

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(проверка и оценка знаний и умений учащихся)

г. Светлый
2014 г.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ **(проверка и оценка знаний и умений учащихся)**

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

1. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

а) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он абсолютно не понял текст.

б) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он абсолютно не понял текст и не умеет пользоваться словарем.

в) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не ориентируется в тексте.

2. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он абсолютно не понимает звучащий текст на слух и не может извлечь даже основной информации.

3. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

а) Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не может справиться с решением коммуникативной задачи, так как ему не позволяет это сделать отсутствие словарного запаса по теме.

б) Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не понимает реплик партнера, не может поддержать беседу, не справляется с решением речевой задачи.

4. Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не обладает умениями и навыками написания лексических единиц и использованием грамматических правил.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2006.

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Цели первой ступени обучения:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В учебно-методический комплект входят:

У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English –2 (part 1, part 2) - Обнинск: Титул, 2006.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 2 (part 1, part 2)- Рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2006.

2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English - 2 (part 1, part 2)».

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English – 2 (part 1, part 2)». – Обнинск: Титул, 2006.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:

✓ Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1, 2: К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English - 2”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006;

✓ Раздаточный материал к учебникам английского языка 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001;

✓ Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

Общая информация

Предмет Английский язык.

Классы 3 «А», 3 «Б».

Учитель Мотуз Юлия Александровна.

Количество часов на год 68.

Из них:

контрольных работ 17 (мониторинг в начале 1 четверти, 4 контрольных работы в четверть)

Количество часов в неделю 3.

Программа Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

Издательство: Обнинск. Титул, 2007 г.

Учебный комплекс для учащихся:

УМК:

- Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 5-6 класса – Обнинск: Титул, 2007.

Пособия для учащихся:

- Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 5-6 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 5-6 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English для 5-6 класса».

Дополнительная литература:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1, 2: К учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English для 5-6 класса”/Е.А.Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Электронные источники информации:

- <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann/english>
- <http://www.teacherssv3.ucoz.ru>
- <http://www.royalty.baltinfotm.ru>
- <http://temaplan.ru/>
- <http://www.domyenglish.ru/>
- <http://tea4er.ru/>

Нормативные документы:

закон «Об образовании»

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2014-2015 учебный год

№	Содержание	Количество часов	Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1	«Добро пожаловать в Green school»	16	1 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо } Progress check стр 29-31	
2	«Счастливые уроки»	14	2 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо } Progress check стр 54-56	
3	«Встреча друзей»	22	3 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо } Progress check стр 92-95	
4	«Написание писем друзьям»	16	4 четверть: Аудирование Чтение Говорение Письмо } Progress check стр 121-124	

п/п, Тема урока	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал	Социокультурный материал	Дом. Задание	Дата
Unit 1. Welcome to green school. I четверть.						
1	Повторение пройденного. Развитие устной речи.	- Вести диалог «знакомство». - Читать текст с полным пониманием.	Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения. Счет 1-10. Повелительное предложение. (Повторение).	To read, to go; Welcome, a school, together.	Песни « The ABC », « What is your name », английские имена.	Уч.стр.5, № 6, р/т стр.3
2	Повторение пройденного. Орфография.	- Воспринимать на слух текст и обсуждать его. - обращаться с просьбой. -Рассказать о герое сказки.		Three, please, to count.		Уч.стр.6, № 5 , р/т стр.4
3	Повторение пройденного. Правила чтения.	- Воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание. - Заполнить анкету.	Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).		Песня « The more we are together » Как обращаться к людям в англоязычных странах	р/т стр.5
4	Новая лексика – продукты питания. Буквосочетание ar .	- Расспросить друга о том, что он любит есть.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	An egg, milk, bread, ham,		Уч. стр.10, № 3, р/т стр.6
5	Общие вопросы. Диалоги.	- Письменно ответить на вопросы анкеты.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	juice, cake, butter, cheese, sweets.		Уч. стр.11, № 4 ,р/т стр. 7
6	Чтение. Буквосочетание og .	- Вести диалог «за столом». - Воспринимать информацию	Окончание – s у глаголов в 3 л.,	Do you like...? Would you		Уч. стр.13, № 6,

7	Новая лексика – овощи, фрукты. Мониторинг	из текста на слух. - Вести диалог «за столом».	ед. ч.	like...? Help yourself!		р/т стр.8	
8	Общие вопросы. Глагол-помощник.	- Читать текст с полным пониманием.		To play, to dance, to visit, to meet.	Песня « Clap your hands! » Стихотворение « I like to fly! »	Уч. стр.15, № 5,	
9	Местоимение some, буквосочетание wh,th	- Вести диалог «за столом».	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.		р/т стр.9	
10	Чтение. Буквосочетание er, ir, ea	- Рассказать о себе. - Описать животное.		A lot of, to write, honey, jam.		Уч. стр.15, № 2, р/т стр.10	
11	Повторение общих вопросов	- Обсудить с одноклассником какие продукты едят в лесной школе. - Восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.		Стихотворение «Little mice, little mice!»	Уч. стр.18, № 7, р/т стр. 11	
12	Новая лексика – дни недели.	- Вести диалог «за столом».	Построение специальных вопросов.	Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when.		Уч. стр. 19, № 3,4 , р/т стр.12	
13	Закрепление (специальные вопросы).	- Воспринимать информацию из текста на слух. - Воспринимать	Построение общих и специальных вопросов.	-Here it is. -Girl, her, bird, dirty,		Уч. стр.21 № 6, р/т стр. 13	

14	Контрольная работа по аудированию	информацию из текста на слух. - Рассказать о герое сказки.	Личные местоимения (повторение).	shirt. -Here you are! - You are welcome!		Уч. стр. 23, № 5, р/т стр.14	
15	Контрольная работа по чтению	- Рассказать о друге, какими видами спорта любит заниматься.				Уч. стр. 26, № 3, р/т стр.16	
	Контрольная работа по говорению. Проект	- Воспринимать информацию из текста на слух. - Вести диалог «в магазине».					
16	Контрольная работа по письму. Progress check стр 29-31	- Рассказать о себе (чем занимаешься в разные дни недели).			Песня «Sunday, Monday,...»		

Unit 2. Happy green lessons. II четверть.

17	Новая лексика – части лица.	- Вести диалог «за столом». - Описывать животное. - Читать текст с полным пониманием.	Устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!	Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck.		Уч. стр.33 - учить слова, р/т стр. 23	
18	Чтение. Буквосочетание ea.	- Вести диалог, расспрашивать собеседника о том, что он любит есть.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.	Р.Киплинг. Сказка «Elephant's child»	Уч. с. 34 – учить слова, р/т стр.24	
19	Общие и специальные вопросы.	- Вести диалог «за столом». -Расспрашивать собеседника, задавая	Словосочетание прилагат.+существ.			Уч. стр.36, № 3, р/т стр.25	

20	Глагол must.	специальные вопросы. - Дать рекомендацию, что делать, чтобы быть здоровым. - Определить состояние своего здоровья. - Посоветовать, что можно взять с собой на пикник.	Построение предложений с глаголом must. Much, many, a lot of.	Every day, to wash, to clean.	Стихотворение «Touch your head»	Уч. стр.38, № 6, р/т стр.26	
21	Слова many, much, a lot of.	- Написать рассказ о своем любимом животном. - Воспринимать информацию из текста на слух		Much, many, a lot of.		Уч. стр.40, № 7, р/т стр.27	
22	Счет до 20. Буквосочетание oo.	- Вести диалог о питомце. - Просить разрешение сделать что-либо. - Написать рекламное объявление.	Числительные: 1-10 (повторение), 11-20.	11-20		Уч. стр.41, № 3, р/т стр.28	
23	Глагол may.	- Просить разрешение сделать что-либо. - Написать рекламное объявление. - Вести диалог о том, чем можно заняться в выходные.	Сокращенные формы глаголов, употребление глагола may.			Уч. стр.44, № 6, р/т стр.29	
24	Счет до 100.	- Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку.	Числительные 20-100. Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.	May I have (some)...? May I...? With, to play with..., to do homework, to play tennis, to walk with a dog.		Уч. стр.46 – учить слова, р/т стр.30	

25	Чтение. Буквосочетание eu, au.					Уч. стр.50, № 7, р/т стр.31 Р/т стр.32	
26	Праздники. Рождество.	по аудированию по чтению по говорению. по письму	Проект Progress check	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas presents.	Песня «We wish you a Merry Christmas!»	Р/т стр.33	
27	Контрольная работа						
28	Контрольная работа						
29	Контрольная работа						
30	Контрольная работа			Стр 54-56			

Unit 3. Speaking about a new friend. III четверть.

31	Повторение пройденного.	-Рассказать о сказочном герое. - Написать письмо другу по переписке.	Present Simple.	A fairy tale, a poem, often.		Уч. стр.58, № 3, р/т стр.39	
32	Развитие речи. Повторение лексики.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Читать текст с полным пониманием.	Present Simple.	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small.		Уч. стр.60, № 4, р/т стр.40	
33	Новая лексика – времена года.	- Рассказать о своем любимом времени года. - Выразительно читать	Present Simple.	- Seasons: winter, summer,	Стихотворение «Spring is green»	Уч. стр.61, № 1 (наизусть), р/т стр.41	

34	Чтение сказок.	и разыгрывать диалоги. -Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова Читать текст с полным пониманием. Воспринимать информацию из текста на слух.	Present Simple.	spring, autumn, yellow. Is afraid, to go home, at home, goodbye.		Уч. стр.63 – учить слова, р/т стр.42	
35	Новая лексика – названия месяцев.	-Вести диалог о любимом времени года.	Present Simple. (повторение)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December.		Уч. стр.65, № 5 (учить), р/т стр.43	
36	Порядковые числительные.	-Рассказать о своих заветных желаниях.	Порядковые числительные.	-What would you like as birthday present?		Уч. стр.67 – учить наизусть, р/т стр.44	
37	Даты. Праздники.	-Расспрашивать одноклассников о желаниях.		-Would he like...?		Уч. с.68, № 1 (наизусть), р/т стр.45	
38	Новая лексика – подарки.	-Узнать, когда день рождения у друга. -Поздравлять с праздниками. -Записать важные даты. -Рассказать, как можно провести день	Даты. I'd like=I would like.	-Happy Birthday to you! Best wishes! To celebrate. -Presents: puzzle, ball, computer, a	Стихотворение «You have a date to celebrate»	Уч. стр.72, № 4, р/т стр.46	

39	Праздники. День рождения.	рождения. -Рассказать о подарке, который хотел бы получить. -Разыграть день рождения одноклассника. -Написать заметку в газету о дне рождения. -Вести диалог «на почте».	Present Simple.	player, doll, roller skates; new, beautiful, favorite.		Уч. стр.74, № 4, р/т стр.47	
40	Новая лексика – почта.	-Написать заметку в газету о дне рождения. -Вести диалог «на почте».				Уч. стр.76, № 5,(учить 5 слов из № 1) р/т стр.48	
41	Глаголы по теме «Почта».	-Написать рекламное объявление. -Рассказать, что можно купить на почте. -Выразительно читать диалог по ролям. -Составить рассказ по картинкам.	Present Simple.	Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp.	Стихотворение «Every morning at 8 o'clock»	Уч. с.77, № 1, (учить ост.слова) р/т стр.49	
42	Адрес. Заполнение конверта.	-Восстановить инструкцию.	Present Simple.	To get, to send, to post, to write.		Уч. стр.80, № 5, р/т стр.51	
43	Притяжательный падеж имен существительных.	-Узнавать, из какой страны собеседник. -Правильно оформлять адрес на конверте. -Читать текст с полным пониманием.	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц.	Town, city, street; a country. Where are you from? I am from...	Astrakhan, New York, Boston, Oxford; The UK, USA, Russia.	Уч. стр.82, № 5, р/т стр.52.	
44	Написание письма. Повторение пройденной лексики.	-Читать текст с полным пониманием.			Как подписывать конверты.	Уч. стр. 85, № 4, р/т стр.53	

45	Вопросительные слова.	-Воспринимать информацию из текста на слух. - Читать текст с полным пониманием. Воспринимать информацию из текста на слух. -Рассказать об авторе письма.	Possessive Case (притяжательный падеж) Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение) Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение) Present Simple (повторение)		Рассказ «Clever Miranda» (1 ч.) Рассказ «Clever Miranda» (2 ч.)	Р/т стр.54	
46	Общие и специальные вопросы.	по аудированию		Dear Pen Friend... P.S. Please write back.		Уч. стр.89, № 4, р/т стр.55	
47	Закрепление.	по чтению по говорению письму Progress check стр 92-95		-Why, what, who, where, which, when, how(how many/how much)	Стихотворение «Six serving men». Названия праздников.	Уч. стр.92, № 6, р/т стр.56	
48	Любимый праздник		Проект			Упр 4-6 с 91-92	
49	Контрольная работа						
50	Контрольная работа						
51	Контрольная работа						
52	Контрольная работа						
Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends. IV четверть.							
53	Новая лексика – части тела.	-Описать жителя далекой планеты.	Present Simple: построение общих и	- Hair, a tooth, a	Стихотворение «Head and	Уч. стр.96, № 1, р/т стр.63	

54	Развитие речи. Диалоги.	-Разыграть диалог с инопланетянином. -Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	специальных вопросов (повторение). Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) I have=I have got, She has=she has got. Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение). Present Simple (повторение).	mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot. Timid, stupid, cruel, kind, curious, weak, busy, cunning, hospitable. It's time; to go to bed, to put.	shoulders, knees and toys»	Уч. стр.100, № 5, р/т стр.64	
55	Развитие речи. Диалоги.	-Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все догадались, кто это.	Место наречия usually в предложении.		Стихотворение «My sister Rose»	Уч. стр.101, № 5, р/т стр.65	
56	Новая лексика – время.	-Узнавать который час. -Рассказать, как проходит твой день.			Стихотворение «Tick-tock» Песня «The mulberry bush»	Уч. стр.104, № 4, р/т стр.66	
57	Режим дня.	-Дать рекомендации по соблюдению режима дня. -Написать, что обычно происходит в определенное время.		What's time? –It's 9 o'clock. -To get up, to have breakfast (dinner, supper). To wash hands, to		Р/т стр.67	

58	Глагол to look в словосочетаниях.	-Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров. - Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).	clean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a bed, to clean the room, to water flowers.	Стихотворение «Early to bed...»	Уч. стр.108, № 7, р/т стр.68	
59	Повторение пройденного.	-Разыграть диалог «В бюро находок».	Present Simple: построение общих и специальных вопросов с глаголом have .	To look, to look at, to look like.		Уч. стр.109, № 3, р/т стр.69	
60	Множественное число имен существительных – исключения.	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Present Simple (повторение).			Уч. стр.111, № 1 (наизусть), р/т стр.70	
61	Развитие речи.	-Разыграть беседу журналиста с учениками лесной школы. -Написание письма другу.	Множественное число имен существительных (исключения).		Стихотворение «Rain, rain, go away»	Уч. стр.113 (слова наизусть), р/т стр. 71	
62	Чтение сказок	-Рассказать о распорядке дня				Р/т с.72	
63	Обучение письму.		Множественное число имен существительных (исключения).	A man – men; a		Уч. стр.118, № 5, р/т стр. 73	

64	Письмо из России	Совершенствование навыков чтения и устной речи по аудированию по чтению по говорению письму Progress check стр 121-124	Проект	woman – women; a child – children; a mouse – mice.		Уч. стр.119, № 3, р/т стр.74	
65	Контрольная работа						
66	Контрольная работа						
67	Контрольная работа						
68	Контрольная работа						