**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей начальных классов (протокол № 1 от 26.08.2015 г.)Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Махниборода |  | **СОГЛАСОВАНА**на методическом совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова |  | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ СОШ №3 от 01.09.2015 г. № 281/одДиректор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович |

**Адаптированная программа по окружающему миру
для обучающихся с умственной отсталостью,**

**2 класс**

**(индивидуальное обучение,**

**2015-2016 учебный год)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

ПО окружающему миру НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 КЛАСС (базовый уровень)

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида) и обеспечена учебником «Окружающий мир» для 1 класса, автор С. В. Кудрина, для 1 класса; из расчета 1 час в неделю; всего-19 часов (II полугодие) во 2 классе.

**Пояснительная записка**

 Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, опии получают некоторые представления о мире,

который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся, показывается различием между видовым и родовым понятием ,ученики упражняются в более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог. описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений в природе и труде людей, практических работ, демонстрации картин.

 Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточить внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание. Наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

 - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

 - составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

 ***Учащиеся должны знать:***

 - названия изучаемых предметов и их частей;

 - обобщающие названия изученных групп предметов.

 Допускается изменение порядка прохождения тем, при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

 **Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизнь растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

 *Школа. Школьный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

 *Дом, квартира, домашний адрес.*

 *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зелёный свет светофора.

 *Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

 *Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

 *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

 *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

 Овощи и фрукты. Сравнение.

 *Деревья.* Берёза, клён или другие деревья ближайшего окружения.

 *Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

 *Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различие по внешнему виду.

 *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

 *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

 Домашние и дикие животные. Сравнение.

 *Птицы.* Ворона, воробей иди другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

 *Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различие по внешнему виду.

 Птицы и насекомые. Сравнение.

 *Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчёсывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног.

 Повторение.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

 Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

 Экскурсии по школе, школьному двору, к цветочной клумбе, в лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых. Наблюдение за поведением домашних животных.

 Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | ***Окружающий мир*** |
| Классы  | ***2а*** |
| Учитель  | ***Бенко Светлана Ивановна***  |
| Количество часов в год (II полугодие) | ***19*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***-*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***4*** |
| Количество часов в неделю | ***1*** |
| Программа  | *Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы,(под редакцией В. В. Воронковой), авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение»,2008г.* |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | *Учебник «Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида, авт.С. В. Кудрина. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.*  |
| * Дополнительная литература
 |  1. *Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы,(под редакцией В. В. Воронковой), авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение»,2008г.* 2.*Рабочая тетрадь (в двух частях) для 1 класса спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида, авт.С. В. Кудрина. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 года* |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***www.it-n.ru*** |
| ***www.intergu.ru*** |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Комнатные растения. | 3 | - | - | Практическая работа № 1 «Уход за комнатными растениями».  | 11.01 - 25.01 |
|  | Овощи и фрукты. | 3 | *-* | - | Практическая работа №2 «Выращивание лука»  | 01.02 - 15.02 |
|  | Сезонные изменения в природе. | 1 | *-* | - | - | 22.02 |
|  | Дикие и домашние животные. | 2 | - | - | - | 29.02 - 07.03 |
|  | Сезонные изменения в природе. | 1 | - | - | - | 14.03 |
|  | Птицы и насекомые | 3 | - | - | - | 28.03 - 11.04 |
|  | Охрана здоровья | 2 | - | - | Пр. р. № 3 «Уход за волосами, кожей и ногтями. Мытьё рук и ног»Пр. р. № 4 «Народные игры в весенне-летний период» | 18.04 - 25.04 |
|  | Сезонные изменения в природе. | 3 | - | - | - | 16.05 - 23.05 |
|  | Скоро лето. | 1 | - | - | - | 30.05 |

**Тематическое планирование (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание | Вид контроля | Домашнее задание | Дата |
| **III четверть** |
| 1. | Комнатные растения | Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние | Текущий контроль. Задание «Узнай растение» | Знать названия комнатных растений в классе и дома | 11.01 |
| 2. | Уход за комнатными растениями. Пр. р. № 1 «Уход за комнатными растениями» | Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). | Пр. р. «Уход за комнатными растениями» (тест)  | Ухаживать за комнатными растениями дома. | 18.01 |
| 3. | Деревья и комнатные растения зимой. | Жизнь растений. Польза растений для человека и животных. | Текущий контроль. Презентация «Жизнь растений зимой» | Рисунок «Растения зимой» | 25.01 |
| 4. | Овощи. Пр. р. № 2 «Выращивание лука».  | Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. | Текущий контроль. Практическая работа № 2 «Выращивание лука».  | Рисунок овощей (подписать) | 01.02 |
| 5. | Фрукты | Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.  | Текущий контроль. Игра «Угадай фрукт» | Рисунок фруктов (подписать) | 08.02 |
| 6. | Овощи и фрукты. Их значение в жизни человека | Овощи и фрукты. Сравнение. Употребление в пищу. | Текущий контроль. Презентация «Польза овощей и фруктов» |  | 15.02 |
| 7. | Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 1 «Последние дни зимы» | Изменения в природе, жизнь растений и животных в последние зимние дни: холод, снег, гололедица, мороз, потепление, осадки. | Текущий контроль. Наблюдение за природой. | Рисунок «Последние дни зимы» | 22.02 |
| 8. | Домашние животные. | Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение. | Текущий контроль. Тест. Презентация. | Чтение рассказов о домашних животных (рисунки) | 29.02 |
| 9. | Дикие животные. | Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.дикие животные. Домашние и дикие животные. Сравнение. | Текущий контроль. Тест. Презентация. | Чтение рассказов о диких животных (рисунки) | 07.03 |
| 10. | Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2 «Наступила весна» | Изменения в природе, жизнь растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Медуница, мать-и-мачеха или другие. 26.Узнавание и называние. Различие по внешнему виду. | Текущий контроль. Наблюдение за природой. Раннецветущие растения. | Рисунок «Наступила весна» | 14.03 |
| **IV четверть** |
| 11. | Птицы. | Ворона, воробей иди другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются.  | Текущий контроль. Презентация «Птицы» | Рассказ о пользе птиц. | 28.03 |
| 12. | Насекомые. | Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различие по внешнему виду.  | Текущий контроль. Презентация «Насекомые» | Рассказ о пользе насекомых. | 04.04 |
| 13. | Птицы и насекомые | Птицы и насекомые. Птицы и насекомые. Сравнение. Какую пользу приносят человеку. | Текущий контроль. Тест | Знать названия птиц и насекомых нашего края | 11.04 |
| 14. | Охрана здоровья. Пр. р. № 3 «Уход за волосами, кожей и ногтями. Мытьё рук и ног» | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами( стрижка, расчёсывание); уход за кожей (умывание, мытьё). Уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног. | Текущий контроль. Презентация «Охрана здоровья» Пр. р. № 3 «Уход за волосами, кожей и ногтями. Мытьё рук и ног».  | Что такое опрятность и аккуратность? | 18.04 |
| 15. | Охрана здоровья. Пр. р. № 4 «Народные игры в весенне-летний период» | Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой | Подвижные игры на свежем воздухе.Пр. р. № 4 «Народные игры в весенне-летний период» | Народные игры в весенне-летний период | 25.04 |
| 16. | Экскурсия № 3 «Изменения в природе в весенние месяцы». | Изменения в природе, жизнь растений и животных в весенние месяцы: прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев, появление насекомых. | Текущий контроль. Наблюдение за природой.  | Ведение дневника наблюдений весной. | 16.05 |
| 17. | Жизнь растений и животных в весенние месяцы | Изменения в природе, жизнь растений и животных в весенние месяцы: прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев, появление насекомых. | Текущий контроль. Наблюдение за природой.  | Рисунок «Пришла весна» | 18.05 |
| 18. | Раннецветущие растения. | Изменения в природе, жизнь растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различие по внешнему виду. | Текущий контроль. Наблюдение за природой. Раннецветущие растения. | Ведение дневника наблюдений летом. | 23.05 |
| 19. | Скоро лето. Задание на лето. | Изменения в природе, жизнь растений и животных в летние месяцы. Отдых летом. Закаливание. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой. | Текущий контроль. Презентация «Правила здорового образа жизни в летний период».  | Ведение дневника наблюдений летом. Летние праздники и труд. | 30.05 |