**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ №258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию   
по английскому языку**

**для 8 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), 2005 г.

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень).

Рабочая программа является основной общеобразовательной программой, рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостатков знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

  Календарно-тематический     план     ориентирован     на     использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений  “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубанево й 2006г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2006 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2006 г.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку:   
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:  
Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;  
Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

* Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран (говорящих  на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* Овладение способами деятельностей:
* организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
* нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
* словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* пользование двухязычными словарями;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера.
* Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.   
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной де­ятельности.     
Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.   
Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*знать/понимать:*

- основные значения  изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

1. особенности структуры простых и сложных предложений;
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
3. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*уметь:*

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.   
*решать следующие жизненно-практические задачи:*

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2006.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 8 классе.

**В учебно-методический комплект входят:**

У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса - Обнинск: Титул, 2006.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 8 класса». – Обнинск: Титул, 2006.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

* Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

**Общая информация**

Предмет Английский язык .

Классы 8 «А» .

Учитель Суслова Лидия Алексеевна .

Количество часов на год 105 .

Из них:

контрольных работ 17 (мониторинг в начале 1 четверти, 4 контрольных работы в четверть) .

Количество часов в неделю 3 .

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г.

Учебный комплекс для учащихся:

**УМК:**

Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса – Обнинск: Титул, 2006.

**П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:**

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

- Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

**Дополнительная литература:**

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

**Электронные источники информации:**

* http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english
* http://www.teacherssv3.ucoz.ru
* http://www.royalty.baltinfotm.ru
* http://temaplan.ru/
* http://www.domyenglish.ru/
* http://tea4er.ru/
* Нормативные документы:  
  закон «Об образовании»
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О ввендении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
* Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2013-2014учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.** | **Дата** |
| 1 | Планета Земля | 26 | 1 четверть:  Аудирование  Чтение Progress  Говорение check  Письмо стр. 38-39 |  |
| 2 | Друзья нашей планеты | 23 | 2 четверть:  Аудирование  Чтение Progress  Говорение check  Письмо стр. 59-61 |  |
| 3 | Средства массовой информации | 29 | 3 четверть:  Аудирование  Чтение Progress  Говорение check  Письмо стр. 91-93 |  |
| 4 | Стань успешным человеком | 27 | 4 четверть:  Аудирование  Чтение Progress  Говорение check  Письмо стр.113-114 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Дата | Лексика | Грамматика | | Аудирование | | Чтение | | Говорение | | | Письмо | | | Дом.зад | |
| **1 четверть – 26 часов. «Планета Земля»**  **Раздел 1. «Климат. Погода».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Климат. Погода. | |  | Misty stormy foggy awful miserable terrible  It’s raining cats and dogs. Changeable  Centigrade  Fahrenheit | Безличные предложения  Страдательный залог (повтор) | | Упр. 2,6 | |  | | Упр.1,3,5,7 | | | Описать погоду во время путешествия, каникул. | | | Упр 1. 2  Упр 3,4  Упр 5  Упр 6,7 | |
| 2. Климат в России и Великобритании. | |  | Упр.6,9 | | Упр.12,13 | | Упр.9,10,11,14 | | |
| 3.Прогноз погоды. Безличные предложения | |  | Упр.16,18,19 | | Упр.17,22 | | Упр.17,20,21 | | |
| 4.Климат и погода в регионе. | |  |  | | Упр.23,24,25,29 | | Упр.26,27,29,30 | | |
| **Раздел 2. «Мы часть Вселенной».** | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5. Земля. | |  | Solar system  The Universe  space  Galaxy  Milky Way | Безличные предложения (повтор) | | Упр.34 | | Упр.31,32,33,35 | | Упр.31,32,35 | | | Лексико-грамматические упражнения.  Написать адрес планеты. | | | Упр 8  Упр 9,11 | |
| 6 Космос и человек. | |  |  | |  | |  | |  | | |
| 7. Определенный артикль с географическими названиями. Мониторинг | |  |  |  | |  | | Упр.40,41  Упр.41 | | Упр.43 | | |  | | | Упр 12,13 | |
| **Раздел 3. «Кто там?».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Прошедшее продолженное время. | |  |  | Прошедшее продолженное время. | |  | |  | |  | | | | Лексико-грамматические упражнения. | | Упр 14,15  Упр 16,17 | |
| 9. Лексико-грамматические упражнения | |  |  | Упр.53 | | Упр.55,56  Упр.55,57,58 | | Упр.52,53,56  Упр.60,61,62,63 | | |  | | |
| 10. Обучение чтению с полным пониманием текста | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | | Упр 64. вопросы | |
| **Раздел 4. «Исследование космоса»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Космос и человек. | |  | to explore  exploration  to research  key problem  to launch  since/for  a space flight  satellite | Present Perfect/Present Perfect Continuous  Упр.69,70,71,72,74 | | Упр.64,66 | | Упр.68 | | Упр.64,66,67,8 | | Лексико-грамматические упражнения  Составление вопросов к тексту. | | | | Упр 18  Упр 19  Упр 21 | |
| 12.Настоящее совершенное время. | |  |  | | Упр.73 | |  | |
| 13. Космос и человек. | |  |  | | Упр.73 | | Упр.75 | |
| **Раздел 5 «Природные стихии».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Природные стихии. | |  | earthquake  hurricane  tornado flood  drought disaster  damage hurt  break destroy  to break to destroy to damage  Emergency workers | Past Simple/Past Continuous упр.84,85,86 | | Упр.76,77,78 | | Упр.81 | | Упр.80 | | | Лексико-грамматические упражнения  Плакат, как вести себя при стихийных бедствиях. | | | Упр 22,23  Упр 24,25  Упр 26  Упр 27 | |
| 15.Землетрясение. | |  |  | | Упр.81 | | Упр.82 | | |
| 16.Торнадо. | |  | Упр.90 | | Упр.93,94 | | Упр.94 | | |
| 17.Чрезвычайные ситуации. | |  |  | |  | | Упр.95,96,97 | | |
| **Раздел 6. «Шесть робинзонов и гитара»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. Прошедшее совершенное время. | |  | When/beforе/  by | Past Perfect Tense  Упр.98-103  Упр.109 | |  | |  | | Упр.102,103 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 28  Упр 29 | |
| 19.Поведение в экстремальных ситуациях | |  |  | | Упр.105 | | Упр.104,106,107,108,110 | | |
| **Раздел 7. «Планета Земля»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.Удивительные природные места. | |  | Achievement research researcher географические объекты  Planet to explore exploration | Степени сравнения прилагательных упр.111  Past Simple, Past Continuous, Past perfect  Упр.113,114,115,116 | | Упро.111 | | Упр.111 | | Упр.111.112 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 30,31  Упр 32  Упр 33 | |
| 21. Сравнение временных форм глагола. | |  |  | | Упр.114,117 | |  | | |
| 22. Природа англо-говорящих стран. | |  | повторение |  | | Упр.124 | | Упр.120 | | Упр.119-124 | | |  | | |  | |
| 23. | | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | Контрольная работа по говорению. Проекты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 38-39 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть -23 часа «Друзья нашей планеты»**  **Раздел 1. «Земле нужен друг»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.Влияние человека на природу. | |  | environment  protection  pollution  to waste  to pollute  to protect  environmental  protection  It’s a waste of time. | Определенный артикль.  Упр.4,5, 6  Словообразование  Упр.10  Упр.18  Страдательный залог Упр.17 | | Упр.2,3,5,6 | |  | | Упр.1,3 | | | Написать краткое эссе о своем регионе.  Лексико-грамматические упражнения  Написать письмо в журнал. | | | Упр 2,3  Упр 4,5  Упр 6,7  Упр 9,10 | |
| 28. Влияние человека на природу. | |  |  | |  | | Упр.9 | | |
| 29.Среда обитания. | |  |  | | Упр.12 | |  | | |
| 30. Экологические проблемы. | |  |  | |  | | Упр.11,14 | | |
| 31. Страдательный залог в устных упражнениях | |  |  |  | |  | | Упр 12 повторение | | Упр 16,19 | | |  | | | Упр 11.12 | |
| **Раздел 2. «Сложноподчиненные предложения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. Сложноподчиненные предложения l типа | |  |  | Conditional I  Упр.20 | |  | | Упр.23 | | Упр.21 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | упр 14 | |
| 33. Сложноподчиненные предложения ll, lll типа | |  |  | Conditional II, III.  Упр. 21,22 | | Упр.23 | |  | | Упр.24,25 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | упр 15 | |
| **Раздел 3. «Что с нами не так»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34.Привычки. | |  | to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth  to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth | Упр.28.29 | |  | |  | | Упр.30 | | | Лексико-грамматические упражнения  Составить список правил поведения людей в обществе | | | Упр 16,17  Упр 18,19  Упр 20  Упр 21 | |
| 35. Структура to be used to | |  |  | |  | | Упр 33,34 | | |
| 36. Словообразова-ние | |  |  | |  | | упр.35,36 | | |
| 37.  Взаимоотношения между людьми. | |  |  | | Упр.32 | | Защита проекта «Совершенный мир» | | |
|  |
| **Раздел 4. «Переработка отходов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.  Промышленные и бытовые отходы. | |  | Bin, can, packaging, prohibition, protection, recycling  To pack, to prohibit, to recycle, to waste, recycling center  Clean-up day | Словообразование | | Упр.38 | | Упр.40 | | Упр.37 | | | Лексико-грамматические упражния.  Составление радио-объявления | | | Упр 22  Упр 44  Упр 45  Упр 38 | |
| 39. Комбинированные предложения с нереальным условием | |  |  | |  | | Упр.41,42 | | |
| 40. Переработка отходов. | |  |  | | Упр.40 повторение | | Упр.43 | | |
| 41.Наведение чистоты. | |  |  | |  | | Упр.49 | | |
| **Раздел 5. «Спасем нашу Землю»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42.Защита окружающей среды. | |  | To avoid, to save, least, at least, to reduce, to recycle, to refuse | Conditional  Упр.56 (повтор) |  | | Упр.50  Упр.54 | |  | |  | | | |  | | Упр 50  Упр.53  Упр 60 |  |
| 43. Защита окружающей среды | |  |  | |  | |  | | | |
| 44.Экология Земли. Подготовка к защите проекта “Save the Earth” | |  | Упр.58 | |  | | Упр.59 | | | |
| 45. | Проектная работа и защита проектов “Save the Earth” | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 46. Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. Контрольная работа по говорению. Проекты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 59-61 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть – 31 час «Средства массовой информации»**  **Раздел 1. «Средства массовой информации»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50.Средства массовой информации: преимущества и недостатки. | |  | Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, tabloid  To get news over TV, to video the film  To hear smth. On the radio, to switch on/off | Аббреавиатуры.  Неисчисляемые существительные | | Упр.1,6 | |  | | Упр.1,2,3,6 | | | Лексико-грамматические упражнения.  Написать 5 вопросов для ток-шоу. | | | Упр 1,2,3  Упр 4,5,6 | |
| 51. Средства массовой информации | |  | Упр.10 | | Упр.11 | | Упр.7,9 | | | |  | |
| 52.Радио. | |  |  | |  | | Упр.11 повторение | | Упр.12,13 | | |  | | | Упр 7,13  Упр 9,14,15 | |
| 53.Популярные радиостанции. | |  |  | Упр.15,16 | | Упр.16 | | Упр.15,16,17 | | |
| **Раздел 2. «Телевидение»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54.Телевидение. | |  | Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit  Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, quiz, weather forecast | Past Simple Present Perfect Past Perfect  (повторение)  Have/has always dreamed of doing smth.  Повторение | |  | | Упр.20 | | Упр.19,20,21 | | | Лексико-грамматические упражнения.  Написать о своей любимой телепередаче.  Составить ТВ программу своего канала. | | | Упр 10,11,12  Упр 16  Упр 17  Упр 18 | |
| 55.Телевизионные каналы. Телепередачи. | |  | Упр.25 | | Упр.26 | | Упр.26,27 | | |
| 56.Телевидение – способ увидеть мир.. | |  | Упр.28,32 | | Упр.28,32 | | Упр.28,29,33 | | |
| 57.Любимые передачи. | |  |  | |  | | Упр.33 | | |
| **Раздел 3. «Читаешь ли ты газеты?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58.Пресса-источник информации. | |  | Article, detailed, headline, gossip, local, quality, review, to publish, to report |  | | Упр.37 | | Упр.34 | | Упр.34,35,36,37,38 | | | Составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов  Написать рекламу любимого журнала. | | | Упр 19,20  Упр 22,23  Упр 24 | |
| 59. Обучение письму. Реклама | |  |  | | Упр.40 | | Упр.38,39,41,42,43,44 | | |
| 60.Популярные журналы. | |  |  | | Упр.46 | | Упр.47,48,49 | | |
| **Раздел 4. «Опасная профессия репортер»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61.Профессия – репортер. | |  | Reporter, courageous | Сложноподчиненные предложения с союзами Whatever, wherever, whenever | | Упр.52 | | Упр.53 | | Упр.50,51,5254 | | | Составить 10 вопросов для интервью | | | Упр 25 | |
| 62.Известный журналист. | |  |  | | Упр.61 | | Упр.54,58,59 | | | Упр 26  Упр 27 | |
| 63.Известные люди. | |  |  | |  | | Упр.60,62 | | |
| **Раздел 5. «Книги – средства массовой информации»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64.Чтение в жизни подростка. | |  | To confess, wisdom  Bible, encyclopedia, dictionary, guide-book, handbook |  | |  | | Упр.63 | |  | | |  | | | Упр 28  Упр 29,30  Упр 31,32 | |
| 65. Чтение в жизни подростка. | |  | Упр.72 | |  | | Упр.68,71 | | |
| 66.Любимые книги. | |  | Упр.72 | | Упр.72,73 | | Упр.74 | | |
| 67. Словосочетания с формами на -ing | |  |  |  | |  | |  | | Упр.75,76 | | |  | | | Упр 33 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. «Косвенная речь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. Косвенная речь в настоящем времени | |  | To explain, to offer, |  | | Упр.78, | | Упр.78,80 | | Упр.81,85, | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 34,36  Упр 35 | |
| 69. Косвенная речь в прошедшем времени | |  | To remind, to suggest |  | | Упр. 82,83 | | Упр.85,88 | | Упр.87,89 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 39  Упр 38,40 | |
| **Раздел 7. «Стань писателем»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70.Факты из истории написания книг. | |  | Словообразование.  Essay, horror, idea, script, thriller, fantasy, science fiction  To borrow, a collection of books  Conclusion, to book, to be full of ideas | Косвенная речь  Суффикс -less  Косвенная речь  Предложения с It's…. | |  | | Упр.94 | | Упр.97 | | | Лексико-грамматические упражнения  Сообщение о любимом писателе  Написать аннотацию любимой книги | | | Упр 42  Упр 100  Упр 41  Упр 43  Упр 44  Упр 45,46 | |
| 71.Знаменитые писатели. Жанры книг. | |  |  | |  | | Упр.101,102,103 | | |
| 72.Библиотеки. | |  | Упр.104, | | Упр.104 | | Упр.104,106 | | |
| 73.Любимая книга. | |  | Упр.109 | | Упр.111  Упр.113 | | Упр.108,110,111  Упр.112,114, | | |
| 74. Сборник цитат. | |  |  | |  | | Упр.115 | | |
| 75 | | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Контрольная работа по говорению. Проекты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 91-93 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть – 24 часа. «Стань успешным человеком»**  **Раздел 1. «Выдающиеся люди»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79.Успешные люди. | |  | Ambition, equal, owner, social, successful, opportunities, to hand, succeed, sick | Словообразование.  Повторение – Present/Past Simple  Present Perfect | |  | | Упр.4 | | Упр.1,5,7 | | | Лексико-грамматические упражнения.  Сообщение о знаменитом человеке. | | | Упр 1,2  Упр 3,4  Упр 5,6,7 | |
| 80. Что делает человека успешным. | |  |  | | Упр.11 | | Упр.9,10 | | |
| 81. Биографии знаменитых людей | |  |  | |  | | Упр.11, | | |
| 82. Монологическая и диалогическая речь по теме | |  |  | Вопросительные слова. Why? Who? Where? When? How old? Etc. | |  | |  | | Упр.12,13 | | |  | | | Упр 8,9,10 | |
| **Раздел 2. «Семья – хороший старт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. Взаимоотношения в семье. | |  | To obey, right, dependent, lack, unequal |  | | Упр.16 | |  | | Упр.14,15, | | | Написать рассказ о своей семье. | | | Упр 11  Упр 13 | |
| 84.Проблемы молодежи. | |  |  | | Упр.24,25,26,27 | | Упр.28,29 | | |
| 85. Сложное дополнение. | |  |  | Лексико-грамматические упражнения | |  | | Упр.31 | | Упр. 30,33 | | |  | | | Упр 16 | |
| 86. Повторение – степени сравнения прилагательных. | |  |  | Лексико-грамматические упражнения | |  | | Упр.,33 | | Упр. 18,23 | | |  | | | Упр 12,14 | |
| **Раздел 3. «Межличностные взаимоотношения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. Межличностные конфликты. | |  | Abuse, bully, bullying, victim, defend, threat | Повторение – сложнопод.предложения. | | Упр.35 | | Упр.37,41, | | Упр.40,42, | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 17  Упр 15 | |
| 88. Устная диалогическая речь. | |  |  |  | | Упр.36 | | Упр.,42 | | Упр.,43 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 18 | |
| **Раздел 4. «Семейные праздники»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89.День благодарения. | |  | Thanksgiving Day, wedding, ring, congratulations, to send greetings |  | | Упр.44 | | Упр.47 | | Упр.45 | | | Написание поздравительной открытки. | | | Упр 20  Упр 19 | |
| 90. Повторение – Present Perfect, Present Perfect Continuous | |  | Упр.50 | | Упр.47 | | Упр.51 | | |
| 91.Семейные праздники. | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | | Упр 21  Упр 23 | |
| 92.Поздравления. | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| **Раздел 5. «Легко ли быть независимым?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93.Легко ли быть независимым? | |  | Independent, pocket money, to encourage, to make choice, part-time job, store, stalls, shopping center | Словосочетания с глаголами do, make  Словообразование. | |  | | Упр.61,62 | | Упр.60,63 | | | Лексико-грамматические упражнения | | | Упр 25  Упр.26  Упр 27 | |
| 94.Как заработать карманные деньги. | |  |  | | Упр.65,66 | | Упр.65,66 | | |
| 95.Покупки. | |  |  | | Упр.66 | | Упр.69 | | |
| 96. Повторение – косвенная речь. | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | | Упр 28 | |
| 97. Праздники и традиции англо-говорящих стран | | Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции англо-говорящих стран». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. Праздники и традиции нашей страны | | Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции нашей страны». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. Повторение – косвенная речь | | Просьбы, приказы, утверждения, общие и специальные вопросы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. Чтение тематических текстов | | Чтение тематических текстов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. Повторение – словосочетания с глаголами do, make | | Лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | Контрольная работа по говорению. Проекты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 113-114 | | | | | | | | | | | | | | | |

