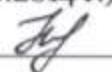


АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА

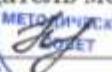
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
(протокол №2 от 26.08.2014 г.)

Руководитель ШМО  Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете  
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)

председатель методического совета

 Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

(Приказ № 206 /од от 28.08.2014 г.)



 Л. В. Ракович

**ПРОГРАММА**  
**ПО АЛГЕБРЕ, 7 «А» КЛАСС**  
**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)**  
**2014 - 2015 учебный год**

г. Светлый  
2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АЛГЕБРЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7 «А» класс (базовый уровень)**

***Пояснительная записка***

Настоящая программа по алгебре для основной общеобразовательной школы 7 «а» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы (авторы – составители: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович), к учебному комплексу для 7 классов (Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 2 . Задачник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007).

Преподавание ведется – 4 часа в неделю, всего 140 часов.

На итоговое повторение в 7 классе по алгебре в конце года 10 часов, остальные часы распределены по всем темам.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Требования к математической подготовке учащихся 7 класса**

**В результате изучения алгебры ученик должен**

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

➤ **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Содержание программы**

**Повторение курса математики 5 – 6 класса (5 ч)**

**Математический язык. Математическая модель (16 ч)**

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

### **Линейная функция (14 ч)**

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки  $M(a; b)$  в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения  $ax + by + c = 0$ . График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения  $ax + by + c = 0$ .

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция  $y = kx$  и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

### **Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (16 ч)**

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

### **Степень с натуральным показателем (8 ч)**

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

### **Одночлены. Операции над одночленами (12 ч)**

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

### **Многочлены. Арифметические операции над многочленами (19 ч)**

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

### **Разложение многочленов на множители (22 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

**Функция  $y = x^2$  (10 ч)**

Функция  $y = x^2$ , ее свойства и график. Функция  $y = -x^2$ , ее свойства и график.

Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи  $y = f(x)$ . Функциональная символика.

**Элементы комбинаторики и теории вероятностей (6 ч)**

На основании авторской программы А.Г. Мордковича выделяется 6 часов на изучение курса «Элементы теории вероятностей и математической статистики». А.Г. Мордкович оставляет выбор за учителем, либо изучить весь курс (21 час) «Элементы теории вероятностей и математической статистики» в 9 классе, либо данный курс изучать по частям в 7 – 8 – 9 классах.

Изучение данного курса предполагается изучать по частям в 7 – 8 – 9 классах с таким расчётом, что к итоговой аттестации учеников за курс средней школы данный курс будет пройден полностью. Изучение данного курса ориентировано на использование пособия авторов Мордкович А.Г., Семёнов П.В. «События. Вероятности. Статистическая обработка данных». Пособие предназначено для ознакомления учащихся с элементами теории вероятностей и математической статистики и состоит из дополнительных параграфов к курсу алгебры 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

**Обобщающее повторение (10 ч)**

**Резерв (2 часа)**

Предусмотрен резерв свободного времени в объёме 2 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, мониторингов знаний и т. д.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке может быть изменено в зависимости от усвоения учащимися учебного материала.

## Общая информация

Предмет	Алгебра
Классы	7а
Учитель	Бабкина Ксения Сергеевна
Количество часов в год	140
Из них:	
♦ Контрольных	9

работ	
Количество часов в неделю	4
Программа	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 – 9 классы (авторы – составители: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович)
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1 . Учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб. - М.: Мнемозина, 2007. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 2 . Задачник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб. -М. : Мнемозина, 2007.
♦ Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Александрова Л.А. «Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений; под реда. А. Г. Мордковича» - М.: Мнемозина, 2009</li> <li>♦ Тульчинская Е. Е. Алгебра. 7 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Мнемозина, 2008.</li> <li>♦ Александрова Л.А. «Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений; под реда. А. Г. Мордковича» - М.: Мнемозина, 2009</li> <li>♦ Ключникова Е.М., Комиссарова И.В. «Тесты по алгебре» к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра.7 класс» - М.: Экзамен, 2010</li> <li>♦ Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс: методическое пособие для учителя – М. : Мнемозина, 2008.</li> <li>♦ Мордкович А.Г. «Тесты по алгебре для 7 – 9 классов» - М.: Мнемозина, 2007</li> </ul> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. «События. Вероятности. Статистическая обработка данных»: дополнительные параграфы к курсу алгебры 7 – 9 классов - М.: Мнемозина, 2005</p>
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные пособия:</li> <li>✓ CD диски «Уроки математики, 5-10 классы», «Уроки математики, 5-6 классов», «Алгебра, 7-9 классов», «Гометрия, 7-9 классов».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-ресурсы:</li> <li>✓ <a href="http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18">http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18</a></li> <li>✓ <a href="http://www.mat.1september.ru">www.mat.1september.ru</a></li> <li>✓ <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a></li> <li>✓ <a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a></li> <li>✓ <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a></li> <li>✓ <a href="http://math.ournet.md">http://math.ournet.md</a></li> </ul>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закон «Об образовании»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</li> <li>• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)</li> </ul>

	общего образования»
	• Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобрания России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

**Сокращения:**

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке может быть изменено в зависимости от усвоения учащимися учебного материала.

Даты проведения уроков могут быть изменены при возникновении непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, карантин, и т.п.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Повторение курса математики 5 – 6 класса	5		02.09–9.09
2.	Математический язык. Математическая модель	16	Контрольная работа № 1 Тема: «Математический язык. Математическая модель»	11.09-8.10
3.	Линейная функция	14	Контрольная работа № 2 Тема: «Линейная функция»	9.10-31.10
4.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	16	Контрольная работа № 3 Тема: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»	10.11-5.12
5.	Степень с натуральным показателем и её свойства	8	Контрольная работа № 4 Тема: «Степень с натуральным показателем и её свойства»	8.12-19.12
6.	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	12	Контрольная работа № 5 Тема: «Арифметические операции над одночленами»	22.12-26.01
7.	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	19	Контрольная работа № 6 Тема: «Формулы сокращенного умножения»	28.01-2.03
8.	Разложение многочленов на множители	22	Контрольная работа № 7 Тема: «Разложение многочленов на множители»	4.03-16.04
9.	Функция $y = x^2$	10	Контрольная работа № 8 Тема: «Функция $y = x^2$ »	17.04-6.05
10.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	6		7.05-18.05
11.	Повторение	10	Итоговая контрольная работа	19.05-28.05
12.	Резерв	2		29.05-30.05

### Поурочно - тематическое планирование по математике

7 «а» класс к учебнику Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007.

Общее количество по предмету из расчета 4 часов в неделю – 140 час.

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол - во часов	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Повторение курса математики 5 – 6 класса (5 часов)</b>							
1 - 2	«Обыкновенные и десятичные дроби»		2	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	Индивидуальные карточки	02.09 03.09
3 - 4	«Проценты»		2	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	Индивидуальные карточки	05.09 08.09
5	«Координатная плоскость»		1	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	Индивидуальные карточки	09.09
<b>Глава 1. Математический язык. Математическая модель (16 часов)</b>							
6 - 8	Числовые и алгебраические выражения	Уметь составлять буквенные выражения и формулы по условиям задачи.	3	КУ	Групповой контроль.	§ 1 № 1.1-1.4 § 1 № 1.5-1.10 § 1 № 1.11-1.15	11.09 12.09 15.09
9 - 10	Что такое математический язык	Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.	2	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	§ 2 № 2.1-2.5 § 2 № 2.7-2.9	17.09 18.09
11 - 12	Что такое математическая модель	Решать задачи, выделяя этапы математического моделирования	2	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	§ 3 №3.1-3.4 № 1.44 (б)	19.09 22.09

13 - 15	Линейное уравнение с одной переменной	Дать понятие о линейном уравнении и его решении	3	КУ	Проверочная работа	№ 4.10 (а,б) № 4.27 № 4.13	24.09 25.09 26.09
16 - 18	Координатная прямая	Напомнить понятие координатной прямой и изображении чисел на прямой	3	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	Зад. в тет. Зад. в тет. Зап. в тет.	29.09 01.10 02.10
19	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Математическая модель. Математический язык»</b>		1		Фронтальный контроль	Зап. в тет.	03.10
20 - 21	Резерв		2 часа			Зад. в тет. Зад. в тет.	06.10 08.10

### Глава 2. Линейная функция (14 часов)

22 - 23	Координатная плоскость	Уметь строить точки в координатной плоскости по их координатам. Уметь строить и читать график линейной функции. Находить принадлежность точки графику функции. Уметь находить наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Понимать, что линейная функция - частный случай линейного уравнения с двумя переменными.	2	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	зап. в тет. Зад. в тет.	09.10 10.10
24	Линейное уравнение с двумя неизвестными		1	КУ	Групповой и индивидуальный контроль	№ 5.33, 5.34	13.10
25	Линейное уравнение с двумя переменными		1		Групповой и индивидуальный контроль	Выуч. табл., № 5.36, 5.37, 5.38	15.10
26 - 28	Линейная функция и ее график		3	КУ	Проверочная работа	№ 6.24 № 6. 30 (а), 6.32 № 7.8	16.10 17.10 20.10
29 - 31	Линейная функция $y = kx$		3	КУ	Проверочная работа	в-4 зап. в тет. № 8.24	22.10 23.10 24.10
32 - 34	Взаимное расположение графиков линейных функций		3	КУ	Проверочная работа	№ 8.54 (а,б) В кН. к/р и с/р с.12 оба варианта Зап. в тет.	27.10 29.10 30.10
35	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Линейная функция»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		31.10

### Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (16 часов)

36 - 37	Основные понятия	Уметь использовать подстановку для того, является пара значением неизвестных, решением системы уравнений. Понимать смысл "решить систему уравнений". Решать системы методом подстановки и методом сложения. Решать текстовые задачи методом составления системы.	2	УИНМ	Групповой контроль	Зап. в тет. № 11.13 (в,г)	10.11 12.11
38 - 41	Метод подстановки		4	КУ	Групповой и индивидуальный контроль Проверочная работа	№ 12.14 (а,б) № 12.14 (в,г) № 12.11 (в,г) № 12.9 (в,г)	13.11 14.11 17.11 19.11
42 - 45	Метод алгебраического сложения		4	КУ	Групповой и индивидуальный контроль Проверочная работа	№ 13.9 (в,г) № 13.8 (г) № 13.9 (а,б) № 13.7 (г)	20.11 21.11 24.11 26.11
46 - 49	Системы линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций		4	КУ	Групповой и индивидуальный контроль Проверочная работа	№ 14.18 № 14.17 № 14.19 № 14.20	27.11 28.11 01.12 03.12
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		04.12
51	Резерв		1 час			№ 14.38	05.12
<b>Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства (8 часов)</b>							
52	Что такое степень с натуральным показателем	Уметь выполнять действия над степенями с натуральным показателем. Записывать произведение одинаковых множителей в виде степени.	1	УИНЗ	Групповой контроль	№ 15.15	08.12
53	Таблицы основных степеней		1	КУ	Проверочная работа	№ 16.18	10.12
54 - 56	Свойства степени с натуральным показателем		3	КУ	Проверочная работа	№ 17.35 № 17.41 № 17.42	11.12 12.12 15.12
57	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем		1	КУ	Проверочная работа	№ 18.24	17.12
58	Степень с нулевым показателем		1	КУ	Проверочная работа	№ 19.12	18.12

59	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем и её свойства»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		19.12
<b>Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами (12 часов)</b>							
60	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Уметь записывать одночлен в стандартном виде. Понимать что такое коэффициент одночлена, приводить подобные одночлены. Уметь выполнять действия над одночленами. Знать алгоритм сложения (вычитания) одночленов, умножение и деление.	1	УИНМ	Групповой контроль	№ 20.12 (б)	22.12
61 - 62	Сложение и вычитание одночленов		2	КУ	Проверочная работа	№ 21.18 (в,г) № 21.19 (в, г)	24.12 25.12
63 - 67	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень		5	КУ	Проверочная работа Индивидуальный контроль	№ 22.31 (б,г) № 22.32 (б,г) № 22.33 (в,г) № 22.34 (а,б) № 22.34 (в,г)	26.12 14.01 15.01 16.01 19.01
68 - 69	Деление одночлена на одночлен		2	КУ	Проверочная работа	№ 23.13 (в,г) № 23.14	21.01 22.01
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме « Арифметические операции над одночленами»</b>			1	КУ	Фронтальный контроль	
71	Резерв		1 час			№ 23.19 (а)	26.01
<b>Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (19 часов)</b>							
72 - 73	Основные понятия	Уметь различать многочлены среди других буквенных выражений. Находить степень многочлена, приводить к стандартному виду. Находить сумму и разность, произведение	2	КУ	Групповой контроль	№ 24.13 (а,б) № 24.13 (в,г)	28.01 29.01
74 - 76	Сложение и вычитание многочленов		3	КУ	Проверочная работа	№ 25.11 (а,б) № 25.11 (в,г) № 25.12	30.01 02.02 04.02
77 - 79	Умножение многочлена на одночлен		3	КУ	Проверочная работа Индивидуальный контроль	№ 26.15 (в,г) № 26.20 (в,г) № 26.23	05.02 06.02 09.02

80 - 82	Умножение многочлена на многочлен	многочленов.	3	КУ	Проверочная работа	№ 27.18 № 27.19 № 27.20	11.02 12.02 13.02
83 - 87	Формулы сокращенного умножения	Пользоваться формулами сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов.	5	КУ	Проверочная работа	№ 28.31 № 28.32 № 28.33 № 28.34 № 28.35	16.02 18.02 19.02 20.02 25.02
88 - 89	Деление многочлена на одночлен	Применять формулы при упрощении выражений.	2	КУ	Проверочная работа	№ 29.6 (а) № 29.6 (б)	26.02 27.02
90	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические операции над многочленами»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		02.03

#### Глава 7. Разложение многочленов на множители (22 часов)

91	Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно	Уметь выносить общий множителя за скобки. Знать способ группировки.	1	КУ	Групповой контроль.	№ 30.6	04.03
92 - 94	Вынесение общего множителя за скобки	Разлагать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	3	КУ	Проверочная работа	№ 31.14 № 31.15 № 31.16	05.03 06.03 11.03
95 - 97	Способ группировки	Знать комбинации различных приемов разложения на множители	3	КУ	Проверочная работа Индивидуальный контроль	№ 32.8 (а,б) № 32.8 (в,г) № 32.9 (в,г)	12.03 13.03 16.03
98 - 100	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения		3	КУ	Проверочная работа	№ 33.29 № 33.30 № 33.31	18.03 19.03 20.03
101 - 102	Разложение на множители многочлена с помощью комбинации различных приёмов		2	КУ	Проверочная работа	№ 34.16 № 34.17	30.03 01.04

103 - 106	Сокращение алгебраических дробей		4	КУ	Проверочная работа Индивидуальный контроль	№ 35.31 № 35.32 (в,г) № 35.33 (в,г) № 35.34 (в,г)	02.04 03.04 06.04 08.04
107 - 108	Тождества		2	КУ	Проверочная работа	№ 36.9 № 36.10	09.04 13.04
109	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Разложение многочленов на множители»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		15.04
110 - 112	Резерв		3 часа			№ 36.13 (г)	16.04
<b>Глава 8. Функция <math>y = x^2</math> (10 часов)</b>							
113 - 115	Функция $y = x^2$ и ее график	Уметь строить график функции $y = x^2$ , определять свойства функции по ее графику. Применять графическое представление при решении уравнений.	3	КУ	Проверочная работа	№ 37.13 № 37.14 № 37.15	17.04 20.04 22.04
116 - 118	Графическое решение уравнений		3	КУ	Проверочная работа	№ 38.3 № 38.4 № 38.5	23.04 24.04 27.04
119 - 121	Что означает в математике запись $y = f(x)$		3	КУ	Групповой контроль	№ 39.6 (б) № 39.6 (в) № 39.6 (г)	29.04 30.04 04.05
122	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сокращение алгебраических дробей. Функция <math>y = x^2</math>»</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		06.05
<b>Глава 9. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (6 часов)</b>							
123	Простейшие комбинаторные задачи	Уметь решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.	1	КУ	Проверочная работа	Индивидуальные карточки	07.05

124	Правило умножения и дерево вариантов	Уметь применять правило комбинаторного умножения.	1	КУ	Проверочная работа	Индивидуальные карточки	08.05
125 - 127	Перестановки. Размещение. Сочетание.	Уметь распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять формулы.	3	КУ	Проверочная работа	Индивидуальные карточки	13.05 14.05 15.05
128	Решение задач на применение формул для подсчета числа перемещений, размещений, сочетаний.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач.	1	КУ	Проверочная работа	Индивидуальные карточки	18.05
<b>Повторение (10 часов)</b>							
129	Математический язык. Математическая модель	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Проверочная работа Индивидуальный контроль	№ 11	20.05
130	Линейная функция	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Индивидуальный контроль	№ 20	21.05
131	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Проверочная работа	№ 33	22.05
132	Степень с натуральным показателем и её свойства	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Индивидуальный контроль	№ 42	25.05
133	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Проверочная работа	№ 74	27.05
134	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Индивидуальный контроль	№ 141	28.05
135	Разложение многочленов на множители	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Проверочная работа	№ 173	29.05

136	Функция $y=x^2$	Повторить способы решения типичных задач по теме	1	КУ	Индивидуальный контроль	№ 186	30.05	
137	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1	УКЗ	Фронтальный контроль		31.05	
138	Решение задач по изученным темам		1	КУ	Проверочная работа	№ 188		
<b>139</b> <b>140</b>	<b>Резерв</b>	<b>2 часа</b>						