**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла предметов (протокол № 1 от 26.08.2015 г.)  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ясюкевич |  | **СОГЛАСОВАНА**  на методическом совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)  Председатель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ СОШ №3 от 01.09.2015 г. № 281/од  Директор МБОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович |

**Адаптированная программа по письму и развитию речи**

**для обучающихся с умственной отсталостью,**

**6 класс**

**(индивидуальное обучение,**

**2015-2016 учебный год)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  составлена на основе программы по русскому языку для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор программы В.В.Воронкова.

При планировании использован материал учебника русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  М., «Просвещение», 2014 г.

**Основные задачи обучения грамматике и правописанию:**

-развитие у учащихся  устной и письменной речи,  формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения  упражнений,  составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

**ЦЕЛИ:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы,  составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Рабочая программа по письму и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся  навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

   Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются  навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.                                                                                                                                                                     На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 6 классе проводится ряд творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются  навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Промежуточная проверка знаний проводится в форме письменных работ, диктантов и т. д..

**Основные требования к знаниям и умениям.**

 Учащиеся  должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне: безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слова по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

строить простое распространённое предложение с однородными членами;

связно высказываться устно и письменно по плану;

пользоваться словарём.

Учащиеся   должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;

правописание приставок с О и А, единообразное написание приставок на согласную;

основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж;

правописание падежных окончаний имён существительных;

умение различать род, число, падеж прилагательного и согласовывать его с именем существительным в роде, числе и падеже;

составление рассказа по опорным словам и данному плану.

   Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в  специальных (коррекционных) классах  VIII вида.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Письмо и развитие речи |
| **Класс** | 6 «А» |
| **Учитель** | Шагрова Алла Александровна |
| **Количество часов в год** | 53 часа |
| **Из них:** |  |
| **количество часов в неделю** | 1,5 |
| **Программа** | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с. |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | Учебник по русскому языку для 6 класса СКОУ VIII вида, автор Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2013 |
| **Дополнительная литература** | 1. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель 2. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей и студентов. Москва. Школа-пресс, 1014 год 3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие. Москва «Народное образование», 2008 год. |
| **Электронные источники информации** | * <http://ww>. math.ru * http:www.rus.1september.ru * [www.openwordid/schooi](http://www.openwordid/schooi) * [www.it](http://www.it) – n.ru * [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) * https://festival.1september.ru/special-education/ |
| **Нормативные документы** | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
| * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

**Учебно – тематический план уроков письма и развития речи в 6 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Домашнее задание |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. | инд. по карточке |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | инд. по карточке |
|  | Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. | инд. по карточке |
|  | Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. | инд. по карточке |
|  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | инд. по карточке |
|  | Разделительный ъ. | инд. по карточке |
|  | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки | инд. по карточке |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных | инд. по карточке |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | инд. по карточке |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | инд. по карточке |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | инд. по карточке |
|  | Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. | инд. по карточке |
|  | Контрольный диктант. | повторить правила |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. | инд. по карточке |
|  | Простое предложение. | инд. по карточке |
|  | Простые предложения с однородными членами. | инд. по карточке |
|  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | инд. по карточке |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. | инд. по карточке |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | инд. по карточке |
|  | Сложное предложение. | инд. по карточке |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. | инд. по карточке |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. | инд. по карточке |
|  | Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. | инд. по карточке |
|  | Контрольный диктант. | повторить правила |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. | инд. по карточке |
|  | Родительный падеж ( кого ? чего ? ) | инд. по карточке |
|  | Дательный падеж (кому? чему? ) | инд. по карточке |
|  | Творительный падеж (кем? чем ? ) | инд. по карточке |
|  | Предложный падеж (о ком ? о чём ? ) | инд. по карточке |
|  | Имена собственные. | инд. по карточке |
|  | Составление рассказа по картинкам, опорным словам и словосочетаниям. | повторить правила |
|  | Связь в предложении имён прилагательных с именами существительными. | инд. по карточке |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | инд. по карточке |
|  | Имена прилагательные мужского рода. | инд. по карточке |
|  | Имена прилагательные женского рода. | инд. по карточке |
|  | Имена прилагательные среднего рода. | инд. по карточке |
|  | Изложение по данному   плану «Мороз» | повторить правила |
|  | Безударное окончание -ее у прилагательных среднего рода после шипящих. | инд. по карточке |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | инд. по карточке |
|  | Зависимость рода и числа прилагательного от рода и числа существительного. | инд. по карточке |
|  | Зависимость рода и числа прилагательного от рода и числа существительного. | инд. по карточке |
|  | Различное написание окончаний имён прилагательных среднего рода множественного числа. | инд. по карточке |
|  | Сочинение по плану « В ожидании  праздника» | повторить правила |
|  | Повторение. Имя существительное. | инд. по карточке |
|  | Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. | инд. по карточке |
|  | Имя прилагательное Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. | инд. по карточке |
|  | Грамматический разбор имени прилагательного. | инд. по карточке |
|  | Определение частей речи. | инд. по карточке |
|  | Простые и сложные предложения. | инд. по карточке |
|  | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | инд. по карточке |
|  | Грамматический разбор предложений. | инд. по карточке |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение за год ». | повторить правила |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | повторить правила |