

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.06.14 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), 2005г.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень).

Рабочая программа является основной общеобразовательной программой.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2007.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостатков знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2007г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2007 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2007 г.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну; Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой

внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение английского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

1. особенности структуры простых и сложных предложений;
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
3. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

1. вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
6. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
7. читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
8. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
9. читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
10. заполнять анкеты и формуляры;
11. написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

решать следующие жизненно-практические задачи:

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 7 классе.

В учебно-методический комплект входят:

У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 7 класса - Обнинск: Титул, 2007.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 7 класса».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 7 класса». – Обнинск: Титул, 2007.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

- ✓ Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 7 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

Общая информация

Предмет Английский язык

Классы 7 «А»

Учитель Суслова Лидия Алексеевна

Количество часов на год 105

Из них:

контрольных работ 17 (мониторинг в начале 1 четверти, 4 контрольных работы в четверть)

Количество часов в неделю 3

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г

Учебный комплекс для учащихся:

УМК:

- Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 7 класса – Обнинск: Титул, 2007.

Пособия для учащихся:

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 7 класса».

Дополнительная литература:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 7 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Электронные источники информации:

- <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english>
- <http://www.teacherssv3.ucoz.ru>
- <http://www.royalty.baltinfotm.ru>
- <http://temaplan.ru/>
- <http://www.domyenglish.ru/>
- <http://tea4er.ru/>

Нормативные документы:

- закон «Об образовании»
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Социально-культурная информация	Формы контроля	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11		

1 четверть (27 часов)

Раздел 1. The world teenagers` competition (Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья.)

1		Как я провел это лето?	Введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	Повторение знакомых грамматических явлений.	Прослушивание элементарных фраз приветствия и знакомства.	Тренировка навыков чтения, активизация навыков выразительного чтения.	Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»	Написать рассказ о себе.	Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка (Англии).	Фронтальная беседа	Сочинение о лете. У. 2, с. 7, WB у. 2., с. 3
2		Добро пожаловать на международный конкурс подростков	Введение лексики по теме «Международный конкурс».	Present Simple Lets I would like to	Актуализация фонетических навыков.	Читать текст с пониманием основного содержания;	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе», совершенствование устной речи.	Закрепление изученной лексики в письменных упражнениях.	Общение подростков из разных стран мира.	Устная беседа.	Упр.1, 2, с.28, выучить свой диалог наизусть
3		Международный конкурс	Актуализация лексики по теме.	It's worth doing smth	Прослушивание предложений с использованием изучаемой лексики.	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствование навыков устной речи	Тренировка орфографического навыка.		Контроль диалогической речи.	Упр.3-4, стр.28
4		Участие в международном конкурсе	Лексика по теме «Международный конкурс».	It's worth doing smth	Понимание речи на слух, запоминание прослушанного	Ознакомительное чтение для последующего	Контроль навыков диалогической речи.	Обучение письменной речи (рекламное		Контроль навыков аудирования.	Упр.7, стр.28, WB упр. 3, стр. 3-4

						о выполнения заданий.		объявление).			
5		Суффиксы прилагательных	Международный конкурс».	-able/ible, -ous,-ive,-ful,-y.-ly,-ic, -ian,-all	Понимание речи на слух, запоминание прослушанного	Чтение тренировочных упражнений.	Закрепление в речи словообразовательных суффиксов прилагательных, активизация навыков монологической речи.	Закрепление введенного материала в письменной речи.		Устный опрос.	Упр.8-9, стр.28
6		Учимся описывать людей	Введение лексики по теме «Описание человека».		Активизация фонетических навыков по теме.	Тренировка навыков чтения с использованием лексики по теме.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».	Тренировка навыков орфографии и перевода.		Контроль монологической речи.	у. 10, с. 28 WB у.1, с 6
7		Что ты хочешь изменить в себе? Мониторинг	Актуализация лексики по теме.	Once, twice, three times,once more,one more time	Закрепление фонетических умений и навыков по теме.	Активизация навыков чтения про себя.	Развитие грамматических навыков и первичное закрепление введенного материала в устной речи.	Обучение заполнению таблиц.		Фронтальный опрос.	у. 12, с. 29 WB у.2, с 8
8		Изучаем времена глагола		Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple	Произношение глаголов в основных формах	Активизация аудирования при изучении грамматики.	Ознакомительное чтение для последующего выполнения заданий.	Тренировка лексики и грамматики в письменной работе		Групповая работа	у. 10, с. 28 WB у.1, с 6
9		Будущее глазами британцев	Лексика по теме «Описание человека».	Future Simple	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.	Развитие навыков чтения, контроль понимания прочитанного материала.	Совершенствование навыков монологической речи.	Тренировка орфографического навыка.		Фронтальная беседа	WB у.1, 4, с 8-9

10		Планы на будущее	Лексика по теме «Мои планы на будущее»	Future Simple	Совершенствование и развитие фонетических навыков.	Навыки поискового чтения.	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты» и «Мои планы на будущее»	Тренировка орфографических навыков.		Контроль монологической речи	у. 18, с. 29 WB у.5, с. 12
11		Будущее нашей планеты	Лексика по теме «Будущее нашей планеты»	Future Simple	Тренировка фонетических навыков.	Тренировка навыка ознакомительного чтения.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты»	Развитие навыков письменной речи.		Устная беседа.	WB у.6, с. 12
12		В каком конкурсе ты участвовал?	Лексика по теме «Участие в соревновании».		Тренировка фонетических навыков.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Закрепление навыков монологической речи по теме «Участие в конкурсе».	Тренировка орфографических навыков		Контроль монологической речи.	у. 20, с. 30 WB у.1, с. 12
13		Учимся заполнять анкету	Лексика по теме «Участие в соревновании».	Порядок слов в предложении				Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты).		Контроль письма.	у. 22, с. 30 WB у.2, с. 13
14		Учимся читать числа и даты		Числительные, большие числа, даты	Тренировка фонетических навыков.	Чтение тренировочных упражнений.	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи.	Правильное написание чисел и дат.		Фронтальная беседа.	у. 23, с. 30 WB у.3, с. 14
15		Интересные факты о городах	Лексика по теме «Известные города мира»	Степени сравнения прилагательных	Актуализация фонетических навыков.	Активизация навыков чтения про себя и вслух.	Активизация материала по теме «Числительные» в устной речи.	Закрепление грамматики в письменных заданиях	Интересные факты о городах мира.	Контроль чтения.	у. 24, 25, с. 30 WB у.1, с. 6

16		Известные люди планеты	Лексика по теме «Известные люди».	Числительные	Тренировка аудитивных навыков по теме «Числительные»	Совершенствование навыков чтения.	Активизация навыков монологической речи по теме «Города мира».	Закрепление страноведческой информации в письменных упражнениях.	Интересные факты об известных людях мира.	Групповая работа	у. 29, с. 30 WB у.1, с. 15
17		Изучаем герундий	Лексика по теме «Известные люди».	V-ing, love, like, hate, stop, mind, finish, give up + doing smth	Закрепление фонетических умений и навыков по теме.	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Закрепление грамматики в устной речи; совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».	Закрепление грамматики в письменных тренировочных упражнениях.		Устная беседа.	у. 31, с. 30 WB у.3, с. 16
18		Поговорим о суевериях	Введение лексики по теме «Суеверия»	Повелительное наклонение	Отработка фонетики по теме «Суеверия»	Правильное прочтение новых слов по теме.	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме .	Тренировка орфографических навыков по теме «Суеверия».	Праздники и традиции в англоговорящих странах.	Фронтальный опрос.	у. 32, с. 20 WB у.1(a, b), с. 17-18
19		Страшные истории	Halloween, pumpkin, candle, lantern	One, another, each other	Отработка фонетики по теме «Суеверия»	Прочтение текста “Halloween” использование информации для выполнения заданий.	Активизация навыков устной речи по теме «Суеверия»	Тренировка орфографических навыков по теме «Суеверия».	Празднование Halloween в англоговорящих странах.	Групповая работа	у. 33, 35, с. 31
20		Средства связи	Введение лексики по теме «Средства связи».	Can I...?	Фонетическая отработка лексики по теме «Средства связи»	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение буквы f и буквосочетаний ph, gh	Закрепление навыков произношения, активизация навыков монологической речи по теме.	Закрепление новой лексики в письменных упражнениях.		Фронтальная беседа.	у. 37, 38, с. 31

[illegible]

2 четверть (21 час)
Раздел 2. Meet the winners of the International teenagers` competition
(Мир вокруг меня)

28		Познакомимся с победителями международного конкурса	Названия стран.	Определенный артикль с названиями стран.	Развитие фонетических навыков.	Тренировка навыков чтения вслух диалогов по ролям.	Совершенствование навыков диалогической речи	Тренировка в написании разных стран.	Названия разных стран мира.	Групповая работа.	у. 1, 3, с. 56
29		Страны и континенты	Расширение страноведческих знаний.		Совершенствование навыков аудирования.	Тренировка навыков изучающего чтения.	Развитие произносительных навыков. Закрепление навыков монологической речи.	Совершенствование навыков письма.		Фронтальная беседа.	у. 5, 6, с. 56
30		Языки и национальности	Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки».	Страдательный залог	Понимание речи на слух, запоминание прослушанного.	Читать текст с пониманием основного содержания.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	Совершенствование навыков письма.	На каких языках говорят в мире.	Устная беседа	WB у.4, 5, с 28
31		Английский язык в современном мире	Закрепление лексики по теме «Национальности. Языки».	Определительные придаточные предложения с that, who, which	Понимание речи на слух, запоминание прослушанного.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации	Тренировка навыков устной речи по теме после прослушивания информации.	Совершенствование навыков письма.	Популярность английского языка.	Фронтальный опрос.	WB у.2, 4, с 29-30
32		Язык эсперанто	Актуализация лексики по теме «Национальности. Языки».	that, who, which	Совершенствование фонетических навыков.	Тренировка навыков поискового чтения .	Высказать свое мнение об услышанной информации.	Закрепление речевых клише (выражение согласия несогласия) в письменной речи.	Особенности языка эсперанто как одного из необычных в мире.	Устная беседа.	у. 11, с. 57 WB у.1, с 29

33		Англо-говорящие страны	Advanced, powerful, to share, to be mixed, emblem, financial, melting pot, to occupy...		Активизация навыков аудирования по теме.	Тренировка чтения вслух для извлечения необходимой информации.	Совершенствование лексических навыков в процессе монологического и диалогического высказывания.	Письменное выполнение тренировочных упражнений. Заполнение таблицы.		Контроль лексики.	у. 13, с. 57 WB у.1, с. 31
34		Рассказы о своей стране	Введение лексики по теме «Россия».	Вопросительные предложения.			Обучение монологической речи по теме «Россия»	Тренировка навыков орфографии и перевода. Рассказ о России		Контроль говорения.	WB у.4, с. 33. Написать рассказ.
35		Мотивы изучения английского языка	Лексика по теме «Изучение иностранного языка».	Neither...nor, the only	Активизация фонетических навыков по теме.	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации. Тренировка чтения диалогов.		Активизация орфографических навыков.		Фронтальный опрос.	у. 16, 17, с. 57
36		Почему ты изучаешь английский язык?	Лексика по теме «Изучение иностранного языка».	Суффиксы -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment, -ing, -ity, -ist	Понимание речи на слух с запоминанием прослушанного	Ознакомительное чтение.	Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка».	Письменное закрепление изученного грамматического материала.		Фронтальный опрос.	WB у.3, с. 29-30
37		Роль иностранных языков в современной жизни.	Лексика по теме «Изучение иностранного языка».	Словообразовательные суффиксы существительных.	Закрепление навыков произношения.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	Развитие навыков устной речи: составить предложения.	Выполнение тренировочных упражнений		Контроль чтения.	у. 20, с. 58 WB у.1, с. 36
38		Способы изучения иностранного языка	Лексика по теме «Изучение иностранного языка».	Вопросы с how How far How long How high How many/much	Тренировка фонетических навыков с использованием лексики раздела	Развитие навыков чтения по теме «Изучение иностранного	Совершенствование навыков монологической речи по теме Изучение иностранного	Выполнение тренировочных упражнений		Групповая работа	у. 21, с. 58 WB у.2, с. 36

						языка».	языка».				
39		Изучение русского языка	Лексика по теме «Изучение иностранного языка».		Тренировка фонетических навыков с использованием лексики раздела	Развитие навыков чтения по теме «Изучение иностранного языка».	Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка».	Выполнение тренировочных упражнений		Фронтальная беседа	у. 24, с. 58 WB у.1, с 38
40		Учимся выразительно читать стихотворение	Лексика раздела.	Прилагательные.	Понимание речи на слух	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения.		Совершенствование орфографического навыка.		Контроль чтения	у. 25, с. 58 WB у.1, с 24
41		Учимся описывать картину		Страдательный залог	Тренировка аудирования.		Описываем любимую картину.	Письменное закрепление навыков грамматики и перевода.		Контроль говорения	у. 26, 28, с. 58-59 у.67, с 50-выуч. правило
42		Изучаем пассивный залог		Страдательный залог, неправильные глаголы	Тренировка фонетических навыков с использованием лексики раздела.	Активизация навыков грамматики и чтения по теме «страдательный залог».		Закрепление грамматических навыков в письменных упражнениях.		Фронтальный опрос.	у. 72, с. 51 у.29, с 59
43		Путешествие по англо-говорящим странам	Введение лексики по теме «Путешествие по англо-говорящим странам» <i>People</i> и <i>peoples</i>	Страдательный залог	Совершенствование фонетических навыков.	Чтение текста про себе и последующая работа с ним. Вопросно-ответная работа по тексту	Предложить в монологическом высказывании англо-говорящую страну для проведения конференции.	Письменное закрепление введенной лексики.		Устная беседа.	у. 78, с. 53 у.31, с 59

44		Различные виды транспорта.	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование навыков аудирования на основе лексики раздела.	Активизация лексики по теме в чтении.	Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка устной речи по теме «Путешествие».	Тренировка письменной речи по теме «Путешествие».	Виды транспорта в англоговорящих странах	Контроль лексики.	у. 34, с. 59
45		Какой вид транспорта лучше. Контрольная работа по аудированию	A double-decker bus, a van, underground, a boat, a hot-air-balloon, a car, a train...	Прилагательные.	Фонетическая отработка лексики по теме «Путешествие».	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».	Контроль диалогической речи и закрепление навыков монологической речи по теме.	Активизация прилагательных в письменной речи.	Виды транспорта в англоговорящих странах	Фронтальный опрос.	У. 88, стр. 55, WB у. 2, с. 43;
46		Контрольная работа по чтению									
47		Контрольная работа по говорению. Проекты									
48		Контрольная работа по письму. Progress check стр. 60-61									
3 четверть (30 часов) Раздел 3. Look at teenagers` problems: school education. (Я и мои друзья. Я и моя семья)											
49		Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование	Прилагательные для описания внешности и характера ребенка.	Страдательный залог	Совершенствование навыков аудирования	Формирование навыков чтения	Совершенствование навыков монологической речи	Совершенствование навыков письменной речи	Школьные проблемы в англоговорящих странах.	Фронтальная беседа.	у. 1, 2, с. 45
50		Что нам разрешается и не разрешается?	Введение лексики по теме «Проблемы подростков».	Be, look, feel +adverb/ adjective	Фонетическая отработка лексики по теме	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Активизация навыков устной речи.	Закрепление лексики по теме в письменных упражнениях.		Фронтальный опрос	у. 4, 5, с. 92 WB у.1, с 38

51		Поговорим о проблемах подростков	Активизация лексики по теме «Проблемы подростков.	Be, look, feel +adverb/ adjective	Тренировка аудирования.	Активизация навыков чтения.	Развитие навыков монологической речи			Устный опрос	у. 7, с. 92 у.9, с 93
52		Дорога в школу	Argument, troublemaker, problem, disagreement, worry, allowed...	Предлоги места	Закрепление навыков произношения.	Формирование навыков чтения по теме «дорога в школу».	Формирование навыков диалогической речи	Совершенствование навыков письменной речи		Контроль монологической речи	у. 10, 11, , с. 93 у.17, с 65
53		Учимся объяснять маршрут	Turn, right, left, get on, of, far, from, traffic lights, strait, along the street.	It takes me...	Закрепление навыков произношения.		Совершенствование навыков говорения, активизация речевого оборота в речи.	Тренировка лексики и грамматики по теме в письменных упражнениях.	Как в англо-говорящих странах спросить о маршруте.	Индивидуальные задания	у. 26, с. 67 WB у.2, с 48
54		Встречаем гостей нашего города	Активизация лексики по теме «Дорога в школу».	Предлоги места	Тренировка аудирования.	Формирование навыков чтения по теме.	Развитие навыков говорения	Активизация орфографических навыков.		Групповая работа	у. 15, с. 93 WB у.3, с 48-49
55		Школа нашей жизни	Лексика по теме «Школа».		Совершенствование навыков аудирования	Активизация навыков чтения.	Активизация навыков монологической речи по теме «Школа»	Совершенствование навыков письменной речи		Устный опрос	у. 17, 18, , с. 93-94
56		Изучаем модальные глаголы	Лексика по теме «Школа».	Модальные глаголы Must, have to, should	Понимание речи на слух с запоминанием прослушанного	Чтение тренировочных упражнений.	Активизация грамматических навыков в устной речи.	Совершенствование навыков письменной речи		Фронтальный опрос	у. 20, с. 94 WB у.2, с 50
57		Школьная жизнь.	Лексика по теме «Школа».	Модальные глаголы	Тренировка аудирования.	Активизация навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Школа».	Закрепление грамматики в письменных упражнениях.	Жизнь школьников в англо-говорящих странах.	фронтальный опрос	у. 24, с. 58 WB у.1, с 38

58		Учимся составлять диалоги	Лексика по теме «Школа».	Модальные глаголы	Совершенствование навыков аудирования		Совершенствование навыков говорения	Письменное составление диалогов.		Работа в парах	у. 43, с. 70 у.22, с 94
59		Школьные годы чудесные	Лексика по теме «Школа».	Глаголы to learn/to study	Закрепление навыков произношения.	Тренировка выразительно го чтения стихотворени я.	Закрепление навыков монологической речи по теме.	Активизация орфографиче ских навыков.		Фронталь ный опрос	у. 23, 24, с. 94
60		Идеальная школа	Лексика по теме «Школа».	Разница в употреблении Quite/quiet	Активизация навыков аудирования по теме.	Развитие навыков изучающего чтения.	Выразить свое мнение о школе	Совершенств ование навыков письменной речи	Представл ения детей об идеальной школе в англо- говорящи х странах.	Устный опрос	у. 28, с. 95 WB у.4, с 54-55
61		Школа моей мечты	Лексика по теме «Школа».		Актуализация фонетических навыков.	Совершенств ование навыков чтения.	Рассказать об идеальной школе	Закрепление лексических навыков в письменной речи.		Групповая работа.	у. 27, с. 94 WB у.6, с 55
62		Притяжательные местоимения	Лексика по теме «Школа».	Притяжатель ные местоимения в абсолютной форме	Понимание речи на слух с запоминанием прослушанного	Тренировка навыков изучающего чтения.	Тренировка навыков диалогической речи.	Тренировка изученной грамматики в письменных упражнениях.		Устная беседа.	у. 30, с. 95
63		Образование в англо-говорящих странах	Private, learn, compulsory, perfect, secondary, uniform, subject, language.		Совершенствова ние навыков аудирования	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Активизация изученной лексики по теме в устной речи.	Закрепление орфографиче ских навыков.	Образован ие в англо- говорящи х странах	Групповая работа	у. 33, с. 95 WB у.3, с 57
64		Школьная форма	Лексика по теме «Школьная форма.		Тренировка аудирования.	Чтение тренировочн ых упражнений.	Объяснить свое отношение к школьной форме	Совершенств ование навыков письменной речи		Устный опрос	WB у.4. 5. , с 57-58

65		Пассивный залог	Лексика по теме «Школьная форма.	Страдательный залог, фразовые глаголы		Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Активизация введенных глаголов устной речи.	Тренировка изученной грамматики в письменных упражнениях		Фронтальная беседа.	у. 76, с. 79, у.37, с. 96
66		Книга о жизни подростков	To hear, to listen.	Глаголы to hear/to listen	Актуализация фонетических навыков.	Активизация грамматических навыков в чтении.	Совершенствование навыков монологической речи.	Закрепление фразовых глаголов в письменной речи.		Фронтальный опрос.	WB у.1-3, с. 59-60
67		Различные виды наказания	Behave, behaviour, punish, punishment.	Словообразование	Совершенствование фонетических навыков.	Закрепление навыков чтения по теме.	Сравнить правила поведения в разных школах	Закрепление грамматики в письме.		Фронтальный опрос.	у. 44, с. 96 WB у.2, с. 61
68		Кодекс правил поведения	To prompt, properly, to prohibit, chewing, sensible, valuable, conduct.		Актуализация фонетических навыков.	Тренировка навыков чтения по теме «Кодекс правил поведения».	Совершенствование навыков устной речи по теме «Кодекс правил поведения».	Написать правила поведения в школе		Контроль монологической речи.	WB у.1,4, с. 61-62
69		Условные придаточные предложения		Условные предложения 2 типа	Совершенствование навыков аудирования	Чтение тренировочных упражнений.	Закрепление грамматического материала в устной речи	Тренировка грамматического материала в письменной речи.		Устная беседа.	с. 130-правило WB у.6, с. 63-64
70		Наши мечты о будущем		Условные предложения 1 и 2 типа	Совершенствование навыков аудирования		Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствование навыков письменной речи		Работа в парах.	у. 49, с. 97
71		Как распознать настоящего друга?	Введение лексики по теме «Школьные друзья».	Условные предложения 1 и 2 типа	Совершенствование навыков аудирования	Развитие навыков чтения с целью понимания основной	Тренировка навыков монологической речи по теме «Школьные друзья».	Совершенствование навыков письменной речи	Как дружат школьники и в англоговорящих странах.	Контроль лексики.	у. 50-51, с. 97

[illegible]

4 четверть (27 часов)
Раздел 4. Sport is fun (Спорт – это весело).

79		Легко ли быть молодым?	Лексика по теме «Проблемы подростков».		Совершенствование навыков аудирования	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Формирование навыков диалогической речи.	Совершенствование навыков письменной речи		Контроль диалогической речи.	стр.90, упр.134
80		Проблемы курения	Лексика по теме «Проблемы подростков».		Тренировка фонетических навыков.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	Активизация навыков устной речи, развитие воображения и мышления.	Активизация навыков орфографии.		Контроль диалогической речи.	стр.97, упр.58,
81		Раздел 4 Спорт – это удовольствие	Введение лексики по теме «Спорт».		Фонетическая отработка новой лексики.	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Закрепление введенного лексического материала в устной речи.	Закрепление новой лексики на письме.	Отношение к спорту в англоговорящих странах и России.	Фронтальная беседа.	стр.120, упр.1-2.
82		Причины популярности спорта	Swimming, stadium, ice-hockey, skating ring, pool, sports ground, court, gym, water skiing, windsurfing...	Наречия	Совершенствование навыков аудирования	Активизация навыков чтения по теме «Спорт».	Расспросить о спорте; формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».	Письменная отработка новой лексики по теме.		Фронтальный опрос.	стр.120, упр.3-4
83		Мой любимый вид спорта	Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни».	Наречия	Уметь понимать рассказ собеседника на слух.	Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни»	Уметь рассказывать о любимом виде спорта	Закрепление грамматического материала в письменной речи.		Устный опрос.	стр.120, упр.5

84		Здоровый образ жизни	To go jogging, to go in for sports, to be fit, to be sporty, to do aerobics, to be good at, to be fond of...	Прилагательные и наречия	Формирование навыков аудирования и произношения.	Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».	Обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни	Закрепление грамматического материала в письменной речи.		Контроль диалогической речи.	стр.120, упр.6-7
85		Здоровый образ жизни	Активизация лексики по тем «Здоровый образ жизни».	Наречия	Совершенствование навыков аудирования	Активизация навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».	расспрашивать партнера о поведении во время болезни	Совершенствование навыков письменной речи		Контроль монологической речи.	стр120, упр.8
86		Занятия спортом	Лексика по теме «Спорт».	Прилагательные и наречия	Тренировка фонетических навыков.	Активизация навыков чтения на материале диалога.	Обменяться мнениями об опасных видах спорта	Совершенствование навыков письменной речи	Денежные единицы США, России и Великобритании.	Работа в группах.	стр120 упр.9-10
87		Английский фольклор	Лексика по теме «Спорт».	Прилагательные и наречия	Прослушивание выразительного чтения стихотворения.	Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворения.	Закрепление материала по теме «Здоровый образ жизни» в устной речи.	Закрепление лексики в письменных упражнениях.	Английские пословицы по теме «Здоровый образ жизни».	Фронтальный опрос.	стр.120, упр.11, стр108 упр34-35
88		Витамины в жизни людей	Wrestling, aerobics, horsey riding, rugby, sporty, polo...		Совершенствование навыков аудирования	Закрепление навыков чтения.	Формирование навыков диалогической речи.	Закрепление лексики в письменных упражнениях		Контроль чтения стихотворения.	стр.120 упр.13. стр109 упр41
89		Здоровье дорожке богатства	Знакомство с новой лексикой по теме «Здоровье дорожке богатства».		Совершенствование навыков аудирования	Формирование навыков чтения и перевода.	Закрепление лексики по новой теме в устной речи; активизация навыков устной речи по теме «Спорт».	Закрепление лексического материала в письменных упражнениях.		Устная беседа	стр.121, упр.14.

90		Посещение аптеки	Речевые клише по теме «Посещение доктора».		Формирование навыков аудирования.	Формирование навыков чтения.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».	Письменное составление диалогов по теме.	Посещение врача и аптеки в англо-говорящих странах.	Фронтальная беседа	стр.121, упр.15.упр 50 стр111
91		Посещение доктора	Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Условные предложения 2 типа	Совершенствование навыков аудирования.		Тренировка навыков диалогической речи	Совершенствование навыков письменной речи		Групповая работа	стр.121, упр.16-18.
92		Неудачи в спорте	Лексика по теме «Спорт»	Условные предложения 2 типа	Тренировка фонетических навыков.	Совершенствование навыков чтения.	Развитие навыков монологической речи на основе текстов.	Совершенствование навыков письменной речи		Контроль говорения	стр.121, упр.19.
93		Рассказы о спорте	Развитие лексических навыков по теме «Спорт»		Тренировка фонетических навыков.	Активизация навыков изучающего чтения.	Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.	Закрепление лексического материала в письменных упражнениях.		Контроль лексики	стр.122, упр.20-21
94		Олимпийские игры	Лексика по теме «Спорт»		Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт»	Совершенствование навыков чтения	Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.	Письменная отработка новой лексики по теме.	Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры»	Устная беседа	стр122, упр.22-23.
95		Олимпийские чемпионы	Введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы»		Понимать лексику по теме на слух.	Тренировка навыков чтения.	Совершенствование навыков диалогической речи	Тренировка орфографических навыков.		Фронтальный опрос.	стр.122, упр24-25.
96		Олимпийские символы	Введение нового материала по теме «Олимпийские символы»		Понимать лексику по теме на слух.	Тренировка навыков чтения.	Совершенствование навыков монологической речи	Тренировка орфографических навыков.			Стр. 118 Упр . 70

[illegible]