АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

_____ А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

_____ Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)

_____ Л.В. Ракович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 10 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам, а также на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цель обучения – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованием государственного стандарта.

Учащиеся должны **знать, понимать и уметь** в четырех основных видах речевой деятельности:

Чтение. В области чтения совершенствуются три наиболее распространенных видов чтения:

- чтение с пониманием основного содержания текста;
- чтение с полным пониманием текста;
- чтение с выборочным извлечением информации.

Аудирование. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В 10-11 классах развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 11 класса достигает 3250 лексических единиц.

Говорение. В 10-11 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической речи. Лексические навыки говорения формируются на базе материала, общий объем которого около 2235 лексических единиц. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматики, усвоенной в предыдущих классах, а также новых грамматических явлений.

Письмо. В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

1) делать выписки из прочитанного;
2) составлять краткие аннотации прочитанного текста;
3) письменно заполнять формуляр, записать текст для проекта.

УМК по английскому языку для X – XI классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М., Лапа и др – М.: Просвещение, 2010. В состав УМК входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для чтения
- книга для учителя
- компакт-диск с записями текстов для аудирования

Учебно-методическая литература для учащихся:

- рабочая тетрадь
- книга для чтения

Дополнительная литература:

- Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. К учебнику Кузовлева В.П. и др. “English – 10-11”. Издательство: Экзамен, 2011.
- Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2011.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 классе.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Домашнее задание в тематическом поурочном планировании является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения учащимися программного материала.

В связи с непредвиденными природными, техническими обстоятельствами, заболеваниями учащихся (карантин) и так далее даты проведения уроков могут быть изменены.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2014-2015 учебный год

Предмет	***Английский язык***
Классы	***10 а***
Учитель	***Суслова Лидия Алексеевна***
Количество часов в год	***105 (3 часа в неделю)***
Из них:	
♦ Контрольных работ	***17***
♦ Диктантов	-
♦ Лабораторных работ	-
♦ Практических работ	-
♦ Развитие речи	-
♦ Внеклассного чтения	-
Количество часов в неделю	***3***
Программа	***Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. В.П. Кузовлев***

Учебный комплекс для учащихся:

♦ Учебник	***УМК по английскому языку для X – XI классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М., Лапа и др – М.: Просвещение, 2010***
♦ Дополнительная литература	***Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2011.*** ***Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. К учебнику Кузовлева В.П. и др. "English – 10-11". Издательство: Экзамен, 2012.***

Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О ввендении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

Тема урока	Лексика	Грамматика	Оборудование, раздаточный материал	Домашнее задание	Дата
Раздел 1 **«Какой разный мир» (28 часов)**					
1. **Разные страны-разные ландшафты.**	Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range	Артикль с географ. названиями	Карта, картинки по теме, карточки с граммат. заданиями	ex. 2(2),p.69	
2. **Австралия, Великобритания, США .***Работа с текстами*	Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought	Артикль с географ. названиями	Карты стран, магнитофон, презентация «Австралия!	**AB** ex. 10, p. 15	
3. **Россия.** Географическое положение	Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers, washed by	Причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"***	Карта России, магнитофон, карточки с граммат. заданиями	**AB** ex. 3(1), p. 7	
4. **Россия.** Влияние географического положения	Geographical position ,region, to divide, mountain range, lakes, rivers	Причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"***	Карта России	**R** ex. 1(1), p. 4	
5. **Австралия.** Географическое положение	Geographical position ,skin cancer, sunny, seasons, inhabited ,unique	Причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"***	Карта Австралии	ex .2(a),p. 340	
6. **Австралия.** Влияние географического положения	Geographical position , sunny, important industry, inhabited	Причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"***	Карта Австралии, карточки с граммат. заданиями	ex. 1(2),p. 9	
7. **Великобритания.** Географическое положение	Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland	Артикль с географ. названиями	Карта Великобритании	ex . 2(b),p. 340	
8. **Великобритания.** Влияние географического	Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland	Артикль с географ. названиями	Карта Великобритании		

положения					
9. **США.** Географическое положение	The Gulf of Mexico, the Appalachian Mountains, the Cordilleras< the Rocky Mountains, the Five Great Lakes		Карта США	**AB** ex. 5, p. 9,10	
10. **США.** Влияние географического положения	Geographical position, nicknames, state, industry		Карта США	**R** ex. 2(1), p. 7	
11. **Географическое положение стран:** Великобритании, США, Австралии и России. Подготовка к тесту	Geographical position, region, landscapes, important industry	Артикль с географ. названиями ,причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"***	Карты стран, карточки с грамматич. и лексич. заданиями, магнитофон	**AB** ex. 15, p. 16	
12. **Выполнение лексических и грамматич. упражнений**			Game ' Learn about the USA'	**R** ex. 3(1,2), p. 7-8	
13. **Работа с текстом** (Maggie from the book ***The Reunion*** by Joan Lingard)	Skyscrapers, to struck, to relax, particularly, to imagine	Структура косвенного вопроса	Карточки с грамматич. заданиями	**AB** ex. 12, p. 14-15 (	
14. **Работа с отрывком** из книги ***Back Home*** by Michelle Magorian	Blueberry pie, coins, cowboys, fudge, no matter, attention, phonograph records, to shiver, to bear	Структура косвенного вопроса, глагол ***'would'*** для описания действия в прошлом		**R** ex. 3(9,10), p. 12,13	
15. **Характеристика людей**	The words describing personality traits, geometrical shapes, ability, to describe	Word building	Геометрические фигуры, карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 4, p.8,9	
16. **Характеристика британцев/ американцев**	Willingness to experiment, love of compromise, optimism, love of gardening, friendliness to strangers	Word building	Фото американцев, британцев, проектор, карточки с лексич. заданиями	ex. 2(2),p.14	
17. **Работа с отрывком из книги**	Population, passion, extreme, to damage, to be true			Сообщение по теме	

Understanding Britain by K. Hewitt					
18. **Характеристика россиян**	Willingness to experiment, risk-takers, sense of optimism, self-reliant, volunteer actions	Word building	Фото россиян	ex. 7,p.17	
19. **Характеристика членов семьи**	The words describing personality traits			ex. 5(1,2),p.16	
20. **Ситуации во время путешествий - вопросы**	Do you know? Could you tell me? How can I get?	Косвенные вопросы	Магнитофон	**AB** ex. 13, p. 15	
21. **Факты о США.** Работа с текстом	Polite questions, tributaries, to touch, distinction, province	Косвенные вопросы		**AB** ex. 14, p. 16	
22. **В гостях хорошо , а дома лучше**	Firstly, another reason, to attract, most of all, it's a great, arguments		Магнитофон	**AB** ex. 8, p. 12	
23. Защита проектов по теме «Какой разный мир»	Apartment, bed-sitter, cabin, castle, chalet, croft, farmhouse, flat, hostel, igloo, motel	Грамматич. структура ***there is | there are***	Магнитофон	**AB** ex. 7, p. 11	
24. **Лучшее место для проживания.** Работа по картинкам	Inn, mansion, ranch, shack, tent, tepee, villa	Грамматич. структура ***there is | there are***	Картинки по теме	**AB** ex. 9, p. 13	
25. **Жить заграницей-за и против. Контрольная работа по аудированию**	Formal, informal, neutral situations, foreign	Polite questions	Магнитофон	ex. 5, p. 29	
26. Обобщение грамматики. **Контрольная работа по чтению**	Артикль с географ. названиями, причинно-следственные связи : союзы ***"because, thanks to, the fact that"*** ,глагол ***'would'*** для описания действия в прошлом,Word building, косвенные вопросы, грамматич. структура ***there is | there are***			p. 37	
27. **Контрольная по письму**					
28. **Контрольная работа по говорению**					

Раздел 2 **«Политические системы стран» (21 час)**					
29. **Демократия.** Демократические государства		Democracy, authorities, framework, representatives, guaranties, constitution			**AB** ex. 1, p. 17
30. **Политическая система Великобритании**		Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament		Фото членов королевской семьи, правительственных зданий	**R** ex. 1, p. 16-18
31. **Политическая система Великобритании**		Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament		Магнитофон, карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 3, p. 18
32.Политическая система США		The President, The Vice President, Congress, the Administration		Магнитофон, картинки правительственных зданий	**R** ex. 3, p. 19-20
33.Политическая система США		To pass law, the judicial branch, to declare, uncostitutional		Карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 4(2), p. 19
34. **Политическая система России**		The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman		Картинки правительственных зданий	ex. 1(5,6), p. 49
35.Политическая система России		To declare laws, to dissolve, to veto, to elect		Магнитофон	**AB** ex. 5, p. 20
36. **Работа с политическими схемами стран**		Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power		Политические схемы стран	**R** ex. 4(1) , p. 21
37. Сравнение политических систем Великобритании, США и России.		Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch		Презентация «Политические системы»	**R** ex. 4(5) , p. 23
38. **Сатира на полит. тему** Работа с текстом		To reveal, equal, agreement, commandment, divine, slavery	***Shall*** как модальный глагол	Карточки с заданиями	ex. 1(5) , p. 23
39. **Сатира на полит.**		Comrade, paintbrush, to troop,	***Shall*** как		**AB** ex. 10, p. 23

тему Работа с текстом		hayfield, to burst	модальный глагол		
40. **Качества для политика**		Politician, risky, power-loving, ambitious, pliable, disagree, win, want, courageous,kind	***Should*** как модальный глагол	Карточки с заданиями	**AB** ex. 6 , p. 20
41. **Качества для политика**		Honest, generous,, gifted, religious, patriotic, strong-willed, hard-working	In my opinion, I believe that**,**That's why, I think, It makes me		ex. 5 , p. 57
42. Идеальное государство. Контрольная работа по аудированию		Senate, perfect, great, really, well, wonderful, terrific, rotten		Магнитофон	ex. 3(1) , p. 61
43. Контрольная работа по чтению		State, imaginary state, branches of power	In my opinion, I believe that**,**That's why, I think, It makes me, I am not sure		**AB** ex. 13, p. 25
44. Контрольная работа по письму		***Shall*** , ***Should*** как модальный глагол In my opinion, I believe that**,**That's why, I think, It makes me		Магнитофон	p.68,69
45. Контрольная работа по говорению					
46. Молодежь: выражение своей индивидуальности		Teen, subculture, groupings, prefer, individuality, behavior, beliefs, activities	***Word building*** Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous)	Картинки по теме урока, карточки с грамматич. заданиями	**AB** ex. 1(1), p. 26
47. Выражение индивидуальности		Individuality, to express, agree, styles, particular	***Word building*** Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous)	Карточки с грамматич. заданиями	**R** ex.1(1) , p. 28
48. Молодежные субкультуры		Subculture, youth organizations, aggressive, attitude, priorities, aims of the organisation		Магнитофон, презентация «Молодежные субкультуры»	Ex. 2 , p. 77
49. Молодежные субкультуры. Официальные организации		Youth subculture, to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers	I think that… That's why…	Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 10,11, p. 45
Раздел 3 «Молодежные движения» (30 часов)					

50. Молодежные субкультуры. Официальные организации		To get some skills, to solve problems, to show off, to help people	It seems to me that… The attitude towards…	Картинки по теме урока	**R** ex.4(2) , p. 33
51.Молодежные субкультуры. Неофициальные организации		To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks	I like when… I'm not in… More than…	Картинки по теме урока	Ex. 3 , p. 78
52.Молодежные субкультуры. Неофициальные организации		To show a rebellion against, dangerous, to join, to support, identity, hippies, hackers		Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 15, p. 37
53. Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений		Volunteers, scouts, young farmers, emos, ravers, bikers, punks, violence	I think that… It seems to me that…	Презентация «Молодежные субкультуры»	**AB** ex. 3, p. 30
54. Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом		Skinheads, to express themselves, , shave hair off, aggressive, attitude, to show a rebellion against		Картинки по теме урока	**R** ex.3 , p. 31
55. Повторение грамматики «Типы вопросов»		What, when, where (to, from), why, how, how long, how much (many), who, whose, whom, etc.	Общие, альтернативные, разделительные, специальные	Таблицы, схемы	Вопросы разных типов
56. Музыкальные предпочтения подростков		Various music, styles, improvisation, clubs	I like… I prefer…	Картинки по теме урока , презентация « Музыка в нашей жизни»	**AB** ex. 2, p. 28
57. Музыкальные фанаты		Music festivals, fans, to follow, to respect, ro support	I like… I prefer…	Магнитофон	**R** ex.5 , p. 33
58. Подростки в России		Teens, values, grouping, individuality	***Like / as***	Картинки по теме урока, презентация «Молодежь. Сканворд»	**AB** ex. 4, p. 32
59. Подростки за		Teens, similar, special interests,	***Like / as***	Картинки по теме	**AB** ex. 5, p. 32

рубежом.		friendly, ordinary		урока	
60. Какими были твои родители?		Parents, youth, to express	Догадка о значении слова по контексту	Фото родителей (в молодости), карточки с грамматич. заданиями	**AB** ex. 9, p. 34
61. Популярные субкультуры, когда родители были подростками		Hippies, bikers, festivals, groupings, beliefs,	Догадка о значении слова по контексту	Карточки с лексич. заданиями	ex.6 , p. 83
62. Работа с рассказом : *A pair of Jesus – boots by* ***Sylvia Sherry***		Youth violence, problems, gangs, drugs, vandalism, street disputes			**R** ex.10(3) , p. 40
63. Похожи ли подростки в разных странах?		Teens, similar, differences	***Like / as*** Степени сравнения	Карточки с грамматич. заданиями	**AB** ex. 13, p. 36
64. Противостояние поколений.		Youth violence, misunderstanding			ex. 1(3), p. 89
65. Все ли подростки плохие?		Teen, groupings, prefer, individuality, behavior, violence		Магнитофон	ex.3(4), p. 91
66. Какой ты? Составление диалогов.		To prefer, to express, to think, identity, grouping	I think that… It seems to me that…	Магнитофон	ex.2(5), p. 94
67. Времяпровождение подростков		Festivals, clubs, music, sport, dance		Карточки с лексич. заданиями	**R** ex.11(2) , p. 42
68. Твое времяпровождение		To prefer, to like, clubs, music, sport, dance	I'd prefer… I'd rather not… I'm afraid …		Описать свое времяпрепровождение
69. Молодежные клубы		Clubs, music, drugs, dance, preferences, problems			**R** ex.11(3) , p. 42
70. Идеальное молодежное объединение		Youth organization, grouping, preferences, expressions, appearance, values, beliefs, activities	I'd prefer… I'd rather not… I'm afraid …		**AB** ex. 17, p. 38

71. Идеальное молодежное объединение					Проект “My youth organisation”
72. Подготовка и защита проектов по теме «Молодежные движения»		Teen, subculture, youth organization groupings, prefer, individuality, behavior ***Word building*** Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous), ***Like / as ,c***тепени сравнения I think that… I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid …That’s why…		Магнитофон	ex.3 , p. 100-102
73. Грамматика. Повторение. Прямая и косвенная речь					ex. 7 p. 33
74. Прямая и косвенная речь. Общие и специальные вопросы.					ex. 10 p.39 R
75. Грамматика. сложные дополнения					ex. 11, p.41 R
76. Контрольная работа по аудированию					
77. Контрольная работа по чтению					
78. Контрольная работа по письму					Повторить изученную тему
79. Контрольная работа по говорению					
Раздел 4. «Легко ли быть молодым?» (27 часов)					
80.Права человека.		Rights, to include, agreement, to protect			ex. 2(3), p.107
81. Декларация ООН по правам ребенка		The united Nations Convention on the rights of the child, protection, care, ability, exploitation		Магнитофон	ex. 2(5), p.108
82. Права детей		Rights, life, care , health, education, development	I’m sure that… I entirely agree that… Personally…		R ex.1(3) , p. 46
83. Права российских детей		Rights	It seems to me … I doubt…	Карточки с лексич. заданиями	AB ex. 1, p. 39

			I afraid… In my opinion…		
84. **Организации по правам человека, детей и подростков.**		Organisations, help, documents, to have the right to…			**AB** ex. 3, p.40
85. **Устав школы:** права и обязанности учащихся		School regulations, rights, undertaking, ban, development, education, views, health care, cruelty		презентация «Право, запрет или обязательство?»	**R** ex.2(1) , p. 47
86. **Сложное дополнение**					**R** ex.2(3) , p. 48
87. **Возрастные ограничения в Великобритании и США.**		Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive **want, allow, permit, forbid, let, make**	Презентация «Возрастные ограничения»	**R** ex.3 , p. 48
88. **Возрастные ограничения в России.**		Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive **want, allow, permit, forbid, let, make**	Магнитофон	**AB** ex. 11, p.46
89. Повторение грамматики «Страдательный залог»		Формы неправильных глаголов	Simple perfect continious	Таблицы, схемы	ex 1 p 114
90. **Строгие родители – хорошо или плохо.**		To permit, to forbid, to allow, responsible	Complex object V+object+(to)Infinitive **want, allow, permit, forbid, let, make**	Презентация с грамматич. заданиями	**AB** ex. 4(1), p.40
91. **Правила, введенные родителями.**		Rights at home	Complex object V+object+(to)Infinitive **want, allow, permit, forbid, let, make**	Презентация с грамматич. заданиями, карточки с лексич. заданиями	**R** ex.3(2) , p. 49
92. **Молодые люди-старые проблемы.**		To discuss, dependence, addiction, misunderstanding, to improve		Магнитофон	ex.1(3) , p.115
93. **Правильное и неправильное**		Teens, behavior, to permit, to allow, limit, to be forbidden, agree, social problems	It’s awful to learn…		ex.3(1) , p.115

поведение подростков			I was surprised…		
94. **Противозаконные действия подростков.**		To do against the law, to ignore, to cause reasons			**R** ex 5(3) , p. 51
95. **Проблемы подростков в Великобритании и США**		Problems, similar, different, other		Карточки с лексич. заданиями	**AB** ex. 5, p.42
96. **Освещение проблем подростков в прессе.**		To cause problems, to discuss in media			**AB** ex. 6, p.43
97. **Проблемы подростков в России.**		Rights, to permit, to forbid, to allow, problems		Карточки с лексич. заданиями	ex.3(5) , p.117
98. **Пути решения проблем подростков.**		To solve the problems, to ignore, to understand, to care about, to talk			**R** ex 4 , p. 49
99. **Молодежные свидания**		Datings, waitings, customs, couples		Картинки по теме урока	ex 1(1) , p. 119
100. Свидание по – американски.		Double date, blind date, go steady, go Dutch, freedom		Магнитофон	**R** ex 6 , p. 51
101. Свидание в России		Datings, customs, traditions, go to the movies			ex.2(2), p.121
102. Идеальное свидание. Контрольная работа по аудированию		To date, to wait, regularly		Магнитофон, карточки с лексич. заданиями	ex.3(2), p.122
103. Контрольная работа по чтению					
104. Контрольная работа по письму					
105. Контрольная работа по говорению					