

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМО

  
А. И. Молодёнкова

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического  
совета

  
Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
(приказ № 206/ОД от 28.08.14 г.)



Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку, 2 КЛАСС**  
**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,**  
**2014-2015 учебный год)**

г. Светлый  
2014 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Биболетова М. 3. Enjoy English-2: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. 3. Enjoy English-2: рабочая тетрадь / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей при обучении второклассников:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
  - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
  - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## Содержание

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

## **1.3. Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

### ***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

## **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- знание некоторых праздников (Christmas, New year);

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and*» и «*but*».
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

##### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (*ck, eu, th, ee*), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (*ck, eu, th, ee, you*);
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

## 2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

## 3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

## Общая информация

Предмет	<i>Английский язык</i>
Классы	<i>2а, 2б</i>
Учитель	<i>Мотуз Юлия Александровна</i>
Количество часов в год	<i>68</i>

Из них:	
♦ Контрольных работ	<i>16 (4 по чтению, 4 по грамматике, 4 по аудированию, 4 по устной речи.)</i>
Количество часов в неделю	<i>2</i>
Программа	<i>Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</i>
Учебный комплекс для учащихся:	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
♦ Учебник	<i>авторы М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.</i>
Электронные источники информации	• <i>Электронные пособия:</i>
	✓ <i>CD диски «английский язык 2 класс»</i>
	✓ <i>Виртуальная лаборатория:</i>
	• <i>Интернет-ресурсы:</i>
	✓ <i><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></i>
	✓ <i><a href="http://www.prosv/lipetsk/ru">http://www.prosv/lipetsk/ru</a></i>
Нормативные документы	• <i>закон «Об образовании»</i>
	• <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</i>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	тема	кол-во часов
1	Знакомство.	18ч
2	Я и моя семья.	14ч
3	Мир моих увлечений.	22ч
4	Я и мои друзья	14ч
<b>Всего 68 часов</b>		

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострановедческий материал	Вид контроля	Д/з	Дата
		лексика	грамматика	фонетика					
<b>Unit 1. HELLO, ENGLISH! - I четверть (18 часов)</b>									
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Понятие транскрипции	My, you, name, goodbye	What is your name? My name is...	Произношение, интонация новых фраз	- Поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнёра	Имена собственные (мужские и женские). Название страны изучаемого языка, её столицы. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Текущий	Урок 1 РТ: упр.1, стр.3.	3.09
2.	Буква Aa. Названия	I, you, who, a dog, a cat, a	Who are you? I am. .	Aa [ei]	- Представиться и узнать имя партнёра	Названия животных, обитающих	Текущий	Урок 2 РТ:	5.09

	животных.	fox, an elephant, a tiger, a crocodile	.. Yes, no	(видео)		в стране изучаемого языка		упр.1, стр.4.	
3.	Буква Bb. Сколько тебе лет?	One, two, three, four, five, number one...	How old are you? I am 3(4,5...)	Bb [b] (видео)	- Назвать числительные в пределах от1до5; -назвать возраст; - рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой, с опорой на модель	Названия чисел, особенность счёта на пальцах	Текущий	Урок 3 РТ: упр.1, стр.4.	10.09
4.	Буква Cc. Спортивный праздник.	And, six, seven, eight, nine, ten	What is your name? Who are you? How old are you?	Cc [s] [k] (видео)	- Уметь вести диалог-расспрос; - уметь рассказать о себе; - полностью понимать на слух текст с опорой на картинку	Названия чисел, особенность счёта на пальцах	Текущий	Урок 4 РТ: упр.1,2, стр.5.	12.09
5.	Буква Dd. «Умею» и «Могу»	A parrot, run, jump, fly, sit,skip, swim, he, she, can	Please, run!	Dd [d] (видео)	- Обратиться с просьбой к собеседнику; - понять и выполнить просьбу; - уметь рассказать о себе, опираясь на модели		Текущий	Урок 5 РТ: упр.1,2, стр.5.	17.09
6.	Буква Ee. А ты умеешь?		I can... Can you..? Yes, I can. /No, I can't.	Ee [i:] (видео)	- Рассказать, что вы умеете или не умеете делать		Текущий	Урок 6 РТ: упр.1,3, стр.6.	19.09
7.	Буква Ff. Подготовка к	A lion, a monkey,	I can... Can you..?	Ff [f]	- Рассказать, что вы умеете или не умеете	Названия животных, обитающих	Текущий	Урок 7 РТ:	24.09

	концерту.	sing, dance	Yes, I can. /No, I can't.	(видео)	делать; - уметь отдавать распоряжения; - полностью понимать на слух короткий текст	в стране изучаемого языка.  Кукла Хэлен		упр.1,2, стр.7.	
8.	Буква Gg. Новый артист.	A cockerel	I can... / I can't... Can you..? Yes, I can. /No, I can't.	Gg [g] (видео)	- Рассказать о себе; - запросить информацию; - понимать текст-диалог		Текущий	Урок 8 РТ: упр.1,2, стр.7,8.	26.09
9.	Буква Hh. Мы в театре.	His, her	I can... / I can't... Can you..? What is your name? How old are you? Can you..?	Hh [h] (видео)	- Назвать числительные в пределах одного десятка; - считать от 1 до 10; - назвать возраст	Названия чисел  Песня "What is your name"	Текущий	Урок 9 РТ: упр.1,2, стр.8.	1.10
10.	Буква Ii. Уроки в школе артистов.	Count, read, write, draw	What is your name? How old are you? Can you..? He (she) can.../He (she) cannot (can't)...	Ii [i] (видео)	- Рассказать о себе, о друге, используя фразу I can...; - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале	Названия сказочных персонажей	Текущий	Урок10 РТ: упр.1,2, стр.9.	3.10
11.	Буква Jj. Конкурс лучшего артиста.	A fish, Fine! Well done! OK!	What is your name? How old are you? Can you..? Please, write!	Jj (видео)	- Обратиться с просьбой к собеседнику; - понять и выполнить просьбу; - уметь выражать одобрение	Песня "What is your name"	Текущий	Урок11 РТ: упр.1, стр.9.	8.10

			Fine! Well done! OK!						
12.	Буква Кк. Алиса в гостях у артистов.	Walk	He (she) can.../He (she) cannot (can't)... Please, write! Fine! Well done! OK!	Кк [k] (видео)	- Обратиться с просьбой к собеседнику; - понять и выполнить просьбу; - уметь выражать одобрение; - понимать на слух небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию		Текущий	Урок12 РТ: упр.1,2, стр.10.	10.10
13.	Буква Ll. Медвежонок Билли и его школьные принадлежности	A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... . Take a pen, please!	Ll [l] (видео)	- Рассказывать о том, что имеешь; - понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию	Названия школьных принадлежностей	Текущий	Урок13 РТ: упр.1,2, стр.11.	15.10
14.	Буква Mm. Экскурсия в зоопарк.		I have got... .	Mm [m] (видео)	- Рассказывать о том, что имеешь; - понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию		Текущий	Урок14 РТ: упр.1.2, стр.12.	17.10
15.	Буква Nn. Магазин Тома.	Red, blue, green,yellow, orange, black	I have got... .	Nn [n] (видео)	- Описывать предметы; - запрашивать информацию о качестве предмета; - называть показанный цвет; - показать цвет, который назвал учитель/ученик	Песня "Clap your hands"  Названия цветов	Текущий	Урок15 РТ: упр.1,2, стр.12-13(цветные карандаши)	22.10

16.	Буква Оо. Готовимся к празднику осени.		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	Оо (видео)	– Описывать животных; - рассказать о себе; - счёт до 10	Песня “Clap your hands”.	Текущий	Урок16 РТ: упр.1,2, стр.13.	24.10
17.	Буква Рр. Праздник осени.		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	Рр [p] (видео)	- Знать названия цветов; - знать счёт от 1 до10; - рассказать о себе и о ком-то; - спросить может ли он это делать?	Песня “Clap your hands”.	Текущий	Урок17 РТ: упр.1,2, стр.14.	
18.	Буква Qq. В гостях у директора зоопарка.	a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmather, an uncle	What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? I have got...	Qq [kw] (видео)	- Назвать членов своей семьи; - рассказать о своей семье, кто изображён на картинке; - показать картинку с названным словом	Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке)	Текущий	Урок18 РТ: упр.1,2, стр.15, принести семейное фото.	29.10
<b>Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE - II четверть (14 часов )</b>									
19.	Буква Rr. Моя семья.	White, brown	What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? I have got... .I have not got...= I haven't got...	Rr [r] (видео)	- Повторить весь пройденный лексико-грамматический материал; - рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку	Песня “What is your name”	Текущий	Урок 19 РТ: упр.1,2, стр.16, выучить слова.	31.10

20.	Буква Ss. Слоненок Томас.		I haven't got... Have you got...?	Ss [s] [z] (видео)	- Введение вопросительной структуры <i>Have you got...?</i> ; - вести диалог-распрос	Песня "Clap your hands" Сказочные герои, персонажи мультфильмов	Текущий	Урок 20 РТ: упр.1,2, стр.17, выучить слова.	12.11
21.	Буква Tt. Моё домашнее животное.		Have you got...? Let's...!	Tt [t] (видео)	- Рассказывать о животных, используя речевые образцы; - вести диалог-распрос; - пригласить принять участие в совместной деятельности	Песня "The more we are together"  Отношение к англичанам к животным	Текущий	Урок 21 РТ: упр.1,2, стр.18, выучить слова.	14.11
22.	Буква Uu. Множественное число существительных	A rabbit	Have you got...?	Uu [ju:] (видео)	- Рассказывать о друзьях по плану в виде моделей; - вести диалог-распрос, используя вопрос <i>Have you got...?</i> ; - полностью понимать на слух текст с опорой на картинку; - употреблять существительные во множественном числе	Названия сказочных героев	Текущий	Урок 22 РТ: упр.1,2, стр.19, выучить слова.	19.11
23.	Буква Vv. Ферма Джона.	A pig, a hen, a cockerel, a frog	I have got... . Have you got...?  Числительное + существительное	Vv [v] (видео)	- Рассказывать о животных; - рассказывать о своей семье; - вести диалог-распрос; - употреблять в речи словосочетание		Текущий	Урок 23 РТ: упр.1,2, стр.19-20, выучить слова.	21.11

			во множественном числе		числительное + существительное во мн. числе; - полностью понимать на слух текст				
24.	Буква Ww. Домашнее животное Джона.	Has	He has (not) got... Has he got..?	Ww [w] (видео)	- Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: <i>He has (not) got...;</i> - вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he got..?;</i> - рассказывать о своей семье	Сказочные герои	Текущий	Урок 24 РТ: упр.1,2, стр.20, выучить слова.	26.11
25.	Буква Хх. Радиопередача клоуна Тима.		Have you got...? Let us...!	Хх [ks] [gz] (видео)	- Предложить сделать что-нибудь вместе; - понимать на слух короткий текст		Текущий	Урок 25 РТ: упр.1,2, стр.21.	28.11
26.	Буква Уу. Спортивные игры.	Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis	I can... Can you...?	Уу [ai] [i] (видео)	- Рассказать, во что вы умеете (любите) играть; - спросить собеседника, в какие игры он может играть; - ответить на вопросы	Названия игр	Текущий	Урок 26 РТ: упр.1,2, стр.22, выучить слова.	3.12
27.	Буква Zz. Давай поиграем.	Ride a bike	I can't... Can you...? Let's...!	Zz [z] (видео)	- Рассказать, во что вы умеете (любите) или не умеете играть; - спросить собеседника, в какие игры он может играть; - ответить на вопросы; - предложить сделать что-нибудь вместе;	Сказочные герои и персонажи мультфильмов	Текущий	Урок 27 РТ: упр.1,2, стр.23, выучить слова.	5.12

28.	Мои спортивные увлечения.		I am.. I have got... I have not got... I can... I can't... Let's...!		- Рассказывать о себе от имени сказочного героя; - предложить сделать что-нибудь вместе; - понимать сообщения, записанные в виде моделей	Персонажи мультфильмов	Текущий	Урок 28 РТ: упр.1,2, стр.24, выучить слова.	10.12
29.	Повторение алфавита.		He can...		- Рассказывать об артистах; - понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями	Сказочные герои, персонажи мультфильмов	Текущий	Урок 29 РТ: упр.1,2, стр.25.	12.12
30.	Развитие речи «Скоро Новый год».		Have you got..? You can...		- Понимать на слух облегчённые тексты; - рассказывать об артистах;	Название цвета игрушек	Текущий	Урок 30 РТ: упр.1, стр.26.	17.12
31.	Проверочная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр».				- Закрепить навыки монологической речи, - тренировать навыки аудирования; - повторить изученные английские буквы		Тест	Урок 31 принести и 4 листа белой Бумаги.	19.12
32.	Проектная работа № 1 «Книга-азбука на английском языке».				- Написать книгу – азбуку на английском языке – “The ABC”		Выполнение заданий	Урок 32 РТ: стр. 28.	24.12

Unit 3. LET' S READ AND SPEAK ENGLISH - III четверть (21 час)									
33.	Повторение букв. Декорации для спектакля.	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm	I live in (on)...  Обстоятельство места		- Назвать своё место жительства; -понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию	Песня «What is your name?»  Названия мест обитания животных и людей	Текущий	Урок 33 упр.1, стр.57; РТ: упр.3, стр.29, выучить слова.	14.01
34.	Грамматическая структура «Я живу в...», «Он живет в.....»		Употребление глаголов в 3 л. ед числа (Present Simple)	Знаки транскрипции	- Аудирование с опорой на иллюстрацию; - Употребление глаголов в 3 л. ед числа (Present Simple)		Текущий	Урок 34 упр. 4, стр. 30; РТ: упр. 5, стр. 60.	16.01
35.	Вопросительная структура «Где ты живешь?»		Where do you live? Употребление глагола live в 3 л. ед числа (Present Simple)	Буква <b>i</b> в закрытом слог	- Читать слова с буквой <b>i</b> в закрытом слог; -употребление глагола live в 3 л. ед числа (Present Simple)	Песня «What is your name?»	Текущий	Урок 35 упр.1, стр. 61; РТ: упр. 4, стр. 31, выучить слова.	21.01
36.	Чтение буквы <b>i</b> в закрытом слог.		Употребление глаголов в 3 л. ед числа (Present Simple)	Буква <b>i</b> в закрытом слог	- Читать слова с буквой <b>i</b> в закрытом слог; - употребление глаголов в 3 л. ед числа (Present Simple)	Стихотворение «A pig with a stick...»	Текущий	Урок 36 упр. 6, стр.63; РТ: упр.4, стр. 32.	23.01

37.	Качественные прилагательные. Описание внешности и характера.	Slim, fat, merry, sad	He is.../ He is not...; Is he...?	Буква <b>i</b> в закрытом слоге	- Описывать животных, используя фразы: He is.../ He is not...; - читать слова с буквой <b>i</b> в закрытом слоге; - вести диалог рас-спрос	Стихотворение «A pig with a stick...»	Текущий	Урок 37 упр. 5, стр. 64; РТ: упр. 4, стр. 33. выучить слова.	28.01
38.	Чтение буквы <b>a</b> в закрытом слоге.	Good, bad, pretty, brave, smart	He (She) is... He (She) is not... (I am... You are...); Is he(he)...? Yes, he (she) is... No, he (she) is not...	Буква <b>a</b> в закрытом слоге	- Рассказывать о себе и о других людях; - вести диалог-рас-спрос; - читать гласную <b>Aa</b> в закрытом слоге, - читать про себя и понимать полностью тексты		Текущий	Урок 38 упр. 4, стр. 66; РТ: упр. 4, стр. 34, выучить слова.	30.01
39.	Множественное число существительных.		He (She) is... He (She) is not...; Is he(he)...? Yes, he (she) is... No, he (she) is not...	Буква <b>a</b> в закрытом слоге. Повторение: множественное число имён существительных.	- Закрепить навык чтения гласной буквы <b>Aa</b> в закрытом слоге; - повторить правило образования множественного числа имён существительных; - описывать людей и животных; - вести диалог-рас-спрос	Стихотворение «A pig with a stick...»	Текущий	Урок 39 упр. 2, стр. 67; РТ: упр.4, стр. 35, выучить слова.	4.02

40.	Притяжательный падеж существительных		Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) hasn't	Новый материал: притяжательный падеж имён существительных <b>Ann's cat.</b>	- Вести диалог-расспрос; - читать про себя текст; - познакомиться с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже		Текущий	Урок 40 упр. 5, стр.70; РТ: упр.4, стр. 36, выучить слова.	6.02
41.	Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания еу.		He (She) is... He (She) is not...	Буква <b>е</b> в закрытом слоге и буквосочетание <b>еу</b>	- Понимать на слух текст; - читать гласную Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу		Текущий	Урок 41 упр. 5, стр. 72; РТ: упр. 4, стр. 32.	11.02
42.	Чтение буквосочетания ск.		I think...	Буква <b>е</b> в закрытом слоге . Чтение буквосочетания <b>ск</b>	- Строить описание с элементами рассуждения; - читать гласную Ее в закрытом слоге; - чтение буквосочетания ск		Текущий	Урок 42 упр. 1, стр. 73; РТ: упр. 4, стр. 38.	13.02
43.	Описание внешности друга.		He (She) is... He (She) is not... . He (She) can... . He (She) can't... .Is he (she)? Can he (she)..?		- Описывать людей и животных; - вести диалог-расспрос; - уметь читать	Стихотворение «A pig with a stick...»	Текущий	Урок 43 упр. 6, стр. 76; РТ: упр.4. стр. 39, выучить слова.	18.02
44.	Чтение буквы о в закрытом			Буква <b>о</b> в закрытом	- Рассказывать о героях стихотворения, опира-		Текущий	Урок 44 упр. 5,	20.02

	слоге. Выражение несогласия.			слоге. Повторение: краткие отрицательные формы с глаголами <b>is, can, has got.</b>	ясь на модели; - воспроизводить стих; - читать гласную букву Оо в закрытом слоге; - повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got			стр. 78; РТ: упр. 4, стр. 40.	
45.	Чтение буквы х и буквосочетания th.		Please, read! Побудительные предложения	Буква о в закрытом слоге. Буква х и th	- Отдавать распоряжения, выражать просьбу; - вести диалог побудительного характера; - чтение буквы Оо в закрытом слоге; - чтение буквы х и th		Текущий	Урок 45 упр. 3, стр. 80; РТ: упр. 3, стр. 41.	25.02
46.	Артикли а и the.	Good, angry, kind, stupid	Артикли в речевых образцах: I have got a dog. The dog is black.		- Воспроизводить выученные стихи; - вести диалог этикетного характера; - употреблять артикли	Стихотворение «A pig with a stick...»	Текущий	Урок 46 упр. 3, стр. 82; РТ: упр. 4, стр. 42, выучить слова.	27.02
47.	Чтение буквы u в закрытом слоге, у в конце слова.			Буква u в закрытом слоге. Буква y в конце слова	- Рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт; - читать букву u в закрытом слоге; - читать букву y в конце слова		Текущий	Урок 47 упр. 5, стр. 84; РТ: упр. 4, стр. 43.	4.03

48.	Личные местоимения английского языка.		He (She) is... Личные местоимения	Слова с гласными буквами в закрытом слоге.	- Описывать людей и животных; - воспроизводить стихотворение; - уметь читать слова с гласными буквами в закрытом слоге	Песня "The more we are together"  Стихотворение "One and two"	Текущий	Урок 48 упр..5, стр. 86; РТ: упр. 4, стр.44, выучить слова.	6.03
49.	Чтение буквы е в открытом слоге. Интервью со спортивного праздника.			Буква е в открытом слоге. Буквосочетание ee.	- Уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение, - вести диалог-расспрос; - уметь читать букву е в открытом слоге и буквосочетание ee		Текущий	Урок 49 упр. 3, стр. 88; РТ: упр. 4, стр.45.	11.03
50.	Качественные прилагательные. Описание характера.		I like the dog. The dog is funny.		- Уметь выражать своё отношение к кому-либо; - понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; - работать над техникой чтения вслух; - уметь читать про себя		Текущий	Урок 50 упр. 8, стр. 90, придумать загадку; РТ: упр. 4.	13.03
51.	Конкурс загадок. Описание животных.		He (she) is... It can... It lives...		- Уметь описывать людей и животных; - полностью понимать на слух небольшие сообщения; - уметь читать про себя		Текущий	Урок 51 упр. 4, стр. 92; РТ: Упр. 4, стр. 47.	18.03

					и полностью понимать их содержание				
52.	Проверочная работа №2.				- Закрепить навыки монологической речи, - тренировать навыки аудирования; - повторить изученные английские буквы		Тест	Урок 52 Принести ножницы, клей, цветную бумагу, фломастеры.	20.03
53.	Проектная работа № 2 «Смешная закладка».				- Сделать смешную закладку; - придумать и записать на закладке загадку о любимом животном, не называя его; - устроить конкурс загадок		Выполнение заданий	Урок 53 Повторить слова	25.03
<b>Unit 4. MEET MY FRIENDS! - IV четверть (15 часов )</b>									
54.	Чтение буквы i в открытом слоге. Множественное число существительных.			Буква i в открытом слоге	- Воспроизводить стихотворение; - уметь читать вслух; - уметь читать букву i в открытом слоге	Стихотворение "Ssss! It's a snake".	Текущий	Урок 54 упр. 2. стр. 96; РТ: упр. 4, стр. 51.	1.04

55.	Развитие речи. Использование качественных прилагательных.	Lazy	He/She is funny.	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах	- Описывать артистов театра; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; - расставить слова в предложении в нужном порядке	Названия сказочных персонажей	Текущий	Урок 55 упр. 2, стр. 98; РТ: упр. 3, стр. 52, выучить слова.	3.04
56.	Чтение буквы у в открытом слоге.	Shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Гласная буква у в открытом слоге Буква h в слове why (исключения из правил)	- Читать слова с буквой у в открытом слоге; - выбрать животное и обосновать свой выбор; - прочитать текст и ответить на вопрос	Названия прилагательных для описания	Текущий	Урок 56 упр. 5, стр. 101; РТ: упр. 4, стр. 53, выучить слова.	8.04
57.	Чтение буквы а в открытом слоге.		Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Буква а в открытом слоге	- Читать слова с буквой а в открытом слоге; - разыграть беседу Трикки и Бэсс	Стихотворение "A cat with a hat"	Текущий	Урок 57 упр. 5, стр. 103; РТ: упр. 4, стр. 103.	10.04
58.	Чтение букв i и a. Слова-исключения.	Fingers, toes, eyes, nose	He (She) has got... He (She) can... He (She) can't...	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах	- Описывать людей, животных, персонажей сказок; - показать названную часть тела; - делать фонетический	Стихотворение "I've got ten fingers".	Текущий	Урок 58 упр. 6, стр. 105; РТ: упр. 4, стр. 55.	15.04

			He (She) likes...		анализ слов				
59.	Порядок слов в предложении.	Touch, dance, see, smell	He (She) can... Can you...?		- Рассказать о спортивных занятиях артистов; - вести диалог-расспрос; - восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы; - читать вслух и про себя	Стихотворение "I've got ten fingers".	Текущий	Урок 59 упр. 4, стр.107; РТ: упр. 3, стр. 56, выучить слова.	17.04
60.	Чтение буквы о в открытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени.			Буква <b>о</b> в открытом слоге	- Составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения; - читать букву <b>о</b> в открытом слоге;	Стихотворение "I've got ten fingers".	Текущий	Урок 60 упр. 6, стр. 110; РТ: упр. 4, стр. 57.	22.04
61.	Чтение буквы и в открытом слоге.			Буква <b>и</b> в открытом слоге	- Воспроизводить наизусть стихотворение; - читать букву <b>и</b> в открытом слоге; - читать про себя небольшое сообщение	Детские английские песни и стихи	Текущий	Урок 61 упр. 2, стр. 110; РТ: упр. 4, стр. 58.	24.04
62.	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Слова-исключения		Hi is... He isn't... He can... He can't	Слова, не соответствующие правилам чтения: <b>a friend, to, with, why, what</b> Гласные	-Рассказывать о друзьях; - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок; - читать слова, которые не соответствуют правилам чтения; - систематизировать		Текущий	Урок 62 упр. 4, стр. 112; РТ: упр. 4, стр. 59, выучить слова.	29.04

