

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)

Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостатков знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2007г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2007 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2007 г.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- 1. особенности структуры простых и сложных предложений;
- 2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
- 3. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- 4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

решать следующие жизненно-практические задачи:

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2007.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в 9 классе.

В учебно-методический комплект входят:

У ч е б н и к: Биболева, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 9 класса - Обнинск: Титул, 2007.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболева, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 9 класса».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 9 класса». – Обнинск: Титул, 2007.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

- ✓ Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 9 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

Общая информация

Предмет Английский язык.

Классы 9 «А».

Учитель Суслова Лидия Алексеевна.

Количество часов на год 102.

Из них:

контрольных работ 17 (4 контрольных работы в четверть+мониторинг).

Количество часов в неделю 3.

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г.

Учебный комплекс для учащихся:

УМК:

- Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 9 класса – Обнинск: Титул, 2007.

Пособия для учащихся:

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №1 и №2 (контрольные работы) к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 9 класса».

Дополнительная литература:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 9 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Электронные источники информации:

- <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english>
- <http://www.teacherssv3.ucoz.ru>
- <http://www.royalty.baltinfotm.ru>
- <http://temaplan.ru/>
- <http://www.domyenglish.ru/>
- <http://tea4er.ru/>

Нормативные документы:

- закон «Об образовании»
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Б), говорение (Ч), письмо (П)	Лингво-страноведческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата
		фонетика	лексика	грамматика						
Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (27 ч)										
1.	Летние каникулы. Лексика	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Грамматический тест. Написание письма	Ех. 1, 2 (WB)	
2.	Впечатления о каникулах. Диалоги						Комбинированный		Ех. 3, 4 (WB)	
3	Видовременные формы глагола						Комбинированный		Ех. 5 (WB) Ех. 15 (TB)	
4	Различные виды отдыха. Чтение						Комбинированный		Ех.6 (WB)	
5	Проблемы подростков. Говорение	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look + adjective Synonyms	Г - рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями,		Комбинированные	Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на темы «Взаимоотношение детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»	Ех. 1,2 (WB)	
6	Семья или друзья. Письмо								Ех. 3 (WB) Ех. 30 (TB)	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование								Ех.4 (WB)	
8	Хороший друг. Чтение								Ех. 5 (WB)	
9	Планы на неделю. Письмо								Ех. 43 (TB)	

					детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)					
10	Необходимость иметь друзей. Чтение								Ех. 6, 7 (WB)	
11	Разделительные вопросы								Ех.9(WB) Ех. 55 (TB)	
12	Дружба между мальчиками и девочками. Чтение								Ех. 10 (WB)	
13	Лучший друг. Письмо								Ех. 61 (TB)	
14	Вопросительные предложения	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A fiisser, to cheat To escape To make a fiiss To give up	General Questions Wh-questions Alternative “?”, Tag “?” Phrasal verbs with get, give, work	Г - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированный	Сопоставление диалогов по теме «Проживание с соседом по комнате». Составление предложений с фразовыми глаголами. Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате».	Ех. 1,2 WB	
15	Разговор по телефону. Диалоги						Комбинированный		Составить диалог	
16	Совместное проживание. Аудирование						Комбинированный		Ех. 78 (TB)	
17	Правила, совместного проживания. Чтение						Комбинированный		Ех. 74 (TB)	
18	Изучаем фразовые глаголы						Комбинированный		ЕХ 87 TB	
19	Свободное время подростков. Говорение		To entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор		Комбинированный	Мини –проект «Что делать или куда пойти в выходной день»	Сообщение по теме	
20	Места проведения, досуга. Письмо						Комбинированный		Ех. 3,4 WB	

					того или иного времяпрепровождения. Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок- концерт» с целью ознакомления		ванный			
21	Экскурсия для иностранных гостей. Контрольная работа по аудированию.		Seat ,outing, Round the corner In tense To name after smbd. Dolphin , delight To reserve Melodrama . trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words on one hand on the other hand however but...	А –поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов куда пойти и что посмотреть сегодня вечером»	Социокультурн ая осведомленнос ть о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комби- ниро- ванный	Грамматический тест Составление диалогов по ситуации «Заказ билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»	Ex 6 WB	
22	Культурная жизнь Москвы. Контрольная работа по чтению.				Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного		Комби- ниро- ванный		Ex. 109 (TB)	
23	Любимый актер. Контрольная работа по письму.				Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комби- ниро- ванный		Ex. 5,7 (WB)	
24	Кино и видео. Контрольная работа по говорению.		Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down	Passive Voice in context Introductory phrases	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по		Комби- ниро- ванный	Эссе «ТВ – хорошо или плохо»	Essay «TV: good or harm?»	
25	Выходной с семьей. Отдых на природе.						Комби- ниро- ванный		Ex.2(WB) Ex. 34 (TB)	

26	Обобщение лексико-грамматического материала				теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного		Комбинированный		Ех. 3,4 (WB)	
27	Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм						комбинированный		Ех. 11 WB	
Раздел 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! (21 ч)										
28	Виды транспорта. Лексика	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Собственное высказывание по теме «Путешествие»	Ех. 1,2 (WB)	
29	Загадки нашей планеты. Аудирование						Комбинированный		Ех. 3,4 (WB)	
30	Употребление артикля с географическими названиями						Комбинированный		Ех. 5,6 (WB) Ех. 19 (TB)	
31	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение						Комбинированный		Ех.7 (WB) Ех. 26 (TB)	
32	Известные путешественники. Письмо	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical	Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А — слушать текст-биографию для получения фактической	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями. Грамматический тест	Ех.8 (WB)	

33	Географические названия. Лексика			names Prepositions of place and direction	информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П - написать эссе о названии места в твоём городе		Комбинированный	Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае	Ех. 36 (TB)	
34	Возвратные местоимения	Интонация вопросительных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные кавыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П. - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный	Essay «the name of one place».	Ех. 1,2 (WB)	
35	Модальные глаголы						Комбинированный	Составление предложений с возвратными местоимениями	Ех. 3,4 (WB)	
36	Путешествие на самолете. Диалоги						Комбинированный	Чтение советов пассажирам; составление своих	Ех. 5,6 (WB) Ех. 57 (TB)	
37	Учимся заполнять декларацию. Письмо						Комбинированный	советов. Заполнение таможенной декларации	Ех. 7,8 (WB)	
38	В аэропорту. Типичные диалоги						Комбинированный	Написание рассказа по картинкам с использованием опорных фраз.	Составить диалог	
39	Памятка путешественнику. Аудирование						Комбинированный	Чтение художественного текста с использованием словаря	Ех.109 TB	
40	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение						Комбинированный		Ех 69 TB	

			Take off It is a good idea to... You can not do without essential To cooperate To register To save		П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч—читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г — описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение					
41	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г - говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с фразами I'd rather, I'd prefer to... Ответы на вопросы к тексту-рекламе	Комбинированный		Ex. 1,2 (WB)	

42	Организованная турпоездка. Контрольная работа по аудированию	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name	Ч - читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англо-говорящих стран и России	Комбинированный	Диалогическое высказывание по описанию одной из стран	Ex. 1,2 (WB)	
43	Предлоги места и направления. Контрольная работа по чтению						Комбинированный		Ex.3 (WB) Ex.9 7 (TB)	
44	Страна, для визита. Контрольная работа по письму						Комбинированный		Ex 102 TB	
45	Россия. Эссе. Контрольная работа по говорению						Комбинированный	Написать мини эссе о России, флаге своего города	Ex 92 TB	
46	Государственные символы. Введение лексики								Комбинированный	Ex 89 TB
47	Флористические символы. Развитие навыков чтения.						Комбинированный	Высказывание в режиме монолога/полилога	Ex 89,90 TB	
48	Россия и англоязычные страны.						Комбинированный		Ex 94 TB	

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? (30 ч)

49	Рождественские						Комбинированный				
----	----------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

	традиции стран мира. Чтение						ванный			
50	Жить в мире. Введение лексики		Foreign goods International organizations		ГП- обсудить и записать материал для последующего представления		Проектная работа	Знакомство с понятием «глобализация»	Слова. Ex 2 TB	
51	Виды конфликтов. Чтение		Exchange programmes Foreign films Fast food		Г- обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы			Составление письменных выводов по проблеме	Ex 7 TB	
52	Семейные конфликты. Аудирование		Same music everywhere To increase		которые им предстоит подтвердить Проведение исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов.			Составление текста презентации, подбор иллюстрации	Диалог. Ex 8 TB	
53	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении				Оформление результатов исследования.				Ex 13 TB	
54	Причины конфликтов. Аудирование				Презентация результатов исследования. А - прослушать диалогический текст			Презентация проекта каждой группы.	Сообщение. Ex 10 TB	
55	Конфликт между человеком и природой. Лексика				«Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч - читать многозначные слова и правильно их переводить			Составление предложений с многозначными словами	Ex 42 TB	
56	Экологические проблемы. Диалоги	Ударение в много-сложных словах	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No+ derivatives	Г - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	Ex. 2,3 (WB)	
57	Решение экологических проблем. Письмо				А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный		Ex. 4,5,6 (WB)	
58	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение						Урок-презентация 'проекта	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. Грамма-	Ex. 7,8 (WB)	

			To unit, peaceful, resolution	Modal verbs Zero Condi- tional Word stress Good and well				тический тест		
59	Решение трудных ситуаций. Говорение				Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П - написать предложения в косвенной речи; Ч - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Чтение текста о конфликтах между людьми	Ех. 10,11 (WB) Ех. 27 (TB)	
60	Правда или ложь. Аудирование						Комбинированный	Лексический диктант	Ех. 12,13 (WB)	
61	Студенческий форум. Говорение						Комбинированный	Написание плакатов по защите окружающей среды	Ех.1 5 WB	
62	Советы для решения конфликта. Письмо	Произношение многосложных слов					Комбинированный	Составление предложений со словом "mean"	Ех. 16 (WB) Ех. 47 (TB)	
63	Пять шагов для решения конфликта. Чтение						Комбинированный		Ех. 50 (TB)	
64	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение				Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; Ч - читать текст повторно с		Комбинированный	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта»	Ех.1 9 (WB)	

					целью извлечения нужной информации; Г - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»					
65	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is {not} fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s)	The Infinitive in I asked/ wanted/... h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs	Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала; А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)	Ex. 1,2 (WB) Ex. 56 (TB)	
66	Проблемы с учителями. Говорение				Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в кем; Г - говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3,4,5 (WB)	
67	Проблемы с одноклассниками. Чтение						Комбинированный	Написание инструкции	Ex. 6,7 (WB)	
68	Письма в молодежный журнал. Письмо						Комбинированный	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»	Ex.8 (WB)	
69	Курение: за и против. Говорение				Ч - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог с автором		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	Ex.9 (WB) Ex. 86 (TB)	
70	Вредные привычки. Аудирование						Комбинированный	Сообщение о конфликтах по алгоритму	Ex.1 2 WB	

71	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных				письма по заданному алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Комбинированный		Ex 47 TB	
72	Декларация прав человека. Лексика	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержанию	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1,2 (WB)	
73	Планета без войн. Аудирование				Г - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч - читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex, 3,4 (WB)	
74	Военные конфликты XX в. Чтение				Г - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5,6 (WB)	
75	Толерантность. Контрольная работа по аудированию				ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме	Ex 96 TB	

			self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler		человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка			«Права подростка»		
76	Вторая мировая война. Контрольная работа по чтению	Ударение в многосложных словах			ГП – обсудить и записать информацию о том как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во ВМВ		Комбинированный	Описание страны по плану	Ex 116, 117 TB	
77	Права подростков. Контрольная работа по говорению				Г- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории» Ч – читать текст с целью полного понимания		Комбинированный		Ex 126 TB	
78	Контрольная работа по письму. Обобщение лексико-грамматического материала									
Раздел 4. Сделай свой собственный выбор! (24 ч)										
79	История из жизни молодого человека. Развитие навыков чтения				П- ряд слов схожих с русскими по значению написанию произношению, Г – что правозащитники хотят делать		Комбинированный	Составление фраз с активной лексикой	Ex 15 WB	
80	Модальные глаголы	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Promotion	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get	АГ - прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, описать профессию		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	Ex. 1,2 (WB)	

81	Выбор профессии Планы на будущее				АЧ - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г - выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Комбинированный	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Ex. 3,4 (WB)	
82	Популярные современные профессии				Ч- фразовые глаголы keer, get в предложениях Г- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог		Комбинированный	Монологическое высказывание с опорой на образец	Ex 5,6 WB	
83	Резюме для поступления на работу				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях Ч – биографический текст целью понимания		Комбинированный	Диалогическое высказывание «Куда пойти учиться»	Ex 10 WB	
84	Официальное письмо		To get a promotion To save up To get a degree		Г- представить интервью с известным человеком П – написать автобиографию по образцу		Комбинированный	Составление списка требований к работе	Ex 12 WB	
85	Роль английского языка в будущей профессии				П – письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации Г – обсудить (группах) важен ли иностранный язык		Комбинированный	Написание автобиографии запроса	Ex 13 WB	
86	Все работы хороши, выбирай на вкус				Г- представить профессию		Комбинированный	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация профессии	Ex 11 WB	

87	Стереотипы.		To browse Ethnic Disability Minority Stereotype	Выражения с do Nothing can be compared to + noun\ - ing form	Г - своя точка зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках» Ч – текст о стереотипах		Комби- ниро- ванный	Монолог: выражение согласия/ несогласия.	Ex 30 TB	
88	Учимся быть корректными		Retired Senior Prejudice		Ч – понять основное содержание Г – монолог по опорам		Комби- ниро- ванный	Высказывание о стереотипах	Ex 3,4 WB	
89	Проектная работа по теме «Стереотипы»		Behavior Harmful Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about smth		Г - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комби- ниро- ванный	Высказывание от лица спортсмена	Ex.69 TB	

90	Экстремальные виды спорта		Accuse	Present, Past Tenses	Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);	Социо- культурная осведомлен- ность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинир ованный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 71 (TB)	
91	Повторение темы «Спорт». Чтение научно-популярного текста								Ex. 98 (TB)	
92	Популярные виды спорта						Комби- ниро- ванный	Высказывание по теме «Советы мо- лодежи»	Ex. 1,2 WB	
93	Молодёжная мода и музыка						Комбинир ованный		Ex 1 WB	
94	Музыкальные стили. Творчество Beatles								Ex 75 (TB)	

