

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов технологии
ИЗО, физической культуры и ОБЖ
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
И.Л. Кариневская

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)

Председатель методического
Совета
Н.А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014-2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления критерии оценивания учащихся используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2

Рабочая программа по ОБЖ на 2013-2014 учебный год для 8 класса (базовый уровень)

I. Пояснительная записка

II. Рабочая программа составлена на основании « Программы для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности и жизнедеятельности 5 – 11 классы» образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов) допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта под общей редакцией А.Т.Смирнова ; из расчета 1 ч. в неделю; всего –35 час в 8 классах.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- 2."Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
- 3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- 5..Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа): базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2008
- 6..Комплексная программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2009
- 7.Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2011/2012 учебном году.

Основные цели.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 8-х классов основной школы .

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
 2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
 3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
 4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структура программы состоит из 2 модулей, 4 разделов и 8 тем.

МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства»

Раздел I Основы комплексной безопасности включает 5 тем:

- Тема 1«Пожарная безопасность»,
- Тема 2«Безопасность на дорогах»,
- Тема 3«Безопасность на водоемах»,
- Тема 4«Экология и безопасность»,
- Тема 5«Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5« Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения»

Тема 6«Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»

МОДУЛЬ II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» :

Раздел III Основы здорового образа жизни

Тема 7«Здоровый образ жизни»,

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8«Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 часу в неделю во всех классах (5-9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2009г.

Возможны изменения порядка тем и сроков прохождения тем по непредвиденным обстоятельствам (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д)

Так как в классах обучаются учащиеся по С(К)К VII вида, домашнее задание дается индивидуально, исходя из усвоения ими программы. Нормы оценок для обучающихся по программе С(К)К VII вида являются нижней границей для общеобразовательных программ.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

11.09 (черный)- даты прохождения тем обучающимися 8 «А» класса

12.09 (красный)- даты прохождения тем обучающимися 8 «Б» класса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

8 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем городе.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.

2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс**

**Раздел I.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Общая информация

Предмет	<i>ОБЖ</i>
Классы	<i>8 а 8 б</i>
Учитель	<i>Заринова Рушания Завдатовна</i>
Количество часов в год	<i>35</i>
Из них:	
• Проверочных работ	<i>3</i>
• Самостоятельных работ	<i>2</i>
• тестирование	<i>7</i>
• словарный диктант	<i>5</i>
• зачет ,	<i>3</i>
• практическая работа	<i>3</i>
Количество часов в неделю	<i>1</i>
Программа	Программа: <u>«Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2011</u>
Учебный комплекс для учащихся:	
◆ Учебник	Учебник: ОБЖ: 8-й кл: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М. Просвещение, 2009г
◆ Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 • Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2

Электронные источники информации	✓ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/
	✓
	• Интернет-ресурсы:
	ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
	✓ http://www.spas-extreme.ru
	✓ http://chronicl.chat.ru/security.htm
	✓ http://www.school-obz.org
	✓ http://www.goodlife.narod.ru
	✓ http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm
	✓ http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html
✓	
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобрания России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобрания России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные мероприятия:			Дата
			Проверочные работы	Тестирование	Практические работы, словарный диктант, зачеты	
1	Пожарная безопасность	3			Словарный диктант № 1 по теме «Пожары и пожарная безопасность»	
				Тест № 1 по теме «Пожарная безопасность»		

2	Безопасность на дорогах	3			Самостоятельная работа № 1 по теме «Причины дорожно-транспортных происшествий»		
				Тест № 2 по теме « Правила безопасного поведения на дороге»			
3	Безопасность на водоемах	3	Проверочная работа № 1 по теме «Безопасность на водоемах»				
4	Экология и безопасность	2		Зачет № 1 по теме «Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке»			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	12		Тест № 3 по теме « Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия»			
					Словарный диктант № 2 по теме « Аварии на химически опасных объектах»		
				Тест № 4 « Обеспечение химической защиты»			
				Тест № 5 «Пожары на взрывоопасных объектах экономики, их возможные последствия»			
					Самостоятельная работа № 2 «Аварии на гидротехнических сооружениях»		
	Проверочная работа № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»						
6	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3			Словарный диктант № 3 по теме « Эвакуация населения»		
				Тест № 6 по теме « Организация защиты населения от ЧС техногенного характера»			

7	Основы здорового образа жизни	1			Зачет № 2 по теме « Индивидуальное здоровье, его физическая , духовная и социальная сущность»	
					Словарный диктант № 3 по теме « Репродуктивное здоровье»	
					Словарный диктант № 4 по теме « Вредные привычки и их влияние на здоровье»	
				Тест № 7 по теме « Профилактика вредных привычек»		
					Зачет № 3 по теме « Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»	
					Практическая работа № 2 по теме « Первая медицинская помощь пострадавшим и ее помощь»	
					Практическая работа № 3 по теме « Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ»	
					Практическая работа № 4 по теме « Первая медицинская помощь при травмах»	
					Практическая работа № 5 по теме « Первая медицинская помощь при утоплении»	
				Проверочная работа № 3 « Основы здорового образа жизни»		

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

ПР – практическая работа
 КУ – комбинированный урок

**Поурочно-тематическое планирование
 уроков ОБЖ в 8 классе
 (учебник А.Т.Смирнов «ОБЖ 8»)**

Общее количество по предмету из расчета 1 часа в неделю – 35 часов, учитель: Заринова Р.З.

Дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Методическое обеспечение	Домашнее задание
					Знания	Умения			
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч) Пожарная безопасность (3ч)									
	1	Пожары в зданиях, их причина и последствия.	УИНМ	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Статистика, газетный материал	§1.1
	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни .	УИНМ	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Словарный диктант № 1	Газетный материал, схемы	§1.2.
	3	Права и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	У ИНМ	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Тест № 1	Конспект	§1.3.
Безопасность на дорогах(3ч)									

	4	Причины дорожно-транспортных происшествий .	КУ	Причины ДТТ	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Устный опрос	Схемы, рисунки	§2.1
	5	Обязанности пешеходов и пассажиров.	УИНМ	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Самостоятельная работа №1	Рисунки	§2.2.
	6	Водитель. Велосипедист.	УИНМ	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Тест № 2	Карточки	§2.3.
Безопасность на водоемах.(3ч)									
	7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	ИНМ Лекция	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Устный опрос	Памятки, таблицы. схемы	§3.1.
	8	Безопасный отдых у воды.	ИНМ Лекция	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Устный опрос	Памятки, таблицы. схемы	§3.2
	9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Контроль знаний	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Проверочная работа № 1	Памятки, таблицы. схемы	§3.3.
Экология и безопасность.(2ч)									

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	УИИМ	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Фронтальный опрос	Газетный материал, схемы	§4.1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	КУ	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Зачет № 1	Таблицы, схемы	§4.2
Раздел 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12 ч) Чрезвычайные ситуации техногенного характера(9)								
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УИИМ	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.			Устный опрос	Статистика, газетный материал	§5.1.
13	Аварии на радиационно-опасных объектах	КУ	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Тест № 3	Статистика, газетный материал	§5.2
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	УИИМ	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Устный опрос	Таблицы, схемы	§5.3

15	Аварии на химически опасных объектах .	КУ	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Словарный диктант № 2	Статистика, газетный материал	§5.4.
16	Обеспечение химической защиты населения	УИНМ	Обеспечение химической защиты населения	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Тест № 4	Таблицы, схемы, памятки	§5.5.
17	Аварии на взрывопожароопасных объектах экономики .	УИНМ	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Тест № 5	Таблицы, схемы, памятка	§5.6
18	Обеспечение защиты населения на взрывопожароопасных объектах.	УИНМ	Обеспечение защиты населения от последствий на взрывопожароопасных объектах.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Устный опрос	Таблицы, схемы	§5.7.
19	Аварии на гидротехнических сооружениях .	УИНМ	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Самостоятельная работа № 2	Таблицы, схемы, памятки	§5.8
20	Обеспечение защиты населения на гидротехнических сооружениях	Контроль знаний	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Проверочная работа № 2	Таблицы, схемы, памятки	§5.9
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)								

	21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	КУ	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Устный опрос	Схема, памятки, приложения	§6.1
	22	Эвакуация населения	КУ	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант № 3	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	§6.2
	23	Мероприятия по инженерной защите населения .	УИНМ	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Тест № 6	Таблицы, схемы	§6.3.
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч) Основы здорового образа жизни (8ч)									
	24	Общие понятия о здоровье .	УИНМ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Газетный материал, схемы	§7.1.
	25	Индивидуальное здоровье.	КУ	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Зачет № 2	Таблицы, схемы	§7.2
	26	Репродуктивное здоровье .	КУ	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант № 4	Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	§7.3.
	27	Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья .	УИНМ	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	§7.4.

	28	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	УИНМ	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Таблицы, схемы	§7.5.
	29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	КУ	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант № 5	Рисунки	§7.6.
	30	Профилактика вредных привычек		Профилактика вредных привычек	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	Умение противостоять вредным привычкам	Тест № 7	Плакаты	п. § 7.7.
	31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	КУ	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровье, иллюзия, бред, демография	Умение работать с учебником, выделять главное	Зачет № 3	Схемы, таблицы	§7.8.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч)									
	32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	ПР	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.		Навыки медицинской помощи	Практическая работа № 1	Таблицы, схемы	§8.1.
	33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	ПР	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Практическая работа № 2	Таблицы, схемы	§8.2..
	34	Первая медицинская помощь при травмах	ПР	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Практическая работа № 3	Таблицы, схемы	§8.3.

	35	Первая медицинская помощь при утоплении	Контроль знаний	Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего	Действия при утоплении	Проверочная работа № 3	Таблицы, схемы	§8.4.
--	----	---	-----------------	---	---	------------------------	------------------------	----------------	-------