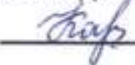


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов технологии
ИЗО, физической культуры и ОБЖ
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 И. Л. Кариневская

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)

Председатель методического
Совета
 Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



 Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ, 6 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014-2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления критерии оценивания учащихся используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2

Рабочая программа по ОБЖ на 2013--2014 учебный год 6 класс (базовый уровень)

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании « Программы для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности и жизнедеятельности 5 – 11 классы» образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов) допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта под общей редакцией А.Т.Смирнова ; из расчета 1 ч. в неделю; всего –35 часов в 6 классах.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- 2."Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
- 3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- 5..Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа): базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2011
- 6..Комплексная программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011
- 7.Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2011/2012 учебном году.

Основные цели.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 6-х классов).

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
 2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
 3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
 4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структура программы состоит из 2 модулей, 4 разделов и 7 тем.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства»

Раздел 1 Основы комплексной безопасности:

Тема 1«Подготовка к активному отдыху на природе»,

Тема 2«Активный отдых и безопасность»,

Тема 3«Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности»,

Тема 4«Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»,

Тема 5 «Опасные ситуации в природных условиях».

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел III

Тема 7 «Здоровье человека и факторы, на него влияющие»

Раздел IV

Тема 6 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 часу в неделю в 6 классе .

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2010г.

Возможны изменения порядка тем и сроков прохождения тем по непредвиденным обстоятельствам (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д)

Так как в классах обучаются учащиеся по С(К)К VII вида, домашнее задание дается индивидуально, исходя из усвоения ими программы. Нормы оценок для обучающихся по программе С(К)К VII вида являются нижней границей для общеобразовательных программ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

6 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

1.1. *Природа и человек.* Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств

1.2. *Ориентирование на местности* Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта

1.3. *Определение своего местонахождения и направления движения на местности* Определение своего местонахождения и направления движения на местности

1.4. *Подготовка к выходу на природу* Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту

1.5 *Определение места бивака и организация бивачных работ* Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре.

1.6. *Определение необходимого снаряжения для похода* Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

2.1. *Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе* Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

2.2. *Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности* Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии

2.3. *Подготовка и проведение лыжных походов* Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.

2.4 *Водные походы и обеспечение безопасности на воде* Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

2.5. *Велосипедные походы и безопасность туристов* Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

3.1. *Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме* Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

3.2. *Аклиматизация человека в различных климатических условиях* Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация.

3.3 *Аклиматизация в горной местности* Аклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание

3.4. *Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта* Авария транспортного средства в безлюдном месте.

3.5. *Обеспечение личной безопасности на водном транспорте* Авария транспортного средства в безлюдном месте. Способы подачи сигналов бедствия.

3.6. *Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте* Авария транспортного средства в безлюдном месте. Способы подачи сигналов бедствия.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

4.1. *Автономное существование человека в природе* . Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

4.2. Добровольная автономия человека в природной среде Действия отставшего от группы туристическом походе.

4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия

4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

5.1. Опасные погодные условия Преодолевать опасные ситуации в пути

5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных

5.3. Укусы насекомых и защита от них Защита от укусов насекомых

5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика. Защита от укусов насекомых и его профилактика

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

6.1. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях Походная аптечка, лекарственные растения

6.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

6.3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге . Умение оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

6.4.. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. оказывать ПМП при укусах змей и насекомых.

Глава 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления

7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. Правила пользования компьютером

7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Наркотики и психоактивные вещества

7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

Общая информация

Предмет	ОБЖ
---------	------------

Классы	6 б
Учитель	<i>Заринова Рушания Завдатовна</i>
Количество часов в год	35
Из них:	
♦ Словарный диктант	4
♦ тестирование	12
♦ зачет	3
Количество часов в неделю	1
Программа	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	Учебник: ОБЖ: 6 кл: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М. Просвещение, 2010г
♦ Учебник	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
♦ Дополнительная литература	- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 - Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/
	✓
	• Интернет-ресурсы:
	ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
	✓ http://www.spas-extreme.ru
	✓ http://chronicl.chat.ru/security.htm
	✓ http://www.school-obz.org
	✓ http://www.goodlife.narod.ru
Нормативные документы	✓ http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm
	✓ http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html
	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема (содержание)	Количе ство часов	Контрольные мероприятия:		Дата
			Тестирование, словарный диктант	Зачет, практическая работа	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	Тест № 1 по теме Ориентирование на местности		
			Словарный диктант № 1 по теме «Подготовка к выходу на природу»		
			Тест № 2 по теме «Определение необходимого снаряжения для похода»		
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5	Словарный диктант № 2 по теме «Правила безопасности при активном отдыхе на природе»		
			Тест № 3 по теме «Подготовка и проведение лыжных походов»		
			Словарный диктант № 3 по теме «Велосипедные походы и безопасности туристов»		
3.	Дальний и выездной туризм, меры безопасности	6	Тест № 4 по теме «Экстремальные ситуации»		

			Тест № 5 по «Акклиматизация человека в различных климатических условиях»		
				Зачет № 1 по теме «Обеспечение личной безопасности»	
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4	Тест № 6 по теме «Обеспечение личной безопасности»		
				Зачет № 2 по теме «Автономное пребывание человека в природной среде»	
5.	Опасные ситуации в природной среде	4	Словарный диктант по теме «Опасные погодные условия»		
			Тест № 7 по теме «Укусы насекомых и защита от них»		
				Зачет № 3 по теме «Клещевой энцефалит и его профилактика»	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	Тест № 8 по теме «Оказание первой медицинской помощи при травме»		
				Практическая работа по теме «Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, ожоге и обморожении»	
			Тест № 9 по теме «Оказание ПМП при укусе змей и насекомых»		
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	Тест № 10 по теме «ЗОЖ и профилактика утомления»		
			Тест № 11 по теме «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека»		
			Тест № 12 по теме «Профилактика употребления наркотиков»		

**Поурочно-тематическое планирование
уроков ОБЖ в 6 классе
(учебник А.Т.Смирнов «ОБЖ- 6»**

Общее количество по предмету из расчета 1 часа в неделю – 35 час, учитель: Зарипова Р.З.

Дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Методическое обеспечение	Домашнее задание
					Знания	Умения			
Раздел 1 Безопасность человека в природных условиях(25 ч) Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч.)									
	1	Природа и человек	УИНМ	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	Природа и человек	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		§1.1
	2	Ориентирование на местности	УИНМ	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта	Различные способы ориентирования на местности	Уметь определять стороны горизонта разными способами	Тест № 1	Компасы, рисунки, карты, план местности	§ 1.2.

	3	Определение своего местонахождения .	УИНМ	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Различные способы ориентирования на местности	Уметь определять стороны горизонта разными способами	Устный опрос	Компасы, рисунки, карты, план местности	§1.3.
	4	Подготовка к выходу на природу.	КУ	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту	Подготовка к выходу на природу.	Порядок движения по маршруту	Словарный диктант № 1	Таблицы, схемы, рисунки	§1.4.
	5	Определение места для бивака.	УИНМ	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре.	Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря.	Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе	Устный опрос	Рисунки костров	§ 1.5
	6	Определение необходимого снаряжения для похода.	УИНМ	Определение необходимого снаряжения для похода.	Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ	Определять необходимое снаряжение для похода.	Тест № 2	Рисунки, карточка, схемы.	§1.6.
Активный отдых на природе и безопасность(5 ч)									
	7	Правила безопасности при активном отдыхе на природе.	КУ	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.	Словарный диктант № 2	Карточки	§2.1.
	8	Подготовка и проведение пеших походов .	УИНМ	Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Режим и распорядок дня похода.	Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Рисунки, схемы	§2.2.

	9	Подготовка и проведение лыжных походов.	КУ	Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.	Снаряжение туриста лыжника.	Умение работать с учебником, выделять главное	Тест № 3	Дополнительная литература	§2.3.
	10	Водные походы и обеспечение безопасности.	КУ	Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Справочник туриста.	§2.4.
	11	Велосипедные походы и безопасность туристов	УИНМ	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.	Возможные аварийные ситуации в организации велосипедных походов	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант № 3	Справочник туриста.	§2.5
Дальний и выездной туризм, меры безопасности(6 ч.)									
	12	Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	УИНМ	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Умение работать с учебником , выделять главное.	Тест № 4	Карточки, таблицы	§3.1.
	13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	УИНМ	Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.	Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация.	Развивать умение приспособливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.	Устный опрос	Смирнов А.Т. Методические материалы по курсу ОБЖ.	§3.2.
	14	Акклиматизация человека в горной местности.	УИНМ	Акклиматизация человека в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Правила успешной акклиматизации	Устный опрос	Засядько Ю.П.ОБЖ, тематическое планирование	§3.3.

[illegible]

	22	Опасные погодные явления	КУ	Опасные погодные условия и способы защиты от них	Опасные погодные явления	Преодолевать опасные ситуации в пути	Словарный диктант № 4	Рисунки, видеофильм	§5.1
	23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	УИНМ	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Организация перехода группы в экстремальных условиях	Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных	Устный опрос	Рисунки со следами животных.	§5.2
	24	Укусы насекомых и защита от них	УИНМ	Укусы насекомых и защита от них	Защита от укусов насекомых	Умение работать с учебником, выделять главное	Тест № 7	рисунки, газетный материал	§5.3
	25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	КУ	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Клещевой энцефалит		Зачет № 3	рисунки, газетный материал	§5.4
Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(10ч) ОМЗ и оказание ПМП(4ч)									
	26	Личная гигиена в природных условиях.	УИНМ	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Походная аптечка, лекарственные растения	Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации	Устный опрос	Журнал ОБЖ	§6.1.
	27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	ПР	Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм	Оказывать ПМП при травмах	Тест № 8	Плакаты,	§6.2
	28	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.	ПР	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Солнечный удар, степени ожога. отморожения	Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	практическая работа	Таблицы.	§6.3

	29	Оказание помощи при укусах змей и насекомых	ПР	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Оказывать ПМП при укусе змеи.	Тест № 9	Рисунки животных, пчелы, змеи, клещи, насекомые	§6.4
Здоровье человека и факторы, на него влияющие.(6 ч)									
	30	ЗОЖ и профилактика утомления	УИНМ	ЗОЖ и профилактика утомления	ЗОЖ, утомление	Умение работать с учебником, выделять главное	Тест № 10	Конспект.	§7.1
	31	Компьютер и его влияние на здоровье	КУ	Компьютер и его влияние на здоровье	Компьютер и его влияние на здоровье	Правила пользования компьютером	Устный опрос	ОЛК	§7.2.
	32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	УИНМ	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Приводить примеры	Устный опрос	Схема. Газетный материал, рисунки	§7.3
	33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	УИНМ	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		Умение работать с учебником, выделять главное	Тест № 11	Конспект	§7.4.
	34	Влияние наркотических веществ на здоровье человека	УИНМ	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	Наркотики и психоактивные вещества	Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект	Устный опрос	Дополнит материал	§7.5.
	35	Профилактика употребления наркотических веществ.	КУ	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Стадии развития наркомании	Правила четырех «НЕТ!» наркотикам	Тест № 12	Конспект	§7.6.

