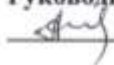


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО гуманитарного
цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета
 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)
 Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень
2014-2015 учебный год)**

г.Светлый
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).
- Школьный учебный план на 2012 – 2013 учебный год.

Курс английского языка 5-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом МОУ сош №1 г. Наволоки на преподавание английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю..

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи курса

- воспитание и развитие коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Основное содержание обучения английскому языку

Предметное содержание речи.

1. Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в

этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании. (26 часов)

2. Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи. (22 часа)

3. Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола. (54 часа)

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений

(some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. **Давайте познакомимся!** - представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени. - 10 часов

2. **Правила вокруг нас** - правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы. - 16 часов

3. **Помогать людям - это здорово!** - работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени. - 12 часов

4. **Каждый день и в выходные** - путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени. - 10 часов

5. **Мои любимые торжества** - праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени. - 10 часов.

6. **У нас была чудесная поездка в Англию!** - Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени. - 18 часов.

7. **Мои будущие каникулы** - планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. - 10 часов.

8. **Мои лучшие впечатления** - впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. - 19 часов.

Предмет	<i>Английский язык</i>
Классы	<i>5а</i>
Учитель	<i>Мотуз Юлия Александровна</i>
Количество часов в год	<i>105</i>
Из них:	
♦ Контрольных работ	<i>16 (4 по чтению, 4 по грамматике, 4 по аудированию, 4 по устной речи.)</i>
Количество часов в неделю	<i>3</i>
Программа	<i>Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</i>

Учебный комплекс для учащихся:	Кузовлев В.П.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Москва Просвещение 2014, книга для чтения.
♦ Учебник	авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа; Москва Просвещение,2014
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ CD диски «английский язык 5 класс»
	✓ Виртуальная лаборатория:.
	• Интернет-ресурсы:
	✓ http://www.prosv.ru
	✓ http://www.prosv/lipetsk/ru
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Четверть	Содержание	Количество часов	Дата	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.
1	1.«Давайте познакомимся!» 2.Правила вокруг нас.	10 16		1 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо
2	1.Помогать людям – это здорово! 2.Каждый день и выходные.	12 10		2 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо
3	1.Мои любимые торжества. 2.У нас была чудесная поездка в Англию.	10 18		3 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо

4	1.Мои будущие каникулы!	10		4 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо
	2.Мои лучшие впечатления!	19		

Календарно-тематическое планирование.

Неделя	Урок	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				ДОМАШ НЕЕ ЗАДАНИЕ	Дата
					ЧТЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО		
ЦИКЛ 1 «Давайте знакомиться!»										
1	1	Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name? Приветств ие. Притяжате льный падеж существите льных	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	. Групповая работа, ролевая игра, работа с грамматическо й таблицей	лексический: а cousin; грамматический : to be, to have got, притяжательны й падеж существительны х упр.1.2), 3)	лексический: а cousin; грамматически й: to be, to have got, притяжательны й падеж существительн ых упр.1.1); 2.2)	лексический: а cousin; грамматически й: to be, to have got, притяжательн ый падеж существительн ых упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4. AB – All about me №1.	1.09

2	Lesson 2. What do you do in your spare time? Занятия в свободное время. Настоящее простое время	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	.Ролевая игра,, Игра «Бинго», Диалогическая форма общения,	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический : Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.2 1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; !15.	упр.1; 5*	упр.6. AB ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию.	3.09
3	Lesson 3. How I spent my summer holiday Мои летние каникулы	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Ролевое чтение, , песня «Journeys»,,, подстановочные упражнения, Грамматическая таблица	грамматический : Past Simple упр.1.1); 2.1)	грамматический: Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	грамматический: Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	упр.7. AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем	5.09

		Прошедше е простое время	информации).						читаешь.	
2	4	Lesson 4. Welcome to my school! Моя школа. Будущее простое время	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услы шанного и с целью извлечения конкретной информации).	Ролевое чтение, Карточки – опоры,граммат ическая таблица	лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматический : Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматически й: Future Simple упр.1.1); 4.2)	лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; грамматически й: Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2)	упр.4.2); *25. (AB ex.1.)	упр.6. AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.	8.09
	5	Reading lesson. Our favourite game.Наш	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в	Детские стихи об играх,, ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков упр. Reader –		Речевой материал предыдущих уроков упр. Reader –	упр. Reader – 4.1)		10.09

[illegible]

4	8	Lesson 6. Doing a project is interesting. ПРОЕКТ-это интересно!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Итоговая творческая работа учащихся, групповая проектная деятельность. ПАМЯТКА «Творческий проект – это интересно!»	Project 1. My Timetable Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer					17.09
	9	Lessons 7-8. Test yourself. ТЕСТ Приветствие, знакомство(Чтение),устная речь)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	.ПАМЯТКА «самоконтроль – дело важное»	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	урп.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	19.09	
	10				; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	урп.II. Listening Comprehension (AB-I)	урп.IV. Speaking	22.09		

ЦИКЛ 2 «RULES AROUND US ».										
11	Lesson 1. Why do we all follow the rules? Зачем нам нужны правила?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	ПАМЯТКА « Ум хорошо , а два лучше», диалогическая форма общения. Грамматическа я таблица	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; грамматический : (для повторения) should, must, словообразован ие (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; грамматически й: (для повторения) should, must, словообразован ие (сложные слова)	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматическ ий: (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2.1); !3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1.	24.09	

					упр.1.1); 2.2)					
12	Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Групповая работа, ПАМЯТКА « Если спрашивают не тебя», составление предложений по карточкам – опорам.	лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматический : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматически й: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	лексический: a uniform; грамматическ ий: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоликие слова.	26.09	
5	13	Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и	Ассоциативные упражнения, работа с	лексический: the Net, perhaps, a nickname, a	лексический: the Net, perhaps, a	лексический: the Net,	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader	29.09

		It might be interesting, but “Это должно быть интересно ... Модальны е глаголы...	говoreния (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	словарём, грамматическа я таблица,, , продолжи предложение...	message, a contact; грамматический : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), б), 2)	nickname, a message, a contact; грамматически й: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	perhaps; грамматическ ий: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.		ex.3.	
14	Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Перевод по догадке,ПАМЯ ТКА» Как выбрать правильный ответ на вопрос»	лексический: chaos, good-looking, powder, stuff; грамматический : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to		грамматическ ий: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1	1.10	

		р.17) Урок чтения Что может изменить жизнь в школе?			упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)					
	15	Lesson 4. What about going to a café? Давай пойдём в компьюте рный клуб	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить ДДпричину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного	Работа в парах, ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6. АВ ex.1. АВ – All about me №5.	3.10

			содержания и с целью извлечения конкретной информации).							
6	16	УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ CONSOLIDATION LESSON (AB p.26) ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС								6.10
	17 18	Lesson 5. What do you think about rules? Правила в школе , в класс , дома. Проект Защита проекта	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Итоговая творческая работа учащихся – проектная деятельность, полилог	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Familie					8.09
	19-20	КОНТРОЛЬ	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данных циклах							13.10

		Контрольная работа по письму.	
8	24	Контрольная работа по говорению.	29.10
	25	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.	30.10
	26	Анализ контрольных работ.	31.10

II ЧЕТВЕРТЬ

Неделя	Урок	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				ДОМА Ш- ННЕ ЗАДАН ИЕ	Дата
					ЧТЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО		
ЦИКЛ 3 «IT’S FUN TO HELP PEOPLE».										
9	27	Lesson 1. Willing helpers Доброволь	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствовани е	Ролевое чтение, Работа в группх,	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up,	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up,	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path,	упр.*1.4) (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. Памятк	10.11

		ные Помощник и Настоящее простое и будущее простое время .Модальный глагол CAN	произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический : (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматически й: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2)	to pick up, to rake, secondhand, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4.		а – Как пользоваться-ся лингвострановедческим справочником.	
28	Lesson 2. SCHOOL NEWS Школьные новости Настоящее совершенн	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение по ролям, перевод слов по догадке, работа со словарём, грамматическая таблица	грамматический : Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	грамматически й: Present Perfect упр.1.1)	грамматический: Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2.	12.11	

		ое время								
29	Lesson 3. PLANNING A CHARITY CONCERT Благотвор ительный концерт Настоящее совершённ ое время с предлогам и SINCE, FOR	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Составление высказываний по заданной теме, подстановочны е упражнения, грамматическа я таблица, Аудиозапись.	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический : Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматически й: Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматическ ий: Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; 4.	14.11	

10	30	Lesson 4. We have done it! Настоящее совершённое время с наречиями Just, already, Yet	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	ПАМЯТКА» Как подготовиться к диалогу, чтение по ролям, игра «Ты уже сделал это?»	лексический: а poster; грамматический : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	лексический: а poster; грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	лексический: а poster; грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2.	упр.1.5) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.	17.11
	31	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. Подготовка к Рождеству. (Reader	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	ПАМЯТКА:» Как научиться понимать отношения между словами и предложениям и в тексте	Речевой материал предыдущих уроков; a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5)		Речевой материал предыдущих уроков упр.Reader – 4.2), 7), 8)*			19.11

		р.24)								
	32	Lesson 5. What's the news? Какие новости? Настоящее совершённое время	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Поисково-проблемное чтение, чтение по ролям, ролевая игра ПАМЯТКА «Учись быть актёром»	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2)	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5.	21.11
1 1	33	ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ CONSOLIDATION LESSON ! (AB p.41)								24.11
	34 35	Lesson 6. We are ready to help you. Мы готовы	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Итоговая творческая работа учащихся-проектная деятельность, диалогическая форма	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you					26.11 28.11

		помочь вам! Проектная деятельно сть Защита проекта		общения						
	36 \ 37	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	ynp.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		1.12
1 2	38	Test yourself. ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ								3.12
					ynp.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	ynp.I. Listening Comprehension (AB-I)	ynp.IV. Speaking			5.12
ЦИКЛ 4 « EVERY DAY AND AT WEERENDS».										
	39	Lesson 1.	Совершенствование грамматических навыков говорения	Работа с словарём , лингвостранове	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a	лексический: an area, early, to get up, to have	лексический: an area, early, to get up, to	ynp.3. (AB ex.1.)	ynp.6. AB All about	8.12

	We like Wales! Нам нравится Уэльс Порядок слов в английском предложении	(развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	дическим справочником, с грамматической таблицей, работа в парах	tourist, a visitor; грамматический : Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	fun, a tourist, a visitor; грамматический: Present Simple, word order упр.1.1)	have fun, a tourist, a visitor; грамматический: Present Simple, word order упр.*4.1), 2)		me №7.; Reader ex.1.	
40	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Настоящее длительное время Путешествие автокараваном,	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного /	Чтение по ролям, Описание картинок. Грамматическая таблица	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматический : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	упр.3. (AB ex.2.)	упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2.	10.12

			услышанного).		Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	Present Progressive упр.1.1)	упр.2.; 5.; 6.; !7.			
1 3	41	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Группа настоящих времен Друзья из Северной Ирландии	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Составление рассказа по тематическим картинкам, Работа с справочным материалом Грамматическая таблица	лексический: a band, a festival, to stay at, a regatta; грамматический : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	лексический: a band, a festival, to stay at, a regatta; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	лексический: a band, a festival, to stay at; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.	12.12
	42	Reading lesson.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного	Ролевое чтение,	Речевой материал предыдущих			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex.	15.12

	Happy Birthday! (Reader p.34) Урок чтения . Счастливого дня рождения	понимания услышанного).		уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*					4.4), 5)	
43	Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему Обан интересны й Группа настоящих	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Ролевое чтение ,работа в парах,ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.	упр.5. AB ex.1.	17.12	

		времен.								
1 4	44									19.12
	45	В БУДНИ И В ВЫХОДНЫЕ УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ CONSOLIDATION LESSON (AB p.54)								
	46		.							22.12
	47	КОНТРОЛЬ НАЯ РАБОТА К ЦИКЛАМ УРОКОВ 3- 4	Контроль основных умений и навыков , над которыми велась работа в данном цикле уроков		ASSESSMENT TASKS					24.12
	-48	МОЙ СЕМЕЙНЫ Й АЛЬБОМ. Проектная деятельно сть	Итоговая творческая работа учащихся.		PROJECT 1 « MY BEST DAY»					26.12

III ЧЕТВЕРТЬ

Неделя	Урок	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				ДОМА Ш- НЕЕ ЗАДАН ИЕ	Дата
					ЧТЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО о		
Ц ЦИКЛ 5 «MY FAVOURITE CELEBRATIONS»										
1 7	49	Lesson 1. What is your favourite holiday? Предлоги времени Какой твой любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ролевое чтение, составление предложений по опорным таблицам, грамматическа я таблица, Аудиозапись	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send,	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.	14.01

					traditional, a wall, to wrap, national; грамматический : (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; грамматически й: (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматически й: (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)			
50	Lesson 2. I was decorating the tree for two hoursЯ украшал ёлку 2 часа! Утвердите льная и	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ролевая игра,.Работа в парах Грамматическая таблица,	лексический: around, away, down, up; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	лексический: around, away, down, up; грамматически й: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места	грамматически й: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.	16.01	

		отрицательная формы настоящего длительного времени.			упр.1.1), 2), 3); 2.1)	и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2				
51	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Вопросительная форма прошедшего длительного времени. Образование сложных	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Работа в парах	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; грамматический : вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; грамматический: вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5.	упр.4. (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.	12.01	

		слов			время	время				
					упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	упр.1.1); 3.2)				
1 8	52	Lesson 4. While we were celebrating ...Праздни ки, Прошедше е длительно е и прошедше е простое времена	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	Подстановочны е предложения , грамматическа я таблица	лексический:whi le, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; грамматический : Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	лексический:wh ile, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; грамматически й: Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	лексический:w hile; грамматически й: Past Progressive, Past Simple упр.2.2), !4)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.	14.01
	53	Reading Lesson. What is the	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного	Работа со словарём,Тесто вые задания с вариантами ответов	лексический: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; грамматический		Речевой материал предыдущих уроков	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*	16.01

[illegible]

9	56	Lesson 6. Celebrations that I remember Праздники ,которые мне запомнились.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Итоговая творческая работа учащихся-проектная деятельность	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School Project 3. My Unusual Celebration					23.01
	57	Lessons 7-8. Test yourself.Мои любимые праздники 1. устная речь 2. чтение	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	урп.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	26.01	
	20				58	урп.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	урп.I. Listening Comprehension (AB-I)	урп.IV. Speaking	28.01	

ЦИКЛ 6 «WE'VE HAD A NICE TRIP TO ENGLAND ».										
59	Lesson 1. We had a nice time in London НАШЕ путешествие по Лондону Простое прошедшее время	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Ролевая игра, Составление вопросительных предложений по опорам,	грамматический : Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	грамматический: Past Simple упр.2.2)	грамматический: Past Simple упр.2.1), 2), 13); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me №10.	30.01	
60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? Что ты	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Подстановочные упражнения,, работа с иллюстративным материалом игра « Неправдоподобные истории, групповая	лексический: to skip; грамматический : Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive упр.1.1)	грамматический: Past Progressive упр.3.; 14; 5.; 6.		упр.7. AB ex.1.; Reader ex.1.	2.02	

		делал в 5 часов вчера? Прошедшее длительное время		работа						
2 1	61	Lesson 3. Have you ever ...? Настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ролевая игра , Песенка, работа с грамматической таблицей	лексический: ever, experience; грамматический : Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	лексический: ever; грамматический: Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	упр.7. AB ex.2.; All about me №11.)	4.02
	62	Lesson 4. Would you like to ...? Ты хотел бы попутешествовать? Группа	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с	Ролевое чтение, подстановочные упражнения Работа с грамматической таблицей	грамматический : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.	6.02

		прошедших времён	целью извлечения конкретной информации).							
	63	Reading lesson. The trip I liked most. Моё самое запомнившееся путешествие (Reader p.49)	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Ролевая игра, диалогическая форма общения	лексический: an attraction, an impression; грамматический : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		грамматически й: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)	9.02
22	64	Lesson 5. What's the best place you've visited? Самое	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Чтение по ролям, диалогическая форма общения, работа в парах, ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion		упр.5. AB ex.1.; All about me #12.	11.02

		лучшее место которое я посетил	прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.1)	упр.2.1), 2); 3.; 4.			
	65	УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ CONSOLIDATION LESSON (AB p.84) Путешествие по Англии								13.02
	66	Lesson 6. My best memories. МОИ ЛУЧШИЕ ВОСПОМИНАНИЯ	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Итоговая творческая работа учащихся – проектная деятельность	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year					16.02
2 3	67	Lessons 7-8.			Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-		18.02
	68	Test yourself.			упр.II. Reading Comprehension	упр.I. Listening Comprehension	упр.IV. Speaking			20.02

					(AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	(AB-I)		Assessment (AB-IV)		
	69									25.02
24	70	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 ! (Assessment Tasks)								23.02
	71-75									25.02
25		Резервные уроки								27.02

IV ЧЕТВЕРТЬ

Неделя	Урок	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				ДОМА Ш- ННЕ ЗАДАН ИЕ	Дата
					ЧТЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО		
ЦИКЛ 7 «MY FUTURE HOLIDAYS ».										

2 6	76	Lesson 1. We are travelling to Britain soon» СКОРО МЫ ПОЕДЕМ В БРИТАНИЮ Настоящее длительное в качестве будущего времени”	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ролевое чтение ,работа в парах, работа с грамматической таблицей	лексический: to arrive (in, at), in (через), а seashore, а ticket, to tour; грамматический : Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	лексический: to arrive (in, at), in (через), а seashore, а ticket, to tour; грамматический: Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1)	лексический: to arrive (in, at), in (через), а seashore, а ticket, to tour; грамматический: Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		упр.6. AB ex.2.	9.03
	77	Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Диалогическая форма общения , ролевая игра, работа с грамматической таблицей	грамматический : to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	грамматический: to be going to упр.1.1); 2 2)	грамматический: to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.	11.03

	78	Lesson 3. WHAT SHALL WE DO ? Будущее простое время	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Работа с иллюстрациям и , работа в группах, Работа с грамматической таблицей,	лексический: a camera, a desert, maybe, space, a note; грамматический : Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	лексический: a camera, a desert, maybe, space, a note; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	лексический: a camera, a desert, maybe, space; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), 12), 3)		упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.	13.03
2 7	79	Lesson 4. Have you got any plans? У тебя есть какие-нибудь планы.? Настоящее длительное время в	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Работа с грамматической таблицей,, подстановочные упражнения,, диалогическая форма общения.	лексический: to call, to join, to reserve; грамматический : Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	лексический: to call, to join, to reserve; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	лексический: to call; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	упр.*3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4.	16.03

		значении будущего			упр.1.1), 2); 2.; 4.	упр.1.1)	упр.2.; 4.			
80	Reading lesson. Jennings is ill. (Reader p.56) Урок чтения. Дженнингс болен.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Ролевое чтение	Речевой материал предыдущих уроков; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)				упр. Reader – *5.5)	упр. Reader – 5.5)	18.03
81	Lesson 5. WHAT IS SPECIAL ABOUT A VOYAGE? МОРСКОЕ	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	Чтение по ролям, Ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea			упр.5. (AB ex.1.)	20.03

		yourself.	(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
ЦИКЛ 8 «MY BEST IMPRESSIONS «.										
86	Lessons 1. London scenes ЛОНДОН. Видо-временные формы глаголов.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Подстановочные упражнения, , ролевая игра	лексический: a stroll; грамматический : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	лексический: a stroll; грамматический : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.	10.04	
87	Lessons 2.	Совершенствование грамматических навыков (развитие	Работа с иллюстрациями, подстановочные	лексический: a raven; грамматический	лексический: a raven; грамматический	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB	упр.7. AB – All about me	13.04	

		A tour of London Путешествие по Лондону.	умения говорить).	е упражнения,, тестовые упражнения с вариантом ответов	: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1)	й: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1)	/ Past Progressive, Present Perfect упр.13.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	ex.2.)	№15.	
3 0	88	Lesson 3. What were they famous for? За что они были знамениты ?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Работа в парах , подстановочны е упражнения,, игра « Угадай кто это»	лексический: to be born; грамматический : Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2)		лексический: to be born; грамматически й: Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	упр.2.	упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1.	15.04

89	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Ты был в тематическом парке	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Работа с лингвострановедческим справочником,, ролевая игра , подстановочные упражнения	грамматический : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2.	17.04
90	Reading lesson. A day in Disneyland Урок чтения В Диснейлен	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Работа с лингвострановедческим справочником, чтение по ролям,	Речевой материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)					27.04

		де. (Reader p.61)								
3 1	91	Lesson 5. Do you like taking a trip? Ты любишь путешествовать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Чтение по ролям, ролевая игра, работа с иллюстрациям и тематическими	Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?) упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me №16.	29.04
	92	Consolidation lesson! МОИ САМЫЕ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (AB p.113)								4.05

3	98	Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks)	15.05
	99		18.05
3 4	100- 102	Резервные уроки	20.05
			22.05
3 5	103	Резервные уроки	25.05
	104		27.05
	105		29.05