

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Знание систематических таксонов не является обязательным.

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2016-2017 учебный год**

Предмет ***Биология***

Классы ***7 А***

Учитель ***Говорун Ольга Юрьевна***

Количество часов

в год ***70***

Из них:

Контрольных работ **3**

Лабораторных работ **11**

Практических работ **-**

Количество часов

в неделю ***2***

Программа ***Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень),***

***авт.Н. И. Сонин***

Учебный комплекс для учащихся:

Учебник: ***В. Б. Захаров, Н. И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2006. - 138с***

Рабочая тетрадь: ***Сонин Н.А. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Система органического мира** | **25** |  |  |  |
| 2 | Глава 1. Введение | 3 |  |  |  |
| 3 | Глава 2. Царство Прокариоты | 4 | *Контрольная работа № 1 по теме:*  *« Царство Прокариоты»* |  |  |
| 4 | Глава 3. Царство Грибы | 4 |  | *Лабораторная работа № 1: « Строение плесневого гриба мукора»*  *Лабораторная работа № 2 :*  *«Строение шляпочных грибов»* |  |
| 5 | **Раздел 2. Многообразие и эволюция живой природы** | **62** |  |  |  |
| 6 | Глава 4. Царство Растения | 19 | *Контрольная работа № 2 по теме «Строение растений».* | *Лабораторная работа № 3: « Строение кукушкиного льна»*  *Лабораторная работа № 4 « Строение хвоща»*  *Лабораторная работа № 5 « Строение папоротника»*  *Лабораторная работа № 6: « Строение злакового растения»* |  |
| 7 | Глава 5. Царство Животные | 38 | Контрольная работа № 3 по теме:  « Строение животных организмов» | *Лабораторная работа № 7: « Строение инфузории туфельки»*  *Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение дождевого червя»*  *Лабораторная работа № 9:*  *« Внешнее строение речного рака»*  *Лабораторная работа № 10:*  *« Внешнее строение насекомого»*  *Лабораторная работа № 11: « Строение скелета млекопитающего»* |  |
| 8 | Глава 6. Царство Вирусы | 2 |  |  |  |

**Основное содержание:**  
  
**Введение**   
  
Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.  
  
**РАЗДЕЛ 1**  
  
**Царство Прокариоты**   
  
**Тема 1.1**  
  
**Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов**   
  
Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойствaпрокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).  
  
Демонстрация:  
  
Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.  
  
*Основные понятия*. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого**.**  
  
*Умения*. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.  
  
  
**РАЗДЕЛ 2**:**Царство Грибы**  
  
**Тема 2.1**  
  
**Общая характеристика грибов.**  
  
Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.*Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.  
  
Демонстрация:СхемыстроенияпредставителейРазличныхсистематическихгруппгрибов. РазличныепредставителицарстваГрибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.  
  
**Тема 2.2 Лишайники.**Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация: Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

*Основные понятия*. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

**Умения:** Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

**РАЗДЕЛ 3**  
  
**Царство Растения.**  
  
**Тема 3.1**  
  
**Общая характеристика растений.**  
  
Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.  
  
Демонстрация: Рисункиучебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2**  
  
**Низшие растения.**  
  
Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.

**Высшие растения.**  
  
Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.  
  
Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.  
  
Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.  
  
Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.  
  
Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.  
  
Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.  
  
Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.  
  
**Те*м*а 3.4**  
  
**Отдел Голосеменные растения.**  
  
Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, циклразвития сосны. Различные представители голосеменных.

**Тема 3.5**  
  
**Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.**  
  
Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их рольвбиоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

*Основные понятия*. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.  
  
Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.  
  
Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.  
  
Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.  
  
 *Умения*. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.  
  
**РАЗДЕЛ 4**  
  
**Царство Животные.**  
  
**Тема 4.1**  
  
**Общая характеристика животных.**  
  
Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.  
  
**Тема 4.2**  
  
**ПодцарствоОдноклеточные.**  
  
Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.  
  
*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*  
  
*Тип Споровики; споровики*— *паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*  
  
*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Строение инфузории туфельки.  
  
**Тема 4.3**  
  
**ПодцарствоМногоклеточные.**  
  
*^ Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные*— *губки; их распространение и экологическое значение.*  
  
Демонстрация. Типысимметрииумногоклеточныхживотных. Многообразиегубок.  
  
**Тема 4.4**  
  
**Тип Кишечнополостные.**  
  
Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.  
  
Демонстрация. Схемастроениягидры, медузыиколониикоралловыхполипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.  
  
**Тема 4.5**  
  
**Тип Плоские черви.**  
  
Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.  
  
Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.  
  
**Тема 4.6**  
  
**Тип Круглые черви.**  
  
Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.  
  
Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.  
  
**Тема 4.7**  
  
**Тип Кольчатые черви.**  
  
Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах**.**  
  
• Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.  
  
**Тема 4.8**  
  
**Тип Моллюски.**  
  
Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.  
  
Демонстрация. Схемастроениябрюхоногих, двустворчатыхиголовоногихмоллюсков. Различныепредставителитипамоллюсков.  
  
**Тема 4.9**  
  
**Тип Членистоногие.**  
  
Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.  
  
Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.  
  
Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.  
  
Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

**Тема 4.10 Тип Иглокожие.**  
  
Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.  
  
Демонстрация. Схемыстроенияморскойзвезды, морскогоежаиголотурии. Схема придонного биоценоза.  
  
**Тема 4.11**  
  
**Тип Хордовые. Бесчерепные.**  
  
Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.  
  
Демонстрация. Схема строения ланцетника.  
  
**Тема 4.12**  
  
**Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.**  
  
Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.*Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.  
  
Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Тема 4.13**  
  
**Класс Земноводные**  
  
Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

**Тема 4.14**  
  
**Класс Пресмыкающиеся.**  
  
Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.  
  
Демонстрация. Многообразиепресмыкающихся. Схемастроенияземноводныхирептилий.  
  
**Тема 4.15**  
  
**Класс Птицы.**  
  
Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.  
Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

**Тема 4.16**  
  
**Класс Млекопитающие.**  
  
Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающихна примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).  
  
Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.  
  
Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом).  
  
Моллюски. Смешанная полость тела.  
  
Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.  
  
Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.  
  
Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.  
  
Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.  
  
Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.  
  
Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.  
  
Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.  
  
 *Умения*. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.  
  
Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.  
  
Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.  
  
Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.  
  
Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.  
  
Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.  
  
Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.  
  
Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.  
  
Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.  
  
Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.  
  
Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.  
  
Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.  
  
**РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы.**  
  
Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.  
  
Демонстрация. Модели различных вирусных частииц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Лабораторные работы** | | | **Дом.задание** | | **Дата** |
| ***РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (25 ч)***  ***Глава 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого | | | | 1 | | | КУ | Царства живых организмов: бактерии, грибы.растения, животные. Классификация организмов | Называть основные царства живых организмов  Перечислять факторы  Объяснять значение классификации живых организмов |  | | | С.5. | |  |
| 2 | | Ч.Дарвин о происхождении видов | | | | 1 | | | ИНМ | Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина | Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видов  Знать определения темы;  Уметь работать и рисунками учебника |  | | | С.6. | |  |
| 3 | | Что такое систематика | | | | 1 | | | КУ | Вид, Популяция.биоценоз | Уметь классифицировать понятия |  | | | С.9-10 | |  |
| ***Глава 2. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Царство Прокариоты. Подцарство настоящие бактерии | | | | 1 | | | ИНМ | Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество.включения | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки  Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий |  | | | С.12-16 | |  |
| 5 | | ПодцарствоАрхебактерии | | | | 1 | | | КУ | Питание, размножение, Образование спор | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии  Уметь работать с рисунками учебника |  | | | С.17 | |  |
| 6 | | ПодцарствоОксифотобактерии | | | | 1 | | | КУ | Значение в природе и в жизни человека. Бактерии разложения и гниения | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии  Уметь работать с рисунками учебника |  | | | С.18 | |  |
| 7 | | ***Контрольная работа № 1 по теме:***  ***« Царство Прокариоты»*** | | | | 1 | | | СР  Т | Отвечают на вопросы, записывают определения | Особенности строения бактериальной клетки |  | | |  | |  |
| ***Глава 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ч)*** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 8 | Царство Грибы. Общая характеристика | | | | | 1 | | | ИНМ | Признаки царств грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки |  | | | С. 22-25 | |  |
| 9 | Отдел настоящие Грибы. | | | | | 1 | | | К | Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты | Называть способы питания многоклеточных грибов  Сравнивать грибы с растениями и животными | *Лабораторная работа № 1: « Строение плесневого гриба мукора»* | | | С.24-25 | |  |
| 10 | Отдел Оомицеты. | | | | | 1 | | | К | Особенности строение плесневых грибов, мицелий.микориза | Иметь представления о многообразии грибов:  Знать определения темы урока;  Уметь работать с муляжами и рисунками, составлять презентацию | *Лабораторная работа № 2 :*  *« Строение шляпочных грибов»* | | | С.30 | |  |
| 11 | Отдел Лишайники | | | | | 1 | | | К | Лишайники - симбиоз гриба и  водорослей.  Условия жизни.  Значение.  Питание, размножение | Иметь представление об отделе лишайники  Знать определения темы урока;  Уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника |  | | | С.32-36 | |  |
| ***РАЗДЕЛ. 2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (62 ч)***  ***Глава 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (19 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Общая характеристика растений | | | 1 | | | ИНМ | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений | Называть признаки царства растения  Распознавать отделы растений;  Различать и описывать низшие и высшие растения |  | | | С.38-39 | |  |
| 13 | | | Подцарство низшие растения Группа отделов Водоросли | | | 1 | | | ИНМ | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания |  | | | С.40-44 | |  |
| 14 | | | Отдел Зеленые водоросли | | | 1 | | | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания |  | | | С.45 | |  |
| 15 | | | Отдел Красные и Бурые  водоросли | | | 1 | | | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания |  | | | С.46-49 | |  |
| 16 | | | Общая характеристика подцарства Высшие растения | | | 1 | | | ИНМ | Признаки царства растения. Высшие и низшие растения. | Давать определение термину: высшие споровые растения;  Распознавать и описывать высших растений |  | | | С.50-51 | |  |
| 17 | | | Отдел Моховидные. | | | 1 | | | ИНМ | Основные признаки мхов. Появление органов и тканей | Распознавать растения отдела Моховидные;  Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу | *Лабораторная работа № 3: « Строение кукушкиного льна»* | | | С.52-56 | |  |
| 18 | | | Отделы Плауновидные. | | | 1 | | | ИНМ | Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение.  Значение в природе и в жизни  человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни | Распознавать растения отделов Плауновидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать плауны с мхами; |  | | | С.57 | |  |
| 19 | | | Отдел Хвощевидные. | | | 1 | | | ИНМ | Питание, дыхание, места обитания | Распознавать растения отделов Хвощевидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать плауны с хвощами; | *Лабораторная работа № 4 « Строение хвоща»* | | | С.68-60 | |  |
| 20 | | | Отдел Папоротниковидные | | | 1 | | | ИНМ | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать папоротники с хвощами; | *Лабораторная работа № 5 « Строение папоротника»* | | | С.61-62 | |  |
| 21 | | | Роль папоротников в природе и практическое значение. | | | 1 | | | К | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Называть места обитания |  | | | С.62-65 | |  |
| 22 | | | Отдел Голосеменные. | | | 1 | | | ИНМ | Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений | Давать определение термину голосеменные растения;  Распознавать растения отдела Голосеменные растения;  Выделять особенности Голосеменных растений |  | | | С.66-68 | |  |
| 23 | | | Практическое значение и роль голосеменных. | | | 1 | | | К | Виды растений, наиболее распространенные в РТ | Приводить примеры голосеменных растений;  Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения |  | | | С.69-72 | |  |
| 24 | | | Отдел Покрытосеменные. | | | 1 | | | ИНМ | Особенности строения покрытосеменных растений. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения;  Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений; |  | | | С.73-76 | |  |
| 25 | | | Размножение Покрытосеменных | | | 1 | | | К | Особенности размножения, вегетативное.корневище | Иметь представление о размножении покрытосеменных растений;  Знать определения темы;  Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом |  | | | С.77-80 | |  |
| 26 | | | Класс двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные. | | | 1 | | | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса двудольные , семейства крестоцветные и Розоцветные.  Иметь представление о Классе двудольных |  | | | С.81-84 | |  |
| 27 | | | Семейство Пасленовые, Бобовые. | | | 1 | | | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые.  Иметь представление о Классе двудольных |  | | | конспект | |  |
| 28 | | | Класс Однодольные. Семейство Злаки. | | | 1 | | | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства Злаковые  Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые  Уметь работать с гербарным материалом | *Лабораторная работа № 6: « Строение злакового растения»* | | | С.80 | |  |
| 29 | | | Семейство Лилейные | | | 1 | | | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейные  Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые  Уметь работать с гербарным материалом |  | | | С.80 | |  |
| 30 | | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Строение растений».*** | | | 1 | | | СРТ |  | Обобщить и систематизировать знания по главе « растения» |  | | |  | |  |
| ***Глава 5.ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Общая характеристика животных | | | 1 | | | ИНМ | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов | Приводить примеры животных с различным типом симметрии;  Выделять особенности животных;  Сравнивать царства: растения, Грибы, животные |  | | | Стр.88 | |  |
| 32 | | | Подцарство одноклеточные. | | | 1 | | | ИНМ | Среда обитания и условия жизни. Тип Сарк жгутиконосцы, Инфузории | Называть процессы жизнедеятельности и их значение;  Определять принадлежность простейших к типам;  выделять особенности одноклеточных животных;  распознавать и описывать строение простейших | *Лабораторная работа № 7: « Строение инфузории туфельки»* | | | С.89-98 | |  |
| 33 | | | Подцарство многоклеточные животные. Губки. | | | 1 | | | ИНМ | Признаки многоклеточных животных | Называть признаки многоклеточных животных;  Объяснять происхождение многоклеточных животных; |  | | | С.99-103 | |  |
| 34 | | | Тип Кишечнополостные животные. | | | 1 | | | ИНМ | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать и описывать строение кишечнополостных;  Описывать процессы жизнедеятельности;  Выделять особенности кишечнополостных; |  | | | С.104-107 | |  |
| 35 | | | Многообразие кишечнополостных. | | | 1 | | | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;  Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;  Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных |  | | | С.108-111 | |  |
| 36 | | | Роль кишечнополостных в природе. | | | 1 | | | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;  Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;  Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных |  | | | С.104-111 | |  |
| 37 | | | Тип плоские черви. | | | 1 | | | ИНМ | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов | Называть системы органов плоских червей, органы и их функции;  Распознавать животных типа Плоские черви; |  | | | С.112-114 | |  |
| 38 | | | Плоские черви-паразиты | | | 1 | | | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания | Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика;  Выделять особенности строения;  Сравнивать строение пресноводной гидры и белой план арии; |  | | | С.115-116 | |  |
| 39 | | | Многообразие плоских червей-паразитов. | | | 1 | | | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания и образ жизни. | Распознавать и описывать паразитических плоских червей;  Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму; |  | | | С.114-118 | |  |
| 40 | | | Тип Круглые черви. | | | 1 | | | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и жизни человека | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви;  Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; объяснять меры профилактики заражения. |  | | | С.119-124 | |  |
| 41 | | | Тип Кольчатые черви. | | | 1 | | | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. | Распознавать и описывать строение кольчатых червей;  Выделять особенности строения Кольчатых червей; |  | | | С.125-127 | |  |
| 42 | | | Многообразие и значение червей. | | | 1 | | | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей;  Определять принадлежность кольчатых червей к классам; | *Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение дождевого червя»* | | | С.126-131 | |  |
| 43 | | | Класс многощетинковые и малощетинковые. | | |  | | | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей;  Называть роль в природе4  Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. |  | | | С.127-131 | |  |
| 44 | | | **Тип Моллюски**. | | | 1 | | | ИНМ | Среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины | Распознавать и описывать животных типа моллюсков;  Называть системы органов, органы и их функции; |  | | | С.132-134 | |  |
| 45 | | | Многообразие и значение моллюсков. | | | 1 | | | К | Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения | Определять принадлежность моллюсков к классам;  Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни |  | | | С.135-142 | |  |
| 46 | | | | Тип Членистоногие. | | | 1 | ИНМ | | Внешний скелет, отделы тела, смешанная полсть тела | Распознавать животных типа Членистоногие;  Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих;  Объяснять происхождение членистоногих. | | *Лабораторная работа № 9:*  *« Внешнее строение речного рака»* | С.143-150 | |  | |
| 47 | | | | Многообразие ракообразных, их значение в природе. | | | 1 | К | | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств | Называть системы органов, органы и их функции;  Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни;  Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных | |  | С.147-150 | |  | |
| 48 | | | | Класс Паукообразные | | | 1 | К | | Восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко) | Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека;  Называть системы органов, органы и их функции | |  | с.151-157 | |  | |
| 49 | | | | Класс насекомые. | | | 1 | ИНМ | | Три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа, | Распознавать и описывать строение насекомых;  Называть систему органов, органы и их функции; | | *Лабораторная работа № 10:*  *« Внешнее строение насекомого»* | С.158-169 | |  | |
| 50 | | | | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. | | | 1 | К | | Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще0сосущий, фильтрующий | Сравнивать представителей классов Членистоногих;  Приводить примеры насекомых с различными типами развития;  Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. | |  | С.170-175 | |  | |
| 51 | | | | Общая характеристика типа Хордовые. | | | 1 | ИНМ | | Внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела | Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей;  Распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки типа Хордовые | |  | С.176 читать | |  | |
| 52 | | | | Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы. | | | 1 | ИНМ | | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения | Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб;  Объяснять происхождение рыб;  Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания | |  | С.177-182 | |  | |
| 53 | | | | Многообразие рыб, роль в природе, практическое значение | | | 1 | К | | Наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей | Называть системы органов, органы и их функции;  Определять принадлежность костных рыб к отрядам;  Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. | |  | С.183-188 | |  | |
| 54 | | | | **Класс Земноводные**. Особенности строения. | | | 1 | ИНМ | | Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. | Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки;  Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. | |  | С.189-196 | |  | |
| 55 | | | | Размножение и развитие земноводных, многообразие, роль в природе. | | | 1 | К | | Отряды: хвостатые и бесхвостые, охрана земноводных | Объяснять происхождение земноводных на основе составления рыб и земноводных;  Определять принадлежность земноводных к отрядам | |  | С.196-199 | |  | |
| 56 | | | | **Класс Пресмыкающиеся**. Особенности строения. | | | 1 | ИНМ | | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно- воздушной среде; покровы тела. Наличие век. Отсутствие желез | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни;  Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение;  Сравнивать пресмыкающихся и земноводных | |  | С.200-205 | |  | |
| 57 | | | | Многообразие, роль в природе пресмыкающихся. | | | 1 | К | | Отряды: черепахи и чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека | Распознавать по рисункам представителей классам пресмыкающиеся;  Определять принадлежность пресмыкающиеся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи | |  | С.206 | |  | |
| 58 | | | | **Класс Птицы**. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных животных | | | 1 | ИНМ | | Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц;  Выделять особенности строения птиц к полету;  Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями | |  | С.208-210 | |  | |
| 59 | | | | Внутреннее строение птиц | | | 1 | К | | Особенности внутреннего строения птиц | Объяснять происхождение птиц;  Распознавать по рисункам птиц различных групп | |  | С.210-215 | |  | |
| 60 | | | | Размножение птиц | | | 1 | К | | Половое размножение птиц | Распознавать домашних птиц;  Приводить примеры домашних и промысловых птиц | |  | С.216-217 | |  | |
| 61 | | | | Экологические группы птиц | | | 1 | К | | Группы птиц по питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп | |  | С.218-226 | |  | |
| 62 | | | | Класс млекопитающие или звери. | | | 1 | ИНМ | | Признаки класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Строение кожи | Называть системы органов, органы и их функции;  Распознавать представителей класса Млекопитающие; | | *Лабораторная работа № 11: « Строение скелета млекопитающего»* | С.227-239 | |  | |
| 63 | | | | Плацентарные млекопитающие. Роль в природе и практическое значение. | | | 1 | К | | Особенности внутреннего строения. Особенности обмена веществ. | Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих;  Выделять особенности строения млекопитающих; | |  | С.227-239 | |  | |
| 64 | | | | Размножение и развитие млекопитающих. | | | 1 | К | | Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития | Называть и описывать органы размножения;  Описывать развитие детеныша млекопитающих;  Объяснять особенности развития | |  | С.238-239 | |  | |
| 65 | | | | Многообразие млекопитающих. | | | 1 | К | | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни № 3человека. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;  Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни | |  | С.240-243 | |  | |
| 66 | | | | Сумчатые и первозвери. | | | 1 | К | | Сумчатые и первозвери. Меры по охране млекопитающих | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;  Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни | |  | С. 244-245 | |  | |
| 67 | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме « Хордовые» | | | 1 | СРТ | | Скелет внутренний и внешний, отряды.классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» | |  | С.176-245 | |  | |
| 68 | | | | **Контрольная работа № 3 по теме:**  **« Строение животных организмов»** | | | 1 | СРТ | | Скелет внутренний и внешний, отряды.классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» | |  |  | |  | |
| ***Глава 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | Царство Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности | | 1 | ИНМ | | Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки.  Значение вирусов. Вирусные заболевания | Распозновать и описывать строение вируса;  Выделять особенности жизнедеятельности вирусов;  Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний | |  | С.250-253 | |  | |
| 70 | | | | | Повторение по курсу «Многообразие живых организмов» | | 1 | СРТ | | Повторение многообразие живых организмов - результат эволюции | Обобщить и систематизировать знания « Система органического мира»,  « Многообразие и эволюция живой природы» | |  |  | |  | |