***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО БИОЛОГИИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***6 КЛАСС (индивидуальное обучение)***

1. **пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Она рассчитана на изучение биологии в 6 классе в течение 52,5 часа. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 17,5 часов, по 0,5 часа в неделю.

Данная программа реализована в учебнике: ***Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 174 с.***

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей законамерностях строений, жизнидеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использованиеприобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* РП ориентирована на использование учебника:

Предмет ***Природоведение***

Классы  ***6а***

Учитель ***Говорун Ольга Юрьевна***

Количество часов в год ***17,5***

Из них:

Контрольных работ ***2***

Лабораторных работ ***-***

Практических работ **-**

Количество часов

в неделю ***0,5***

Программа ***Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень),***

***авт.Н. И. Сонин***

Учебный комплекс для учащихся:

Учебник: ***Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс:***

***учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд.,***

***стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 174 с.***

Рабочая тетрадь***: Сонин Н.А. Биология. Живой организм. 6 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** | **Дата** |
| Строение живых организмов | 9 | *-* | ***Контрольная работа № 1 по теме «Строение органов растения»*** | 01.09.15-25.01.16 г. |
| Жизнедеятельность организмов | 8,5 | *-* | ***Контрольная работа № 3 по теме « Жизнедеятельность организмов»*** | 26.01.15-18.04.16 г. |

**Основное содержание:**

**I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ:**

**Основные свойства живых организмов:**

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

**Строение растительной и животной клеток:**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цито­плазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Го­мологичные хромосомы.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение клеток живых организмов.

**Химический состав клеток:**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнеде­ятельности клеток. Органические вещества: белки, жи­ры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Деление клетки:**

Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.

**Ткани растений и животных:**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Органы и системы органов:**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

**Растения и животные как целостные организмы:**

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и ок­ружающая среда.

**II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА :**

**Питание и пищеварение:**

Сущность понятия «питание». Особенности питаниям растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Дыхание:**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождении энер­гии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание рас­тений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессепереноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах живот­ных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

**Выделение:**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основ­ные выделительные системы у животных. Обмен ве­ществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ

и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

**Опора и движение:**

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы живот­ных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двига­тельная система позвоночных.

Движение — важнейшая особенность животных ор­ганизмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

**Регуляция процессов жизнедеятельности:**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности,организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.

Ростовые вещества растений.

**Размножение:**

Биологическое значение размножения. Виды разм­ножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размноже­ние растений. Половое размножение организмов. Осо­бенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Поло­вое размножение растений. Размножение растений се­менами. Цветок как орган полового размножения; со­цветия.

**Рост и развитие:**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания се­мян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**III. ОРГАНИЗМ И СРЕДА :**

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура,влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи жи­вых организмов.

Природные сообщества:

Природное сообщество и экосис­тема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**В результате изучения биологии в 6 классе учащийся должен:**

**знать:**

* основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
* иерархию основных систематических категорий;
* элементарные сведения о клетке как основе строения и жизнедеятельности организмов;
* о сравнительном методе как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);
* о роли бактерий и грибов в природе и жизни человека; об основном правиле сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
* о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
* о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
* особенности растительной клетки;
* основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
* о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
* о строении и жизнедеятельности водорослей, строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных;
* о роли в природе и хозяйстве человека водорослей, мхов, хвойных и цветковых растений;
* об особенностях жизни растений в воде и на суше;
* о симбиотической природе лишайников;
* основные органы цветкового растения и их видоизменения;
* о роли цветка в размножении растений, взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
* ядовитые, лекарственные и важнейшие охраняемые растения своей местности;
* способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
* о роли растений в сообществах;
* взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
* о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

**уметь:**

* различать основные царства живых организмов;
* пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
* использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
* различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
* определять основные органы цветковых растений (по таблице);
* различать основные жизненные формы растений;
* различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
* различать однодольные и двудольные растения;
* узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
* выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
* использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

**Учебная и методическая литература:**

**Для учителя:**

Биология. Большой энциклопедический словарь. М.: "БРЭ", 1988.

Вили К, Детье В. Биология. М.: "Мир", 1975.

Грин Н, Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. М.: "Мир", 1990.

Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.

Одум Ю. Экология. Т.1-2. М.: "Мир", 1986.

Рейвн П., Эвирет Р., Айкхорн С. Современная ботаника. В 2-х т. М.: "Мир", 1990.

Яхонтов А.А. Зоология для учителя. В 2-х томах. М.: "Просвещение", 1968,1970.

**Для учащихся:**

Н.И.Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: "Мир", 1984.

Эттенборо Д. Живая планета. М.: "Мир", 1988.

**Основные типы учебных занятий по биологии:**

* урок изучения нового материала
* урок повторение
* урок систематизации и обобщения
* урок контроля знаний
* урок лабораторных и практических занятий
* урок наблюдений или экскурсия

**При изучении курса биологии проводятся 2 вида контроля:**

* текущий – контроль в процессе изучения темы

формы: устный и письменный опросы, тестирование, отчеты по лабораторным работам;

* итоговый – контроль в конце изучения одного раздела

формы: устные и письменные зачётные работы, тестирование.

**Примечание:** допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

**В программе используются следующие сокращения:**

Л/Р – лабораторная работа

Стр. – страница

К/Р – контрольная работа

Раб.тетр.- рабочая тетрадь

***Поурочно-тематическое планирование уроков по биологии в 6 классе***

***(учебник: Биология. Живой организм. 6 класс. Сонин Н. И.,2012)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Домашнеезадание. | Лабораторная работа | Основное содержание | Тип урока | Дата  |
| **Тема 1: Строение и свойства живых организмов (9 часов)** |
| **1.** | Многообразие живых организмов. | Стр.6-7 |  | Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление. | Урок изучения нового материала |  |
| **2.** | Химический состав клетки. | §2 |  | Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества (вода, минеральные соли). | Урок-практикум |  |
| **3.** | Клетка — элементарная единица живого. | §3 |  | Клетка – элементарная частица живого. Строение растительного организма и организма животного: клетки. Строение клетки. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра. | Урок-практикум |  |
| **4.** | Митоз, мейоз в клетке. | §4 стр.25-26 |  | Митоз-деление соматических клеток. Фазы и биологическое значение митоза. | Урок изучения нового материала |  |
| **5.** | Ткани растений и животных. | §5 стр.29-31 |  | Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений (образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая), их значение, особенности строения. | Урок-практикум |  |
| **6.** | Понятие орган. Органы цветкового растения. | §6 стр.36 |  | Органы цветкового растения. | Урок изучения нового материала |  |
| **7.** | Цветок, его значение и строение. Соцветия и плоды. | §6 стр.44-45 |  | Строение растительного организма: органы. Цветок, его значение и строение. Соцветия.  | Урок-практикум |  |
| **8.** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Строение органов растения».*** |  |  |  | Урок контроля знаний |  |
| **9.** |  Понятие системы органов. | §7 стр. 50-51 |  | Строение организма животного: системы органов: (пищеварительная, кровеносная, дыхательная. | Урок изучения нового материала |  |
| **Тема:2 Жизнедеятельность организмов (8 часов)** |
| **10.** | Особенности питания растительных организмов. | §10 стр. 62- 64. |  | Питание. Понятие «питание», «фотосинтез». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное – фотосинтез, минеральное – почвенное). Значение фотосинтеза в жизни растений и биосферы. | Урок изучения нового материала |  |
| **11.** | Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. | §10 стр. 62-63 |  | Воздушное дыхание. Кислород, углекислый газ. | Урок изучения нового материала |  |
| **12.** | Дыхание у растений и животных. | §11 стр.73 |  | Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. |  |  |
| **13.** | Значение процессов выделения у животных. | §13 стр. 84-87 |  | Органы выделения. Нефридии. Выделительные канальцы. | Урок изучения нового материала |  |
| **14.** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Жизнедеятельность организмов»*** |  |  |  | Урок контроля знаний |  |
| **15.** | Опорные системы, их значение в жизни организма. | §15 стр. 97-102 |  | Внутренний скелет. Строение кости. | Урок-практикум |  |
| **16.** | Размножение, его виды.  | §18 стр. 127-132 |  | Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление, почкование). Бесполое размножение растений. Споры. Вегетативное размножение. | Урок-практикум |  |
| **17.** | Рост и развитие растений и животных. | §21 стр. 145-149 |  | Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | Урок изучения нового материала |  |
| **18.** | **Итоговое занятие – 0,5 часа** |