**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Знание систематических таксонов не является обязательным.

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2016-2017 учебный год**

Предмет ***Биология***

Классы ***7 А***

Учитель ***Говорун Ольга Юрьевна***

Количество часов

в год ***70***

Из них:

Контрольных работ **3**

Лабораторных работ **11**

Практических работ **-**

Количество часов

 в неделю ***2***

Программа ***Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень),***

***авт.Н. И. Сонин***

Учебный комплекс для учащихся:

Учебник: ***В. Б. Захаров, Н. И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2006. - 138с***

Рабочая тетрадь: ***Сонин Н.А. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Система органического мира** | **25** |  |  |  |
| 2 | Глава 1. Введение  | 3 |  |  |  |
| 3 | Глава 2. Царство Прокариоты  | 4 | *Контрольная работа № 1 по теме:**« Царство Прокариоты»* |  |  |
| 4 | Глава 3. Царство Грибы | 4 |  | *Лабораторная работа № 1: « Строение плесневого гриба мукора»**Лабораторная работа № 2 :**«Строение шляпочных грибов»* |  |
| 5 |  **Раздел 2. Многообразие и эволюция живой природы** | **62** |  |  |  |
| 6 | Глава 4. Царство Растения | 19 | *Контрольная работа № 2 по теме «Строение растений».* | *Лабораторная работа № 3: « Строение кукушкиного льна»**Лабораторная работа № 4 « Строение хвоща»**Лабораторная работа № 5 « Строение папоротника»**Лабораторная работа № 6: « Строение злакового растения»* |  |
| 7 | Глава 5. Царство Животные | 38 | Контрольная работа № 3 по теме:« Строение животных организмов» | *Лабораторная работа № 7: « Строение инфузории туфельки»**Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение дождевого червя»**Лабораторная работа № 9:**« Внешнее строение речного рака»**Лабораторная работа № 10:**« Внешнее строение насекомого»**Лабораторная работа № 11: « Строение скелета млекопитающего»* |  |
| 8 | Глава 6. Царство Вирусы | 2 |  |  |  |

**Основное содержание:**

**Введение**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

**РАЗДЕЛ 1**

**Царство Прокариоты**

**Тема 1.1**

**Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойствaпрокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

*Основные понятия*. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого**.**

*Умения*. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

**РАЗДЕЛ 2**:**Царство Грибы**

**Тема 2.1**

**Общая характеристика грибов.**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.*Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация:СхемыстроенияпредставителейРазличныхсистематическихгруппгрибов. РазличныепредставителицарстваГрибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Тема 2.2 Лишайники.**Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация: Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

*Основные понятия*. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

**Умения:** Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

**РАЗДЕЛ 3**

**Царство Растения.**

**Тема 3.1**

**Общая характеристика растений.**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация: Рисункиучебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2**

**Низшие растения.**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.

**Высшие растения.**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

**Те*м*а 3.4**

**Отдел Голосеменные растения.**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, циклразвития сосны. Различные представители голосеменных.

**Тема 3.5**

**Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их рольвбиоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

*Основные понятия*. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

 *Умения*. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

**РАЗДЕЛ 4**

**Царство Животные.**

**Тема 4.1**

**Общая характеристика животных.**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Тема 4.2**

**ПодцарствоОдноклеточные.**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики*— *паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Строение инфузории туфельки.

**Тема 4.3**

**ПодцарствоМногоклеточные.**

*^ Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные*— *губки; их распространение и экологическое значение.*

Демонстрация. Типысимметрииумногоклеточныхживотных. Многообразиегубок.

**Тема 4.4**

**Тип Кишечнополостные.**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схемастроениягидры, медузыиколониикоралловыхполипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Тема 4.5**

**Тип Плоские черви.**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6**

**Тип Круглые черви.**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Тема 4.7**

**Тип Кольчатые черви.**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах**.**

• Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

**Тема 4.8**

**Тип Моллюски.**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схемастроениябрюхоногих, двустворчатыхиголовоногихмоллюсков. Различныепредставителитипамоллюсков.

**Тема 4.9**

**Тип Членистоногие.**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

**Тема 4.10 Тип Иглокожие.**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемыстроенияморскойзвезды, морскогоежаиголотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11**

**Тип Хордовые. Бесчерепные.**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

**Тема 4.12**

**Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.*Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Тема 4.13**

**Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

**Тема 4.14**

**Класс Пресмыкающиеся.**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразиепресмыкающихся. Схемастроенияземноводныхирептилий.

**Тема 4.15**

**Класс Птицы.**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.
Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

**Тема 4.16**

**Класс Млекопитающие.**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающихна примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом).

Моллюски. Смешанная полость тела.

Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.

Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

 *Умения*. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

**РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы.**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частииц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Лабораторные работы** | **Дом.задание** | **Дата** |
| ***РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (25 ч)*** ***Глава 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)*** |
| 1 | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого | 1 | КУ | Царства живых организмов: бактерии, грибы.растения, животные. Классификация организмов | Называть основные царства живых организмовПеречислять факторыОбъяснять значение классификации живых организмов |  | С.5. |  |
| 2 | Ч.Дарвин о происхождении видов | 1 | ИНМ | Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина | Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видовЗнать определения темы;Уметь работать и рисунками учебника |  | С.6. |  |
| 3 | Что такое систематика | 1 | КУ | Вид, Популяция.биоценоз | Уметь классифицировать понятия |  | С.9-10 |  |
| ***Глава 2. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (4 ч)*** |
| 4 | Царство Прокариоты. Подцарство настоящие бактерии  | 1 | ИНМ | Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество.включения | Распознавать и описывать строение бактериальной клеткиОбъяснять особенности жизнедеятельности бактерий |  | С.12-16 |  |
| 5 | ПодцарствоАрхебактерии | 1 | КУ | Питание, размножение, Образование спор | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерииУметь работать с рисунками учебника |  | С.17 |  |
| 6 | ПодцарствоОксифотобактерии | 1 | КУ | Значение в природе и в жизни человека. Бактерии разложения и гниения |  Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерииУметь работать с рисунками учебника |  | С.18 |  |
| 7 | ***Контрольная работа № 1 по теме:******« Царство Прокариоты»*** | 1 | СРТ | Отвечают на вопросы, записывают определения | Особенности строения бактериальной клетки |  |  |  |
|  ***Глава 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ч)*** |  |  |
| 8 | Царство Грибы. Общая характеристика | 1 | ИНМ | Признаки царств грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки |  | С. 22-25 |  |
| 9 | Отдел настоящие Грибы.  | 1 | К | Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты | Называть способы питания многоклеточных грибовСравнивать грибы с растениями и животными | *Лабораторная работа № 1: « Строение плесневого гриба мукора»* | С.24-25 |  |
| 10 | Отдел Оомицеты.  | 1 | К | Особенности строение плесневых грибов, мицелий.микориза | Иметь представления о многообразии грибов: Знать определения темы урока;Уметь работать с муляжами и рисунками, составлять презентацию | *Лабораторная работа № 2 :**« Строение шляпочных грибов»* | С.30 |  |
| 11 | Отдел Лишайники | 1 | К | Лишайники - симбиоз гриба иводорослей.Условия жизни.Значение.Питание, размножение | Иметь представление об отделе лишайникиЗнать определения темы урока;Уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника |  | С.32-36 |  |
| ***РАЗДЕЛ. 2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (62 ч)******Глава 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (19 ч)*** |
| 12 | Общая характеристика растений | 1 | ИНМ | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений | Называть признаки царства растенияРаспознавать отделы растений;Различать и описывать низшие и высшие растения |  | С.38-39 |  |
| 13 | Подцарство низшие растения Группа отделов Водоросли | 1 | ИНМ | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение | Давать определение термину: низшие растения;Распознавать и описывать строение водорослей;Называть отделы водорослей и места обитания |  | С.40-44 |  |
| 14 | Отдел Зеленые водоросли | 1 | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;Распознавать и описывать строение водорослей;Называть отделы водорослей и места обитания |  | С.45 |  |
| 15 | Отдел Красные и Бурые водоросли | 1 | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;Распознавать и описывать строение водорослей;Называть отделы водорослей и места обитания |  | С.46-49 |  |
| 16 | Общая характеристика подцарства Высшие растения | 1 | ИНМ | Признаки царства растения. Высшие и низшие растения.  | Давать определение термину: высшие споровые растения;Распознавать и описывать высших растений |  | С.50-51 |  |
| 17 | Отдел Моховидные. | 1 | ИНМ | Основные признаки мхов. Появление органов и тканей | Распознавать растения отдела Моховидные;Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу | *Лабораторная работа № 3: « Строение кукушкиного льна»* | С.52-56 |  |
| 18 | Отделы Плауновидные. | 1 | ИНМ | Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение. Значение в природе и в жизничеловека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни | Распознавать растения отделов Плауновидные;Объяснять роль в природе и в жизни человека;Сравнивать плауны с мхами; |  | С.57 |  |
| 19 | Отдел Хвощевидные.  | 1 | ИНМ | Питание, дыхание, места обитания | Распознавать растения отделов Хвощевидные;Объяснять роль в природе и в жизни человека;Сравнивать плауны с хвощами; | *Лабораторная работа № 4 « Строение хвоща»* | С.68-60 |  |
| 20 | Отдел Папоротниковидные | 1 | ИНМ | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;Объяснять роль в природе и в жизни человека;Сравнивать папоротники с хвощами; | *Лабораторная работа № 5 « Строение папоротника»* | С.61-62 |  |
| 21 | Роль папоротников в природе и практическое значение. | 1 | К | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;Объяснять роль в природе и в жизни человека;Называть места обитания |  | С.62-65 |  |
| 22 | Отдел Голосеменные. | 1 | ИНМ | Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений | Давать определение термину голосеменные растения;Распознавать растения отдела Голосеменные растения;Выделять особенности Голосеменных растений |  | С.66-68 |  |
| 23 | Практическое значение и роль голосеменных. | 1 | К | Виды растений, наиболее распространенные в РТ | Приводить примеры голосеменных растений;Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения |  | С.69-72 |  |
| 24 | Отдел Покрытосеменные. | 1 | ИНМ | Особенности строения покрытосеменных растений. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения;Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений; |  | С.73-76 |  |
| 25 | Размножение Покрытосеменных | 1 | К | Особенности размножения, вегетативное.корневище | Иметь представление о размножении покрытосеменных растений;Знать определения темы;Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом |  | С.77-80 |  |
| 26 | Класс двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные. | 1 | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса двудольные , семейства крестоцветные и Розоцветные. Иметь представление о Классе двудольных |  | С.81-84 |  |
| 27 | Семейство Пасленовые, Бобовые.  | 1 | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые. Иметь представление о Классе двудольных |  | конспект |  |
| 28 | Класс Однодольные. Семейство Злаки. | 1 | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства ЗлаковыеИметь представление о классе однодольных , семейства злаковыеУметь работать с гербарным материалом | *Лабораторная работа № 6: « Строение злакового растения»* | С.80 |  |
| 29 |  Семейство Лилейные | 1 | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейныеИметь представление о классе однодольных , семейства злаковыеУметь работать с гербарным материалом |  | С.80 |  |
| 30 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Строение растений».*** | 1 | СРТ  |  | Обобщить и систематизировать знания по главе « растения» |  |  |  |
| ***Глава 5.ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 ч)*** |
| 31 | Общая характеристика животных | 1 | ИНМ | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов | Приводить примеры животных с различным типом симметрии;Выделять особенности животных;Сравнивать царства: растения, Грибы, животные |  | Стр.88 |  |
| 32 | Подцарство одноклеточные.  | 1 | ИНМ | Среда обитания и условия жизни. Тип Сарк жгутиконосцы, Инфузории | Называть процессы жизнедеятельности и их значение;Определять принадлежность простейших к типам;выделять особенности одноклеточных животных;распознавать и описывать строение простейших | *Лабораторная работа № 7: « Строение инфузории туфельки»* | С.89-98 |  |
| 33 | Подцарство многоклеточные животные. Губки. | 1 | ИНМ | Признаки многоклеточных животных | Называть признаки многоклеточных животных;Объяснять происхождение многоклеточных животных; |  | С.99-103 |  |
| 34 | Тип Кишечнополостные животные. | 1 | ИНМ | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать и описывать строение кишечнополостных;Описывать процессы жизнедеятельности;Выделять особенности кишечнополостных; |  | С.104-107 |  |
| 35 | Многообразие кишечнополостных. | 1 | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных |  | С.108-111 |  |
| 36 | Роль кишечнополостных в природе. | 1 | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных |  | С.104-111 |  |
| 37 | Тип плоские черви.  | 1 | ИНМ | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов | Называть системы органов плоских червей, органы и их функции;Распознавать животных типа Плоские черви; |  | С.112-114 |  |
| 38 | Плоские черви-паразиты | 1 | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания | Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика;Выделять особенности строения;Сравнивать строение пресноводной гидры и белой план арии; |  | С.115-116 |  |
| 39 | Многообразие плоских червей-паразитов.  | 1 | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания и образ жизни.  | Распознавать и описывать паразитических плоских червей;Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму; |  | С.114-118 |  |
| 40 |  Тип Круглые черви. | 1 | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и жизни человека | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви;Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; объяснять меры профилактики заражения. |  | С.119-124 |  |
| 41 | Тип Кольчатые черви.  | 1 | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. | Распознавать и описывать строение кольчатых червей;Выделять особенности строения Кольчатых червей; |  | С.125-127 |  |
| 42 | Многообразие и значение червей.  | 1 | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей;Определять принадлежность кольчатых червей к классам; | *Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение дождевого червя»* | С.126-131 |  |
| 43 | Класс многощетинковые и малощетинковые. |  | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей;Называть роль в природе4Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. |  | С.127-131 |  |
| 44 | **Тип Моллюски**.  | 1 | ИНМ | Среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины | Распознавать и описывать животных типа моллюсков;Называть системы органов, органы и их функции; |  | С.132-134 |  |
| 45 | Многообразие и значение моллюсков. | 1 | К | Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения | Определять принадлежность моллюсков к классам;Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни |  | С.135-142 |  |
| 46 | Тип Членистоногие.  | 1 | ИНМ | Внешний скелет, отделы тела, смешанная полсть тела | Распознавать животных типа Членистоногие;Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих;Объяснять происхождение членистоногих. | *Лабораторная работа № 9:* *« Внешнее строение речного рака»* | С.143-150 |  |
| 47 | Многообразие ракообразных, их значение в природе. | 1 | К | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств | Называть системы органов, органы и их функции;Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни;Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных |  | С.147-150 |  |
| 48 | Класс Паукообразные | 1 | К | Восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко) | Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека;Называть системы органов, органы и их функции |  | с.151-157 |  |
| 49 | Класс насекомые.  | 1 | ИНМ | Три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа, | Распознавать и описывать строение насекомых;Называть систему органов, органы и их функции; | *Лабораторная работа № 10:* *« Внешнее строение насекомого»* | С.158-169 |  |
| 50 | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. | 1 | К | Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще0сосущий, фильтрующий | Сравнивать представителей классов Членистоногих;Приводить примеры насекомых с различными типами развития;Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. |  | С.170-175 |  |
| 51 | Общая характеристика типа Хордовые. | 1 | ИНМ | Внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела | Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей;Распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки типа Хордовые |  | С.176 читать |  |
| 52 | Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы.  | 1 | ИНМ | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения | Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб;Объяснять происхождение рыб;Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания |  | С.177-182 |  |
| 53 | Многообразие рыб, роль в природе, практическое значение | 1 | К | Наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей | Называть системы органов, органы и их функции;Определять принадлежность костных рыб к отрядам;Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. |  | С.183-188 |  |
| 54 | **Класс Земноводные**. Особенности строения. | 1 | ИНМ | Внешнее строение. Приспособления к образу жизни.  | Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки;Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. |  | С.189-196 |  |
| 55 | Размножение и развитие земноводных, многообразие, роль в природе. | 1 | К | Отряды: хвостатые и бесхвостые, охрана земноводных | Объяснять происхождение земноводных на основе составления рыб и земноводных;Определять принадлежность земноводных к отрядам |  | С.196-199 |  |
| 56 | **Класс Пресмыкающиеся**. Особенности строения. | 1 | ИНМ | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно- воздушной среде; покровы тела. Наличие век. Отсутствие желез | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни;Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение;Сравнивать пресмыкающихся и земноводных |  | С.200-205 |  |
| 57 | Многообразие, роль в природе пресмыкающихся. | 1 | К | Отряды: черепахи и чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека | Распознавать по рисункам представителей классам пресмыкающиеся;Определять принадлежность пресмыкающиеся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи |  | С.206 |  |
| 58 | **Класс Птицы**. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных животных | 1 | ИНМ | Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц;Выделять особенности строения птиц к полету;Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями |  | С.208-210 |  |
| 59 | Внутреннее строение птиц | 1 | К | Особенности внутреннего строения птиц | Объяснять происхождение птиц;Распознавать по рисункам птиц различных групп |  | С.210-215 |  |
| 60 | Размножение птиц | 1 | К | Половое размножение птиц | Распознавать домашних птиц; Приводить примеры домашних и промысловых птиц |  | С.216-217 |  |
| 61 | Экологические группы птиц | 1 | К | Группы птиц по питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп |  | С.218-226 |  |
| 62 | Класс млекопитающие или звери.  | 1 | ИНМ | Признаки класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Строение кожи | Называть системы органов, органы и их функции;Распознавать представителей класса Млекопитающие; | *Лабораторная работа № 11: « Строение скелета млекопитающего»* | С.227-239 |  |
| 63 | Плацентарные млекопитающие. Роль в природе и практическое значение. | 1 | К | Особенности внутреннего строения. Особенности обмена веществ.  | Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих;Выделять особенности строения млекопитающих; |  | С.227-239 |  |
| 64 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 | К | Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития | Называть и описывать органы размножения;Описывать развитие детеныша млекопитающих;Объяснять особенности развития  |  | С.238-239 |  |
| 65 | Многообразие млекопитающих. | 1 | К | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни № 3человека. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни |  | С.240-243 |  |
| 66 | Сумчатые и первозвери. | 1 | К | Сумчатые и первозвери. Меры по охране млекопитающих | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни |  | С. 244-245 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Хордовые» | 1 | СРТ | Скелет внутренний и внешний, отряды.классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» |  | С.176-245 |  |
| 68 | **Контрольная работа № 3 по теме:****« Строение животных организмов»** | 1 | СРТ | Скелет внутренний и внешний, отряды.классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» |  |  |  |
| ***Глава 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ч)*** |
| 69 | Царство Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности | 1 | ИНМ | Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки.Значение вирусов. Вирусные заболевания | Распозновать и описывать строение вируса;Выделять особенности жизнедеятельности вирусов;Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний |  | С.250-253 |  |
| 70 | Повторение по курсу «Многообразие живых организмов» | 1 | СРТ | Повторение многообразие живых организмов - результат эволюции | Обобщить и систематизировать знания « Система органического мира»,« Многообразие и эволюция живой природы» |  |  |  |