**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

 **РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ №258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию
по английскому языку**

**для 8 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), 2005 г.

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень).

Рабочая программа является основной общеобразовательной программой, рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостатков знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

  Календарно-тематический     план     ориентирован     на     использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений  “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубанево й 2006г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2006 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2006 г.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:
Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;
Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

* Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран (говорящих  на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* Овладение способами деятельностей:
* организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
* нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
* словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* пользование двухязычными словарями;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера.
* Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной де­ятельности.
Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.
Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*знать/понимать:*

- основные значения  изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

1. особенности структуры простых и сложных предложений;
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
3. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*уметь:*

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
*решать следующие жизненно-практические задачи:*

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2006.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 8 классе.

**В учебно-методический комплект входят:**

У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса - Обнинск: Титул, 2006.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 8 класса». – Обнинск: Титул, 2006.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

* Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

**Общая информация**

Предмет Английский язык .

Классы 8 «А» .

Учитель Суслова Лидия Алексеевна .

Количество часов на год 105 .

Из них:

контрольных работ 17 (мониторинг в начале 1 четверти, 4 контрольных работы в четверть) .

Количество часов в неделю 3 .

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г.

Учебный комплекс для учащихся:

**УМК:**

 Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 8 класса – Обнинск: Титул, 2006.

**П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:**

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.

 - Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 8 класса».

**Дополнительная литература:**

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 8 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

**Электронные источники информации:**

* http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english
* http://www.teacherssv3.ucoz.ru
* http://www.royalty.baltinfotm.ru
* http://temaplan.ru/
* http://www.domyenglish.ru/
* http://tea4er.ru/
* Нормативные документы:
закон «Об образовании»
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О ввендении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
* Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2013-2014учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.** | **Дата** |
| 1 | Планета Земля | 26 | 1 четверть:АудированиеЧтение ProgressГоворение check Письмо стр. 38-39 |  |
| 2 | Друзья нашей планеты | 23 | 2 четверть:АудированиеЧтение ProgressГоворение check Письмо стр. 59-61 |  |
| 3 |  Средства массовой информации | 29 | 3 четверть:АудированиеЧтение ProgressГоворение checkПисьмо стр. 91-93 |  |
| 4 | Стань успешным человеком | 27 | 4 четверть:АудированиеЧтение ProgressГоворение checkПисьмо стр.113-114 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Дата  | Лексика  | Грамматика  | Аудирование  | Чтение  | Говорение  | Письмо  | Дом.зад |
| **1 четверть – 26 часов. «Планета Земля»**  **Раздел 1. «Климат. Погода».**  |
| 1.Климат. Погода. |  | Misty stormy foggy awful miserable terribleIt’s raining cats and dogs. Changeable Centigrade Fahrenheit  | Безличные предложенияСтрадательный залог (повтор) | Упр. 2,6 |  | Упр.1,3,5,7 | Описать погоду во время путешествия, каникул. | Упр 1. 2Упр 3,4Упр 5Упр 6,7 |
| 2. Климат в России и Великобритании. |  | Упр.6,9 | Упр.12,13 | Упр.9,10,11,14 |
| 3.Прогноз погоды. Безличные предложения |  | Упр.16,18,19 | Упр.17,22 | Упр.17,20,21 |
| 4.Климат и погода в регионе. |  |  | Упр.23,24,25,29 | Упр.26,27,29,30 |
|  **Раздел 2. «Мы часть Вселенной».**  |  |
| 5. Земля. |  | Solar systemThe UniversespaceGalaxyMilky Way | Безличные предложения (повтор) | Упр.34 | Упр.31,32,33,35 | Упр.31,32,35 | Лексико-грамматические упражнения.Написать адрес планеты. | Упр 8Упр 9,11 |
| 6 Космос и человек. |  |  |  |  |  |
| 7. Определенный артикль с географическими названиями. Мониторинг |  |  |  |  | Упр.40,41Упр.41 | Упр.43 |  | Упр 12,13 |
|  **Раздел 3. «Кто там?».**  |
| 8.Прошедшее продолженное время. |  |  | Прошедшее продолженное время.  |  |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Упр 14,15Упр 16,17 |
| 9. Лексико-грамматические упражнения |  |  | Упр.53 | Упр.55,56Упр.55,57,58 | Упр.52,53,56Упр.60,61,62,63 |   |
| 10. Обучение чтению с полным пониманием текста |  |  |  |  |  |  |  | Упр 64. вопросы |
|  **Раздел 4. «Исследование космоса»**  |
| 11. Космос и человек. |  | to exploreexplorationto researchkey problemto launchsince/fora space flightsatellite | Present Perfect/Present Perfect ContinuousУпр.69,70,71,72,74 | Упр.64,66 | Упр.68 | Упр.64,66,67,8 | Лексико-грамматические упражненияСоставление вопросов к тексту. | Упр 18Упр 19Упр 21 |
| 12.Настоящее совершенное время. |  |  | Упр.73 |  |
| 13. Космос и человек. |  |  | Упр.73 | Упр.75 |
|  **Раздел 5 «Природные стихии».**  |
| 14.Природные стихии. |  | earthquakehurricanetornado flooddrought disasterdamage hurtbreak destroyto break to destroy to damageEmergency workers | Past Simple/Past Continuous упр.84,85,86 | Упр.76,77,78 | Упр.81 | Упр.80 | Лексико-грамматические упражненияПлакат, как вести себя при стихийных бедствиях. | Упр 22,23Упр 24,25Упр 26Упр 27 |
| 15.Землетрясение. |  |  | Упр.81 | Упр.82 |
| 16.Торнадо. |  | Упр.90 | Упр.93,94 | Упр.94 |
| 17.Чрезвычайные ситуации. |  |  |  | Упр.95,96,97 |
|  **Раздел 6. «Шесть робинзонов и гитара»**  |
| 18. Прошедшее совершенное время. |  | When/beforе/by | Past Perfect TenseУпр.98-103Упр.109 |  |  | Упр.102,103 | Лексико-грамматические упражнения | Упр 28Упр 29 |
| 19.Поведение в экстремальных ситуациях |  |  | Упр.105 | Упр.104,106,107,108,110 |
|  **Раздел 7. «Планета Земля»** |
| 20.Удивительные природные места. |  | Achievement research researcher географические объектыPlanet to explore exploration | Степени сравнения прилагательных упр.111Past Simple, Past Continuous, Past perfectУпр.113,114,115,116 | Упро.111 | Упр.111 | Упр.111.112 | Лексико-грамматические упражнения | Упр 30,31Упр 32Упр 33 |
| 21. Сравнение временных форм глагола.  |  |  | Упр.114,117 |  |
| 22. Природа англо-говорящих стран. |  | повторение |  | Упр.124 | Упр.120 | Упр.119-124 |  |  |
| 23. | Контрольная работа по аудированию |
| 24. | Контрольная работа по чтению |
| 25. | Контрольная работа по говорению. Проекты |
| 26. | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 38-39 |
| **2 четверть -23 часа «Друзья нашей планеты»**  **Раздел 1. «Земле нужен друг»**  |
|  |
| 27.Влияние человека на природу. |  | environment protectionpollutionto wasteto polluteto protectenvironmentalprotectionIt’s a waste of time. | Определенный артикль. Упр.4,5, 6Словообразование Упр.10Упр.18Страдательный залог Упр.17 | Упр.2,3,5,6 |  | Упр.1,3 | Написать краткое эссе о своем регионе.Лексико-грамматические упражненияНаписать письмо в журнал. | Упр 2,3Упр 4,5Упр 6,7Упр 9,10 |
| 28. Влияние человека на природу. |  |  |  | Упр.9 |
| 29.Среда обитания. |  |  | Упр.12 |  |
| 30. Экологические проблемы. |  |  |  | Упр.11,14 |
| 31. Страдательный залог в устных упражнениях |  |  |  |  | Упр 12 повторение | Упр 16,19 |  | Упр 11.12 |
|  **Раздел 2. «Сложноподчиненные предложения»** |
| 32. Сложноподчиненные предложения l типа |  |  | Conditional IУпр.20 |  | Упр.23 | Упр.21 | Лексико-грамматические упражнения | упр 14 |
| 33. Сложноподчиненные предложения ll, lll типа |  |  | Conditional II, III.Упр. 21,22 | Упр.23 |  | Упр.24,25 | Лексико-грамматические упражнения | упр 15 |
|  **Раздел 3. «Что с нами не так»**  |
| 34.Привычки. |  | to attack to get along with to lie to tell lies to tell the truthto attack to get along with to lie to tell lies to tell the truth | Упр.28.29 |  |  | Упр.30 | Лексико-грамматические упражненияСоставить список правил поведения людей в обществе | Упр 16,17Упр 18,19Упр 20Упр 21 |
| 35. Структура to be used to |  |  |  | Упр 33,34 |
| 36. Словообразова-ние  |  |  |  | упр.35,36 |
| 37.Взаимоотношения между людьми. |  |  | Упр.32 | Защита проекта «Совершенный мир» |
|  |
|  **Раздел 4. «Переработка отходов»**  |
| 38.Промышленные и бытовые отходы. |  | Bin, can, packaging, prohibition, protection, recyclingTo pack, to prohibit, to recycle, to waste, recycling centerClean-up day | Словообразование  | Упр.38 | Упр.40 | Упр.37 | Лексико-грамматические упражния.Составление радио-объявления | Упр 22Упр 44Упр 45Упр 38 |
| 39. Комбинированные предложения с нереальным условием |  |  |  | Упр.41,42 |
| 40. Переработка отходов. |  |  | Упр.40 повторение | Упр.43 |
| 41.Наведение чистоты. |  |  |  | Упр.49 |
|   **Раздел 5. «Спасем нашу Землю»**  |
| 42.Защита окружающей среды. |  | To avoid, to save, least, at least, to reduce, to recycle, to refuse  | ConditionalУпр.56 (повтор) |  | Упр.50Упр.54 |  |  |  | Упр 50Упр.53Упр 60 |  |
| 43. Защита окружающей среды |  |  |  |  |
| 44.Экология Земли. Подготовка к защите проекта “Save the Earth” |  | Упр.58 |  | Упр.59 |
| 45.  | Проектная работа и защита проектов “Save the Earth” |
|  |
| 46. Контрольная работа по аудированию |
| 47. Контрольная работа по чтению |
| 48. Контрольная работа по говорению. Проекты |
| 49. Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 59-61 |
| **3 четверть – 31 час «Средства массовой информации»** **Раздел 1. «Средства массовой информации»**  |
| 50.Средства массовой информации: преимущества и недостатки. |  | Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, tabloidTo get news over TV, to video the filmTo hear smth. On the radio, to switch on/off | Аббреавиатуры.Неисчисляемые существительные | Упр.1,6 |  | Упр.1,2,3,6 | Лексико-грамматические упражнения.Написать 5 вопросов для ток-шоу. | Упр 1,2,3Упр 4,5,6 |
| 51. Средства массовой информации |  | Упр.10 | Упр.11 | Упр.7,9 |  |
| 52.Радио. |  |  |  | Упр.11 повторение | Упр.12,13 |  | Упр 7,13Упр 9,14,15 |
| 53.Популярные радиостанции. |  |  | Упр.15,16 | Упр.16 | Упр.15,16,17 |
|  **Раздел 2. «Телевидение»** |
| 54.Телевидение. |  | Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quitCommercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, quiz, weather forecast | Past Simple Present Perfect Past Perfect(повторение)Have/has always dreamed of doing smth.Повторение  |  | Упр.20 | Упр.19,20,21 | Лексико-грамматические упражнения.Написать о своей любимой телепередаче.Составить ТВ программу своего канала. | Упр 10,11,12Упр 16Упр 17Упр 18 |
| 55.Телевизионные каналы. Телепередачи. |  | Упр.25 | Упр.26 | Упр.26,27 |
| 56.Телевидение – способ увидеть мир.. |  | Упр.28,32 | Упр.28,32 | Упр.28,29,33 |
| 57.Любимые передачи. |  |  |  | Упр.33 |
|  **Раздел 3. «Читаешь ли ты газеты?»**  |
| 58.Пресса-источник информации. |  | Article, detailed, headline, gossip, local, quality, review, to publish, to report  |  | Упр.37 | Упр.34 | Упр.34,35,36,37,38 | Составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидовНаписать рекламу любимого журнала. | Упр 19,20Упр 22,23Упр 24 |
| 59. Обучение письму. Реклама |  |  | Упр.40 | Упр.38,39,41,42,43,44 |
| 60.Популярные журналы. |  |  | Упр.46 | Упр.47,48,49 |
|  **Раздел 4. «Опасная профессия репортер»** |
| 61.Профессия – репортер. |  | Reporter, courageous | Сложноподчиненные предложения с союзами Whatever, wherever, whenever | Упр.52 | Упр.53 | Упр.50,51,5254 | Составить 10 вопросов для интервью | Упр 25 |
| 62.Известный журналист. |  |  | Упр.61 | Упр.54,58,59 | Упр 26Упр 27 |
| 63.Известные люди. |  |  |  | Упр.60,62 |
|  **Раздел 5. «Книги – средства массовой информации»**  |
| 64.Чтение в жизни подростка. |  | To confess, wisdomBible, encyclopedia, dictionary, guide-book, handbook |  |  | Упр.63 |  |  | Упр 28Упр 29,30Упр 31,32 |
| 65. Чтение в жизни подростка. |  | Упр.72 |  | Упр.68,71 |
| 66.Любимые книги. |  | Упр.72 | Упр.72,73 | Упр.74 |
| 67. Словосочетания с формами на -ing |  |  |  |  |  | Упр.75,76  |  | Упр 33 |
|  |
|  **Раздел 6. «Косвенная речь»**  |
| 68. Косвенная речь в настоящем времени |  | To explain, to offer,  |  | Упр.78, | Упр.78,80 | Упр.81,85, | Лексико-грамматические упражнения | Упр 34,36Упр 35 |
| 69. Косвенная речь в прошедшем времени |  | To remind, to suggest |  | Упр. 82,83 | Упр.85,88 | Упр.87,89 | Лексико-грамматические упражнения | Упр 39Упр 38,40 |
|  **Раздел 7. «Стань писателем»**  |
| 70.Факты из истории написания книг. |  | Словообразование.Essay, horror, idea, script, thriller, fantasy, science fiction To borrow, a collection of booksConclusion, to book, to be full of ideas | Косвенная речьСуффикс -lessКосвенная речьПредложения с It's…. |  | Упр.94 | Упр.97 | Лексико-грамматические упражненияСообщение о любимом писателеНаписать аннотацию любимой книги | Упр 42Упр 100Упр 41Упр 43Упр 44Упр 45,46 |
| 71.Знаменитые писатели. Жанры книг. |  |  |  | Упр.101,102,103 |
| 72.Библиотеки. |  | Упр.104, | Упр.104 | Упр.104,106 |
| 73.Любимая книга. |  | Упр.109 | Упр.111Упр.113 | Упр.108,110,111Упр.112,114, |
| 74. Сборник цитат. |  |  |  | Упр.115 |
| 75 | Контрольная работа по аудированию |
| 76 | Контрольная работа по чтению |
| 77 | Контрольная работа по говорению. Проекты |
| 78 | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 91-93 |
| **4 четверть – 24 часа. «Стань успешным человеком»** **Раздел 1. «Выдающиеся люди»** |
| 79.Успешные люди. |  | Ambition, equal, owner, social, successful, opportunities, to hand, succeed, sick  | Словообразование.Повторение – Present/Past SimplePresent Perfect |  | Упр.4 | Упр.1,5,7 | Лексико-грамматические упражнения.Сообщение о знаменитом человеке. | Упр 1,2Упр 3,4Упр 5,6,7 |
| 80. Что делает человека успешным. |  |  | Упр.11 | Упр.9,10 |
| 81. Биографии знаменитых людей |  |  |  | Упр.11, |
| 82. Монологическая и диалогическая речь по теме |  |  | Вопросительные слова. Why? Who? Where? When? How old? Etc. |  |  | Упр.12,13 |  | Упр 8,9,10 |
|  **Раздел 2. «Семья – хороший старт»** |
| 83. Взаимоотношения в семье. |  | To obey, right, dependent, lack, unequal |  | Упр.16 |  | Упр.14,15, | Написать рассказ о своей семье. | Упр 11Упр 13 |
| 84.Проблемы молодежи. |  |  | Упр.24,25,26,27 | Упр.28,29 |
| 85. Сложное дополнение. |  |  | Лексико-грамматические упражнения |  | Упр.31 | Упр. 30,33 |  | Упр 16 |
| 86. Повторение – степени сравнения прилагательных. |  |  | Лексико-грамматические упражнения |  | Упр.,33 | Упр. 18,23 |  | Упр 12,14 |
|  **Раздел 3. «Межличностные взаимоотношения»** |
| 87. Межличностные конфликты. |  | Abuse, bully, bullying, victim, defend, threat | Повторение – сложнопод.предложения. | Упр.35 | Упр.37,41, | Упр.40,42, | Лексико-грамматические упражнения | Упр 17Упр 15 |
| 88. Устная диалогическая речь. |  |  |  | Упр.36 | Упр.,42 | Упр.,43 | Лексико-грамматические упражнения | Упр 18 |
|  **Раздел 4. «Семейные праздники»** |
| 89.День благодарения. |  | Thanksgiving Day, wedding, ring, congratulations, to send greetings |  | Упр.44 | Упр.47 | Упр.45 | Написание поздравительной открытки. | Упр 20Упр 19 |
| 90. Повторение – Present Perfect, Present Perfect Continuous |  | Упр.50 | Упр.47 | Упр.51 |
| 91.Семейные праздники. |  |  |  |  |  |  |  | Упр 21Упр 23 |
| 92.Поздравления. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Раздел 5. «Легко ли быть независимым?»** |
| 93.Легко ли быть независимым? |  | Independent, pocket money, to encourage, to make choice, part-time job, store, stalls, shopping center | Словосочетания с глаголами do, makeСловообразование. |  | Упр.61,62 | Упр.60,63 | Лексико-грамматические упражнения | Упр 25Упр.26Упр 27 |
| 94.Как заработать карманные деньги. |  |  | Упр.65,66 | Упр.65,66 |
| 95.Покупки. |  |  | Упр.66 | Упр.69 |
| 96. Повторение – косвенная речь. |  |  |  |  |  |  |  | Упр 28 |
| 97. Праздники и традиции англо-говорящих стран | Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции англо-говорящих стран». |
| 98. Праздники и традиции нашей страны | Подготовка и защита проектов «Праздники и традиции нашей страны». |
| 99. Повторение – косвенная речь | Просьбы, приказы, утверждения, общие и специальные вопросы |
| 100. Чтение тематических текстов | Чтение тематических текстов |
| 101. Повторение – словосочетания с глаголами do, make |  Лексико-грамматические упражнения |
| 102 | Контрольная работа по аудированию |
| 103 | Контрольная работа по чтению |
| 104 | Контрольная работа по говорению. Проекты |
| 105 | Контрольная работа по письму. Progress check. Стр. 113-114 |

