**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 -федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17  декабря  2010 г. № 1897)

-Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2012 г.

-авторской программы «Математика,5» авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд

- «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2012. Составитель Т. А. Бурмистрова. **Программа** "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Основная образовательная программа ОУ МБОУ СОШ №3 г. Светлого.

- Учебный план ОУ  МБОУ СОШ № 3 на 2015-2016 учебный год

-положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 3 г.Светлого, работающего по ФГОС ООО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2013 г.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной** и **общекультурной.**

На изучение отводится 35 учебных недель, на изучение математики в 5 классе отводится 2,5 часа в неделю, всего 87,5 часов. Предусмотрены 6 тематических контрольных работ, итоговая контрольная работа.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека, даже если этот человек с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью в данном случае является оказание помощи в освоении основ основной образовательной программы по математике.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне категории школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, находящихся на индивидуальной форме обучения.

**Целью** изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечениями элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Задачи:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- выявление и формирование математических и творческих способностей.

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является индивидуальная работа с ребенком.

**Формы организации учебного процесса:**

-индивидуальная;

-практикумы

**Технологии обучения:**

**-** Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

**-** воспитательные: (технология создания успеха, создания благоприятного психологического климата, коллективного взаимодействия, творческого развития)

- образовательные:

- общедидактические (технология блочного обучения, технология модульного обучения программированного обучения, полного усвоения)

- частнодидактические (технология развития критического мышления)

**Типы уроков:**

Урок «открытия» нового знания

Урок рефлексии

Уроки общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

**Виды и формы контроля**:

текущий,

персональный,

тематический

А также самоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения; выставка творческих работ, тестирование, цифровая оценка работ обучающихся. Повторение на уроках

проводится в следующих видах и формах: повторение и контроль теоретического материала;

разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа;

контрольные срезы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность. Оригинальность суждений.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

·         существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

·         существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

·         как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

·         как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

·         как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

·         вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

·         каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;  примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

·         смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

·         выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

·         переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

·         выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

·         округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

·         пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

·         решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

·         решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

·         устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

·         интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Содержание программы***

1. **Повторение курса начальной школы. (2 ч.)**
2. **Натуральные числа и шкалы – 10 ч.**

Обозначение натуральных чисел

Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.

Плоскость, прямая, луч.

Шкалы и координаты.

Меньше или больше

**Контрольная работа №1**

**Цель –** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

 **Задачи –** восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Ввести понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки.

**Знать и понимать:**

* Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов.
* Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов.
* Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа.
* Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков.
* Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы).
* Измерительные инструменты.
* Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение.
* Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение.
* Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.
* Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.

**Уметь:**

* Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные.
* Составлять числа из различных единиц.
* Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам.
* Выражать длину (массу) в различных единицах.
* Показывать предметы, дающие представление о плоскости.
* Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.
* Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам.
* Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча.
* Читать и записывать неравенства, двойные неравенства.

**2.   Сложение и вычитание натуральных чисел – 10 ч.**

Сложение и вычитание натуральных чисел и его свойства

Вычитание.

Числовые и буквенные выражения

Буквенная запись свойств сложения и вычитания

Уравнение.

**Контрольная работа №2**

**Цель –** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**Задачи –** уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**Знать:**

* Понятия действий сложения и вычитания.
* Компоненты сложения и вычитания.
* Свойства сложения и вычитания натуральных чисел.
* Понятие периметра многоугольника.
* Алгоритм арифметических действий над многозначными числами.

**Уметь:**

* Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча.
* Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
* Использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений.
* Решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания.
* Раскладывать число по разрядам и наоборот

**3.   Умножение и деление натуральных чисел – 12 ч.**

Умножение натуральных чисел и его свойства

Деление

Деление с остатком

Упрощение выражений

Порядок выполнения действий

Квадрат и куб числа

**Контрольная работа №3**

**Цель –** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

 **Задачи –** целенаправленное развитие и ЗПЗ навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводится понятие квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

**Знать и понимать:**

* Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
* Понятия программы вычислений и команды.
* Таблицу умножения.
* Понятия действий умножения и деления.
* Компоненты умножения и деления.
* Свойства умножения и деления натуральных чисел.
* Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
* Разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых.
* Деление с остатком, неполное частное, остаток.
* Понятия квадрата и куба числа.
* Таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел

**Уметь:**

* Заменять действие умножения сложением и наоборот.
* Находить неизвестные компоненты умножения и деления.
* Умножать и делить многозначные числа столбиком.
* Выполнять деление с остатком.
* Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.
* Решать уравнения, которые сначала надо упростить.
* Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на … (в…); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).
* Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).
* Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.
* Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.
* Вычислять квадраты и кубы чисел.

Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).

 **4.   Площади и объёмы – 6 ч.**

Формулы

Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата.

Единицы измерения площадей

Прямоугольный параллелепипед

Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Контрольная работа №4**

**Цель –** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

 **Задачи –** отработать навыки решения задач по формулам. Уделить внимание формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**Знать и понимать:**

* Понятие формулы.
* Формулу пути (скорости, времени
* Понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба.
* Измерения прямоугольного параллелепипеда.
* Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника.
* Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба.
* Равные фигуры. Свойства равных фигур.
* Единицы измерения площадей и объемов.

**Уметь:**

* Читать и записывать формулы.
* Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
* Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.
* Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.
* Решать задачи, используя свойства равных фигур.
* Переходить от одних единиц площадей (объемов)к другим.

 **5.   Обыкновенные дроби – 13 ч.**

Окружность и круг

Доли. Обыкновенные дроби.

Сравнение дробей

Правильные и неправильные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Деление и дроби

Смешанные числа

Сложение и вычитание смешанных чисел

**Контрольная работа №5**

**Цель –** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

 **Задачи –** изучить сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целые части дроби.

 **Знать и понимать:**

* Понятия окружности, круга и их элементов.
* Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби.
* Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей.

**Уметь:**

* Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей.
* Понятия правильной и неправильной дроби.
* Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
* Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.
* Читать и записывать обыкновенные дроби.
* Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают.
* Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.
* Распознавать и решать три основные задачи на дроби.
* Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.
* Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.
* Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.
* Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей.
* Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.
* Выделять целую часть из неправильной дроби.
* Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.
* Складывать и вычитать смешанные числа

 **6.   Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 10 ч.**

Десятичная запись дробных чисел

Сравнение десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей

Приближенные значения чисел

Округление чисел

**Контрольная работа №6**

**Цель –** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

 **Задачи –** четко представлять разряды рассматриваемого числа, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

 **Знать и понимать:**

* Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части.
* Правило сравнения десятичных дробей.
* Правило сравнения десятичных дробей по разрядам.
* Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей.
* Правило сложения и вычитания десятичных дробей .
* Свойства сложения и вычитания десятичных дробей.
* Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком (с избытком).
* Понятие округления числа.
* Правило округления чисел, десятичных дробей до заданных разрядов.

**Уметь:**

* Иметь представление о десятичных разрядах.
* Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.
* Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.
* Изображать десятичные дроби на координатном луче.
* Складывать и вычитать десятичные дроби.
* Раскладывать десятичные дроби по разрядам.
* Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.
* Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.

**7.   Умножение и деление десятичных дробей – 10 ч.**

Умножение десятичных дробей на натуральное число

Деление десятичных дробей на натуральное число

Умножение десятичных дробей

Деление на десятичную дробь

Среднее арифметическое

**Контрольная работа №7**

**Цель –** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

 **Задачи –** основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

 **Знать и понимать:**

* Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).
* Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия).
* Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.
* Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001;и т.д.
* Свойства умножения и деления десятичных дробей.
* Понятие среднего арифметического нескольких чисел.
* Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.

**Уметь:**

* Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.
* Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
* Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.
* Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.
* Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.
* Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
* Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.

 **8.   Инструменты для вычисления и измерения – 8 ч.**

Микрокалькулятор

Проценты

Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник.

Измерение углов. Транспортир

Круговые диаграммы

**Цель –** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

 **Задачи –** понимать смысл термина «проценты». Учиться решать задачи на проценты; находить проценты от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Формировать умения проводить измерения и строить углы. Учиться строить круговые диаграммы. Учить пользоваться калькулятором при вычислениях.

**Знать и понимать:**

* Понятие процента. Знак, обозначающий «процент».
* Правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.
* Основные виды задач на проценты.
* Понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий «угол».
* Свойство углов треугольника.
* Измерительные инструменты.
* Понятие биссектрисы угла.
* Алгоритм построения круговых диаграмм.

**Уметь:**

* Пользоваться калькуляторами при выполнении

 отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.

* Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.
* Вычислять проценты с помощью калькулятора.
* Распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой либо величины.

**10. Итоговое повторение (4ч)**

 **Итоговая контрольная работа**

**11. Резерв (2,5 ч)**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | математика |
| **Классы**  | 5 |
| **Учитель**  | Бабкина Ксения Сергеевна |
| **Количество часов в год** | 87,5 |
| **Из них:** |  |
| * **Контрольных работ**
 | 8 |
| * **Зачётов**
 |  |
| * **Практических работ**
 |  |
| **Количество часов в неделю** | 2,5 |
| **Программа**  | Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения) |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | Математика. 5 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Ви­ленкин, П. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2008.Чесноков А.С. и др. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классик Стиль, 2008.  |
|  | * Интернет-ресурсы: [**www.school-collection.edu.ru**](http://www.school-collection.edu.ru)**,** [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru), [www.uroki.net](http://www.uroki.net), [www.pedsovet.su/load](http://www.pedsovet.su/load), [**www.school-collection.edu.ru**](http://www.school-collection.edu.ru)**,** [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru)
 |
|  **Нормативные документы** | * закон «Об образовании»
 |
| * приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 |
| * письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О ввендении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 |
| * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
 |
| * Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
 |
| * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**к рабочей программе по \_математике \_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_5\_\_\_ класса**

**на \_\_\_\_2015-2016\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Количество часов: всего \_\_\_\_\_87,5\_\_ час.; в неделю \_\_\_\_2,5\_\_\_\_ час.**

**Ориентирован на учебник \_\_\_\_\_\_\_**Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс»

Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2013;

**(**название, автор, издательство, год издания)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Количествок/р |
| 1. | Повторение курса начальной школы | 2 |  |
| 2. | Натуральные числа и шкалы | 10 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 10 | 1 |
| 4. | Умножение и деление натуральных чисел | 12 | 1 |
| 5. | Площади и объёмы | 6 | 1 |
| 6. | Обыкновенные дроби | 13 | 1 |
| 7. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 10 | 1 |
| 8. | Умножение и деление десятичных дробей | 10 | 1 |
| 9. | Инструменты для вычисления и измерения | 8 |  |
| 10 | Итоговое повторение | 4 | 1 |
| 11 | Резерв | 2,5 |  |
|  | **Итого** | **87,5** | **8** |

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к рабочей программе по \_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_5\_\_\_ класса**

**на \_\_\_\_\_2015\_-2016\_\_\_\_\_ учебный год**

**Количество часов: всего \_\_\_\_87,5\_\_\_ час.; в неделю \_\_\_\_\_2,5\_\_\_ час.**

**Ориентирован на учебник \_\_\_**Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс»

Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2013;

**(**название, автор, издательство, год издания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока, лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема) и т.д.** | **Количество часов** | **Дата**  | **Домашнее задание** |
|
| **1-2** | **Повторение курса начальной школы** | **2** |  |  |
|  | **Натуральные числа и шкалы** | **10** |  |  |
| **3** | Обозначение натуральных чисел. |  |  |  |
| **4-5** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  |  |  |
| **6-7** | Плоскость, прямая, луч. |  |  |  |
| **8-9** | Шкалы и координаты. |  |  |  |
| **10-11** | Меньше или больше. |  |  |  |
| **12** | **Контрольная работа № 1 по теме: "Натуральные числа и шкалы"** |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **10** |  |  |
| **13** | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |  |  |
| **14** | Вычитание. |  |  |  |
| **15-16** | Числовые и буквенные выражения. |  |  |  |
| **17-18** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |  |  |
| **19-21** | Уравнение. |  |  |  |
| **22** | **Контрольная работа № 2 по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел»** |  |  |  |
|  | **Умножение и деление натуральных чисел** | **12** |  |  |
| **23** | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |  |  |
| **24-26** | Деление. |  |  |  |
| **27-29** | Деление с остатком. |  |  |  |
| **30** | Упрощение выражений. |  |  |  |
| **31** | Порядок выполнения действий |  |  |  |
| **32-33** | Степень числа. Квадрат и куб. |  |  |  |
| **34** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»** |  |  |  |
|  | **Площади и объемы** | **6** |  |  |
| **35** | Формулы. |  |  |  |
| **36** | Площадь. Формула площади прямоугольника. |  |  |  |
| **37** | Единицы измерения площадей. |  |  |  |
| **38** | Прямоугольный параллелепипед. |  |  |  |
| **39** | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |  |  |
| **40** | **Контрольная работа № 4 по теме: «Площади и объемы»** |  |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **13** |  |  |
| **41** | Окружность и круг. |  |  |  |
| **42-43** | Доли. Обыкновенные дроби |  |  |  |
| **44-45** | Сравнение дробей. |  |  |  |
| **46-47** | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |
| **48** | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| **49** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| **50** | Деление и дроби |  |  |  |
| **51** | Смешанные числа |  |  |  |
| **52** | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |  |
| **53** | **Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби».** |  |  |  |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** | **10** |  |  |
| **54** | Десятичная запись дробных чисел. |  |  |  |
| **55-56** | Сравнение десятичных дробей. |  |  |  |
| **57-58** | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |  |
| **59-60** | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |  |
| **61-62** | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  |  |  |
| **63** | **Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»** |  |  |  |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей** | **10** |  |  |
| **64-65** | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |  |  |  |
| **66-67** | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |  |  |
| **68-69** | Умножение десятичных дробей. |  |  |  |
| **70-71** | Деление десятичных дробей. |  |  |  |
| **72** | Среднее арифметическое. |  |  |  |
| **73** | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»** |  |  |  |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений** | **8** |  |  |
| **74** | Микрокалькулятор. |  |  |  |
| **75-76** | Проценты. |  |  |  |
| **77-78** | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |  |  |
| **79-80** | Измерение углов. Транспортир. |  |  |  |
| **81** | Круговые диаграммы. |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **4** |  |  |
| **82-84** | Итоговое повторение за курс 5 класса |  |  |  |
| **85** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| **86-87,5** | **Резерв** | **2,5** |  |  |