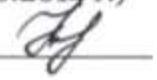


**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла

(протокол №2 от 26.08.2014 г.)

Руководитель ШМО  Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете

(протокол № 2 от 28.08.14 г.)

председатель методического совета

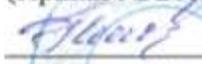
 Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

(Приказ № 206/од от 28.08.2014 г.)

 Л. В. Ракович



**ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ , 7 «Б» КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014 – 2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

7 «Б» класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Настоящая программа по алгебре для основной общеобразовательной школы 7 «б» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы (автор Алимов Ш.А.) под редакцией Т.А.Бурмистровой, Москва, просвещение, 2009 г.

Преподавание ведется – 4 часа в неделю, всего 140 часов.

На итоговое повторение в 7 классе по алгебре в конце года 7 часов, остальные часы распределены по всем темам.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к математической подготовке учащихся 7 класса

В результате изучения алгебры ученик должен

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

➤ **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Содержание программы

1. Повторение материала 6 класса (6 ч)

Цель – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

2. Алгебраические выражения (12 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

3. Уравнения с одним неизвестным (11 ч)

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Цель – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

Знать определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

4. Одночлены и многочлены (25 ч)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

Знать определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

5. Разложение многочленов на множители (19 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$, куб суммы и куб разности, формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

Знать способы разложения многочлена на множители, формулы сокращённого умножения.

Уметь разложить многочлен на множители.

6. Алгебраические дроби (19 ч)

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.

Знать правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

Уметь преобразовать алгебраическую дробь.

7. Линейная функция и её график (11 ч)

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция $y=kx$ и её график. Линейная функция и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (18 ч)

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

9. Ведение в комбинаторику (7 ч)

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

10. Итоговое повторение (7 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

11. Резерв (5 ч)

Предусмотрен резерв свободного времени в объёме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, мониторингов знаний и т. д.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке может быть изменено в зависимости от усвоения учащимися учебного материала.

Общая информация

| | |
|----------------------------------|--|
| Предмет | Алгебра |
| Классы | 7б |
| Учитель | Бабкина Ксения Сергеевна |
| Количество часов в год | 140 |
| Из них: | |
| ◆ Контрольных работ | 9 |
| Количество часов в неделю | 4 |
| Программа | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 – 9 классы автор Алимов Ш.А. под редакцией Т.А.Бурмистровой, |
| Учебный комплекс для учащихся: | |
| ◆ Учебник | ◆ Алгебра. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов,- М.: Просвещение, 2006. |
| ◆ Дополнительная литература | ◆ Алгебра: дидакт. Материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – 12-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2007. – 160 с. : - ил. |
| Электронные источники информации | <ul style="list-style-type: none"> • Электронные пособия: ✓ CD диски «Уроки математики, 5-10 классы», «Уроки математики, 5-6 классов», «Алгебра, 7-9 классов», «Гометрия, 7-9 классов». |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы: ✓ http://www.openclass.ru/sub/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0?page=18 ✓ www.mat.1september.ru ✓ http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ ✓ http://www.allmath.ru ✓ http://www.neive.by.ru ✓ http://math.ournet.md |
| Нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании» • приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| | <ul style="list-style-type: none"> • письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента |

| | |
|--|---|
| | государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| | • Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» |
| | • Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» |
| | • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования |
| | • Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке может быть изменено в зависимости от усвоения учащимися учебного материала.

Даты проведения уроков могут быть изменены при возникновении непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, карантин, и т.п.

| | | | | |
|-----|--|----|--|-------------|
| 1. | Повторение курса математики 5 – 6 класса | 6 | | 01.09–11.09 |
| 2. | Алгебраические выражения | 12 | Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения» | 11.09-03.10 |
| 3. | Уравнения с одним неизвестным | 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одним неизвестным» | 03.10-23.10 |
| 4. | Одночлены и многочлены | 25 | Контрольная работа №3 По теме: «Степень с натуральным показателем» Контрольная работа №4 по теме «Одночлены и многочлены» | 24.10-12.12 |
| 5. | Разложение многочленов на множители | 19 | Контрольная работа № 5 по теме «Разложение многочленов на множители» | 12.12-30.01 |
| 6. | Алгебраические дроби | 19 | Контрольная работа № 6 по теме « Алгебраические дроби» | 30.01-06.03 |
| 7. | Линейная функция и ее график | 11 | Контрольная работа № 7 по теме «Линейная функция и ее график» | 06.03-03.04 |
| 8. | Системы двух уравнений с двумя неизвестными | 18 | Контрольная работа № 8 по теме « Системы двух уравнений с двумя неизвестными» | 03.04-08.05 |
| 9. | Введение в комбинаторику | 7 | | 8.05-22.05 |
| 10. | Итоговое повторение | 7 | Итоговая контрольная работа | 22.05-31.05 |
| 11. | Резерв | 5 | | |

7 «б» класс к учебнику Алгебра. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов,- М.: Просвещение, 2006.

Общее количество по предмету из расчета 4 часов в неделю – 140 час.

| № п/п | Раздел, название урока в поурочном планировании | Требования к уровню подготовки учащихся | Кол - во часов | Тип урока | Форма контроля | Домашнее задание | Дата |
|---|---|--|----------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Повторение курса математики 5 – 6 класса (6 часов) | | | | | | | |
| 1 - 2 | «Обыкновенные и десятичные дроби» | | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Индивидуальные карточки | 01.09 03.09 |
| 3-4 | «Проценты» | | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Индивидуальные карточки | 04.09 05.09 |
| 5 - 6 | «Координатная плоскость» | | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Индивидуальные карточки | 08.09 11.09 |
| Алгебраические выражения – 12 часов | | | | | | | |
| 7 | Числовые выражения | Знать определение числового выражения, значение числового выражения | 1 | КУ | Групповой контроль. | № 7 (3) | 11.09 |
| 8 - 9 | Буквенные выражения | Уметь выполнять арифметические действия рациональными числами | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 14 (1) № 14 (2) | 12.09 15.09 |
| 10 | Формулы | | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 29 (1,2) | 18.09 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 11 - 13 | Свойства арифметических действий | Знать свойства арифметических действий Уметь применять их при вычислениях | 3 | КУ | Проверочная работа | № 36 (1,2) № 49 (1,2) | 19.09 22.09 25.09 |
| 14 - 17 | Правила раскрытия скобок | Знать правила раскрытия скобок Уметь применять их на практике | 4 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 82 (3,4) № 92 (3,4) Дид.мат. №3 | 25.09 26.09 29.09 02.10 |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения» | | 1 | | Фронтальный контроль | Зап. в тет. | 02.10 |
| Уравнения с одним неизвестным – 11 часов | | | | | | | |
| 19 - 21 | Уравнение и его корни. | Знать: определение уравнения первой степени с одним неизвестным, определение корня уравнения, понятие «решить уравнение», основные свойства уравнения, алгоритм решения уравнения, сводящемуся к линейному. Уметь: определять, является ли число корнем уравнения, решать уравнения, сводящиеся к линейным, составлять уравнение по тексту задачи | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Зад. в тет. Зад. в тет. | 03.10 06.10 09.10 |
| 22 - 24 | Решение уравнений с одним неизвестным | | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Зап. в тет. № 117 (3,4) № 130 | 09.10 10.10 13.10 |
| 25 - 28 | Решение задач с помощью уравнений | | 4 | КУ | Проверочная работа | Дид. мат. стр.23 №12 Дид. мат. стр.23 №14 Дид. мат. стр.15 №7 (7,8) | 16.10 16.10 17.10 20.10 |
| 29 | Контрольная работа №2 «Уравнения с одним неизвестным» | | 1 | КУ | Фронтальный контроль | Повторить §6,7,8 | 23.10 |
| Одночлены и многочлены – 25 часов | | | | | | | |
| 30 - 31 | Степень с натуральным показателем | Знать: понятие степени с натуральным показателем, свойства | 2 | УИНМ | Групповой контроль | № 61 №146 | 23.10 24.10 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 32 - 34 | Свойства степени с натуральным показателем | степеней, понятие одночлена и стандартного вида | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | №151, 152 № 190, 191 | 27.10 30.10 31.10 |
| 35 | Одночлен. Стандартный вид одночлена. | одночлена. Уметь: преобразовывать произведение в степень и степень в произведение; | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Зап. в тет. | 31.10 |
| 36 - 37 | Умножение одночленов. | и степень в произведение; - выполнять вычисление в выражениях, | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль Проверочная работа | № 221 (2) № 222 | 10.11 13.11 |
| 38 | Решение упражнений. Подготовка к к/р. | содержащих степень, применять свойства степеней при решении задач, приводить одночлен к стандартному виду, выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень | 1 | УОСЗ | Индивидуальная работа | № 226 (1,2) | 14.11 |
| 39 | Контрольная работа №3 «Степень с натуральным показателем» | | 1 | УКЗ | Фронтальный контроль | | 14.11 |
| 40 | Многочлены | Знать: определение многочлена, алгоритм приведения многочлена к стандартному виду, свойства умножения. | 1 | УИНМ | Групповой контроль | № 230 (4) | 17.11 |
| 41- 42 | Приведение подобных членов | | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 240 (1) № 240 (2) | 20.11 21.11 |
| 43- 45 | Сложение и вычитание многочленов | Уметь: называть члены многочлена, записывать все члены многочлена в стандартном виде, находить сумму и разность многочленов, применять алгоритм умножения многочлена на одночлен, применять алгоритм умножения многочлена на | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль Проверочная работа | № 249 (2) № 249 (3) № 249 (4) | 21.11 24.11 27.11 |
| 46- 47 | Умножение многочлена на одночлен | на одночлен, применять алгоритм умножения многочлена на | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 260 (3) № 260 (4) | 28.11 28.11 |
| 48- 50 | Умножение многочлена на многочлен | многочлена на | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 271 (1) № 271 (2) № 272 (1) | 1.12 4.12 5.12 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|--|----------------------------------|
| 51-52 | Деление одночлена и многочлена на одночлен | многочлен, применять алгоритм деления многочлена на одночлен. | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 288 (3) № 288 (4) | 5.12 8.12 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Одночлены и многочлены» | | 1 | УОСЗ | Индивидуальная работа | № 302 | 11.12 |
| 54 | Контрольная работа №4 «Одночлены и многочлены» | | 1 | УКЗ | Фронтальный контроль | | 12.12 |
| Разложение многочлена на множители - 19 часов | | | | | | | |
| 55-57 | Вынесение общего множителя за скобки | Знать: что значит разложить многочлен на множители, понятие коэффициента, общего множителя, формулы сокращенного умножения, порядок разложения многочлена на множители. Уметь: применять правило вынесения общего множителя за скобки, применять алгоритм разложения многочленов способом группировки, применять формулу разности квадратов для разложения многочлена на | 3 | УИНЗ КУ | Фронтальная работа. Групповой контроль | № 335 (1,3) № 335 (2,4) № 336 | 12.12 15.12 18.12 |
| 58-60 | Способ группировки | | 3 | КУ | Проверочная работа | № 348 № 349 № 350 | 19.12 19.12 22.12 |
| 61-63 | Формула разности квадратов | | 3 | КУ | Проверочная работа | № 365 (1,2) № 365 (3,4) № 366 (3,4) | 25.12 26.12 26.12 |
| 64-67 | Квадрат суммы. Квадрат разности | | 4 | КУ | Проверочная работа | № 387 (1,2) № 387 (3,4) № 388 (1,3) № 388 (2,4) | 15.01 16.01 16.01 19.01 |
| 68-71 | Применение нескольких способов разложения многочлена на множители | | 4 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 404 (1,2) № 404 (3,4) № 405 № 406 | 22.01 23.01 23.01 26.01 |
| 72 | Обобщающий урок по теме «Разложение многочлена на множители» | | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № стр. 97 «Проверь себя» | 29.01 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 73 | Контрольная работа №5 «Разложение многочлена на множители» | множители, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности для разложения многочлена на множители, находить способы разложения и раскладывать многочлен на множители по алгоритму. | 1 | УКЗ | Фронтальный контроль | | 30.01 |
| Алгебраические дроби - 19 часов | | | | | | | |
| 74-76 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. | Знать: как сокращаются дроби, дополнительный множитель, общий знаменатель, правила сложения (вычитания) дробей с одинаковыми и разными знаменателями, деления и умножения обыкновенных дробей, возведение алгебраических дробей в натуральную степень. | 3 | УИНМ | Фронтальная работа | № 442 № 443 № 444 | 30.01 02.02 05.02 |
| 77-79 | Приведение дробей к общему знаменателю. | множитель, общий знаменатель, правила сложения (вычитания) дробей с одинаковыми и разными знаменателями, деления и умножения обыкновенных дробей, возведение алгебраических дробей в натуральную степень. | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 460 (1,2) № 460 (3,4) № 457 | 06.02 06.02 09.02 |
| 80-83 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | множитель, общий знаменатель, правила сложения (вычитания) дробей с одинаковыми и разными знаменателями, деления и умножения обыкновенных дробей, возведение алгебраических дробей в натуральную степень. | 4 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 477 № 478 № 475 № 476 | 12.02 13.02 13.02 16.02 |
| 84-87 | Умножение и деление алгебраических дробей | множитель, общий знаменатель, правила сложения (вычитания) дробей с одинаковыми и разными знаменателями, деления и умножения обыкновенных дробей, возведение алгебраических дробей в натуральную степень. | 4 | КУ | Проверочная работа | № 486 № 487 № 488 (1,2) № 488 (3,4) | 19.02 20.02 20.02 26.02 |
| 88 | Совместные действия над алгебраическими дробями | Уметь: находить допустимые значения букв, входящих в дробь и сокращать | 4 | КУ | Индивидуальный контроль | № 502 (1,2) № 502 (3,4) № 503 (1,2) № 503 (3,4) | 27.02 27.02 2.03 5.03 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 89 | Контрольная работа №6 «Алгебраические дроби» | алгебраические дроби, приводить дроби к общему знаменателю применяя алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, находить сумму и разность алгебраических дробей с разными знаменателями, применять правила выполнения действий умножения, деления и возведения в степень алгебраических дробей, | 1 | КУ | Фронтальный контроль | | 6.03 |
| Линейная функция и её график – 11 часов | | | | | | | |
| 90 | Прямоугольная система координат на плоскости | Знать: что такое координатная | 1 | КУ | Фронтальная работа | № 532 | 6.03 |
| 91 - 92 | Функция | плоскость, названия осей координат, понятие функции, | 2 | КУ | Проверочная работа | № 554 № 555 | 12.03 13.03 |
| 93 - 95 | Функция $y=kx$ и её график | способы задания функции, понятие аргумента, определение | 3 | КУ | Индивидуальный контроль | № 560 (1) № 560 (2) № 560 (3) | 13.03 16.03 19.03 |
| 96 - 98 | Линейная функция и её график | прямой пропорциональности, линейной функции. | 3 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 597 (1) № 597 (2) № 597 (3) | 20.03 20.03 30.03 |
| 99 | Обобщающий урок по теме: «Линейная функция » | Уметь: строить точку по её координатам, находить координаты | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № стр.145 «Проверь себя» | 2.04 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|--|---|
| 100 | Контрольная работа №7 «Линейная функция» | построенной точки, находить значение функции, заданной формулой, при указанном значении переменной и наоборот; по графику находить значение функции по заданному значению x и наоборот, строить график $y=kx$, решать задачи, пользуясь построенным графиком. | 1 | УКЗ | Фронтальный контроль | | 3.04 |
| Системы двух уравнений с двумя неизвестными – 18 часов | | | | | | | |
| 101 | Системы уравнений | Знать: понятие системы уравнений с двумя неизвестными, решение системы, способы решения систем, понятие графика уравнения. График любого уравнения $ax + by = c$ ($a^2 = b^2 \neq 0$) – прямая. Алгоритм решения задачи с помощью системы уравнений. Уметь: решать и выполнять проверку решения системы уравнений, выразить одну неизвестную величину через другую, применять способ | 1 | КУ | Групповой контроль. | № 624 | 3.04 |
| 102 - 104 | Способ подстановки | | 3 | КУ | Проверочная работа | № 630 (1,2) № 630 (3,4) № 632 (1,2) | 06.04 09.04 10.04 |
| 105 - 108 | Способ сложения | | 4 | КУ | Проверочная работа Индивидуальный контроль | № 639 (1,2) № 639 (3,4) № 640 (1,2) № 640 (3,4) | 10.04 13.04 16.04 17.04 |
| 109 - 110 | Графический способ решения систем уравнений | | 2 | КУ | Проверочная работа | № 644 № 645 | 17.04 20.04 |
| 111 - 115 | Решение задач с помощью систем уравнений | | 5 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 658 № 659 № 660 № 661 № 662 | 23.04 24.04 24.04 27.04 30.04 |
| 116 - 117 | Обобщающий урок по теме: «Системы двух уравнений» | | 2 | КУ | Индивидуальный контроль | № 674 № 675 | 4.05 7.05 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 118-119 | Контрольная работа №8 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» | алгебраического сложения, решать системы графическим способом; понимать, что решение системы совпадает с координатами точки пересечения прямых-графиков уравнений системы, решать текстовые задачи с помощью систем уравнений. | 1 | КУ | Фронтальный контроль | | 8.05 |
| Введение в комбинаторику – 7 часов | | | | | | | |
| 121 | Исторические комбинаторные задачи. Перестановки. | Знать: понятие перестановок, размещений, сочетаний, правило суммы и произведения, понятие перестановок. Уметь: распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления, выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, применять правило комбинаторного умножения. Уметь решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Индивидуальные карточки | 8.05 |
| 122 | Размещения | | 1 | КУ | Проверочная работа | Индивидуальные карточки | 14.05 |
| 123 | Сочетания. | | 1 | КУ | Групповой контроль | Индивидуальные карточки | 15.05 |
| 124-125 | Таблица вариантов и правило произведения. | | 2 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | Индивидуальные карточки | 15.05 18.05 |
| 126 | Таблица вариантов с помощью графов | | 1 | КУ | Проверочная работа | Индивидуальные карточки | 21.05 |
| 127 | Обобщающий урок по теме: «Введение в комбинаторику» | | 1 | УКЗ | Фронтальный контроль | Индивидуальные карточки | 22.05 |

Повторение. Решение задач - 7 часов

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------|-----------|---|-------|-------|
| 128 | Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 706 | 22.05 |
| 129 | Одночлены и многочлены. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Проверочная работа | № 734 | 25.05 |
| 130 | Разложение многочлена на множители. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Групповой и индивидуальный контроль | № 750 | 28.05 |
| 131 | Алгебраические дроби. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Проверочная работа | № 745 | 29.05 |
| 132 | Линейная функция и её график. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Проверочная работа Индивидуальный контроль | № 739 | 29.05 |
| 133 | Системы двух уравнений с двумя неизвестными. | Повторить способы решения типичных задач по теме | 1 | КУ | Индивидуальный контроль | № 730 | |
| 134 | Итоговая контрольная работа | | 1 | КУ | Фронтальный контроль | | |
| 135-140 | Резерв | Использовать на проведение мониторингов | 5 | КУ | Индивидуальный контроль | | |