

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ от 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраннй язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник должен **знать и уметь:**

Участвовать в элементарных диалогах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник должен **знать и уметь:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник должен **знать и уметь:**

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник должен **знать и уметь:**

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник должен **знать и уметь:**

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник должен **знать и уметь:**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник должен **знать и уметь:**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник должен **знать и уметь:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can, may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2014-2015 учебный год

Предмет	<i>Английский язык</i>
Классы	<i>4a</i>
Учитель	<i>Сулова Лидия Алексеевна</i>
Количество часов в год	<i>68 (2 часа в неделю)</i>
Из них:	
♦ Контрольных работ	<i>17</i>
♦ Диктантов	-
♦ Лабораторных работ	-
♦ Практических работ	-
♦ Развитие речи	-

- ♦ Внеклассного чтения -
- Количество часов в неделю 2
- Программа *Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. М.З.Биболетова*
- Учебный комплекс для учащихся:
- ♦ Учебник *«Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год.*
- ♦ Дополнительная литература *Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.*
Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №1 к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

	образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока	Тема урока	Ко- во- часов	Коммуникативные Задачи	Элементы содержания			Домашнее задание	Дата проведения
				Грамматический материал	Фонетический материал	Лексический материал		
Unit 1. Speaking about seasons and the weather I четверть								
1.	Любимые спортивные занятия.	1	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в	Повторение The Present Simple Tense (утвердительные и вопросительные предложения)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To dive, To toboggan, To play snowballs, To make snowman	Ex. 1, p. 18	
2.	Рассказ о погоде.	1	разные времена года; На слух воспринимать информацию из текста, и	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Ex. 2, p. 18	
3.	О погоде в разных странах в разное время года.	1	выражать своё понимание в требуемой форме; Рассказать о		Интонация вопросительных предложений	What is the weather like today / in winter?	Ex. 3, p. 18	
4.	Что будешь делать зимой/ летом/ осенью/ весной будущего года?	1	погоде в разные времена года; Сделать прогноз погоды для предстоящей	The Future Simple Tense (утвердительные предложения).	Интонация повествовательных и побудительных	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Ex. 9, p. 5 (WB)	

			зимы; Узнать у одноклассника его	Спутники будущего времени.	предложений			
5.	Планы на завтра / летние / зимние каникулы.	1	планы на завтра / на выходные; Пригласить одноклассников на пикник; Читать текст с полным пониманием (	Сокращение ‘II вместо Will . Отрицательные и вопросительные предложения.	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Ex. 4, p. 18 Ex. 5, 6, p. 18	
6.	Что будете делать на пикнике?	1	назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году).	The Future Simple Tense.	Отработка звуков [w], [r], [ɒ], входящих в состав слов,	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Ex. 15, p. 7 (WB)	
7.	Лексико-грамматические упражнения	1						

Unit 2 Enjoying your home.

8.	Описание свое квартиры.	1	Описать квартиру (комнату); Расспросить одноклассника о его квартире (комнате); На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме	Предложения с оборотом: there is / there are / there is no / there are no	[u:], [ɔ:], [tʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	Ex. 1, p. 30	
9.	Домик Тайни.	1	(показать комнату героя, найти комнату героя); Сравнить свою комнату и комнату	Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is / there are	Фонетическая отработка новых слов	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV,	Ex. 2, p. 30	

			одноклассника; Помочь обустроить гостиную:			a table, a carpet, a floor, a chair.		
10.	Своя комната.	1	нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит	Повторение предложений с оборотом there is / there are	a:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner,	Ex. 3, p. 30 Ex. 4, p. 30	
11.	Игра «Прятки».	1	делать на ферме и кто стал его новым другом).	Повторение предложений с оборотом there is / there are	desk] [ˈwɔːdrəʊb]	A desk, a wardrobe, a bed	Ex. 5,6 p. 30	
12.	Обустраиваем гостиную.	1		Повторение предложений с оборотом there is / there are				
13.	Лексико-грамматические упр.	1						
14.	Презентация проекта	1						
15.	Контрольная работа по аудированию	1						
16.	Контрольная работа по чтению	1						
17.	Контрольная работа по письму	1						
18.	Контрольная работа по говорению	1						
II четверть Unit 3 Being happy in the country and in the city.								
19	Рассказ о России.	1	Рассказать о России (о своём городе, селе); Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о	Множественное число существительных (исключения) The Present Simple Tense	Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree,	Ex. 1, p. 48	

			том, что находится недалеко от его дома;			a sheep, a horse, a river		
20	Рассказ о Великобритании.	1	Поддержать диалог о погоде; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнике	The Present Simple Tense Формы глагола to be (am / is / are)	Интонация вопросительных и утвердительных предложений Произношение названий городов	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Ex. 2, p. 48 Ex. 5, p. 22 (WB)	
21.	Сравнение героев.	1	международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой);	Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения.		To take off, a coat	Ex. 3, p. 48	
22.	Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта.	1	Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше;	Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little»			Ex. 8, p. 23 (WB) Ex. 5, p. 48	
23.	Как сделать родной город лучше?	1	Расспросить одноклассника о его питомце;	Степени сравнения прилагательных (повторение).		To become	Ex. 4, p. 48	
24.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Фонетическая отработка новых слов	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful		
25.	Что животные делают для людей, а люди для животных?	1		Степени сравнения прилагательных (обобщение).	i:, [e], [əʊ], [aʊ], [ei]		Ex. 7 p. 48	
26.	Лексико-грамматические упражнения	1						

Unit 4 Telling stories.								
27.	Образование второй формы глаголов.	1	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; Придумать и рассказать смешную небылицу; Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense; Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать хороший конец истории).	The Past Simple Tense.	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew	Ex. 1, p. 62	
28.	Спутники прошедшего простого времени.	1		The Past Simple Tense.	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.	Ex. 2, p. 62 Ex. 3, p. 62	
29.	Вопросы в Past Simple. Контрольная работа по аудированию	1		The Past Simple Tense. Формы глагола “to be” в The Past Simple Tense: Was (was not/wasn’t); were (were not/weren’t)	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran	Ex. 5, p. 62 Ex. 4, p. 62	
30.	Контрольная работа по чтению	1		The Past Simple Tense.	Соблюдение словесного и фразового ударения	To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could	Ex. 17, p. 33 (WB) Ex. 6, p. 63	
31.	Контрольная работа по письму	1		The Past Simple Tense (повторение)				
32.	Контрольная работа по говорению.	1						

III четверть
Unit 5 Having a good time with your family.

33.	Прошедшие зимние каникулы.	1	На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме; Восстановить	The Present / Past Simple Tenses (обобщение). Повелительные предложения (повторение).	[a:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	Ex. 1, 2, p. 82	
34.	Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.	1	текст, используя картинки; Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по	The Past Simple Tense (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.	Интонация вопросительных предложений		Ex. 3, p. 82	
35.	Любимые занятия в воскресенье.	1		The Past Simple Tense (повторение).	[ɔ:], [ʊ], [i:], [ei], [əʊ]	To get-got, to buy-bought.	Ex. 4, 5, p. 82	
36.	Домашние обязанности.			The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов (повторение).	Интонация предложений разного типа	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair	Ex. 6, 7, p. 82 Ex. 8, p. 83; составить рассказ Ex. 14, p. 41 (WB)	

			телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).			one’s bike. May I help you to...? Can you help me ... ?	Ex. 19, p. 43 (WB) Ex. 9, 10, p. 83 Ex. 11, p. 84; Ex. 23, p. 44 (WB)	
37.	Предложение помощи. Просьба о помощи.	1		The Present / Past Simple Tenses (обобщение).				
38.	История про Джейн.	1		The Present / Past Simple Tenses (обобщение).		To bring-brought		
39.	Правила речевого этикета в разговоре по телефону.	1		The Present Simple Tense (обобщение).	Интонация вопросительных и ответных предложений	A quarter, half, past, It’s ... past / to ... It’s half past ... Can I / you ...?		
40.	Время.	1		The Past Simple Tense (обобщение).		To begin-began		
41.	Наречия частотности.	1		Наречия: always, often, sometimes.				
42.	Употребление предлогов.	1		The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов (повторение). Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their.		On, under, in, behind, next to, between, above.		
43.	Лексико-грамматические упр.	1						
Unit 6 Shopping for everything.								
44.	Предметы одежды.	1	Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине; На слух воспринимать информацию из		[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes,	Ex. 1, 2, 3, p. 96	

			текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои); Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой); Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.			trainers, boots, mittens, a scarf.	Ex. 4, 5, p. 97	
45.	Диалог «В магазине».	1		Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений			
46.	Рекламное объявление для магазина.	1		Степени сравнения прилагательных (повторение).		To have on, to put on		
47.	Как одеваться в разное время года для разных случаев.	1		The Present / Past Simple Tenses: общие и специальные вопросы (повторение).	Отработка правил чтения буквосочетаний <i>ght, ight</i> . Отработка правил чтения гласных и согласных			
48.	Повторение общих и специальных вопросов в The Present / Past Simple Tenses.	1				A bag of ... , a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...	Ex. 7, p. 97	
49.	Неопределённые местоимения. Контрольная работа по аудированию	1		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и			Ex. 8, p. 97	

				вопросительных предложениях.				
50.	Контрольная работа по чтению	1						
51.	Контрольная работа по письму	1						
52.	Контрольная работа по говорению	1						

IV четверть
Unit 7 School is fun.

53	Школьные занятия.	1	На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой);	Повторение предложений с оборотом there is / there are. The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол “must”	i], [i:], [ɔ:], [a:], [eɪ], [aʊ]	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ... into), to learn by heart, during.	Ex. 1, 2, 3, p. 115	
54.	Что делать, чтобы быть хорошим учеником?	1	сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке;	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол “must” (повторение).	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике		Ex. 4, 5, p. 115	
55.	Что ученики обычно делают на уроках английского языка?	1	рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке;	The Present Simple Tense (повторение).		A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary.	Ex. 6, p. 115	
56.	Любимый учебный предмет.	1	рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского	The Present / Past Simple Tenses (повторение).			Ex. 8, 11, p. 116	
							Ex. 7, 9, 13, p.	

57.	Указательные местоимения.	1	языка; попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Указательные местоимения: this / that, these / those		this / that, these / those	115–117 Ex. 10, p. 116	
58.	Письмо Тайни о своей школе.	1	рассказать, какой тебе предмет нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Указательные местоимения: this / that, these / those	Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение		Ex. 12, 14, p. 116–117	
59.	Анкета участника детского международного конкурса.	1	ответить на вопросы анкеты;	The Present / Past Simple Tenses (повторение).				
60.	Повторение The Present / Past Simple Tenses.	1	заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;	The Present / Past Simple Tenses.				
61.	Рассказ о друге по результатам анкеты.	1	написать письмо Тайни о своей школе,	The Present / Past Simple Tenses (повторение).		To get good / bad marks		
62.	Подготовка к проекту	1						
63.	Презентация проекта	1						
64.	Контрольная работа по аудированию	1						
65.	Контрольная работа по чтению	2						
66.	Контрольная работа по письму							
67.	Контрольная работа по говорению							
68.	Повторение. Времена группы Simple							