**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Российская Федерация

Калининградская область

Муниципальное образование «Светловский городской округ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Юные умники   
и умницы»***



***Направленность***: общеинтеллектуальная

***Категория участников***: 6-10 лет

***Срок реализации:*** 4 года (1-4 классы)

***Автор:*** Махниборода О.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

***Год разработки:*** 2016

**«Юный интеллектуал»**

***Приложение №2***

*к Основной образовательной программе*

*начального общего образования МБОУ СОШ №3 на 2015-2019 г.г., утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №3*

*от 08.04.2015 г. № 113/од*

**1.Пояснительная записка**

**Программа работы с одаренными детьми «Юные умники и умницы»**, **предназначенная для обучающихся 1-4-х классов и рассчитанная на 4 года.**

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

**Задачи программы:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
* творческая самореализация выпускника начальной школы;
* обеспечение преемственности в работе между уровнем начальной школы и уровнем средней школы;
* совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим рядом приемом решения задач;
* выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* использовать разные географические средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего
* ответственность за судьбу России;
* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
* выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в
* цели;
* работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик,
* оратор и др.
* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки;
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей , родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;

1. **Описание модели работы с одаренными детьми**

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации программы.**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Главные принципы реализации программы.**

* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении;
* научность образования и воспитания;
* индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
* применение принципов развивающего обучения;
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
* проведение массовых мероприятий внутри объединения;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио;

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО;
* проведение открытых мероприятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Работа с родителями**

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора учащихся посредством чтения научно-познавательной литературы”.

**Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид диагностики** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1** | Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания. | + | + | + | + |
| **2** | Диагностика интересов ребенка (самим ребенком) | + | + | + | + |
| **3** | Диагностика интересов ребенка (родителями) | + | + | + | + |
| **4** | Диагностика одаренности детей (родителями) | + | + | + | + |
| **5** | Диагностика общей одаренности (учитель) | + | + | + | + |

**Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся.

1. **Этапы реализации**

**I этап. Диагностико-прогностический**

***1. Создание***

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

***2. Организация***

- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

**II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активное использование в проектной деятельности.

**III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга учащихся.

**4. Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы**

1.1. Исполнение ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.  
1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.  
1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, всероссийских  олимпиадах.  
2.2.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

**3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

3.1. . Проведение тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

1. **План мероприятий по выполнению программы на  2016-2017 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Диагностика одаренных детей | сентябрь - октябрь ежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | август, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:  - разработка планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
|  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей | в течение года |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | ежегодно согласно графика |
|  | Участие в муниципальных,всероссийских олимпиадах | ежегодно |
|  | Неделя начальных классов | февраль |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | май, ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Издание сборников  творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций,  конкурсов | Постоянно, по возможности. |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

1. **План работы на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Работа по выявлению одарённых детей в 1- х классах ( отв. учителя 1-х кл. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование.)  Мониторинговая диагностика одарённости (2-4 классы).  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей в 1- х классах ( отв. учителя 1-х кл.)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьного уровня по литературному чтению (2-4 кл.)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  Работа с портфолио (итоги 1 четверти) |
| Декабрь | Участие в олимпиаде школьного уровня по русскому языку (2-4 кл.)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в олимпиаде школьного уровня по математике (2-4 кл.)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). |
| Февраль | Участие в олимпиаде школьного уровня по окружающему миру (2-4 кл.)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Неделя начальных классов. |
| Март | Участие во Всероссийских предметных мониторингах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (4 классы).  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 3 четверти). |
| Апрель | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |
| Май | Участие в мониторингах образовательных достижений учащихся 1-х классов на конец года. Результаты, достижения.  Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы для одарённых детей. |
| Исследовательская деятельность по предметам, проведение тематических и творческих проектов учащихся. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах. |

**Работа построена по блокам:**

* **I блок** – работа с одарёнными детьми по следующим предметам: математика (11 ч.), русский язык (11ч.), литературное чтение(11ч.), окружающий мир (11ч.).
* **II блок** – участие в олимпиадах, конкурсах, кружках.(резерв )
* **III блок** – совместная практическая деятельность одарённых детей и родителей на уровне школы и города. Результаты, поощрения (благодарственные письма, грамоты, дипломы).

**I блок** – работа с одарёнными детьми по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели работы** | **Содержание** |
| 1. Развитие логического и творческого мышлени | Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я» |
| 2. Развитие вычислительных навыков. | Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради. |
| 3. Развитие пространственного мышления. | Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД. |
| 4. Развитие воображения. | Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД. |
| 5. Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| * Мотивация к изучению математики. * Формирование личностного смысла изучения математики. * Готовность слушать собеседника и вести диалог * Уметь работать в группах. * Уметь доказывать способ правильного решения. * Уметь опровергать неправильное направление поиска. | * Приобретение начального опыта применения математических знаний. * Использование начальных математических знаний. * Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. * Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. * Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.; * Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; * Отличать кривые и плоские поверхности; * Уметь читать графическую информацию; * Дифференцировать видимые и невидимые линии; * Конструировать геометрические фигуры; * Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; * Уметь различать существенные и несущественные признаки. * Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды. | * Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия * Овладение способностью принимать и сохранять цели * Овладение навыками смыслового чтения текстов * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |

**Тематическое планирование**

**Математика, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Взаимное расположение предметов. | 1 |  |
|  | Графические диктанты. Решение ребусов. | 1 |  |
|  | Задания на развитие логики, памяти, мышления. | 1 |  |
|  | Математические игры. | 1 |  |
|  | Занимательные задачи. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Ребусы. | 1 |  |
|  | Математические игры.  Задачи-шутки. | 1 |  |
|  | Кроссворды. | 1 |  |
|  | Головоломки. | 1 |  |
|  | Обобщающие занятия. | 1 |  |

**Математика, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Занимательная математика в доме и в квартире. | 1 |  |
|  | Волшебный круг и квадрат. | 1 |  |
|  | Геометрические фигурки из бумаги. | 1 |  |
|  | Плоские геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Решение задач в стихах. | 1 |  |
|  | Задачки и математические головоломки. | 1 |  |
|  | Логические математические задачки-шутки. | 1 |  |
|  | Ребусы. | 1 |  |
|  | Игровой математический практикум. | 1 |  |
|  | Игровой математический практикум «Слагайка». | 1 |  |
|  | Итоговый математический практикум «Вычитайка». | 1 |  |

**Математика, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Задачи в стихах. | 1 |  |
|  | Математические головоломки. | 1 |  |
|  | Занимательная математика «Внималки-сосчиталки». | 1 |  |
|  | Головоломка Пифагора. | 1 |  |
|  | Объёмные геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Моделирование из объёмных геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Турнир по геометрическим фигурам. | 1 |  |
|  | Логические задачи для юных математиков. | 1 |  |
|  | Решение задач повышенной трудности. | 1 |  |
|  | Математические тренажёры. | 1 |  |
|  | Познавательная игра «Юный интеллектуал» | 1 |  |

**Математика, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Задачки в стихах. | 1 |  |
|  | Математические ребусы. | 1 |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 |  |
|  | Блиц-турнир по решению задач. | 1 |  |
|  | Познавательная игра «Весёлые математики». | 1 |  |
|  | Решение логических задач «Посчитайка». | 1 |  |
|  | Турнир «Знай геометрические фигуры». | 1 |  |
|  | Задачи-шутки. | 1 |  |
|  | Сканворды. | 1 |  |
|  | Графический диктант. | 1 |  |
|  | Познавательная игра «Юный интеллектуал» | 1 |  |

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели работы** | **Содержание** |
| 1) Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей. | Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам).  Упражняться в восстановлении деформированного текста. Обучение работе в парах с целью развития коммуникативных УУД. |
| 2) Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. | Совершенствование диалогической и формирование монологической речи учащихся посредством специально подобранных текстов с целью развития личностных и регулятивных УУД.  Развитие коммуникативных навыков путем организации общения и выполнения заданий в парах и группах. |
| 3) Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству. | Решение ребусов, кроссвордов.  Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями с целью развития регулятивных, познавательных и личностных УУД. |
| 4) Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора. | Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним; Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей с целью развития личностных и коммуникативных УУД. |
| 5) Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения. | Развитие фонематического слуха через использование разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. С помощью презентации «Звуко-буквенный анализ слов» развивать регулятивные УУД. Совершенствовать орфоэпическую и интонационную сторону речи через драматизацию произведений. |
| 6). Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся. |

**Обучение грамоте по «Прописям»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели работы** | **Содержание** |
| 1) Формирование графического навыка у первоклассников | Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные УУД. Использование презентации по изученным буквам. |
| 2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению. | Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированной буквы, поиск и исправление графических ошибок в написании букв с целью развития познавательных УУД. |
| 3) Создание положительной мотивации к учению. | Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД. |
| 4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики | Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД. |
| 5). Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** | |
| * Мотивация к чтению и изучению русского языка. * Формирование личностного смысла изучения русского языка и развития навыка чтения. * Готовность слушать собеседника и вести диалог * Уметь работать в группах. * Уметь доказывать способ правильного решения. * Уметь опровергать неправильное направление поиска. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, | | * Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | | * Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия * Овладение способностью принимать и сохранять цели * Овладение навыками смыслового чтения текстов * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |

**Тематическое планирование**

**Русский язык, 1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Вводные занятия. Подготовительный период. | 1 |  |
|  | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А, О, И, Ы, У, Э. Чтение. | 1 |  |
|  | Сонорные звуки [н], [м], [л], [р], [н?], [м?], [л?], [р?]. | 1 |  |
|  | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). | 1 |  |
|  | Йотированные гласные  [й?э], [й?о], [й?у], [й?а]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Чтение и написание слов. | 1 |  |
|  | Парные согласные З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, Ж-Ш. Чтение и написание слов. | 1 |  |
|  | Звуки [х], [х?], [ч?], [щ?], [ц], Буквы Х, Ч, Щ, Ц. Чтение слов и написание предложений. | 1 |  |
|  | Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). | 1 |  |
|  | Игра “Грамотный регулировщик”. (Звукобуквенный анализ слов). | 1 |  |
|  | Сюжетная игра “Сказание о Слове”. Слово – имя собственное. | 1 |  |
|  | Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 1 |  |

**Русский язык, 2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Игра «Собираем слова». | 1 |  |
|  | Игры Деда Буквоеда. | 1 |  |
|  | Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя). | 1 |  |
|  | Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” | 1 |  |
|  | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | 1 |  |
|  | Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве рус. языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву…”. | 1 |  |
|  | “Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | 1 |  |
|  | Игра “А начинали все медведи…” (Как обходились без письма?) | 1 |  |
|  | Мягкий знак – въезд запрещен, но… не всегда! | 1 |  |
|  | “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). | 1 |  |
|  | Играем в загадки. | 1 |  |

**Русский язык, 3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 |  |
|  | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. | 1 |  |
|  | Из чего строятся слова? | 1 |  |
|  | Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”. | 1 |  |
|  | Читаем грамматические сказки. | 1 |  |
|  | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | 1 |  |
|  | Здравствуй, глагол! | 1 |  |
|  | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | 1 |  |
|  | Составление и чтение рассказов по картине. | 1 |  |
|  | Чтение грамматических сказок. | 1 |  |

**Русский язык, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Собираем слова. | 1 |  |
|  | Игры Деда Буквоеда. | 1 |  |
|  | Сказка о весёлом гноме. (Составление текста по вопросам учителя). | 1 |  |
|  | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” | 1 |  |
|  | Загадки, скороговорки, пословицы. | 1 |  |
|  | Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | 1 |  |
|  | Мягкий знак и твёрдый знак. Где писать, когда и как. | 1 |  |
|  | Ребусы, кроссворды. | 1 |  |
|  | Синонимы. | 1 |  |
|  | Омонимы. | 1 |  |
|  | Антонимы. Итоговое занятие. | 1 |  |

**Литературное чтение**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| * Мотивация к чтению и изучению русского языка. * Формирование личностного смысла изучения русского языка и развития навыка чтения. * Готовность слушать собеседника и вести диалог * Уметь работать в группах. * Уметь доказывать способ правильного решения. * Уметь опровергать неправильное направление поиска. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, | * Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | * Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия * Овладение способностью принимать и сохранять цели * Овладение навыками смыслового чтения текстов * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |

**Тематическое планирование**

**Литературное чтение, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Вводное занятие. | 1 |  |
|  | Игра «Читайка». | 1 |  |
|  | Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 1 |  |
|  | Культура речи. | 1 |  |
|  | Для чего людям нужна речь? | 1 |  |
|  | Любимая книга. Обсуждение. | 1 |  |
|  | Читаем, учимся, играем. | 1 |  |
|  | Добрый “волшебник”. Игра. | 1 |  |
|  | Читаем сами. Конкурс чтецов. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. | 1 |  |
|  | Творческая работа «Из чего строятся сказки?» | 1 |  |

**Литературное чтение, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Читаем грамматические сказки. | 1 |  |
|  | Дружба имени существительного с именем прилагательным в рассказах. | 1 |  |
|  | Читаем рассказы о животных. | 1 |  |
|  | Развиваем речь. Сочини сказку. | 1 |  |
|  | Творческая работа «Я – писатель». | 1 |  |
|  | Творческая работа «Я – поэт». | 1 |  |
|  | Инсценирование сказок «Поляна сказок». | 1 |  |
|  | Игры с загадками «Клуб почемучек». | 1 |  |
|  | Игра «Театральная разминка». | 1 |  |
|  | Викторина «Книжкин дом» | 1 |  |
|  | Чтение стихотворений и сказки про буквы Токмаковой И.П. «Аля Кляксич и буква А». | 1 |  |

**Литературное чтение, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Игра «Загадочные картинки». Инсценировка. | 1 |  |
|  | Сочинение загадок. | 1 |  |
|  | Игра «Придумай рифму». Игры с выбором водящего. | 1 |  |
|  | Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией. | 1 |  |
|  | Игра «Угадай книгу». | 1 |  |
|  | Из чего состоит книга? Упражнение «О чем расскажет обложка книги». | 1 |  |
|  | Чтение стихов, рассказов учителем. Слушание аудиорассказов. | 1 |  |
|  | Игры «Придумай рифму», «Угадай героя». | 1 |  |
|  | Инсценировка стихотворений  А.Л. Барто, С.Я.Маршака, Я.Л Акима, Т.Л.Петуховой и др. | 1 |  |
|  | Путешествие в волшебный мир театра. (Школьный кукольный театр).Постановка глазами детей. | 1 |  |
|  | Творческий проект «Я рисую книжку». | 1 |  |

**Литературное чтение, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Чтение и слушание рассказов о животных. | 1 |  |
|  | Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке. | 1 |  |
|  | Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных. | 1 |  |
|  | Познавательная игра «Я – читатель». | 1 |  |
|  | Операция «Лечим книжки». | 1 |  |
|  | Развитие речи. Творческое сочинение. | 1 |  |
|  | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.). Обсуждение. | 1 |  |
|  | Книги-сборники. А. Барто, В.Берестов, С.Михалков. | 1 |  |
|  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 |  |
|  | В гостях у сказки. | 1 |  |
|  | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | 1 |  |

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели работы** | **Содержание** |
| 1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру. | Сохранение редких растений, животных. Красная книга.  Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.Использование презентации для развития познавательного интереса. |
| 4) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; | Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД. |
| 5)Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию. | Красота и разнообразие природы России.  Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе. Использование презентации с целью развития личностных УУД. |
| 6). Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов. |

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | "Что такое красота".  Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Раскрашивание иллюстрации "Осенние листья". | 1 |  |
|  | "Что такое профессия"  Беседа о труде человека. | 1 |  |
|  | "Человек - творец красоты"  Раскрытие смысла понятия ДОБРО. Беседа о качествах доброго человека. | 1 |  |
|  | Что расскажут нам деревья? | 1 |  |
|  | Почему деревья сбрасывают листву? | 1 |  |
|  | Кто друзья у ели? | 1 |  |
|  | Охрана территории леса. | 1 |  |
|  | Заповедники Калининградской области. | 1 |  |
|  | Творческий проект «Охраняй природу». | 1 |  |
|  | Экскурсия в лес. Сбор природного материала. | 1 |  |
|  | Викторина «Знаешь ли ты лесные богатства?» | 1 |  |

**Окружающий мир, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Что такое растения? | 1 |  |
|  | Оранжерея на окне. | 1 |  |
|  | Солнце – источник жизни. | 1 |  |
|  | Творческий проект «Такие удивительные растения!» | 1 |  |
|  | «Красная книга». | 1 |  |
|  | Родина комнатных растений. | 1 |  |
|  | Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | 1 |  |
|  | Многообразие комнатных растений. | 1 |  |
|  | Практическая работа «правила ухода за комнатными растениями». | 1 |  |
|  | Творческий проект « Комнатное растение, посаженное своими руками». | 1 |  |
|  | Защита творческого проекта. | 1 |  |

**Окружающий мир, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Земля- наш космический дом. | 1 |  |
|  | Тайна материков. | 1 |  |
|  | Сколько воды на земле? | 1 |  |
|  | Царство растений и животных. | 1 |  |
|  | Чем растения отличаются от животных? | 1 |  |
|  | Какими были первые растения на Земле? | 1 |  |
|  | Творческий проект «Секреты животного мира». | 1 |  |
|  | Как узнать насекомых? | 1 |  |
|  | Как люди изучают окружающий мир? | 1 |  |
|  | Тайны слуха и тайны вкуса. | 1 |  |
|  | Творческий проект «Секреты обоняния и осязания». | 1 |  |

**Окружающий мир, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Мир, в котором ты живёшь. | 1 |  |
|  | Чем планеты отличаются от звёзд? | 1 |  |
|  | Секреты красавицы Луны. | 1 |  |
|  | Чудеса, рожденные солнцем и водой. | 1 |  |
|  | Антарктида – страна чудес. | 1 |  |
|  | Первый человек на Земле. | 1 |  |
|  | Как люди изменяют планету? | 1 |  |
|  | Творческий проект «Береги планету!» | 1 |  |
|  | Что такое атомы? Из чего они состоят? | 1 |  |
|  | Что такое молекулы? | 1 |  |
|  | Творческий проект «Из чего всё на свете?» | 1 |  |

**II блок** – участие одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, кружках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1. | Участие во Всероссийских конкурсах, проектах различных направлений и уровней | 1 |  |
| 2. | Подготовка к внутришкольным предметным олимпиадам | 1 |  |
| 3. | Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в муниципальном этапе олимпиад | 1 |  |
| 4. | Участие в конкурсах творческих работ по плановой тематике | 1 |  |
| 5. | Подготовка к школьному конкурсу чтецов | 1 |  |
| 6. | Участие в школьном конкурсе чтецов | 1 |  |
| 7. | Участие в городском конкурсе чтецов | 1 |  |
| 8. | Подготовка к конкурсу - игре по математике «Кенгуру» | 1 |  |
| 9. | Подготовка к конкурсу игре по окружающему миру«ЧИП»Участие во Всероссийской олимпиаде «ЧИП».Результаты, достижения. | 1 |  |
| 10. | Участие в конкурсе «Безопасное детство» . Результаты, достижения. | 1 |  |
| 11. | Организация и проведение конкурса - игры в классе «»Математический лабиринт». Результаты, достижения. | 1 |  |
| 12. | Организация и проведение конкурса- игры «Играй, смекай, отгадывай». Результаты, достижения. | 1 |  |
| 13. | Проведение школьной читательской конференции по произведениям современных детских писателей | 1 |  |
| 14. | Организация и проведение внеклассных мероприятий по плану, направленных на развитие творческих способностей обучающихся | 1 |  |
| 15. | Проведение общешкольных и классных воспитательных мероприятий и привлечение одарённых детей | 1 |  |
| 16. | Привлечение одаренных детей в спортивные школьные мероприятия по плану | 1 |  |
| 17. | Подготовка и защита учебных проектов учащихся | 1 |  |
| 18. | Подготовка и защита творческих совместных с родителями проектов | 1 |  |
| 19. | Проведение школьной конференции по теме «Я в семье». Презентации, видеоролик о своей семье. | 1 |  |
| 20. | Участие в конкурсах рисунков, фотографий о маме. «Моя мама лучше всех», «Я мой дом, моя семья» | 1 |  |
| 21. | Участие в конкурсах рисунков, фотографий по ПДД по плану | 1 |  |
| 22. | Участие в конкурсах рисунков, поделок, посвященных безопасности | 1 |  |
| 23. | Организация и подготовка к участию в конкурсе «Семейные экологические проекты» | 1 |  |
| 24. | Участие в конкурсе «Салют, Победа!» | 1 |  |
| 25. | Индивидуальные консультации обучающихся по плану | 1 |  |
| 26. | Презентация итоговой работы с одаренными детьми по плану | 1 |  |
| 27. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:  - круг интересов учащихся,  - трудности в учебе,  - индивидуальных способностей. | 1 |  |
| 28. | Подготовка к участию в летних мероприятиях пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» | 1 |  |

**III блок** – совместная практическая деятельность одарённых детей и родителей на уровне школы и города.

Работа одарённых детей и родителей в процессе совместной практической деятельности проходит красной нитью по ФГОС.

Практической деятельностью ребёнка и родителя является работа над проектом и его презентация, совместное изготовление творческих работ, стенгазет, видеороликов, а также выставка творческих работ. Возможны совместные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Название** |
| 1. | Проекты | «Моя семья», «Моя родословная», «Дневничок первоклассника», «Читаем в семье», «Открытка своими руками», «Игрушка на ёлку», «Осенние забавы из природного материала» и др. |
| 2. | Стенгазеты | «Я и моя мамочка», «мы с папой – лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров - занимайся спортом!», «Как мы отдыхаем летом». |
| 3. | Выставки совместных творческих работ | «Осенние фантазии», «Снежинки своими руками», «Оригинальный скворечник для птиц», «Выращивание семян и посадка» и др. |

**Литература для учителя**

1. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей?» - Ярославль «Академия развития», 2007 г.
2. **Винокурова Н. К.** Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М.: АСТ-Пресс, 1999.
3. А.Э. Симиновский «Развитие творческого мышления детей». - Ярославль «Академия развития», 2007 г.
4. Дубинина В.В. «Логика». Казань, 2002 г.
5. Л.В.Черемушкина «Развитие внимания детей» - Ярославль «Академия развития», 2007 г.
6. А. О. Волина «Занимательное азбуковедение», Москва, «АСТ-Пресс», 2008 г.
7. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) – Ярославль «Академия развития», 2010 г.
8. Сборник программ для начальной школы. Система «Планета Знаний», издательство «АСТ-Пресс», 2008 г.
9. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО,2009 г. (Мастерская учителя) Пупышева О.Н.

**Литература для учащихся**

1. Я открываю знания. Тетрадь для учащихся начальной школы по освоению проектной деятельности.ФГОС, 2014 г.
2. Мастерская речевого творчества. Рабочая тетрадь.
3. Играем, мечтаем, рассказываем, 2013 г. Синицын В.
4. Индивидуальные проекты внеурочной деятельности. Тетрадь, 2014 г. Коннова Е.Г.
5. empty
6. Обучающие тесты. Интеллектуальный фейерверк.В. Б. Эдигей
7. О. Узорова, Е. Нефёдова Интересные факты о животных. Совершенствуем технику осознанного чтения.

**Обеспечение учебными материалами**

Программа обеспечена учебной литературой (пособия в распечатке, рабочие тетради, диагностические тесты и тексты в распечатке,   видео и аудиоматериалы по планированию, развивающие игры по планированию).

Обучающимся предоставляется раздаточный материал в распечатанном и электронном виде.

**Материал, необходимый для занятий:** компьютер, интерактивное оборудование, ноутбуки для младших школьников, принтер, бумага А4, колонки. Стол, стул, тетрадь, карандаш.