

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), 2005 г.

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень).

Рабочая программа является основной общеобразовательной программой, рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубанево

и 2006г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2006 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2006 г.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной: Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну; Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий

подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

1. особенности структуры простых и сложных предложений;
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
3. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

решать следующие жизненно-практические задачи:

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2006.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 8 классе.

В учебно-методический комплект входят:

У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса - Обнинск: Титул, 2006.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 8 класса». – Обнинск: Титул, 2006.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

✓ Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

Общая информация

Предмет Английский язык.

Классы 8 «А».

Учитель Мотуз Юлия Александровна.

Количество часов на год 105.

Из них:

контрольных работ 17 (мониторинг в начале 1 четверти, 4 контрольных работы в четверть).

Количество часов в неделю 3.

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.
Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г.

Учебный комплекс для учащихся:

УМК:

Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса – Обнинск: Титул, 2006.

Пособия для учащихся:

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

Дополнительная литература:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Электронные источники информации:

- <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english>
- <http://www.teacherssv3.ucoz.ru>
- <http://www.royalty.baltinfotm.ru>
- <http://temaplan.ru/>
- <http://www.domyenglish.ru/>
- <http://tea4er.ru/>
- Нормативные документы:
закон «Об образовании»
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2014-2015 учебный год

№	Содержание	Количество часов	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1	Планета Земля	26	1 четверть: Аудирование } Чтение } Progress Говорение } check Письмо } стр. 38-39	
2	Друзья нашей планеты	23	2 четверть: Аудирование } Чтение } Progress Говорение } check Письмо } стр. 59-61	
3	Средства массовой информации	29	3 четверть: Аудирование } Чтение } Progress Говорение } check Письмо } стр. 91-93	
4	Стань успешным человеком	27	4 четверть: Аудирование } Чтение } Progress Говорение } check Письмо } стр.113-114	

Тема	Дата	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Дом.зад
1 четверть – 26 часов. «Планета Земля»								
Раздел 1. «Климат. Погода».								
1.Климат. Погода.		Misty stormy	Безличные предложения Страдательный залог (повтор)	Упр. 2,6		Упр.1,3,5,7	Описать погоду во время путешествия, каникул.	Упр 1. 2
2. Климат в России и Великобритании.		foggy awful miserable terrible		Упр.6,9	Упр.12,13	Упр.9,10,11,14		Упр 3,4
3.Прогноз погоды. Безличные предложения		It's raining cats and dogs. Changeable Centigrade Fahrenheit		Упр.16,18,19	Упр.17,22	Упр.17,20,21		Упр 5
4.Климат и погода в регионе.					Упр.23,24,25,29	Упр.26,27,29,30		Упр 6,7
Раздел 2. «Мы часть Вселенной».								
5. Земля.		Solar system The Universe space	Безличные предложения (повтор)	Упр.34	Упр.31,32,33,35	Упр.31,32,35	Лексико-грамматические упражнения. Написать адрес планеты.	Упр 8
6 Космос и человек.		Galaxy Milky Way						Упр 9,11
7. Определенный артикль с географическими названиями. Мониторинг					Упр.40,41 Упр.41	Упр.43		Упр 12,13
Раздел 3. «Кто там?».								
8.Прошедшее продолженное время.			Прошедшее продолженное время.				Лексико-грамматические упражнения.	Упр 14,15

9. Лексико-грамматические упражнения				Упр.53	Упр.55,56 Упр.55,57,58	Упр.52,53,56 Упр.60,61,62,63		Упр 16,17
10. Обучение чтению с полным пониманием текста								Упр 64. вопросы
Раздел 4. «Исследование космоса»								
11. Космос и человек.		to explore exploration to research key problem to launch since/for a space flight satellite	Present Perfect/Present Perfect Continuous Упр.69,70,71,72,74	Упр.64,66	Упр.68	Упр.64,66,67,8	Лексико-грамматические упражнения Составление вопросов к тексту.	Упр 18
12. Настоящее совершенное время.					Упр.73			Упр 19
13. Космос и человек.					Упр.73	Упр.75		Упр 21
Раздел 5 «Природные стихии».								
14. Природные стихии.		earthquake hurricane tornado flood drought disaster damage hurt break destroy to break to destroy to damage Emergency workers	Past Simple/Past Continuous упр.84,85,86	Упр.76,77,78	Упр.81	Упр.80	Лексико-грамматические упражнения Плакат, как вести себя при стихийных бедствиях.	Упр 22,23
15. Землетрясение.					Упр.81	Упр.82		Упр 24,25
16. Торнадо.				Упр.90	Упр.93,94	Упр.94		Упр 26
17. Чрезвычайные ситуации.						Упр.95,96,97		Упр 27
Раздел 6. «Шесть робинзонов и гитара»								
18. Прошедшее совершенное время.		When/before/ by	Past Perfect Tense Упр.98-103			Упр.102,103	Лексико-грамматические упражнения	Упр 28

19. Поведение в экстремальных ситуациях			Упр.109		Упр.105	Упр.104,106,107,108,110		Упр 29
Раздел 7. «Планета Земля»								
20. Удивительные природные места.		Achievement research researcher географические объекты Planet to explore exploration	Степени сравнения прилагательных упр.111 Past Simple, Past Continuous, Past perfect Упр.113,114,115,116	Упр.111	Упр.111	Упр.111.112	Лексико-грамматические упражнения	Упр 30,31
21. Сравнение временных форм глагола.					Упр.114,117			Упр 32 Упр 33
22. Природа англо-говорящих стран.		повторение		Упр.124	Упр.120	Упр.119-124		
23.	Контрольная работа по аудированию							
24.	Контрольная работа по чтению							
25.	Контрольная работа по говорению. Проекты							
26.	Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 38-39							
2 четверть -23 часа «Друзья нашей планеты»								
Раздел 1. «Земле нужен друг»								
27. Влияние человека на природу.		environment protection pollution to waste to pollute to protect	Определенный артикль. Упр.4,5, 6 Словообразование Упр.10	Упр.2,3,5,6		Упр.1,3	Написать краткое эссе о своем регионе. Лексико-грамматические	Упр 2,3
28. Влияние человека на природу.						Упр.9		Упр 4,5

29.Среда обитания.		environmental protection	Упр.18 Страдательный залог Упр.17		Упр.12		упражнения	Упр 6,7
30. Экологические проблемы.		It's a waste of time.				Упр.11,14	Написать письмо в журнал.	Упр 9,10
31. Страдательный залог в устных упражнениях					Упр 12 повторение	Упр 16,19		Упр 11.12
Раздел 2. «Сложноподчиненные предложения»								
32. Сложноподчиненные предложения I типа			Conditional I Упр.20		Упр.23	Упр.21	Лексико-грамматические упражнения	упр 14
33. Сложноподчиненные предложения II, III типа			Conditional II, III. Упр. 21,22	Упр.23		Упр.24,25	Лексико-грамматические упражнения	упр 15
Раздел 3. «Что с нами не так»								
34.Привычки.		to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth	Упр.28.29			Упр.30	Лексико-грамматические упражнения Составить список правил поведения людей в обществе	Упр 16,17
35. Структура to be used to		to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth				Упр 33,34		Упр 18,19
36. Словообразование		to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth				упр.35,36		Упр 20

37. Взаимоотношения между людьми.					Упр.32	Защита проекта «Совершенный мир»		Упр 21	
Раздел 4. «Переработка отходов»									
38. Промышленные и бытовые отходы.		Bin, can, packaging, prohibition, protection, recycling To pack, to prohibit, to recycle, to waste, recycling center Clean-up day	Словообразование	Упр.38		Упр.37	Лексико- грамматические упражнения. Составление радио- объявления	Упр 22	
39. Комбинированны е предложения с нереальным условием					Упр.40			Упр.41,42	Упр 44
40. Переработка отходов.					Упр.40 повторение			Упр.43	Упр 45
41. Наведение чистоты.								Упр.49	Упр 38
Раздел 5. «Спасем нашу Землю»									
42. Защита окружающей среды.		To avoid, to save, least, at least, to reduce, to recycle, to refuse	Conditional Упр.56 (повтор)	Упр.50 Упр.54				Упр 50	
43. Защита окружающей среды									Упр.53
44. Экология Земли. Подготовка к					Упр.58			Упр.59	Упр 60

защите проекта "Save the Earth"								
45.	Проектная работа и защита проектов "Save the Earth"							
46. Контрольная работа по аудированию								
47. Контрольная работа по чтению								
48. Контрольная работа по говорению. Проекты								
49. Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 59-61								
3 четверть – 31 час «Средства массовой информации»								
Раздел 1. «Средства массовой информации»								
50. Средства массовой информации: преимущества и недостатки.		Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, tabloid	Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные	Упр.1,6		Упр.1,2,3,6	Лексико-грамматические упражнения. Написать 5 вопросов для ток-шоу.	Упр 1,2,3
51. Средства массовой информации		To get news over TV, to video the film		Упр.10	Упр.11	Упр.7,9		Упр 4,5,6
52. Радио.		To hear smth. On the radio, to switch on/off			Упр.11 повторение	Упр.12,13		Упр 7,13
53. Популярные радиостанции.				Упр.15,16	Упр.16	Упр.15,16,17		Упр 9,14,15
Раздел 2. «Телевидение»								
54. Телевидение.		Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit Commercials,	Past Simple Present Perfect Past Perfect (повторение) Have/has always dreamed of doing		Упр.20	Упр.19,20,21	Лексико-грамматические упражнения. Написать о своей любимой	Упр 10,11,12
55. Телевизионные				Упр.25	Упр.26	Упр.26,27		Упр 16

каналы. Телепередачи.		documentary, feature film, serial, show, soap opera, quiz, weather forecast	smth. Повторение				телепередаче. Составить ТВ программу своего канала.	Упр 17
56.Телевидение – способ увидеть мир..				Упр.28,32	Упр.28,32	Упр.28,29,33		
57.Любимые передачи.						Упр.33		
Раздел 3. «Читаешь ли ты газеты?»								
58.Пресса- источник информации.		Article, detailed, headline, gossip, local, quality, review, to publish, to report		Упр.37	Упр.34	Упр.34,35,36,37 ,38	Составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов Написать рекламу любимого журнала.	Упр 19,20
59. Обучение письму. Реклама					Упр.40	Упр.38,39,41,42 ,43,44		Упр 22,23
60.Популярные журналы.					Упр.46	Упр.47,48,49		Упр 24
Раздел 4. «Опасная профессия репортер»								
61.Профессия – репортер.		Reporter, courageous	Сложноподчиненны е предложения с союзами Whatever, wherever, whenever	Упр.52	Упр.53	Упр.50,51,52,54	Составить 10 вопросов для интервью	Упр 25
62.Известный журналист.					Упр.61	Упр.54,58,59		Упр 26
63.Известные люди.						Упр.60,62		Упр 27
Раздел 5. «Книги – средства массовой информации»								
64.Чтение в жизни подростка.		To confess, wisdom Bible, encyclopedia, dictionary, guide-book,			Упр.63			Упр 28
65. Чтение в жизни подростка.				Упр.72		Упр.68,71		Упр 29,30

66. Любимые книги.		handbook		Упр.72	Упр.72,73	Упр.74		Упр 31,32	
67. Словосочетания с формами на -ing						Упр.75,76		Упр 33	
Раздел 6. «Косвенная речь»									
68. Косвенная речь в настоящем времени		To explain, to offer,		Упр.78,	Упр.78,80	Упр.81,85,	Лексико-грамматические упражнения	Упр 34,36 Упр 35	
69. Косвенная речь в прошедшем времени		To remind, to suggest		Упр. 82,83	Упр.85,88	Упр.87,89	Лексико-грамматические упражнения	Упр 39 Упр 38,40	
Раздел 7. «Стать писателем»									
70. Факты из истории написания книг.		Словообразование. Essay, horror, idea, script, thriller, fantasy, science fiction To borrow, a collection of books Conclusion, to book, to be full of ideas	Косвенная речь Суффикс -less Косвенная речь Предложения с It's....		Упр.94	Упр.97	Лексико-грамматические упражнения Сообщение о любимом писателе Написать аннотацию любимой книги	Упр 42	
71. Знаменитые писатели. Жанры книг.						Упр.101,102,103			Упр 100
72. Библиотеки.				Упр.104,	Упр.104	Упр.104,106			Упр 41
73. Любимая книга.				Упр.109	Упр.111 Упр.113	Упр.108,110,111 Упр.112,114,			Упр 43 Упр 44
74. Сборник цитат.						Упр.115			Упр 45,46
75	Контрольная работа по аудированию								

76	Контрольная работа по чтению							
77	Контрольная работа по говорению. Проекты							
78	Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 91-93							
4 четверть – 24 часа. «Стать успешным человеком»								
Раздел 1. «Выдающиеся люди»								
79. Успешные люди.		Ambition, equal, owner, social, successful, opportunities, to hand, succeed, sick	Словообразование. Повторение – Present/Past Simple Present Perfect		Упр.4	Упр.1,5,7	Лексико-грамматические упражнения. Сообщение о знаменитом человеке.	Упр 1,2
80. Что делает человека успешным.					Упр.11	Упр.9,10		Упр 3,4
81. Биографии знаменитых людей						Упр.11,		Упр 5,6,7
82. Монологическая и диалогическая речь по теме			Вопросительные слова. Why? Who? Where? When? How old? Etc.			Упр.12,13		Упр 8,9,10
Раздел 2. «Семья – хороший старт»								
83. Взаимоотношения в семье.		To obey, right, dependent, lack, unequal		Упр.16		Упр.14,15,	Написать рассказ о своей семье.	Упр 11
84. Проблемы молодежи.					Упр.24,25,26,27	Упр.28,29		Упр 13
85. Сложное дополнение.			Лексико-грамматические упражнения		Упр.31	Упр. 30,33		Упр 16
86. Повторение – степени сравнения прилагательных.			Лексико-грамматические упражнения		Упр.,33	Упр. 18,23		Упр 12,14
Раздел 3. «Межличностные взаимоотношения»								
87.		Abuse, bully,	Повторение –	Упр.35	Упр.37,41,	Упр.40,42,	Лексико-	Упр 17

Межличностные конфликты.		bullying, victim, defend, threat	сложнопод.предложения.				грамматические упражнения	Упр 15
88. Устная диалогическая речь.				Упр.36	Упр.,42	Упр.,43	Лексико-грамматические упражнения	Упр 18
Раздел 4. «Семейные праздники»								
89.День благодарения.		Thanksgiving Day, wedding, ring, congratulations, to send greetings		Упр.44	Упр.47	Упр.45	Написание поздравительной открытки.	Упр 20
90. Повторение – Present Perfect, Present Perfect Continuous			Упр.50	Упр.47	Упр.51	Упр 19		
91.Семейные праздники.								Упр 21 Упр 23
92.Поздравления.								
Раздел 5. «Легко ли быть независимым?»								
93.Легко ли быть независимым?		Independent, pocket money, to encourage, to make choice, part-time job, store, stalls, shopping center	Словосочетания с глаголами do, make Словообразование.		Упр.61,62	Упр.60,63	Лексико-грамматические упражнения	Упр 25
94.Как заработать карманные деньги.					Упр.65,66	Упр.65,66		Упр.26
95.Покупки.					Упр.66	Упр.69		Упр 27
96. Повторение – косвенная речь.								Упр 28
97. Праздники и традиции англо-говорящих стран	Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции англо-говорящих стран».							
98. Праздники и традиции нашей страны	Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции нашей страны».							
99. Повторение –	Просьбы, приказы, утверждения, общие и специальные вопросы							

косвенная речь	
100. Чтение тематических текстов	Чтение тематических текстов
101. Повторение – словосочетания с глаголами do, make	Лексико-грамматические упражнения
102	Контрольная работа по аудированию
103	Контрольная работа по чтению
104	Контрольная работа по говорению. Проекты
105	Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 113-114