток. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Практическая работа №8: Сравнительная характеристика 2 ПТК Кавказа и Уральских гор

Практическая работа №9: Природные ресурсы Калининградской области

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. **Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. **Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. **Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

УМК:

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. Заведений. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.: ил., карт.
2. Атлас 8 класс «Природа России» 10-е изд. М.: Дрофа, 2010.
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина И.И. «География России. Природа. 8 класс», М.: Дрофа, 2010.

4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учеб. Заведений,- 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010.- 384 с.: ил., карт.

5. Атлас 9 класс «География России. Население и хозяйство» 10-е изд. М.: Дрофа, 2010.

6. Рабочая тетрадь к учебнику Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство России 9 класс», М.: Дрофа, 2010.

Примечание: допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

Домашнее задание в рабочей тетради соответствуют номеру параграфа в учебнике.

5) Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)								
1.	Что изучают в курсе «Природа России»	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации		с. 3-7	
Пространства России (8 часов)								
2.	Географическое положение России	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и	Практическая работа №1: Характеристика географического положения России.	§1	
3.	Моря, омывающие территорию	1	Урок изучения нового				§2	

	России		материала		пограничные страны			
4-5	Как осваивали и изучали территорию России	2	Семинар				§4, доклад	
6.	Картографический метод в географии	1	Урок изучения нового материала					
7.	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала				§3	
8.	Практическая работа	1	Практикум			Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов России.	к/к	
9.	Итоговый урок по теме «Пространства России»	1	Урок обобщения и повторения				к/раб	
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (19 часов)								
Рельеф и недра России (4 часа)								
10.	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических		§5, вопросы	
11.	Геологическое строение территории нашей страны	1	Урок изучения нового материала				§6, вопросы	

12.	Минеральные ресурсы России	1	Урок актуализации знаний и умений	формировании земной коры на территории страны. Основные тектонические	структур и форм рельефа		§7, карта	
13.	Развитие форм рельефа	1	Урок актуализации знаний и умений	структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Минеральные ресурсы страны.			§8, вопросы	
Климат и климатические ресурсы (5 часов)								
14.	Отчего зависит климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Знать: закономерности распределения суммарной солрадиации; Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России		§9	
15.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Циклоны и антициклоны. Закономерности размещения тепла и влаги на территории нашей страны			§10, стр. 63-68	
16.	Типы климатов России	1	Исследование	(средние температурные января			§11, стр. 68-72	
17.	Зависимость человека от климатических условий	1	Урок контроля					
18.	Климат и климатические	1	Урок повторения и				§10-11	

	ресурсы		обобщения	и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.				
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)								
19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные		§12	
20.	Озёра. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота	1	Урок изучения нового материала	Главные речные системы, водоразделы, бассейны.	характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры		§13	
21 - 22	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток	использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озёра,		§14	

				рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озёр страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.			
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)								
23.	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственн		§15	
24.	Закономерности распространения почв	1	Практикум		ые угодья, называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хоз-ного	Практическая работа №4: Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразован	§16	

25.	Почвенные ресурсы		Урок актуализации знаний и умений		оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.		§17	
Растительный и животный мир (3 часа)								
26.	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные ПТК. Физико-географическое районирование России	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.		§18	
27.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование				§19-§20	
28.	Контрольная работа по теме: «Природно-ресурсный потенциал России»	1	Урок контроля					
Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (42 часа)								
29.	Разнообразие ПК России.	1	Урок изучения	Природные и антропогенные ПТК.	Уметь: описывать природные условия		§21	

	Природное районирование		нового материала	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей.			
30.	Моря как крупные ПК.	1	Урок актуализации знаний и умений				§22	
31.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умений				§23	
32.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений				§24	
33.		1	Урок актуализации знаний и умений				§25	
34.	Высотная поясность	1	Урок актуализации знаний и умений				§26	
Природа регионов России (24 часа)								
35.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал.	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;		§27	

	природы.			Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияния на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.			
36.	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар				§28	
37.	Географическое положение своего региона	1	Урок изучения нового материала					
38.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	1	Исследование				атлас	
39.	Особенности климата	1	Исследование				Атлас	
40 - 41	Природа нашего края	2	Семинар				Доклад	
42.	Проблемы взаимодействия природы и человека	1	Практикум			Практическая работа №5: Природные ресурсы Калининградской области	§29	
43.	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие				§30	
44.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			Практическая работа №6: Сравнительная характеристика 2 ПТК Кавказа и	§31, 32	

						Уральских гор.		
45.	Контрольная работа по теме: «Урал»	1	Урок контроля					
46.	Своеобразие природы Урала	1	Исследование				§33	
47.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Семинар				§34	
48.	Западно - Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала				§35, 36	
49.	Контрольная работа по теме «Западная Сибирь»	1	Урок контроля					
50 - 51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	2	Урок актуализации знаний и умений				§37	
52.	Природный районы Восточной Сибири	1	Практикум			Практическая работа №7: Охарактеризовать природные районы Восточной Сибири	§38	
53 -	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Урок актуализации				§39	

54			знаний и умений					
55 - 56	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	2	Урок актуализации знаний и умений				§40	
57.	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений				§41,42	
58.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Практикум			Практическая работа №8: Природные ресурсы Дальнего Востока	§43	
Человек и природа (12 часов)								
59 - 60.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	2	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование ; особо охраняемые территории; памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. Уметь:		§44	
61 - 62.	Географический фактор в развитии общества	2	Урок изучения нового материала					
63.	Антропогенное воздействие на природу	1	Семинар				§45	
64.	Рациональное природопользован	1	Практикум			Практическая работа №9:	§46	

	ие			Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовани и; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	Рациональное природопользов ание		
65 - 66.	Особо охраняемые территории	2	Путешествие					
67 - 68	Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране	2	Исследова- ние					
69.	Экологическая ситуация в России	1	Урок актуализации знаний и умений					
70.	Контрольная работа по теме «Человек и природа»	1	Урок контроля					