**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2011 года. Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 2-4 классы Москва Просвещение 2010 год

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch.Klasse 4» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

* учебник «Deutsch. Klasse 4 » И. Л. Бим, Л. И. Рыжовойвдвухчастях;
* две рабочие тетради на печатной основе;
* аудиокассеты;
* книгу для учителя.

**Основная интегрированная цель** обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта образовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

***знать:***

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

***уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность.приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому я считаю, что можно не указывать тип урока.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. DieerstenSchritte» предлагается рабочая тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Немецкий язык (индивидуальное обучение) |
| Классы  | 4б |
| Учитель  | Зема Татьяна Александровна |
| Количество часов в год | 34 |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | 3 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Программа  | на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 2- 4 классы Москва Просвещение 2010 год. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | «Немецкий язык. Учебник по немецкому языку для 4 класса И. Л. Бим Л В Садомова Л М Санникова Москва Просвещение 2013 Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. |
| * Дополнительная литература
 | * Журналы «Иностранные языки в школе».
* Немецкий язык: время грамматики. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Издательство ЭКСМО 2014г»
 |
| Электронные источники информации | * ***Электронные пособия:***
 |
|  | * ***CD Аудиодиск к учебнику Немецкий язык для 4 класса***
 |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия: контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.** |  |
|  | Мы уже много знаем и умеем. Повторение. | 4 |  | 3.09.2015-24.09.2015 |
| 1 | Как было летом? | 6 |  | 28.09.2015-19.11.2015 |
| 2 | А что нового в школе? | 6 | Контрольная работа  | 23.11.2015-24.12-2015 |
| 3 | У меня дома… Что там? | 7 |  | 14.01.2016-18.02.2016 |
| 4 | Свободное время. Что мы делаем? | 5 | Контрольная работа  | 20.02.2016-14.04.2016 |
| 5 | Скоро наступят каникулы. | 6 | Контрольная работа  | 18.04.2016-19.05.2016 |
|  | Общее количество | 34 |  |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков немецкого языка в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Урок****дата** | **Тема** | **Тема урока** | **Монолог/****Диалог** | **Грамматика/****Лексика** | **Аудирование/****Чтение** | **Письмо Домашние задания**  |
| **1.** | **1.**  | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение.** | Наши друзья. Активизация ЛЕ.Спряжение глагола в настоящем времени.Рассказ о себе. Монологическая речь.Начало нового учебного года. | 1) Монологическое высказывание: «Мой друг». Упр. 2, стр. 4-5  | 1) Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Упр. 5, стр. 72) Введение ЛЕ. Стр. 5 | 1) Прослушав пожелание, ответить на вопрос. Упр. 1, стр. 4  | Записать глаголы и предложения. Упр. 1-2, стр. 3-5 (РТ) |
| **2.**  |  |  | 1) Спряжение глаголов. Упр. 3,стр.6.2) Тренировка ЛЕ. Упр. 5, стр. 11 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. |  |
| **3.**  |  | 1) Монолог: рассказ о себе. Упр. 4, стр. 11  | 1) Изменение корневой гласной у неправильных глаголов. Упр. 2, стр. 102) Закрепление ЛЕ. | 1) Повторить считалку. Упр. 1, стр. 92) Чтение с полным пониманием содержания  | Проспрягать глаголы. Упр. 1, стр. 6-7 |
|  | **4.**  |  | 2)Монолог: высказывание по образцу. Упр.2, стр. 13. | 2)Контроль сформированности лексических навыков. Повтор ЛЕ по теме «Учебный год» | 2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 15 | Заполнить пропуски. Упр. 1-2, стр. 10-11 (РТ) |
|  | **5.**  | **Как было летом?** | Летние каникулы наших немецких друзей |  | 2) ВведениеЛЕ: gewöhnlich, pflücken, dasBeet (dieBeete), gießen, manchmal.  | 2)Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 22-23, упр. 6, стр. 24-25 | Вставить пропущенные буквы и слова. Упр. 1-2, стр. 15-17 (РТ) |
|  | **6.**  |  | У животных так же есть летние каникулы. Повторение ЛЕ по теме «Животные». |  |  | 2)Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 32-34 | Записать слова. Упр. 1-3, стр. 22,24. (РТ)  |
|  | **7.**  |  | Монологическая речь по теме «Мое любимое животное» | 1)Монолог: «Моё любимое животное». Упр. 2 ,стр. 32 | 2) Контроль сформированности лексических навыков. Введение ЛЕ. Стр. 35 |  | Дописать. Упр. 1-2, стр. 25-27 (РТ) стр.25, упр.4 |
|  | **8.**  |  | Погода летом. Описание сюжетных картинок. |  | 3)Контроль сформированности лексических навыков. Повторение ЛЕ по теме «Летние каникулы» |  | Упр. 4, стр. 31 (РТ) |
|  | **9.**  |  | Perfekt c habenслабыхглаголов |  | 1) Тренировка в образовании и употреблении прошедшего времени |  |  |
|  | **10.**  |  | Мы играем и поем. Повторение. |  |  | 2) Чтение с пониманием основного содержания.  | Образовать слова. Упр. 4, стр. 34-35(РТ) |
|  | **11.**  | **А что нового в школе?** | У наших немецких друзей новый кабинет. А мы? | 1) Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56 | 1) Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-592) Введение ЛЕ. Стр. 61 | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38. Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ) |
|  | **12.**  |  | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1) Монологическое высказывание: «В школе». Упр. 1с, стр. 62 | 1) Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-64 | Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41Решить примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ) |
|  | **13.**  |  | У Сабины и Свена новое расписание. | 2) Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3 ,стр. 67-68 | 1) Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-712) Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69 | Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46(РТ) |
|  | **14.**  |  | Какие любимые предметы у наших друзей? А мы? | 1) Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73 | 2) Тренировка и закрепление ЛЕ.  | 2) Чтение с полным пониманием содержания.  | Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49(РТ) |
|  | **15.**  |  | Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли? | 2) Полилог: упр. 1, стр. 78-79 | 1) Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-812) Контроль сформированности лексических навыков.  | 2) Чтение с извлечением необходимой информации.Упр. 6, стр. 81-82 | Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51 (РТ) |
|  | **16.**  |  | **Контрольная работа** |  |  | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Сделать подписи. Упр. 4, стр. 54-55 (РТ) |

**Поурочное планирование в 4 классе к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги»**

**И.Л. Бим, 2 часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Урок** **дата** | **Тема**  | **Тема урока** | **Монолог/****Диалог** | **Грамматика/****Лексика** | **Аудирование/****Чтение** | **Письмо Домашнее задание** |
| **3.** | **17.**  | **У меня дома. Чего тут только нет?**  | Введение ЛЕ по теме «Мой дом» | 2) Диалог. Упр. 2, стр. 5 | 2) ВведениеЛЕ: gemütlich, sorgen für …, deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Тренировка ЛЕ | 1) Рифмовка. Упр. 1а, стр. 4 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 7 | Упр. 1-3(РТ) |
|  | **18.**  |  | Мебель в моем доме. | 1) Монолог. Упр. 5, стр. 212) Диалог. Упр. 7, стр. 23 | 1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 3, стр. 20-212) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 20  | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 1-3, стр. 12-13 (РТ) |
|  | **19.**  |  | Какой твой дом. | 2) Диалог. Упр. 2, стр. 24  | 2) Контроль сформированностиЛН | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 25-27 |  |
|  | **20.**  |  | Выражение отрицания | 1) Монолог. Упр. 6, стр.  | 1) Отрицание. Упр. 4, стр. 27-282) ВведениеЛЕ: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage.  | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 1, 2, 4, стр. 14-17 (РТ) |
|  | **21.**  |  | Аудирование по теме «Место жительства | 1) Монолог. Упр. 8, стр. 33 |  | 1) Упр. 7, стр. 332) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр.19-20 (РТ) | Упр. 4-5, стр. 20-21 (РТ) |
|  | **22.**  |  | Повторение темы «Жильё» |
|  | **23.**  |  | Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша» |  |  | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 1-2, стр.34-36  |  |
|  | **24.**  | **Freizeit … Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем?** | Что можно делать в выходной? Монолог по образцу | 1) Монолог по образцу. Упр. 2, стр. 38-39 | 2) ВведениеЛЕ: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | 1) Рифмовка. Упр. 1, стр. 372) Чтение с полным пониманием содержания.  | Упр. 1, стр. 24 (РТ) |
|  | **25** |  | Контрольная работа. |  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «место жительства» |  |  |
|  | **26.**  |  | ВведениеЛЕпотеме «Животные» |  | 2) ВведениеЛЕ: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange | 1) Рифмовка. Упр. 2, стр. 492) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 50-51 | Упр. 1-2, стр. 30-31 (РТ) |
|  | **27.**  |  | Склонение немецких существительных | 1) Монолог. Упр. 7, стр. 52 | 1) Склонение существительных. Упр. 8, стр. 53 |  2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 52 | Упр. 3, стр. 31-32 (РТ) |
|  | **28.**  |  | Чтение сказки «Три маленьких поросёнка»  |  |  | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Стр. 70-72 |  |
|  | **29.**  | **Bald kommen die großen Ferien. Скоронаступятбольшиеканикулы.** | Введение ЛЕ по теме «Части тела» | 1) Монолог. Упр. 3, стр. 73-74 | 2) ВведениеЛЕ: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Тренировка ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, 7, стр. 74-75 | Упр. 1-2, стр. 46-47 (РТ) |
|  | **30.**  |  | Спряжение модальных глаголов |  | 1) Спряжение модальных глаголов. Упр. 8, стр. 80-812) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 6, 79 | 2) Чтение с полным пониманием содержания.  | Упр. 2, стр. 49-50 (РТ) |
|  | **31.**  |  | Календарь праздников | 1) Монолог. Упр. 2, стр. 82-83 | 2) ВведениеЛЕ: der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, 7, стр. 83-87 | Упр. 1,3, стр. 51-53 (РТ) |
|  | **32.**  |  | Степени сравнения прилагательных | 2) Полилог. Упр. 4, стр. 96-97 | 1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 5,7, стр. 97-98 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. | Упр. 1-2, стр. 57-58 (РТ) |
|  | **33** |  | Контрольная работа.Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Скоро наступят большие каникулы» |
|  | **34** |  | Итоговый урок |