

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов технологии
ИЗО, физической культуры и ОБЖ
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

Кар

И.Л.Кариневская

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)

Председатель методического
Совета



Н.А.Нетесова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ, 7 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014-2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления критерии оценивания учащихся используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2

Рабочая программа по ОБЖ на 2013-2014 учебный год 7 класс (базовый уровень)

I.Пояснительная записка

II. Рабочая программа составлена на основании « Программы для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности и жизнедеятельности 5 – 11 классы» образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов) допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта под общей редакцией А.Т.Смирнова ; из расчета 1 ч. в неделю; всего –35 час в 5 -9 классах.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
5. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2008
6. Комплексная программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2009
7. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2011/2012 учебном году.

Основные цели.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 7 класса

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
 2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
 3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
 4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структура программы состоит из 3 разделов и 7 тем.

МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства» :

Раздел 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия..
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.
5. Чрезвычайные ситуации биологического значения, их причины и последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения
- 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения
- 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения.
- 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.

МОДУЛЬ II « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 2 темы:

- 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Раздел IV « Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»

- 7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 часу в неделю в 7-х классах .

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2009г.

Возможны изменения порядка тем и сроков прохождения тем по непредвиденным обстоятельствам (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

7 КЛАСС

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.

Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс
Раздел I.
БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА
В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

1.1. Различные природные явления и причины их возникновения.

1.2. Различные природные явления и причины возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел II.
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Глава 2.. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

2.1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

2.2. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

2.3. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

2.4. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

2.5. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

2.6. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

.Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

2.7.Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

3.1.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

3.2.Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

3.3.Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

4.1.Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

4.2 Защита населения от последствий наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

4.3.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

4.4.Сели и их характеристика, причины возникновения селей.

4.5. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

4.6.Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

4.7. Защита населения от цунами.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения

5.1Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

5.3Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

5.4.Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

РАЗДЕЛ III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

6.1. Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса.

6.2. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

6.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

6.4. Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

6.5. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

6.6. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

6.7. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).

Глава 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)

7.1. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

7.2. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

7.3. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

7.4. Общие требования транспортировки пострадавшего.

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

ПР – практическая работа

КУ – комбинированный урок

Общая информация

Предмет	ОБЖ
Классы	7
Учитель	Заринова Рушания Завдатовна
Количество часов в год	35
Из них:	
тестирование ,	9
словарный диктант	3
зачет	3
практическая работа	3
Количество часов в неделю	1
Программа	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2011
Учебный комплекс для учащихся:	Учебник: ОБЖ: 5-й кл: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М. Просвещение, 2009г
♦ Учебник	
♦ Дополнительная литература	✓ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/
Электронные источники информации	✓
	• Интернет-ресурсы:
	ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
	✓ http://www.spas-extreme.ru
	✓ http://chronicl.chat.ru/security.htm
	✓ http://www.school-obz.org
	✓ http://www.goodlife.narod.ru
	✓ http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm
	✓ http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html
	✓
	✓
Нормативные документы	• закон «Об образовании» • приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

	• <i>Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема (содержание)	Количе ство часов	Контрольные мероприятия:		Дата
			Тестирование	Практические работы, зачеты, словарный диктант	
1	Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3	Тест № 1 по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации»		
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7	Тест № 2 по теме «Землетрясения»		
				Словарный диктант № 1 по теме «Вулканы»	
			Тест № 3 по теме «Оползни, их последствия»		
1.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	7	Тест № 4 по теме «Ураганы, бури и их причины»		
				Зачет № 1 по теме «Правила поведения при угрозе и во время смерча»	
			Тест № 5 по теме «Наводнения»		
			Тест № 6 по теме «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения».		
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3			
			Тест № 7 «Цунами »		
				Зачет № 2 «Защита населения от цунами»	

4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	4		Словарный диктант № 2 по теме «Лесные и торфяные пожары»	
			Тест № 8 по теме Эпидемии»		
5	Здоровый образ жизни и его значение	7			
			Тест № 9 « Основы здорового образа жизни»		
				Зачет № 3 по теме « Ответственность несовершеннолетних»	
6	Первая медицинская помощь и правила оказания	4		Словарный диктант № 3 «Оказание первой медицинской помощи»	
				Практическая работа № 1 по теме « Оказание ПМП при наружном кровотечении»	
				Практическая работа № 2 по теме « Оказание ПМП при ушибах и переломах»	
				Практическая работа № 3 «Транспортировка пострадавших»	

**Поурочно-тематическое планирование
уроков ОБЖ в 7 классе
(учебник А.Т.Смирнов «ОБЖ 7»**

Общее количество по предмету из расчета 1 часа в неделю – 35 час, учитель: Зарипова Р.З.

Дата	Тема урока	Формы	Выполнение требований стандарта	М	а	к	к	о	с	о	б	н	е	с
------	------------	-------	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

				Содержание учебного материала	Знания	Умения			
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(3ч) Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч)									
	1	Различные природные явления .	УИНМ	Различные природные явления и причины их возникновения	Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.	Работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Плакаты, таблицы	§ 1.1
	2	Общая характеристика природных явлений	УИНМ	Общая характеристика природных явлений.,	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения,	приводить примеры природных явлений различного происхождения	Устный опрос	Схемы, рисунки учебника. Стр.12-13 учебника Опасные природные явления.	§1.2
	3	Опасные и чрезвычайные ситуации.	КУ	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация.	Приводить примеры различных ЧС	Тест № 1	Газетный материал, карточки,	§ 1.3.
Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера (21 ч) Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 ч)									

	4	Землетрясение. Причина и его последствия	УИНМ	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.	Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера.	Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны	Устный опрос	Видеофильм Грозные силы природы. Землетрясения, журнал ОБЖ	§2.1
	5	Защита населения от последствий землетрясений	КУ	Комплекс мероприятий. Проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений.	Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения	Тест № 2	Гир Дж. Зыбкая твердь: Что такое землетрясение и как к нему готовиться?	§2.2.
	6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	КУ	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий	Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений	Устный опрос	Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии и катастрофы. Правила поведения и действия населения	§2.3.
	7	Вулканы, извержение вулканов.	КУ	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов	Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов	Словарный диктант № 1	Видеофильм. Грозные силы природы. Лавины .	§2.4

	8	Последствия и защита населения.	УИИМ	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Лавовые потоки, вулканически породы, грязевые потоки	Организация защиты населения от последствий извержения вулканов	Устный опрос	Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций	§ 2.5
	9	Оползни, их последствия, защита населения.	КУ	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия.	оползни	Называть рекомендации населению по действиям при угроз возникновения оползней.	Тест № 3	Воробьев Ю.Л, Катастрофы и человек	§2.6
	10	Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.	Контроль знаний	Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.	Обвал, снежная лавина	Правила безопасного поведения при обвалах и схода снежных лавинах	Устный опрос	Муранов А.П. Волшебный и грозный мир природы	§ 2.7
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)									

11	Ураганы и бури, причина их возникновения, последствия	КУ	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативные защитные мероприятия. Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.	Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.	Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо. Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, их география. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Тест № 4	Таблицы	§3.1
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	ИНМ, лекция	Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах	Действовать при поступлении штормового предупреждения	Устный опрос	Картинки	§3.2
13	Смерчи	КУ	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	смерч	Правила поведения при угрозе и во время смерча	Зачет № 1	Схемы.	§3.3

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 ч)

	14	Наводнения. Виды и причины.	УИНМ	Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор	Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин	Устный опрос	Таблицы	§ 4.1
	15	Защита населения от последствий наводнений.	КУ	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Иметь представление о последствиях наводнений	Особенности последствий наводнений в городской и сельской местности	Тест № 5	Картинки	§4.2
	16	Рекомендации населению при угрозе и во время наводнений	УИНМ.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения	Тест № 6	Схемы, памятки	§4.3
	17	Сели и их последствия	УИНМ	Сели и их характеристика, причина возникновения селей.	Основные места возникновения селей	Называть классификацию селей.	Устный опрос	Таблицы	§ 4.4.
	18	Защита населения от селевых потоков	КУ	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	Способы оповещения об угрозе схода селей.	Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.	Устный опрос	Картинки	§4.5

	19	Цунами и их характеристика	КУ	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	цунами	Умение анализировать и делать выводы	Тест № 7	Схемы, памятки	§4.6
	20	Защита населения от цунами	КУ	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.		Умение работать с учебником, выделять главное	Зачет № 2	Схема, памятки, приложения	§ 4.7.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4 ч)									
	21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	КУ	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров	Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях	Словарный диктант № 2	Видеофильм. Грозные силы природы. Пожары	§ 5.1.
	22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	УИИМ.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров	Иметь представление о последствиях Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	Устный опрос	Схемы, Таблицы, Газетный материал	§5.2.
	23	Эпидемии	КУ	Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Эпидемия, инфекционное заболевание	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	Тест № 8	ОЛК	§5.3

	24	Эпизоотии и эпифитотии	УИИМ	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия.	Приводить примеры.	Устный опрос	ОЛК	. §5.4.
РАЗДЕЛ 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч) Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человечества (7 ч)									
	25	Психологическая уравновешенность	УИИМ	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Психологическая уравновешенность	Умение завести друзей	Фронтальный опрос	Схема, памятки, приложения	§ 6.1
	26	Стресс и его влияние на человека.	УИИМ	Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека.	стресс	Борьба со стрессом	Устный опрос	Схема, памятки, приложения	§ 6.2.

	27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	УИНМ	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте	Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте	Устный опрос	Конспект	§6.3.
	28	Формирование личности подростка и взаимоотношение со взрослыми	УИНМ	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.	Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями.	Умение слушать собеседника	Устный опрос	Конспект	§6.4.
	29	Формирование личности подростка и взаимоотношения со сверстниками.	КУ	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	. Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.	Умение анализировать и делать выводы	Тест № 9	Конспект	§6.5.
	30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	УИНМ	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект	§6.6.
	31	Взаимоотношения подростка и общества.	КУ	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.	Уголовная ответственность	Знание основных понятий	Зачет № 3	Конспект	§6.7.
Первая медицинская помощь и правила ее оказания II практические занятия) (4 ч)									
	32	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	УИНМ	Общие понятия и определения ПМП.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь	Порядок действий при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи»	Словарный диктант № 3	Плакаты,	§7.1

	33	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	ПР	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Практическая работа № 1	Рисунки. Схемы. таблицы	§ 7.2
	34	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	ПР	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Ушиб, перелом	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Практическая работа № 2	Памятки, алгоритм действий	§7.3.
	35	Правила транспортировки пострадавшего	ПР	Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	Транспортировка пострадавшего различными способами	Практическая работа № 3	Памятки, алгоритм действий	§7.4.